



Piano dell'offerta formativa (POF)

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

INDICE

INDIRIZZI E TITOLI DI STUDIO - CERTIFICAZIONI.....	3
INFORMAZIONI GENERALI	4
ORARIO LEZIONI	5
CENNI STORICI.....	6
CONTESTO AMBIENTALE E RAPPORTI CON IL TERRITORIO	10
ALCUNI DATI STATISTICI.....	11
STRUTTURA E RISORSE	12
STRUTTURA ORGANIZZATIVA.....	13
GLI OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI DEL NOSTRO ISTITUTO	17
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA, VALUTAZIONE E RECUPERO	18
ATTIVITA` DI SUPPORTO AL PROCESSO DI APPRENDIMENTO ED INSEGNAMENTO	19
ATTIVITA' FORMATIVE COMPLEMENTARI ALL'APPRENDIMENTO.....	22
CERTIFICAZIONE DI QUALITA' ISO 9001:2008	25
PROGETTI A.S. 2016-2017 A CARATTERE CURRICOLARE	26
PROGETTI A.S. 2016-2017 A CARATTERE EXTRACURRICOLARE	27

INDIRIZZI E TITOLI DI STUDIO - CERTIFICAZIONI

CORSI

	DIPLOMA IN:	TIPO CORSO
NUOVO ORDINAMENTO		
Amministrazione – Finanza e Marketing	Diplomato Istituto tecnico economico	DIURNO
Relazioni Internazionali per il Marketing	Diplomato Istituto tecnico economico	DIURNO
Sistemi Informativi Aziendali	Diplomato Istituto tecnico economico	DIURNO
Turismo	Diplomato Istituto tecnico economico indirizzo turismo	DIURNO
Costruzioni, Ambiente e Territorio	Diplomato Istituto tecnico costruzioni – ambiente e territorio	DIURNO
Liceo Artistico: Arti figurative e grafica	Diplomato liceo artistico	DIURNO
Amministrazione – Finanza e Marketing	Diplomato Istituto tecnico economico	SERALE
Sistemi Informativi Aziendali	Diplomato Istituto tecnico economico	SERALE
Costruzioni, Ambiente e Territorio	Diplomato Istituto tecnico costruzioni – ambiente e territorio	SERALE
Turismo	Diplomato Istituto tecnico economico indirizzo turismo	SERALE
Liceo Artistico: Arti figurative e grafica	Diplomato liceo artistico	SERALE

(*) PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO: Formazione In Alternanza – tirocini in azienda (**)

PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO: Impresa Formativa Simulata "BANCA simucenter"

(***) PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO: Impresa Formativa Simulata "AZIENDA IFS"

CORSI CON CERTIFICAZIONI EUROPEE

IL NOSTRO ISTITUTO E' TEST CENTER

ECDL COREL LEVEL

Certificazioni europee informatica

ECDL Specialised Level (CAD)

Certificazioni europee informatica

disegno computerizzato

ALTRE CERTIFICAZIONI

PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI

UNIVERSITY OF CAMBRIDGE – BEC – PET – FIRST

Certificazioni europee per la lingua inglese (esami in sede esterna)

DELF

Certificazioni europee per la lingua francese (esami in sede esterna)

DELE B2

Certificazioni europee per la lingua spagnola (esami in sede esterna)

INFORMAZIONI GENERALI

DIRIGENTE SCOLASTICO

SERGIO BREDA

VICEPRESIDE

DONELLI NICOLETTA

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI

PANAROTTO CARLA



dirigente.scolastico@isdellacqua.it (scuola)

vicepresidenza@isdellacqua.it

infosirio@isdellacqua.it (serale)

www.isdellacqua.it

www.sirio-eda.org (serale)



centralino via Bernocchi 0331446811

centralino via Calini 0331 441780

vicepresidenza 0331446834



Segreteria fax via Bernocchi 0331 546193

0331 548444

DOCENTI/ STUDENTI

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
Vicepresidenza via Bernocchi	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	-
I GENITORI SI RICEVONO SU APPUNTAMENTO	11.00-12,00	11.00-12,00	11.00-12,00	11.00-12,00	11.00-12,00	-

ORARIO LEZIONI

ORARIO DELLE LEZIONI		
DIURNO	SERALE	
LUNEDI-SABATO	LUNEDI-VENERDÌ	SABATO
8.00 – 9.00		
9.00 – 9.50	18,15 – 19,10	
INTERVALLO 9.50 – 10.05	19,10 - 20.00 INTERVALLO	
10.05 – 11.00	20.15 – 21.00	
11.00 – 11.50	21.0 - 21.45 INTERVALLO	
INTERVALLO 11.50 – 12.05	21.55 - 22.40	
12.05 – 13.00		
13.00 – 14.00		
14.00 – 15.00		

CENNI STORICI



L'Istituto Tecnico Commerciale viene fondato nel 1917, dal 1923 diventa statale e prende il nome di "Carlo Dell'Acqua". Da allora la sede è stata ampliata e l'Istituto è divenuto negli anni un riferimento fondamentale per la formazione di una popolazione scolastica proveniente dal territorio dell'Alto Milanese, la valle Olona e la Provincia di Milano. Progressivamente ha ampliato l'offerta formativa e ha istituito sedi staccate dalle quali sono nati poi gli Istituti Commerciali di Castano, di Parabiago e infine l'Istituto Agrario di Villa Cortese. Ha formato generazioni di diplomati e professionisti che si sono distinti nel campo sociale, civile e politico. Costantemente al passo con i tempi, ha attivato negli ultimi anni numerose sperimentazioni fino ad arrivare all'attuale offerta formativa.

Cronologia essenziale



Il telegramma di annuncio della registrazione dell'Istituto tecnico.

DALLA NASCITA ALLA SECONDA GUERRA MONDIALE

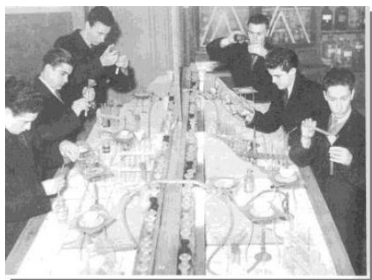
1917 - L'amministrazione comunale di Legnano delibera la trasformazione della Scuola Tecnica Comunale (sorta nel 1904) in Istituto Tecnico con sede nel palazzo comunale, sotto la direzione del Preside prof. Manfredi. La creazione di un Istituto di studi superiori rispondeva alle esigenze di una città che si era notevolmente sviluppata nei decenni precedenti (industria tessile e cotoniera con il Cottonificio Cantoni e meccanica con le Officine Meccaniche F.Tosi attorno a cui erano nate altre importanti attività produttive legate alle famiglie Bernocchi, Banfi, Dell'Acqua).

1919 - L'Istituto tecnico comunale viene ordinato in due sezioni: Ragioneria e Fisico- Matematica. **1920** - Inizia la costruzione dell'edificio scolastico nella sede attuale per le "sezioni" Commercio-Ragioneria e Agrimensura. L'istituto viene dotato di

strumenti didattici e laboratori scientifici (come la Biblioteca, i "gabinetti" di Costruzioni, Topografia, il museo merceologico) donati personalmente da amministratori comunali e privati cittadini. **1923** - L'istituto diviene statale e prende il nome di "Carlo Dell'Acqua". **1924** - La Cassa Scolastica dell'istituto diviene ente morale e tra i soci fondatori vanno ricordati la Banca di Legnano, il cav. Romolo Agosti, il Cottonificio Cantoni, il Cottonificio f.lli Dell'Acqua, la Manifattura di Legnano, il comm. Roberto Ratti e il comm. Fabio Vignati. **1927** - La sede dell'istituto viene ampliata nella sistemazione attuale su progetto dell'ingegnere capo del comune cav. Giuseppe Moro. Costituito da un corso inferiore di quattro anni e da due corsi superiori ad ordinamento quadriennale per il conseguimento dei diplomi di Ragioniere e di Geometra, il Dell'Acqua accoglie una popolazione scolastica che proviene dall'Alto Milanese, dalla Valle Olona e dal territorio di Varese. **1940-41** - L'istituto perde il corso inferiore e resta ordinato in due corsi quinquennali, sempre per Ragionieri e Geometri.



DAL PERIODO POST BELLICO AI 2000



1950-1960 Dopo la guerra lentamente l'istituto riprende la sua attività sia pur con qualche difficoltà. Nella seconda metà degli anni '50 si registra una netta ripresa nelle iscrizioni. **1967** - A seguito di finanziamenti del Ministero e della provincia la sede dell'istituto viene rimodernata ed ampliata.

Negli anni '70 L'istituto si afferma come uno dei maggiori e più dinamici nella Provincia di Milano. Le iscrizioni sono talmente elevate che vengono aperte numerose sezioni staccate. **1971-72** - La sezione serale per Ragionieri e Geometri, prima gestita dal

Civico Istituto Comunale è inserita nell'ordinamento del Dell'Acqua. **1972-73** - Viene istituita la sede staccata di Parabiago che diventerà autonoma nel 1976 come ITCGS "Maggiolini". **1974-75** - Viene istituita la sede staccata di Castano Primo che diventerà autonoma nell'anno scolastico 1982-83 come ITC "Torno".

Negli anni '80 aumenta il numero degli iscritti, e si è costretti a ricorrere a sedi succursali: prima presso la scuola G. Carducci, poi presso la sede dell'oratorio di S. Domenico, la scuola G. Pascoli, la scuola C. Cantù e l'ex media Strobino. **1985-86** - Viene istituito il corso per **Programmatori** che avrà subito notevole numero d'iscrizioni; si sperimenta il **Piano nazionale Informatica** nel corso geometri. **1988-89** - La sede di Villa Cortese diviene istituto sperimentale autonomo come Istituto Tecnico Agrario



Negli anni '90 - Inizia la sperimentazione **Mercurio**, che sostituirà il corso Programmatori e si avvia la **sperimentazione IGEA**, che diventa di ordinamento nell'a.s.

96/97. Nel corso Geometri nell'a.s. 94/95 s'inaugura il **"Progetto 5"**. Il Dell'Acqua si conferma aperto alle sperimentazioni più significative. Particolare attenzione viene dedicata alla dimensione europea e alla didattica innovativa per le lingue straniere. Si avviano progetti di scambio e

partenariato con Francia (Lille, Grenoble) Danimarca (Copenaghen), Vöcklabruck, (Austria) Pontypridd (Galles) **1996-97** - L'istituto è **polo nazionale** per l'attuazione del "Progetto Sirio" per i corsi serali, **polo provinciale** per i corsi IGEA, **polo provinciale** per il Progetto Alter Lingua dell'IRRE Lombardia.

Si avvia inoltre un partenariato all'interno del Programma europeo Socrates-Comenius con istituti francesi, portoghesi e gallesi **1997-98** - L'istituto è una delle 150 scuole scelte dal Ministero per sperimentare la riforma dei cicli scolastici. Inizia la sperimentazione del **Liceo Tecnico Economico ed Edile**. Si attua un secondo progetto Comenius con Francia e Spagna. **1998** - L'Istituto Carlo Dell'Acqua diventa sede di Certificazione Europea del Trinity College per la lingua inglese. Nello stesso anno iniziano stage linguistici all'estero (Gran Bretagna) di quindici giorni. **1999** - E' approvata la ristrutturazione della sede. L'inizio dei lavori è previsto per l'anno 2004. Le classi dei bienni sono nelle succursali collocate nei plessi di via Verri e di via Cantù.

IL NUOVO MILLENNIO



Negli anni 2000 - L'istituto dell'Acqua amplia la sua offerta formativa e sviluppa ulteriormente gli interventi **post diploma, i corsi ECDL**, le certificazioni europee in campo linguistico **2002** - Viene attivato il progetto Cascade all'interno del programma Socrates Grundwing destinato all'educazione degli adulti. La scuola è capofila nel progetto per l'integrazione nei percorsi di formazione nel settore delle costruzioni

2002-2003 - Il Liceo tecnico si arricchisce dell'indirizzo

turistico **2003-2004** – Inizia la sperimentazione dell'indirizzo turistico del **Liceo Tecnico per le attività gestionali** e si avvia all'estinzione l'indirizzo amministrazione - finanza – controllo. Viene approvata l'istituzione del **Liceo Artistico** partire dall'a.s. 2004/05 - Si sperimenta uno stage di lavoro presso aziende britanniche della durata di tre settimane finanziato da fondi CIPE. L'iniziativa ha un tale successo che anche per l'anno 2004-05 vengono erogati fondi per un progetto analogo - **2004-05** Viene aperta la sezione di Liceo Artistico. Si attiva il progetto di **alternanza scuola-lavoro** con due classi terze. Il progetto è finalizzato alla sperimentazione di un percorso formativo che prevede l'integrazione tra attività in azienda e impegno scolastico. Vengono introdotte le Certificazioni europee per la lingua tedesca (Goethe Institut) e per la lingua francese (DELF) ed il corso BEC (Business English Certificate) che attesta la competenza "commerciale".

2005-06 il progetto **Alternanza scuola-lavoro** continua con l'attività di **formazione in azienda** per le classi terze e quarte nei corsi IGEA, Geometri e Liceo Edile, ed inizia l'attività dell'**Impresa formativa simulata** con il corso Mercurio che gestisce la "Banca simucenter" e il corso Liceo comunicazione e marketing che gestisce due "aziende simulate".

2006-2007 continuano i progetti di alternanza scuola-lavoro e impresa formativa simulata; per la prima volta saranno attivati poli formativa dell'alta istruzione tecnica e nel campo della moda, della calzatura e dell'edilizia.

2007-2009- continuano i progetti di alternanza scuola-lavoro e impresa formativa simulata che vengono ampliati con l'adesione di più classi ad entrambi i progetti, continua l'attività del Polo formativo dell'alta istruzione tecnica nel campo della moda, della calzatura e dell'edilizia, che si conclude nel 2009. Viene attivato il primo progetto di Learning Week all'estero

2009 – 2011 il progetto di alternanza scuola – lavoro viene esteso a tutte le classi terze di tutti gli indirizzi, continuano i progetti delle Imprese Formative Simulate ed i progetti europei in corso. Vengono attivati diversi progetti di Learning Week sia all'estero che in Italia.

2012-14 Dal 2012 l'Istituto, a seguito della Ristrutturazione dell'edificio storico di via Bernocchi, effettuato dalla provincia di Milano, si assesta su 2 plessi: 1 in via Bernocchi e 1 in via Calini. L'inaugurazione e la restituzione ufficiale della struttura restaurata di via Bernocchi, avviene il 27 settembre 2013, alla presenza dell'Assessore alla P.I. della Provincia di Milano dott.ssa Marina Lazzati.

Lasciate le succursali di via Cantù e di via Verri, i corsi vengono così articolati:

- nella sede storica di via Bernocchi sono attivi gli indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing, Relazioni Internazionali, Sistemi Informativi Aziendali e il Liceo artistico, nonché le sezioni serali Amministrazione, Finanza e Marketing e Costruzioni Ambiente e Territorio

- nella sede di via Calini sono attivi gli indirizzi Turismo e Costruzioni Ambiente e Territorio

Dal 2012, a seguito di un accordo tra U.S.R. e regione Lombardia, l'Istituto diventa Istituto capofila regionale del Progetto SCUOLA PROMUOVE SALUTE, cui aderiscono ben 250 scuole lombarde di ogni ordine e grado.

Nel 2014 prendono inoltre avvio 2 progetti regionali: LAIV a IFTS.

LAIV è un Progetto destinato agli studenti del Liceo artistico, di durata triennale, in collaborazione con Enti del territorio, la cui finalità è la realizzazione di eventi (spettacoli, ...) da rappresentare sul territorio.

IFTS è la realizzazione di un Bando regionale destinato a studenti diplomati dell'Istituto per conseguire, tramite lezioni e stages presso aziende, un diploma di 2° livello, al fine di inserirsi più facilmente nel mondo del lavoro.

2016: Benemerita Civica della città di Legnano "Per il contributo al progresso della cultura in ogni campo del sapere".

CONTESTO AMBIENTALE E RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Il profondo e complesso processo di trasformazione socio-economica del legnanese non può certamente essere affrontato in modo approfondito in questo contesto. Fin dagli anni cinquanta l'industria legnanese ha attraversato un periodo di ininterrotta modificazione che ha portato dapprima al declino del settore tessile, successivamente di quello meccanico ed infine di quello elettromeccanico. I segni di questa trasformazione, che peraltro ha colpito tutto l'asse del Sempione, sono evidenti nello stesso tessuto urbano della città (area ex Dell'Acqua, Cantoni, Pensotti, Brusadelli, De Angeli -Frua) e mostrano la trasformazione in senso commerciale e dei servizi di Legnano. In parallelo con questo profondo cambiamento si sono sensibilmente trasformati i bisogni di formazione presenti sul territorio e le scuole legnanesi hanno iniziato un adeguamento dell'offerta formativa fin dalla metà degli anni '80 che è proseguito e si è approfondito negli anni '90.

L'Istituto "Carlo dell'Acqua" è stato all'avanguardia in questo processo, rispettando una tradizione che ha visto questa scuola essere sempre molto sensibile ed attenta ai mutamenti nel tessuto socio-economico della città. Così, a fianco del tradizionale indirizzo per ragionieri, è stato introdotto un corso programmatori, che è poi andato evolvendo in due corsi "Mercurio", mentre alle nuove esigenze formative sul versante dei geometri si rispondeva introducendo il corso sperimentale Progetto 5.

Decollava intanto un ambizioso progetto che investiva il corso serale, una realtà assai significativa per la formazione degli adulti e per la diretta connessione con il mondo del lavoro. L'istituto iniziava infatti una nuova sperimentazione, il "Progetto Sirio", nella quale è stato parte attiva e di primo piano con la propria esperienza e le proposte da essa nate, ottenendo per questo ruolo il riconoscimento come Polo Nazionale.

Intanto le ricerche effettuate dalla Provincia nella prima metà degli anni '90 mettevano sempre più in evidenza la necessità di una formazione capace di rispondere con flessibilità alle richieste del territorio, senza per questo appiattirsi sulle richieste del mercato. La stretta connessione territorio-scuola ha permesso di cogliere sia le nuove pressanti richieste provenienti dal mondo del lavoro, sia di avviare un fruttuoso rapporto di collaborazione con ente locale e con le associazioni favorendo un rapporto diretto con i cittadini legnanesi. L'istituto Carlo dell'Acqua, in fertile intesa sia con l'amministrazione locale sia con altre istituzioni (Fondazione Rosselli, Esem, Ministero PI), è in grado di offrire, a partire dal 1997, una formazione post-secondaria che è stata da subito apprezzata dal mondo imprenditoriale.

Gli ultimissimi anni del millennio vedono un nuovo impegno anche sul piano della formazione di base: dal 1998, in anticipo sui tempi di approvazione della riforma dei cicli scolastici, si sta infatti sperimentando la nuova scuola dell'autonomia nell'indirizzo gestionale e in quello ambientale. Si tratta di un biennio di base con caratteristiche innovative tanto sul piano dei contenuti che della metodologia, ed un triennio con indirizzi diversificati proprio per rispondere a esigenze formative sempre più differenziate e complesse. I risultati di questo pluriennale lavoro di ricerca e sperimentazione sono apprezzabili dall'analisi di alcuni dati statistici che mettono in evidenza l'interesse che gli utenti confermano alla nostra scuola per la sua capacità di accogliere e rispondere ai loro bisogni di crescita umana e formazione professionale.

Il nuovo millennio ha portato ad un ulteriore arricchimento dell'offerta formativa della scuola: oltre ai corsi post -diploma, corsi ECDL e corsi di lingue con certificazione europea, nel 2003 è stato aperto il triennio Turistico e nel 2004/05 è stata istituita la sezione di Liceo Artistico e attivata la sperimentazione dell'alternanza scuola-lavoro. In questo modo l'offerta formativa dell'Istituto sarà ancora più in grado di soddisfare i bisogni formativi dei giovani. Tale sperimentazione perdura nel tempo considerata l'alta richiesta da parte delle famiglie e il gradimento da parte di tutte le parti interessate.

ALCUNI DATI STATISTICI

Andamento delle iscrizioni

Il numero complessivo degli iscritti conferma un trend complessivamente stabile e per molti versi simile a quello di molte scuole superiori.

Anche il ns. Istituto ha risentito del forte incremento degli studenti verso la metà degli anni '80, dovuto essenzialmente all'aumento demografico e del successivo declino..

Negli ultimi quindici anni il "picco" di iscrizioni si raggiunge tra il 1986 e il 1990. In questo periodo, a seguito dell'incremento demografico registratosi agli inizi degli anni '70, crescono gli alunni in "entrata" che sommati a quelli già presenti determinano un netto aumento nel numero degli iscritti totali. Questo processo si inverte in corrispondenza della forte diminuzione delle nascite verificatasi a partire dagli anni '80. Meno iscrizioni alle prime hanno determinato, anno dopo anno, un calo nel numero totale degli iscritti. Questo trend è proseguito fino agli inizi del 2000. Attualmente l'andamento delle iscrizioni sembra stabilizzato, ma si può facilmente prevedere che le conseguenze della riforma scolastica incideranno non poco, sulle iscrizioni, anche se non è chiaro in quale direzione.

I dati disaggregati per le sezioni diurne e serali consentono di apprezzare un andamento diverso.

La sezione diurna rispecchia quanto appena descritto, ma si può cogliere una certa differenza tra le iscrizioni al corso ragionieri e al corso geometri: le prime hanno maggiormente risentito dell'andamento demografico. Le iscrizioni al corso geometri - inizialmente più costanti - sono andate diminuendo nell'ultimo quinquennio, prevalentemente a seguito della nascita sul territorio di nuovi corsi geometri in località vicine. Attualmente sembrano stabilizzate.

La sezione serale mostra un andamento con caratteristiche particolari anche perché evidentemente la dinamica demografica incide in modo diverso sul corso diurno e serale. Si osserva un punto massimo di flessione a metà degli anni '80, probabilmente per il concorso di più fenomeni (aumento in generale della scolarizzazione, difficoltà della scuola serale di dare risposte ai nuovi problemi, dinamica occupazionale).

Una netta ripresa si manifesta a partire dal '90, anno in cui si torna a un numero di iscrizioni consistente. La crescita continua per tutti gli anni '90 con una brusca caduta, intorno alla metà del decennio, poi recuperata velocemente.

L'andamento delle iscrizioni nel corso degli ultimi anni si è mantenuto stabile.

STRUTTURA E RISORSE

Attualmente l'Istituto comprende una sede centrale storica in via Bernocchi (dove si trovano anche gli uffici di Presidenza, Vicepresidenza, Segreteria didattica e Amministrativa) e una sede in via Calini

Complessivamente dispone di 28 aule in via Bernocchi, 20 aule in via Calini, numerose aule speciali e laboratori, a cui vanno aggiunti gli uffici e le aule insegnanti e ricevimento parenti.

La collettività può utilizzare le strutture e le risorse messe a disposizione dal nostro Istituto. Corsi comunali, corsi post diploma ed altre iniziative trovano da anni accogliamento.

La Biblioteca d'Istituto, in fase di riassetamento dopo i diversi traslochi tra sedi, può disporre di un patrimonio librario di 10.000 opere, di queste 8.932 inventariate su supporto cartaceo e 2.870 informatizzate con il programma Tinlib. Per quanto riguarda la sezione storica, il patrimonio ammonta a 4.600 volumi, dei quali 4.508 già inventariati.

LABORATORI E DOTAZIONI TECNICHE

SEDE PRINCIPALE VIA BERNOCCHI	SEDE VIA CALINI
5 AULE CON DOTAZIONE LIM (*)	8 AULE LIM (*)
LABORATORIO DISCIPLINE PITTORICHE	LABORATORIO TOPOGRAFIA + LIM (*)
LABORATORIO DISCIPLINE GEOMETRICHE	LABORATORIO LINGUISTICO + LIM (*)
LABORATORIO DISCIPLINE PLASTICHE	LABORATORIO INFORMATICA S6 + LIM (*)
LABORATORIO FOTOGRAFIA	LABORATORIO INFORMATICA S5/S6 BIS
LABORATORIO 110 (INFORMATICA)	LABORATORIO AUDIOVISIVI
LABORATORIO 111 (INFORMATICA - ECDL)	LABORATORIO DI SCIENZE APPLICATE <i>(in fase di allestimento)</i>
LABORATORIO 112 (INFORMATICA)	
LABORATORIO SCIENZE	
LABORATORIO FISICA-CHIMICA	
LABORATORIO LINGUISTICO MULTIMEDIALE	
AULA MAGNA CON DOTAZIONE PER VIDEOPROIEZIONE E VIDEOCONFERENZA	
LABORATORIO 117 (informatica)	
(*) Lavagna Interattiva Multimediale	

PALESTRE:

Il ns. Istituto utilizza poi le seguenti strutture sportive esterne:

- palestra di via Milano

Per le attività sportive si rimanda alla sezione progetti e gruppi di lavoro.

AULE SPECIALI: Aula per i colloqui individuali dello psicologo con alunni, genitori e docenti, aula sdoppiamenti Lingue, aula alternativa a religione.

STRUTTURA ORGANIZZATIVA

Il seguente organigramma nominativo è suscettibile di variazioni per quanto riguarda soprattutto i responsabili dei gruppi di lavoro che ogni anno vengono individuati dal Dirigente Scolastico, le funzioni strumentali (designate dal Collegio dei Docenti) e tutti gli organi elettivi.

Collaboratore vicario	DONELLI NICOLETTA
Collaboratore	CROCI GABRIELLA

RESPONSABILE QUALITA' Prof.ssa PEROLI

FUNZIONI STRUMENTALI

Area 2 – Nuove Tecnologie	NEBULONI BARBARA
Area 3 – BES	RUVOLO CARMELA
Area 3 – Orientamento in entrata Orientamento in uscita	GAUDENZI C.– CANAVESI C. CONENNA M.
Area 3 – Formazione Docenti	BARLETTA VITO
Area 3 – Educazione degli adulti	COLANGELO NICOLA

RESPONSABILI DI AREA

AREA LETTERARIA	VIGNATI FAUSTA
AREA LINGUISTICA	SBIRZIOLA D. MARIA
AREA INFORMATICA	LO MONACO MARISA
AREA GIURIDICO – ECONOMICA	GIUGLIANO TERESA
AREA ARTISTICA	CANAVESI CLAUDIA
MATEMATICA	SANTORO ANGELO
SCIENZE INTEGRATE	MORELLI GISELLA
MATERIE PROFESS. GEOMETRI	GARDELLA RUGGERO
MATERIE PROFESS. RAGIONIERI	
SCIENZE MOTORIE	CRINGOLI ANTONIA

RESPONSABILI DI INDIRIZZO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING	FERRARA VINCENZO
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	LONGONI GIUSEPPINA
RELAZIONI INTERNAZIONALI	ALBERTALLI NICOLETTA
TURISMO	FIORI TIZIANA
COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO	ADDUCI VINCENZO
LICEO ARTISTICO	CANGIOLI ROBERTA

Dirigente Scolastico	<ul style="list-style-type: none"> • ha la direzione dell'Istituto, coordina tutte le attività, contribuisce ad orientare le scelte didattiche-organizzative-gestionali dell'istituto • cura i rapporti con il territorio (Enti pubblici e privati, mondo del lavoro, associazioni)
Collaboratori del Preside	<ul style="list-style-type: none"> • collaborano con il Preside su tutti gli aspetti di carattere organizzativo; • assicurano la presenza in vicepresidenza per garantire il regolare funzionamento delle attività didattiche provvedendo alle sostituzioni dei docenti; • mantengono un contatto diretto con i coordinatori di classe e le famiglie degli studenti rispetto alle assenze degli studenti e ad aspetti disciplinari non gravi; • concedono le assemblee di classe regolarmente richieste; si occupano dei permessi di entrate in ritardo ed uscite anticipate degli studenti; • organizzano attività con i rispettivi responsabili le attività extracurricolari; • organizzano i CdC e gli scrutini definendo calendario e odg predisponendo la documentazione necessaria; • all'interno dell'Ufficio di Vicepresidenza, per la figura del vicario, si prevede il distacco dall'insegnamento per meglio seguire le attività dell'Istituto; • tra i collaboratori il Vicario sostituisce il Preside quando questi è assente.
Istruzione degli Adulti	<ul style="list-style-type: none"> • assicura il regolare funzionamento delle attività didattiche presso la sez. serale, • avanza proposte e richieste per migliorare l'attività didattica, segnalando esigenze specifiche; • si occupa dei permessi di entrata e uscita degli studenti e provvede alle sostituzioni dei docenti e mantengono i contatti con i genitori; • segue le attività didattiche con il CPIA di Legnano.

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro gestione quotidiana risorse docenti Plessi di Via Bernocchi e Via Calini	<ul style="list-style-type: none"> • Assicura il regolare svolgimento delle attività didattiche provvedendo alle sostituzioni dei docenti • Concede assemblee di classe regolarmente richieste • Concede permessi di entrata in ritardo e uscita anticipata degli studenti • Mantiene contatti con coordinatori di classe, docenti, studenti e personale scolastico
Gruppo lavoro idoneità	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza gli esami di idoneità e integrazione
Gruppo di lavoro elettorale	<ul style="list-style-type: none"> • Predisponde e sovrintende a tutte le operazioni elettorali che si effettuano nell'Istituto

Gruppo di lavoro Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Il gruppo di lavoro orientamento organizza e coordina - in collaborazione con gli altri Istituti della zona ed in particolare con il servizio Informagiovani del Comune di Legnano - tutte le attività di orientamento affinché risulti il più possibile consapevole e motivata la scelta dell'indirizzo di studi sia in entrata (ossia al momento della scelta della scuola superiore dopo la media e successivamente della specializzazione nel passaggio dal Biennio al Triennio) sia in uscita verso l'Università e il mondo del lavoro. In questo ambito, in sinergia con le realtà istituzionali ed economiche, offre agli studenti di IV e di V percorsi di formazione teorica e pratica (stage) sulle scelte post-diploma. • Organizza e segue gli stage che gli studenti delle classi IV svolgono presso le aziende nel periodo estivo
Gruppo di lavoro BES– studenti stranieri	<ul style="list-style-type: none"> • cura l'inserimento di studenti di altra nazionalità e ne segue il percorso di studio provvedendo ad eventuali interventi di sostegno
Gruppo di lavoro BES - GLH - Dislessia	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppo interistituzionale che coordina e promuove tutte quelle attività didattiche e extradidattiche - volte a facilitare l'inserimento degli alunni in situazioni di handicap, sostenendo il loro processo globale di integrazione scolastica. Il progetto integrativo viene elaborato al gruppo in relazione ai reali bisogni degli studenti disabili e prevede occasioni formative (attività individuali e di gruppo), uso di spazi, sussidi, strumenti, atti a sostenere il successo formativo degli alunni in relazione ai precisi bisogni individuali.
Gruppo di lavoro BES Ascolto e riorientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Collabora con i coordinatori di classe, i tutor e i consigli di classe per supportare e favorire l'inserimento di alunni in difficoltà o il loro riorientamento verso altro corso di studi
Gruppo di lavoro per l'Educazione alla Salute	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina le attività di prevenzione dei comportamenti a rischio; predispone progetti finalizzati al maggior benessere degli studenti a scuola; fornisce assistenza e collaborazione alla Presidenza sulle tematiche della salute.
Gruppo di lavoro Dimensione Europea	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene i contatti con scuole straniere ed organizza scambi culturali. Fornisce assistenza ai consigli di classe interessati
Gruppo di lavoro orario diurno/serale	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora gli orari provvisori e definitivi delle lezioni; apporta le modifiche necessarie in corso d'anno
Gruppo di lavoro formazione classi	<ul style="list-style-type: none"> • Provvede alla formazione delle classi per il successivo anno in base ai criteri approvati dal Collegio docenti
Gruppo di lavoro raccordo scuola media inferiore e superiore	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le competenze in uscita della scuola media che costituiscono prerequisiti di ingresso nel nostro istituto
Gruppo di lavoro educazione alla solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Pianifica le attività di promozione e sensibilizzazione del volontariato per gli studenti. Collabora con le associazioni, le istituzioni pubbliche e private
Gruppo di lavoro Alternanza scuola/lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene i rapporti con le aziende che accoglieranno gli studenti nella loro struttura, coadiuva con i CdC per l'organizzazione delle attività, supporta i docenti e gli studenti nello svolgimento del progetto. Provvede all'espletamento delle formalità burocratiche
Gruppo di lavoro prove INVALSI	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione somministrazione e correzione delle prove INVALSI (Ministeriali) per il biennio

AREA DELLA DIDATTICA

Coordinatori di area disciplinare / dipartimento	<ul style="list-style-type: none"> • collaborano con la Presidenza all' organizzazione didattica dell'Istituto; • coordinano interventi extra-curricolari relativi all'area di competenza; • promuovono aggiornamenti; • preparano il piano annuale di lavoro dell'area di competenza; • coordinano i lavori della materia e ne gestiscono l'archivio; • garantiscono lo svolgimento del piano di lavoro annuale e gli eventuali aggiustamenti in itinere; • assicurano la verbalizzazione, la verifica presenze ed elaborano una relazione scritta sulle attività dell'anno.
Coordinatori di classe	<ul style="list-style-type: none"> • presiedono le riunioni del C.d.C assicurando la compilazione della documentazione relativa e la verbalizzazione; • controllano periodicamente le assenze degli studenti informando la vicepresidenza di situazioni anomale; • mantengono uno stretto contatto con tutti i docenti del Consiglio al fine di tenere sotto controllo la situazione didattico-disciplinare della classe; • coordinano progetti o iniziative approvati dal C.d.C. curando in particolare la trasmissione delle informazioni; • sollecitano l'intervento del C.I.C. quando ne ravvisano la necessità
Responsabili d'indirizzo	<ul style="list-style-type: none"> • partecipano alle attività di orientamento e affiancano i docenti di nuova nomina

AREA DEL SOSTEGNO AL SUCCESSO FORMATIVO

Funzioni strumentali	<ul style="list-style-type: none"> • coordinano le attività di accoglienza e integrazione alla sez. serale; • coordinano l'organizzazione degli stages; • coordinano le attività di orientamento in entrata; • Promuovono l'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali. • coordinano tutte le attività inerenti l'utilizzo delle nuove tecnologie. • Provvede all'organizzazione di corsi di recupero, sportelli e corsi per le eccellenze programmati dai consigli di classe
<p style="text-align: center;">GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione che opera a favore di studenti con</p> <p style="text-align: center;">BES</p> <p>Bisogni Educativi Speciali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rileva i bisogni educativi speciali ,B.E.S., presenti nella scuola; • raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione; • organizza azioni di confronto sui casi; • offre consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e sulle metodologie di gestione delle classi; • rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola; • raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli G.L.H. Operativi sulla base delle effettive esigenze; • elabora, entro il mese di giugno, la proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali. • predisporre la documentazione necessaria per la richiesta dell'organico di sostegno. <p>Il G.L.I. si riunisce almeno due volte l'anno su convocazione del Dirigente Scolastico. E' composto da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il Dirigente Scolastico che presiede alle riunioni • La funzione strumentale dei BES • Il referente per gli alunni stranieri • Il referente per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità • Il referente per il disagio • Il referente degli alunni con DSA <p>In caso di necessità, potranno essere convocate altre figure di riferimento, quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • docenti rappresentanti coordinatori di classe • genitori rappresentanti del Consiglio d'Istituto • rappresentanti dei genitori di alunni con BES individuati dal Dirigente scolastico • rappresentanti delle cooperative sociali che collaborano con l'Istituto • assistenti sociali dei Comuni coinvolti in progetti per l'inclusione scolastica • rappresentanti dell'Unità di Neuropsichiatria Infantile territoriale • rappresentanti di Enti Territoriali e/o Associazioni.

GLI OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI DEL NOSTRO ISTITUTO

OBIETTIVI EDUCATIVI

- promuovere il bene/essere dello studente come condizione essenziale per costruirsi come persona;
- favorire la consapevolezza di sé come persona inserita in una società nei confronti della quale si hanno diritti e doveri;
- sviluppare la capacità critica e l'autonomia, come condizioni essenziali per scelte consapevoli sia sul piano personale che professionale;
- sviluppare il senso di solidarietà, di tolleranza, di rispetto di sé e degli altri come condizioni essenziali per relazioni civili e costruttive;
- favorire la libertà di pensiero, di espressione di partecipazione democratica alla vita della scuola e della società.

OBIETTIVI DIDATTICI

- sviluppare la capacità di apprendere come punto di partenza per acquisire competenze e abilità;
- favorire la curiosità intellettuale, il piacere di conoscere e accrescere il proprio sapere;
- sviluppare la capacità di utilizzare le conoscenze teoriche per affrontare e risolvere problemi;
- integrare le conoscenze e le competenze per dotarsi di un bagaglio professionale che possa permettere l'inserimento nel mondo del lavoro.

Questi obiettivi per essere tradotti in pratica richiedono:

- una programmazione didattica accurata, che sappia sviluppare e valorizzare le capacità e le risorse degli studenti;
- una valutazione attenta e costante, che aiuti lo studente a sapere in ogni momento a che punto è del suo percorso di crescita personale e scolastico;
- attività di recupero capaci di rispondere alle richieste ogni studente;
- una serie di attività di supporto al processo di insegnamento e apprendimento.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA, VALUTAZIONE E RECUPERO

La quantità dei corsi offerti e delle attività tendenti a favorire il successo scolastico non sono sufficienti a definire qualitativamente l'offerta formativa. E' necessario chiarire che il processo d'insegnamento non può essere ridotto all'abilità, alla preparazione e alle caratteristiche personali dell'insegnante, che pure contano, ma certo non bastano.

Un efficace processo, d'insegnamento, specialmente oggi che il "sapere " si scompone in saperi sempre più variamente intrecciati, presuppone **progettazione, programmazione e verifica**. Ciascuna di queste fasi si fonda su scelte precise che dipendono da cosa si intende per apprendimento.

Se esso viene considerato, come sembra ormai certo, un processo fondato su **una relazione che pone al centro lo studente**, le sue risorse e i suoi bisogni formativi, da qui e non da altro occorre partire per sviluppare abilità e competenze caratteristiche di un certo itinerario di studio.

Ciò evidentemente comporta una **progettazione efficace che deve tenere conto delle caratteristiche individuali** del soggetto ed una **programmazione coerente che deve il più possibile essere personalizzata**. Tempi, ritmi, stili e modalità di apprendimento sono diversi da studente a studente. Questo fatto va riconosciuto non per giustificare l'immobilismo, ma al contrario per costruire percorsi praticabili e realmente adeguati ai soggetti che devono transitarli per raggiungere gli obiettivi stabiliti.

La **verifica** presuppone allora un monitoraggio continuo **che incroci i risultati ottenuti dallo studente con la programmazione proposta, verificando i limiti dell'uno e dell'altra**, per mettere a punto nuove strategie e sollecitazioni.

Ora è del tutto evidente che un processo così complesso richiede un alto livello di collegialità. Il Consiglio di Classe, all'interno degli obiettivi più generali definiti dal Collegio Docenti, deve definire la cornice comune entro cui si svolge l'azione del singolo insegnante che ne risulterà valorizzata e rafforzata. La programmazione e la verifica non devono diventare un noioso adempimento burocratico o l'occasione per sterili scontri, ma un fertile momento di confronto e di potenziamento dell'azione didattica per il raggiungimento di finalità comuni.

I docenti dell'Istituto dell'Acqua si impegnano a mettere gli studenti e le loro famiglie nelle condizioni di sapere qual è il percorso che si propone loro e con quali finalità. Non solo: in qualunque momento l'alunno deve sapere esattamente qual è la sua valutazione: voti scritti e orali, motivazione degli stessi devono essere esplicitati. Lo studente deve essere nella posizione di poter controllare il processo di verifica, non per contestarlo, ma per capirne le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi. Anche per questo è stato istituito un "libretto" sul quale vengono via via riportati i voti dello studente.

Nel nostro Istituto la Programmazione viene elaborata all'inizio dell'anno scolastico, quando i Consigli di Classe hanno avuto modo di conoscere gli alunni e di verificarne abilità e competenze.

All'inizio dell'anno scolastico i consigli di classe individuano un momento dedicato alla attività di accoglienza per le classi prime, di recupero e riallineamento per le classi 2[^] - 3[^] - 4[^] - 5[^].

Il servizio offerta studio (S.O.S.) messo a punto a partire dal 2000/2001 offre diversi strumenti che aiutano gli studenti a superare difficoltà in ambito didattico. L'Istituto in ottemperanza al D.M. 80/2007 e all' O.M. 92/2007, offre le seguenti attività di recupero:

- Attività finalizzate a colmare le insufficienze del primo trimestre:
corsi pomeridiani, sportelli, recupero in itinere, studio individuale
- Attività finalizzate a colmare le insufficienze del secondo pentamestre:
corsi di recupero dopo la valutazione finale

Lo scrutinio finale deve essere, ad un tempo, momento di verifica dei risultati dello studente e dell'azione sviluppata dal Consiglio di Classe.

ATTIVITA` DI SUPPORTO AL PROCESSO DI APPRENDIMENTO ED INSEGNAMENTO

Completano il quadro dell'offerta formativa, arricchendolo ulteriormente, importanti attività "trasversali" che hanno lo scopo di favorire l'inserimento nella vita scolastica, il sostegno durante il corso degli studi, l'arricchimento culturale e **iniziative di prevenzione** rispetto a fenomeni di disagio giovanile. Si tratta di servizi di grande rilevanza ai fini della formazione e del benessere degli studenti che qualificano il piano dell'offerta dell'istituto.

ACCOGLIENZA

Il progetto Accoglienza, approvato dal Collegio Docenti e in vigore dall'a.s. 1993, ha come finalità la riduzione del fenomeno della dispersione scolastica per quanto attiene ad una mancata o non adeguata accoglienza nella scuola superiore degli studenti delle classi prime. Il progetto è stato modificato nel corso degli anni e adeguato di volta in volta alle esigenze di orientamento.

Le attività che coinvolgono tutti i Consigli di classe prevedono i seguenti obiettivi:

1. Favorire la conoscenza reciproca tra gli studenti e la formazione del gruppo classe;
2. Saper individuare le risorse strutturali e umane dell'istituto;
3. Conoscere i propri diritti/doveri;
4. Imparare ad adottare un metodo di studio efficace e personale anche attraverso la costruzione di un "contratto pedagogico" insieme con i docenti dei CdC (piano didattico, criteri di valutazione, metodologie e strategie educative, aspettative e regole di comportamento reciproche).

BES - ATTIVITA` DI SUPPORTO A FAVORE DI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI E DSA

Bes – Una scuola per tutti e per ciascuno

Il progetto è volto a garantire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, promuovere il successo formativo e prevenire la dispersione scolastica. Si propone altresì di affermare il ruolo centrale di ciascun studente e valorizzare la diversità come ricchezza per l'intera comunità scolastica.

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre e la Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013 costituisce il **G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)**.

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:

- disabilità (ai sensi della Legge 104/92)
- disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010)
- svantaggio linguistico e/o culturale (C.M. n.2 dell'8 gennaio 2010)
- alunni con svantaggio socio-economico
- alunni impossibilitati alla frequenza scolastica per motivi di salute

L'attenzione agli studenti con BES è favorita non solo dalla capacità di tutti i docenti di osservare e cogliere le loro difficoltà, ma anche dalla consapevolezza delle famiglie di trovare nella scuola un alleato competente per affrontare un percorso positivo per i loro figli.

Un approccio integrato, scuola - famiglia - servizi sanitari, consente di assumere un'ottica culturale di lettura dei bisogni che non riguardano più il singolo che ne è colpito, bensì tutta la comunità e le istituzioni.

Il gruppo collaborerà con le figure strumentali nell'ambito delle nuove tecnologie, con i coordinatori, con i docenti responsabili dell' "Ascolto" e del "Riorientamento" nell'area del disagio e con tutte le risorse interne ed esterne al nostro Istituto per supportare e favorire l'inclusione degli alunni con BES.

7. GLH OPERATIVO - parte integrante del GLI

FINALITÀ'

Concorrere alla progettazione individualizzata del percorso di integrazione scolastica per ciascun studente disabile in funzione del suo progetto di vita e promuovere la cultura della "reciproca diversità".

OBIETTIVI

- preparare atti e contenuti utili per rendere efficaci gli incontri del GLI
- stimolare il processo d'integrazione il singolo alunno disabile grazie alla creazione di una rete che interagisca con il contesto scuola e territorio.

COSTITUZIONE GLH OPERATIVO

- insegnanti di sostegno (docenti specializzati) e assistenti ad personam.

ATTIVITÀ E COMPITI

- predisporre le condizioni di accoglienza dell'alunno;
- garantisce la continuità didattico-educativa fra i diversi ordini e gradi della scuola (incontrando gli insegnanti di sostegno del pregresso curriculum si realizza la continuità verticale e orizzontale);
- promuove attività di orientamento scolastico e professionale;
- elabora percorsi formativi integrati fra scuola e centro di formazione professionale (CFP);
- partecipa ai lavori promossi dalla scuola snodo per l'handicap (Bonvesin de la Riva);
- interagisce con i coordinatori di classe al fine di garantire un "supporto tecnico" fornendo all'occorrenza apposite griglie per una sistematica osservazione del processo di insegnamento-apprendimento;
- elabora progetti atti a permettere la sperimentazione didattica e metodologica da realizzare all'interno della classe in cui è inserito l'alunno disabile;
- segue il tirocinio degli insegnanti in formazione in collaborazione con la scuola interuniversitaria lombarda di specializzazione per l'insegnamento universitario - Università degli Studi di Milano, indirizzo sostegno;
- instaura e consolida i rapporti fra scuola e territorio (associazioni, fondazioni, enti morali,...);
- cura la costituzione del fascicolo personale per ogni studente diversamente abile e prepara la modulistica da inoltrare al Centro Servizi Amministrativi di Milano;
- propone gli acquisti di ausili tecnici (es. strumenti informatici e software didattici) nonché materiale e attrezzature (es. per attività di educazione fisica) necessarie all'integrazione scolastica delle persone diversamente abili;
- promuove il processo di sensibilizzazione alla cultura dell'handicap.

DSA - parte integrante del GLI

FINALITÀ'

- Creare e rendere operativo uno **sportello** rivolto a docenti, alunni e genitori per un "supporto tecnico" nell'ambito dei dsa (disturbi specifici dell'apprendimento).
- Sostenere il processo di inclusione degli studenti con DSA per garantire loro il successo scolastico.

OBIETTIVI

- Predisporre le condizioni di accoglienza dell'alunno con DSA
- Garantire la continuità didattico-educativa tra i diversi ordini e gradi di scuola
- Interagire con i coordinatori e con i docenti della classi
- Creare e aggiornare il fascicolo personale di ogni studente con DSA
- Collaborare con l'AID (Associazione Italiana Dislessia)
- Promuovere gli incontri tra docenti e genitori
- Aggiornare su normative e circolari
- Propone gli acquisti di ausili tecnici, strumenti informatici e software didattici
- Elaborare progetti per ottenere finanziamenti

RIORIENTAMENTO

La vigente normativa in merito all'obbligo scolastico (in particolare la legge n° 9 del gennaio 99 e il D.M n°323 dell'agosto 99) ha tra le sue finalità quella di promuovere iniziative di orientamento per favorire il successo formativo e di garantire agli alunni la possibilità di rivedere le proprie scelte.

ASCOLTO

Le attività offerte in quest'ambito sono:

Servizio di **counseling** offerto dalla scuola attraverso colloqui individuali con uno psicologo (consulente esterno) su richiesta degli studenti. Il servizio (con garanzia di riservatezza totale) vuol far fronte a problemi di disagio adolescenziale o a situazioni complesse che richiedono interventi mirati od un sostegno più di tipo psicologico (senza finalità terapeutiche) che didattico.

Nel corso degli anni la richiesta di questo servizio si è molto ampliata ed il servizio è offerto sia in sede che presso la succursale Calini.

Per offrire anche a genitori ed insegnanti la possibilità di un confronto e dialogo rispetto a situazioni di incertezza o difficoltà incontrate nella relazione educativa il servizio è stato ulteriormente esteso.

SERVIZIO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'Istruzione Domiciliare si propone di garantire il diritto all'apprendimento e prevenire le difficoltà degli studenti colpiti da gravi patologie e impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi. Tale progetto prevede un intervento a domicilio da parte dei docenti del nostro Istituto per un numero massimo di 20 ore al mese.

Si prevedono anche attività didattiche che utilizzino differenti tecnologie e, previa disponibilità di collegamento presso l'abitazione dello studente, l'attivazione del servizio di videoconferenza con il nostro Istituto allo scopo di consentire agli studenti un contatto più continuo e collaborativo con il gruppo classe.

ATTIVITA' FORMATIVE COMPLEMENTARI ALL'APPRENDIMENTO

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Fanno parte di questo settore tutte quelle iniziative che hanno come obiettivo la prevenzione primaria (informativa e formativa) sui maggiori rischi legati alla tossicodipendenza, all'alcolismo ecc. e in generale l'educazione a stare bene con se stessi e con gli altri, soprattutto in riferimento all'ambiente scolastico.

In orario curricolare vengono affrontati vari argomenti con l'intervento di esperti, tra cui:

- educazione all'affettività
- prevenzione delle malattie sessualmente trasmesse
- prevenzione dell'alcolismo e della tossicodipendenza
- progetto SALVA
- prevenzione della dipendenza dal gioco d'azzardo.

ORIENTAMENTO

Considerato fino a poco tempo fa come un momento terminale di un ciclo scolastico e di carattere prevalentemente informativo, l'orientamento ha acquisito successivamente una valenza formativa rivolta a scoprire e valorizzare le proprie potenzialità e attitudini nonché di sostegno nella scelta dei percorsi di studio e di lavoro coerenti. In questa accezione la ricaduta sul sistema scolastico comporta l'indicazione di attività volte a sviluppare negli studenti non solo la capacità di fare scelte consapevoli ma anche di porsi come soggetti attivi nei diversi ambiti socio-economici ormai caratterizzati da forti processi innovativi e da profonde trasformazioni. A partire dall'anno scolastico 2003-04, nell'ambito del percorso sperimentale di Alternanza scuola-lavoro (come dettagliato in seguito) previsto come attuazione dell'art. 4 della "Legge Moratti" (52/2003), il nostro Istituto ha predisposto per tutti gli alunni delle classi seconde, alcune proposte di didattica orientativa finalizzate all'accompagnamento degli studenti adolescenti nei momenti decisionali molto forti quali la scelta dello specifico indirizzo. Dal 12 giugno 2006 l'Istituto ha ottenuto la Certificazione ISO 9001 :2000 relativa a tale settore

Finalità

Sviluppare la capacità di fare scelte consapevoli ma anche di porsi come soggetti attivi nei diversi ambiti socio economici, molti dei quali caratterizzati da forti processi innovativi monitorare le richieste del mondo del lavoro e verificare l'aderenza dei nostri profili professionali verificare la spendibilità dei nostri titoli di studio e l'effettivo collocamento dei nostri studenti

Attività

1. Azioni di supporto tese a promuovere e a sostenere la continuità in verticale e orizzontale fra i diversi ordini e gradi di scuola. Incontri con scuole di formazione – università, concordati con gli altri istituti superiori della città.
2. Promuovere iniziative, in collaborazione con i Consigli di Classe, volte a far conoscere le opportunità di scelta nella continuazione degli studi, programmare risorse personali adeguate alle richieste e alle aspettative del mondo economico. Cicli di incontri con le singole classi quarte e quinte sul bilancio delle competenze, organizzazione di conferenze o convegni sulle caratteristiche del territorio e sulle linee di sviluppo socio-economico
3. Rispondere alla direttiva 487 del 97 che dice: " l'orientamento costituisce nella dimensione culturale ed economica dell'Unione Europea una fondamentale componente del processo formativo di ogni persona lungo tutto l'arco della vita, a partire dalla scuola dell'infanzia e che contribuisce in modo significativo allo sviluppo delle politiche attive del lavoro". In particolare questa direttiva impone la preiscrizione universitaria.
4. Creazione di un sistema stabile di interazione con il mondo del lavoro e gli enti territoriali volto a raggiungere un governo integrato necessario per raggiungere con efficacia gli obiettivi di ogni sistema:
5. Promuovere la progettualità e la cultura del lavoro con possibilità di impiegare forme di apprendimento tipiche del mondo esterno alla scuola per favorire atteggiamenti di responsabilità ed autonomia
6. Realizzazione di stage orientativi in azienda –durante il periodo estivo- rivolti alle classi quarte in ambito locale
7. Favorire il collegamento tra le attività curricolare e di orientamento proponendo esperienze di didattica orientativa
8. Raccolta ed elaborazione di dati per il monitoraggio dei bisogni del mondo del lavoro e della aderenza dell'offerta formativa

9. Proporre corsi post diploma che, sulla base delle esigenze del mondo del lavoro, forniscano concrete opportunità ai nostri studenti
10. Realizzazione di stage formativi per il post diploma

STAGE ESTIVI

Dal 1989 la nostra scuola organizza stage di "affiancamento" in collaborazione con aziende pubbliche e private del territorio. In questo modo si offre allo studente delle classi IV la possibilità di conoscere direttamente il mondo del lavoro attraverso una limitata ma significativa esperienza di pratica in azienda. Normalmente gli stage hanno una durata di 3 settimane e seguono un percorso progettato in coerenza con l'indirizzo di studio, anche se a volte si dà la possibilità agli studenti di inserirsi in realtà aziendali poco affini al percorso scolastico ma interessanti per le loro scelte future.

STAGE LINGUISTICI IN CORSO D'ANNO

L'Istituto Superiore "Carlo Dell'Acqua" attuerà nel corso dell'anno scolastico, i seguenti progetti:

1. Stage linguistico in Irlanda rivolto a studenti delle classi seconde, terze e quarte
2. Stage linguistico in Spagna, per gli studenti delle classi terze e quinte

Calendario stage linguistici in corso d'anno

CLASSE	CORSI CAT/ /LIC.ARTISTICO	SIA	CORSO AFM	CORSI TURISMO/RIM
1° ANNO				
2° ANNO	Preparazione e promozione stage di lingua inglese che sarà erogato nel mese di settembre dell'anno terzo - college o famiglia	Preparazione e promozione stage di lingua inglese che sarà erogato nel mese di settembre dell'anno terzo - college o famiglia	Preparazione e promozione stage di lingua inglese e spagnolo che sarà erogato nel mese di settembre dell'anno terzo - college o famiglia	Preparazione e promozione stage di lingua inglese che sarà erogato nel mese di settembre dell'anno terzo - famiglia
3° ANNO	Preparazione e promozione stage di lingua inglese che sarà erogato nel mese di settembre dell'anno quarto - famiglia	Preparazione e promozione stage di seconda lingua che sarà erogato nel mese di settembre dell'anno quarto - famiglia	Preparazione e promozione stage di inglese che sarà erogato nel mese di settembre dell'anno quarto - famiglia	Preparazione e promozione stage di seconda lingua che sarà erogato nel mese di settembre dell'anno quarto - famiglia
4° ANNO	Preparazione e promozione stage di lingua inglese che sarà erogato nel mese di settembre dell'anno quinto - famiglia	Preparazione e promozione stage di lingua inglese che sarà erogato nel mese di settembre dell'anno quinto - famiglia	Preparazione e promozione stage di seconda lingua che sarà erogato nel mese di settembre dell'anno quinto - famiglia	Preparazione e promozione stage di terza lingua che sarà erogato nel mese di settembre dell'anno quinto - famiglia
5° ANNO	Eventuale viaggio di istruzione da svolgersi in primavera	Eventuale viaggio di istruzione da svolgersi in primavera	Eventuale viaggio di istruzione da svolgersi in primavera	Eventuale viaggio di istruzione da svolgersi in primavera

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

L'IS "DELL'ACQUA" di Legnano, che ha da tempo attivato esperienze di integrazione con il mondo del lavoro, ha messo a punto il progetto di ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO previsto dall'art. 4 della Riforma in collaborazione con le imprese e con le relative associazioni di rappresentanza e con le Camere di Commercio per tutte le classi del triennio.

FORMAZIONE IN AZIENDA

Questo progetto consiste in una nuova proposta formativa che cerca di tener conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro e che considera un valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata offrendo allo studente una modalità innovativa che assicuri, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e che coinvolge le imprese nella formazione dello studente. Il progetto Alternanza prevede che gli studenti, durante il corso dell'anno scolastico, trascorrono alcuni periodi di tirocinio presso un'impresa locale, seguiti da un tutor aziendale ed un docente del Consiglio di Classe. Il tirocinio è finalizzato sia alla conoscenza della pratica aziendale e del mondo del lavoro in generale sia all'acquisizione di specifiche competenze curricolari che saranno poi valutate ai fini del risultato scolastico. Il periodo di tirocinio ha una diversa consistenza temporale a seconda dei vari anni di studio.

IMPRESA FORMATIVA SIMULATA



E' un percorso, realizzato secondo le modalità dell'alternanza scuola/lavoro, con il coinvolgimento di tutto il Consiglio di classe, in un contesto di laboratorio di simulazione organizzato con l'arredo tipico aziendale e con tecnologia internet in modo che gli studenti possano operare come se fossero in azienda.

Ad ogni Azienda simulata corrisponde un'azienda reale: le imprese simulate si costituiscono, comunicano e realizzano transazioni nella rete telematica, rispettando la normativa di riferimento. Nell'impresa formativa, a differenza del mondo reale, non circolano risorse finanziarie e merci reali, ma l'attività è alimentata dalle transazioni commerciali che avvengono nel network e devono essere rispettati tutti gli obblighi di legge, le scadenze fiscali e contabili, propri di tutte le imprese reali.

In questo anno scolastico, nella nostra scuola, risulta attivata una impresa formativa simulata:

DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO

L'Istituto da diversi anni si è distinto nell'attivazione di programmi ed esperienze di vario genere, al suo interno e sul territorio, nell'ambito dell'educazione all'Europa e alla mondialità.

Finalità dei progetti:

- favorire la crescita personale degli alunni attraverso:
- l'ampliamento degli orizzonti culturali;
- l'educazione alla comprensione internazionale ;
- favorire la nascita di progetti educativi trasversali alle discipline per raggiungere obiettivi di educazione interculturale, ambientale, alla salute, alla prevenzione del disagio;
- realizzare progetti didattici comuni per scambi educativi effettivi;
- progettare percorsi didattici con l'inserimento e la partecipazione ad attività d'intesa e in accordo con organismi e istituzioni nazionali e internazionali.
- E-twinning
- Mobilità individuale studenti all'estero e Progetto SITE

ATTIVITA' SPORTIVE

Oltre la normale attività didattica gli insegnanti di educazione fisica, tenendo presente in primo luogo il benessere dello studente sul piano individuale, di gruppo e sociale, con l'intento di promuovere la conoscenza, la diffusione e la pratica delle attività sportive, propongono:

- giochi sportivi studenteschi (corsa campestre, atletica leggera, , pallavolo, pallacanestro, rugby), tornei interni e in rete dei fondamentali sport di squadra;
- uscite didattico-sportive (Filaforum, progetto neve, eventuali attività in ambiente naturale);

CERTIFICAZIONE DI QUALITA' ISO 9001:2008



Dal luglio 2003 il sistema di gestione dell'istituto ha ottenuto la certificazione di qualità nel settore A 37. relativamente alle attività extracurricolari. Il sistema di certificazione di qualità implica il rispetto di standard e procedure tendenti a migliorare costantemente i servizi e una particolare attenzione alla soddisfazione degli utenti.

Nel corso dell' ultima visita ispettiva del 12 giugno 2006 è stato ampliato l'ambito di certificazione dell'Istituto al settore dell' orientamento (settore EA 38 F)

L'ente certificatore è ITALCERT, membro IQNet e accreditato SINCERT

MONITORAGGI

L'Istituto provvede ad effettuare i monitoraggi relativi ai progetti presentati ed approvati secondo le linee guide della Normativa Regionale in tema di Accreditamento degli Enti di Formazione.

PROGETTI A.S. 2016–2016 A CARATTERE CURRICOLARE

PROGETTI	OBIETTIVI
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	<p>FORMAZIONE IN AZIENDA: Inserimento degli studenti durante il corso del terzo e quarto anno in aziende del territorio per un tirocinio volto a favorire sia la conoscenza della pratica aziendale e del mondo del lavoro in generale sia l'acquisizione di specifiche competenze curricolari che saranno poi valutate ai fini del risultato scolastico.</p> <p>IMPRESA FORMATIVA SIMULATA: In questo anno scolastico, nella nostra scuola, sono in fase di costituzione alcune imprese formative simulate .</p> <p>E' previsto un periodo di alternanza anche nei paesi della UE di lingua francese, spagnola, inglese e tedesco.</p>
SIMUCENTER BANCA	Gli studenti ed i docenti di una classe V gestiscono il server ed il software della "Banca" all'interno del progetto Impresa Formativa Simulata fornendo il servizio a tutte le scuole della regione Lombardia
ECCELLENZE - Certificazioni	CAD (geometri) Preparazione alle Certificazioni di lingue straniere INGLESE-FRANCESE- SPAGNOLO
STAGE LINGUISTICI	Progetto rivolto alle classi 3 ^a , 4 ^a e 5 ^a dell'istituto per raggiungere un miglioramento delle competenze linguistiche e una più vasta conoscenza in ambito culturale diverso da quello italiano.
PROGETTO FAI	Apprendisti ciceroni® : progetto di formazione che promuove un'esperienza di cittadinanza attiva per far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale.
PROGETTI LICEO ARTISTICO	Si prefiggono di promuovere la visita a mostre o altri eventi rilevanti per il corso
PROGETTI GLH- A scuola di dislessia	Sostiene il percorso di apprendimento degli studenti con DSA
Esami di Stato alunni DVA e DSA	Supporto ai Cdc con alunni DVA e DSA
Accoglienza classi prime	Predisporre attività atte a favorire un proficuo inserimento degli studenti delle classi prime

PROGETTI A.S. 2016–2017 A CARATTERE EXTRACURRICOLARE

PROGETTI	OBIETTIVI
ECDL CORE	Gestione test center. gestione sessioni d'esame e certificazioni.
PROGETTO NEVE	L'Istituto organizza lezioni di sci per tre giorni per gli studenti del biennio. Il progetto è collocato all'interno della attività organizzate dall'area di scienze motorie che ogni anno propone un approccio a nuove discipline sportive.
PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Comprendono i progetti della cooperativa ALBATROS "Consumazione non obbligatoria", il progetto SALVA, Educazione all'affettività, conoscere le MTS, Progetto VITA, AVIS e AIDO.
LABORATORIO DI PROGETTAZIONE	Capire le metodologie progettuali dell'ambito architettonico destinato agli studenti del triennio del liceo artistico
ATTIVITA' TEATRALE	Coinvolge studenti, docenti e personale ATA nella realizzazione di uno spettacolo teatrale da rappresentare a fine anno all'interno del progetto scuola in festival
SCUOLE IN FESTIVAL	Coinvolge studenti e docenti in un'attività musicale al fine di promuovere migliori relazioni e capacità collaborativa
PERCORSO PER LA LEGALITA'	Educa gli studenti all'uso consapevole degli strumenti elettronici evitando i pericoli connessi ad un loro uso improprio, con particolare riferimento al gioco d'azzardo
PROGETTO LAIV	Progetto di durata triennale in collaborazione con enti del territorio, la cui finalità è la realizzazione di eventi (spettacoli, ecc.) da rappresentare sul territorio
AIUTO ALLO STUDIO	Studenti e docenti offrono il loro aiuto, gratuitamente, a studenti in difficoltà nel fare i compiti
ISTRUZIONE DEGLI ADULTI	Progetta iniziative e ricerche/azioni per favorire il decremento della dispersione scolastica tra gli adulti in cooperazione col CPIA



ISTITUTO SUPERIORE
"CARLO DELL'ACQUA"

Offerta
Formativa

MEDIA
SCUOLA



UNIVERSITA' – MONDO DEL LAVORO



Amministrazione, Finanza e Marketing

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, del sistema aziendale (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativi-finanziari e dell'economia sociale.

Attraverso il percorso generale è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Il percorso di Amministrazione, Finanza e Marketing si caratterizza per il riferimento sia nell'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di due lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi.

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingue e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Informatica	2	2	2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale complessivo ore	32	32	32	32	32



Amministrazione, Finanza e Marketing Articolazione "Relazioni Internazionali per il marketing"

Il Diplomato ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, del sistema aziendale (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativi-finanziari e dell'economia sociale.

Attraverso il percorso generale è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi.

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

1° biennio	2° biennio		5° anno	
	1°	2°	3°	4°
secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario				

	1°	2°	3°	4°	5°
Lingue e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Relazioni Internazionali			2	2	3
Economia Az. E Geo-Politica			5	5	6
Tecnologia della Comunicazione			2	2	
Diritto			2	2	2
Terza lingua straniera			3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale complessivo ore	32	32	32	32	32





Amministrazione, Finanza e Marketing Articolazione "Sistemi informativi aziendali"

Il Diplomato ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, del sistema aziendale (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativi-finanziari e dell'economia sociale.

Attraverso il percorso generale è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingue e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Economia Aziendale	2	2	4	7	7
Informatica	2	2	4	5	5
Diritto			3	3	2
Economia Politica			3	2	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale complessivo ore	32	32	32	32	32



Turismo

Il Diplomato in Turismo ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, oltre a competenze specifiche nel settore turistico. Opera nel sistema produttivo con particolare attenzione alla valorizzazione e fruizione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale artigianale, enogastronomico. Integra le competenze dell'ambito gestionale e della produzione di servizi/prodotti turistici con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa. Opera con professionalità ed autonomia nelle diverse tipologie di imprese turistiche.

TURISMO	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingue e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Diritto e Legislazione Turistica			3	3	3
Arte e Territorio			2	2	2
Discipline Turistiche e Aziendali			4	4	4
Geografia Turistica			2	2	2
Terza lingua straniera			3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale complessivo ore	32	32	32	32	32



Il Diplomato in Turismo è in grado di:

- Collaborare nella gestione organizzativa dei servizi secondo parametri di efficienza, efficacia e qualità;
- Esprimere le proprie competenze nel lavoro organizzato di gruppo con responsabilità e propositivo contribuito personale;
- Operare con flessibilità in vari contesti sapendo affrontare il cambiamento;
- Comunicare in tre lingue straniere;
- Operare nella produzione e gestione di servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del territorio;
- Definire con soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio; analizzare le tendenze del mercato e proporre opportune politiche di marketing rispetto a specifiche tipologie di imprese turistiche;
- Avvalersi di tecniche di comunicazione multimediale per la promozione del turismo integrato.

SETTORE TECNOLOGICO

Biennio Comune

Secondo Biennio

e

5° Anno

**Costruzioni,
Ambiente e
Territorio**

**Costruzioni,
Ambiente e Territorio**



Costruzioni, ambiente e territorio

Il Diplomato delle Costruzioni, ambiente e Territorio ha competenze e capacità grafiche e progettuali in campo edilizio, relative all'organizzazione dei cantieri, alla gestione degli impianti, al rilievo topografico, alla stima di terreni e fabbricati e delle altre componenti del territorio, all'amministrazione di immobili e allo svolgimento di operazioni catastali. Progetta, valuta e realizza organismi complessi, opera autonomamente nella gestione, nella manutenzione dell'esercizio di organismi edilizi e nella organizzazione di cantieri mobili. E' in grado di prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, inoltre pianifica e organizza le misure opportune per la sicurezza dei luoghi di vita e lavoro; infine conosce e utilizza mezzi informatici e strumenti di comunicazione efficace e team working per operare in contesti organizzati.

Costruzioni Ambiente Territorio	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1°	2°	3°	4°	5°
Scienze Integrate (fisica)	3	3			
Scienze Integrate (chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Progettazione, costruzioni e impianti			7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Topografia			4	4	4
Gestione del cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale complessivo ore	32	32	32	32	32



ISTRUZIONE LICEALE

Biennio Comune

Secondo Biennio

e

5° Anno

**Liceo
Artistico**

Arti Figurative

Grafica

ARTI FIGURATIVE

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- aver approfondito la conoscenza degli elementi costitutivi della forma grafica, pittorica e/o scultorea nei suoi aspetti espressivi e comunicativi e acquisito la consapevolezza dei relativi fondamenti storici e concettuali; conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva;
- saper individuare le interazioni delle forme pittoriche e/o scultoree con il contesto architettonico, urbano e paesaggistico;
- conoscere e applicare i processi progettuali e operativi e utilizzare in modo appropriato le diverse tecniche della figurazione bidimensionale e/o tridimensionale, anche in funzione della "contaminazione" tra le tradizionali specificazioni disciplinari (comprese le nuove tecnologie);
- conoscere le principali linee di sviluppo tecniche e concettuali dell'arte moderna e contemporanea e le intersezioni con le altre forme di espressione e comunicazione artistica;
- conoscere e sapere applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma grafica, pittorica e scultorea.

Liceo Artistico Indirizzo Arti figurative

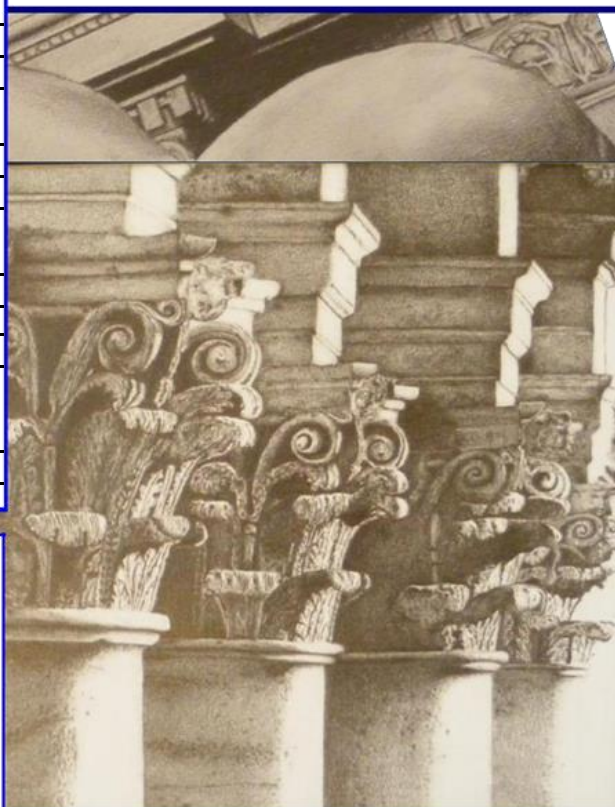
PIANO DEGLI STUDI	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo					
Lingue e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali**	2	2			
Chimica***			2	2	
Storia dell'arte	3	3	3	3	3
Discipline grafiche e pittoriche	4	4			
Discipline geometriche	3	3			
Discipline plastiche e scultoree	3	3			
Laboratorio artistico***	3	3			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	34	34	23	23	21
Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo					
Laboratorio della figurazione			6	6	8
Discipline pittoriche e/o discipline plastiche e scultoree			6	6	6
Totale ore			12	12	14
Totale complessivo ore	34	34	35	35	35

* con informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*** Il laboratorio ha prevalentemente una funzione orientativa verso gli indirizzi attivi dal terzo anno e consiste nella pratica delle tecniche operative specifiche, svolte con criterio modulare quadrimestrale o annuale nell'arco del biennio, fra cui le tecniche audiovisive e multimediali

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.



ISTRUZIONE LICEALE

Biennio Comune

Secondo Biennio

e

5° Anno

Liceo
Artistico

Arti Figurative

Grafica

GRAFICA

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- conoscere gli elementi costitutivi dei codici dei linguaggi progettuali e grafici;
- avere consapevolezza delle radici storiche e delle linee di sviluppo nei vari ambiti della produzione grafica e pubblicitaria;
- conoscere e applicare le tecniche grafico-pittoriche e informatiche adeguate nei processi operativi;
- saper individuare le corrette procedure di approccio nel rapporto progetto-prodotto contesto, nelle diverse funzioni relative alla comunicazione visiva e editoriale;
- saper identificare e usare tecniche e tecnologie adeguate alla progettazione e produzione grafica;
- conoscere e sapere applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma grafico-visiva

Liceo Artistico Indirizzo Grafica

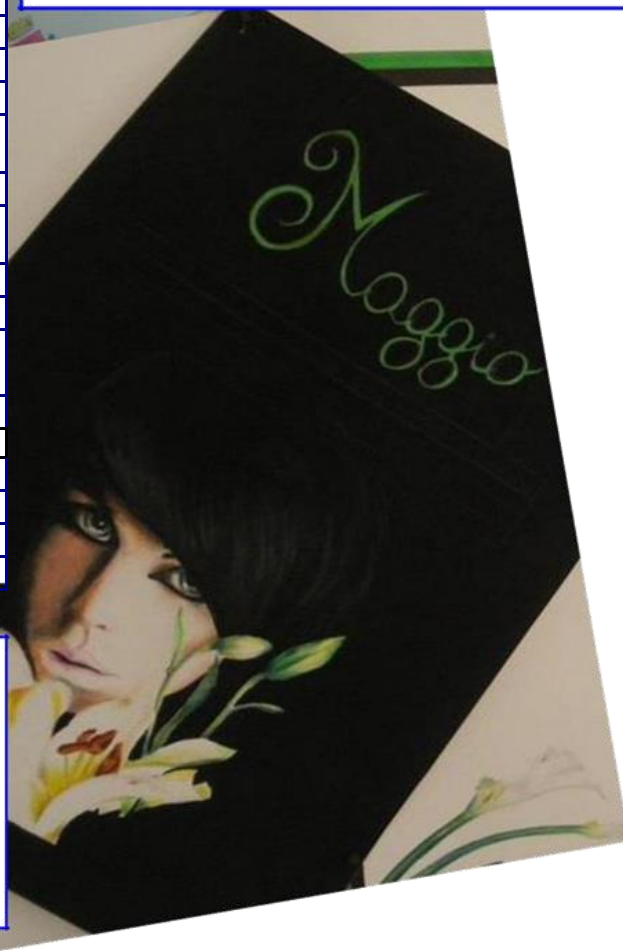
PIANO DEGLI STUDI	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingue e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	
Storia dell'arte	3	3	3	3	3
Discipline grafiche e pittoriche	4	4			
Discipline geometriche	3	3			
Discipline plastiche e scultoree	3	3			
Laboratorio artistico***	3	3			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	34	34	23	23	21
Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo					
Laboratorio di grafica			6	6	8
Discipline grafiche			6	6	6
Totale ore			12	12	14
Totale complessivo ore	34	34	35	35	35

* con informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*** Il laboratorio ha prevalentemente una funzione orientativa verso gli indirizzi attivi dal terzo anno e consiste nella pratica delle tecniche operative specifiche, svolte con criterio modulare quadrimestrale o annuale nell'arco del biennio, fra cui le tecniche audiovisive e multimediali

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.



ISTITUTO SUPERIORE CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO

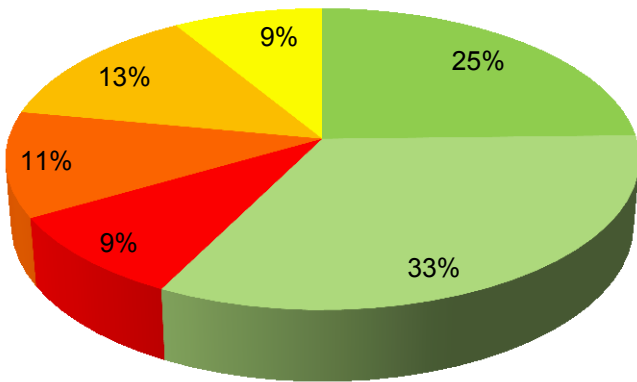


Esiti degli scrutini

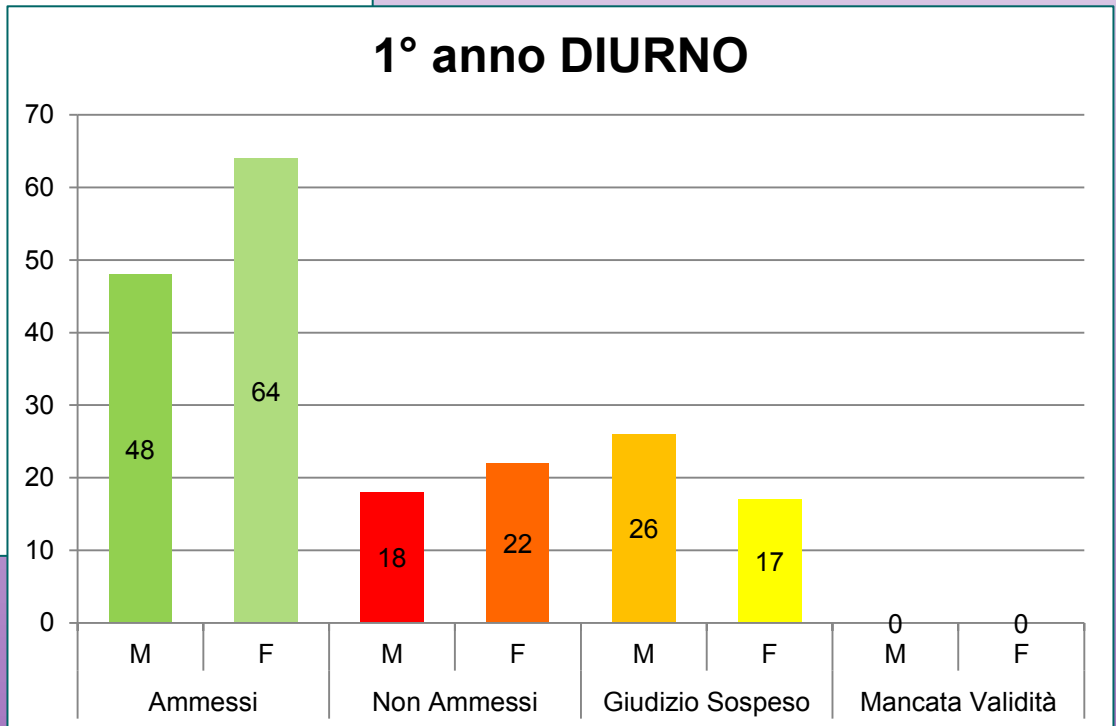
Anno scolastico 2015/2016

	Scrutinati		Ammessi		Non Ammessi		Giudizio Sospeso		Mancata Validità	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1° anno	92	103	48	64	18	22	26	17	0	0

1° anno DIURNO

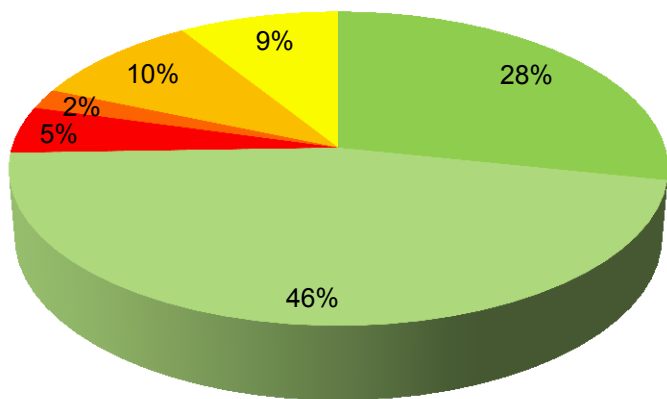


1° anno DIURNO

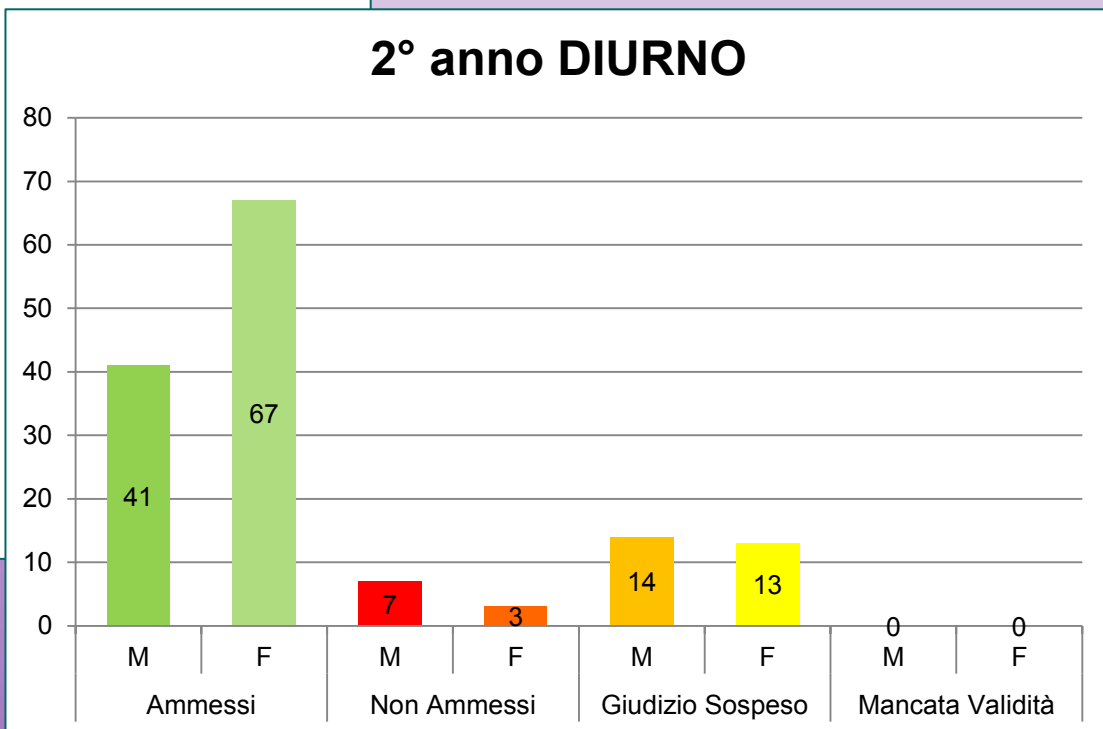


	Scrutinati		Ammessi		Non Ammessi		Giudizio Sospeso		Mancata Validità	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2° anno	62	83	41	67	7	3	4	6	14	13

2° anno DIURNO

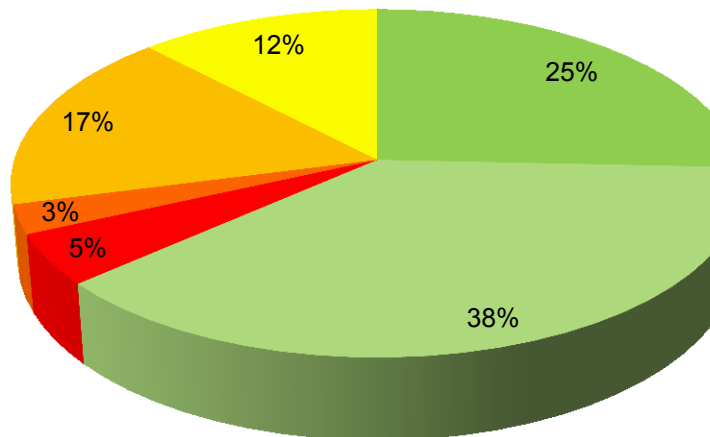


2° anno DIURNO

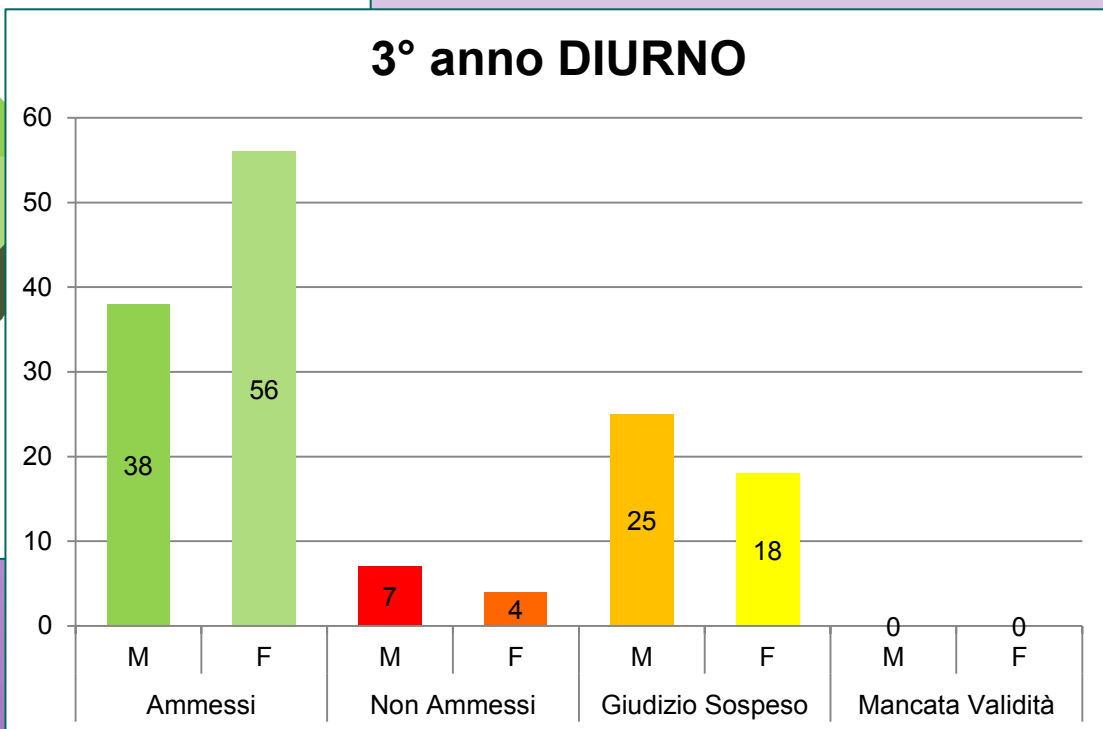


	Scrutinati		Ammessi		Non Ammessi		Giudizio Sospeso		Mancata Validità	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
3° anno	70	78	38	56	7	4	25	18	0	0

3° anno DIURNO

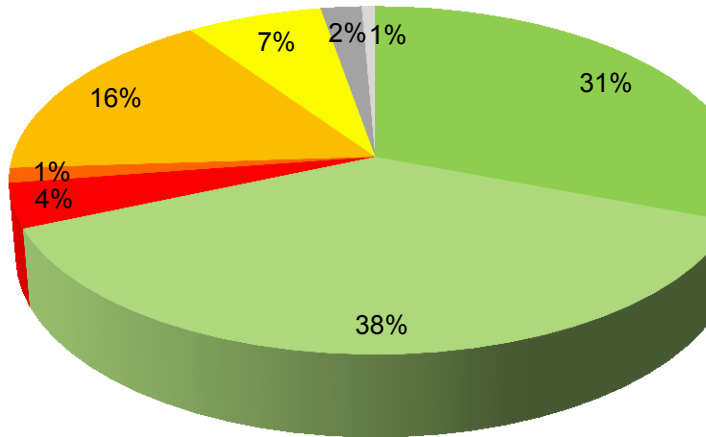


3° anno DIURNO

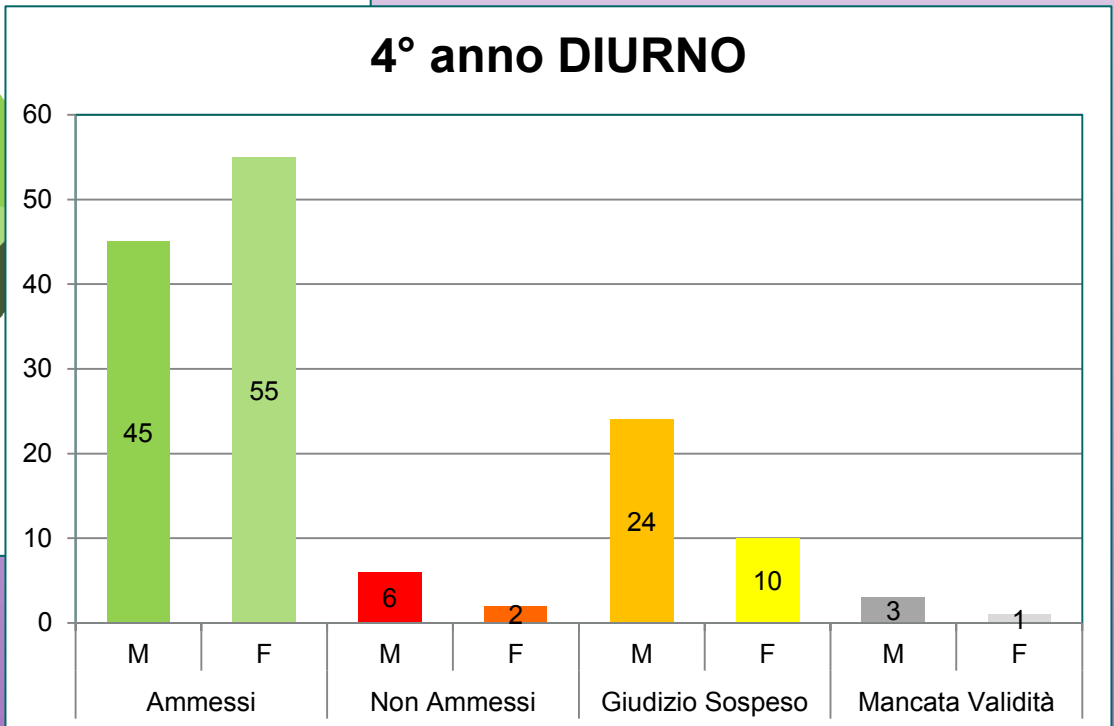


4° anno	Scrutinati		Ammessi		Non Ammessi		Giudizio Sospeso		Mancata Validità	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
	78	68	45	55	6	2	24	10	3	1

4° anno DIURNO

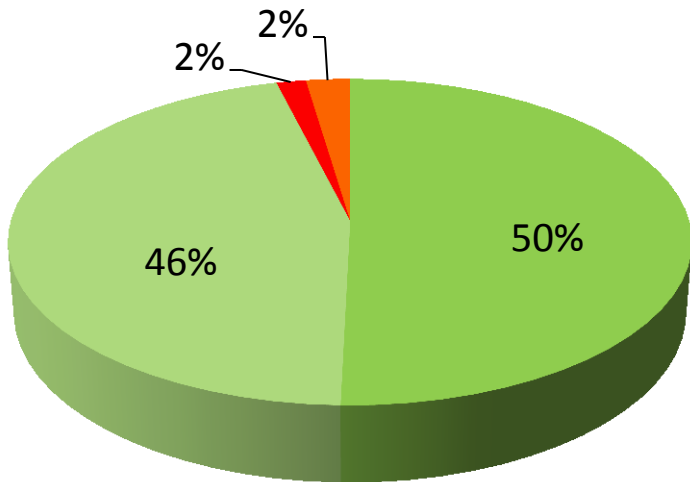


4° anno DIURNO

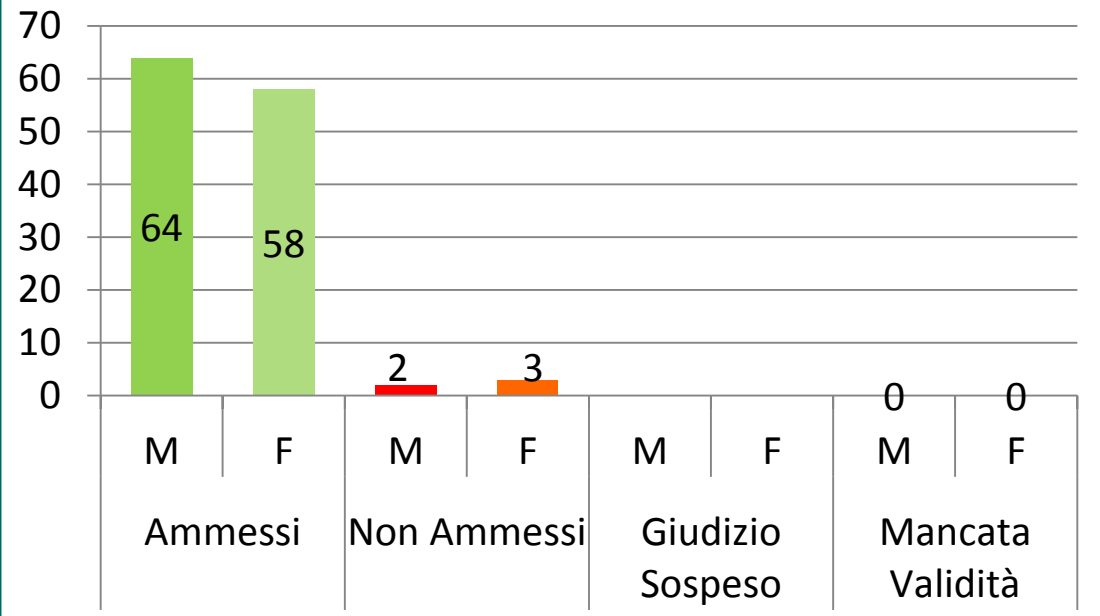


	Scrutinati		Ammessi		Non Ammessi		Giudizio Sospeso		Mancata Validità	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
5° anno	66	61	64	58	2	3	-	-	0	0

5° anno DIURNO

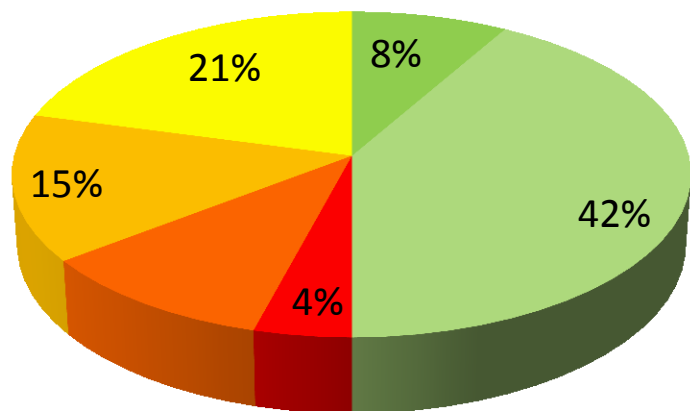


5° anno DIURNO

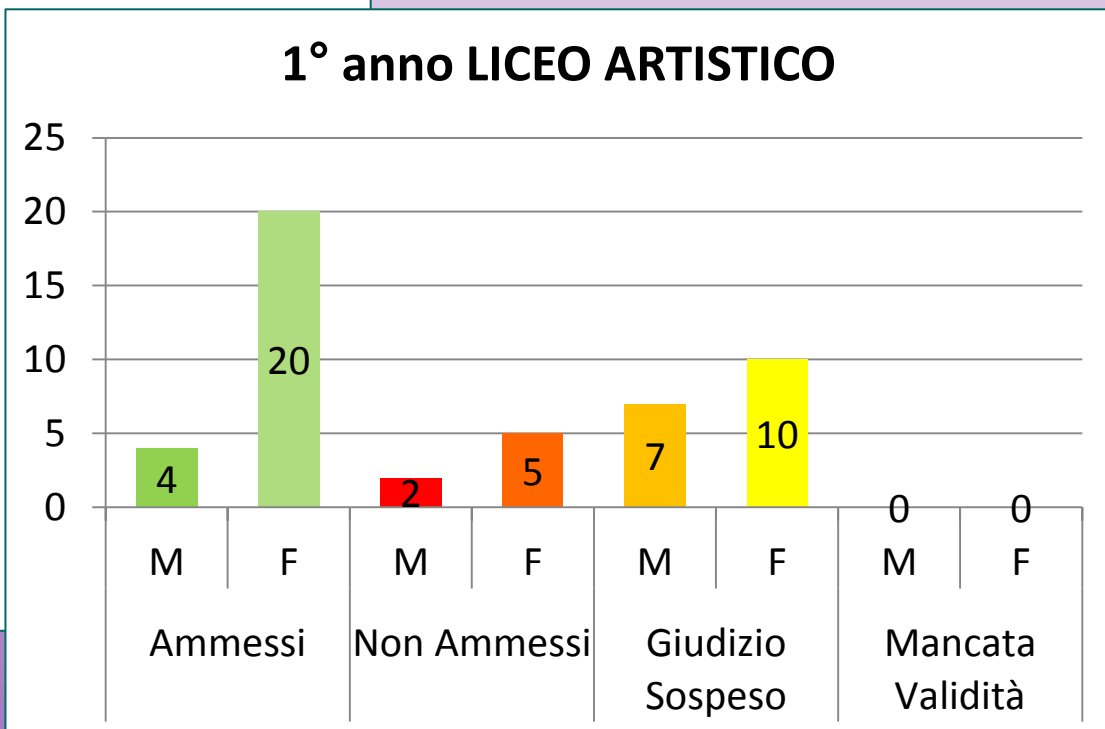


	Scrutinati		Ammessi		Non Ammessi		Giudizio Sospeso		Mancata Validità	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1° anno	13	35	4	20	2	5	7	10	0	0

1° anno LICEO ARTISTICO

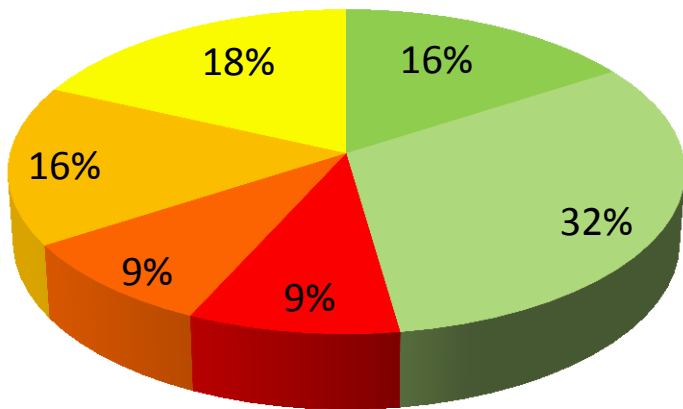


1° anno LICEO ARTISTICO

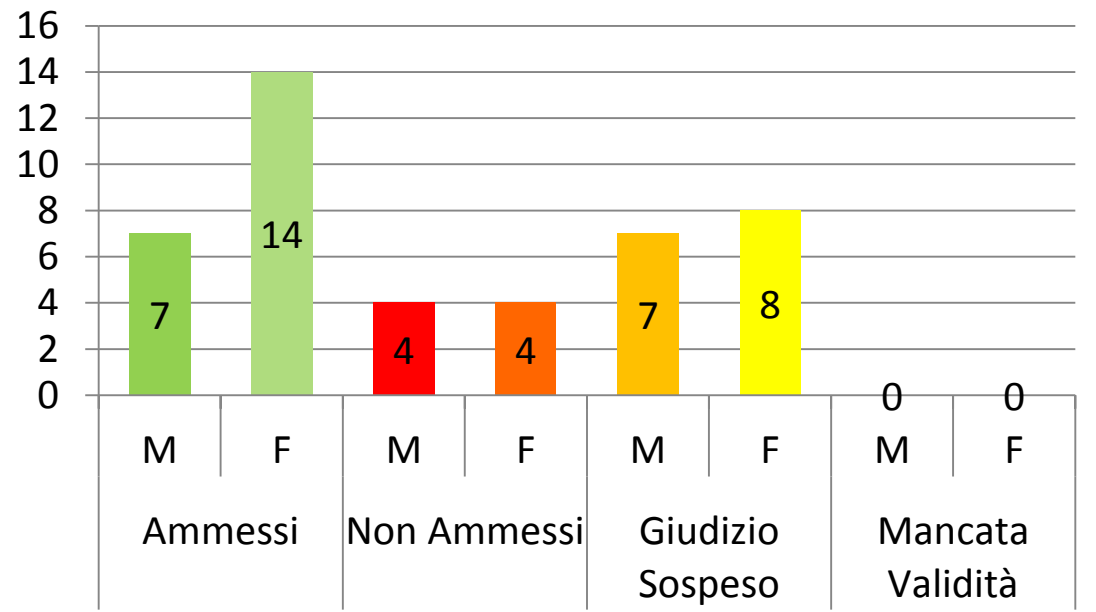


	Scrutinati		Ammessi		Non Ammessi		Giudizio Sospeso		Mancata Validità	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2° anno	18	26	7	14	4	4	7	8	0	0

2° anno LICEO ARTISTICO

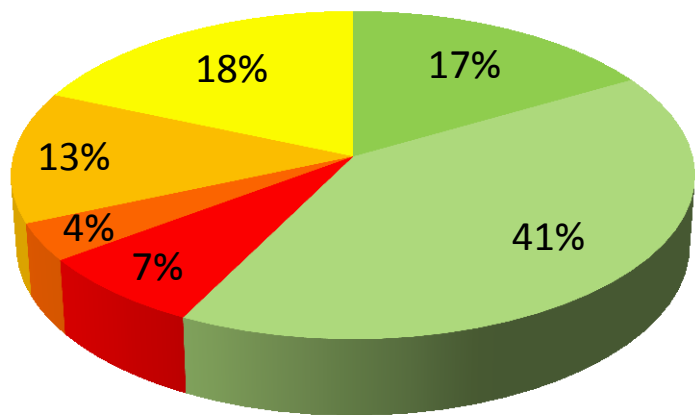


2° anno LICEO ARTISTICO

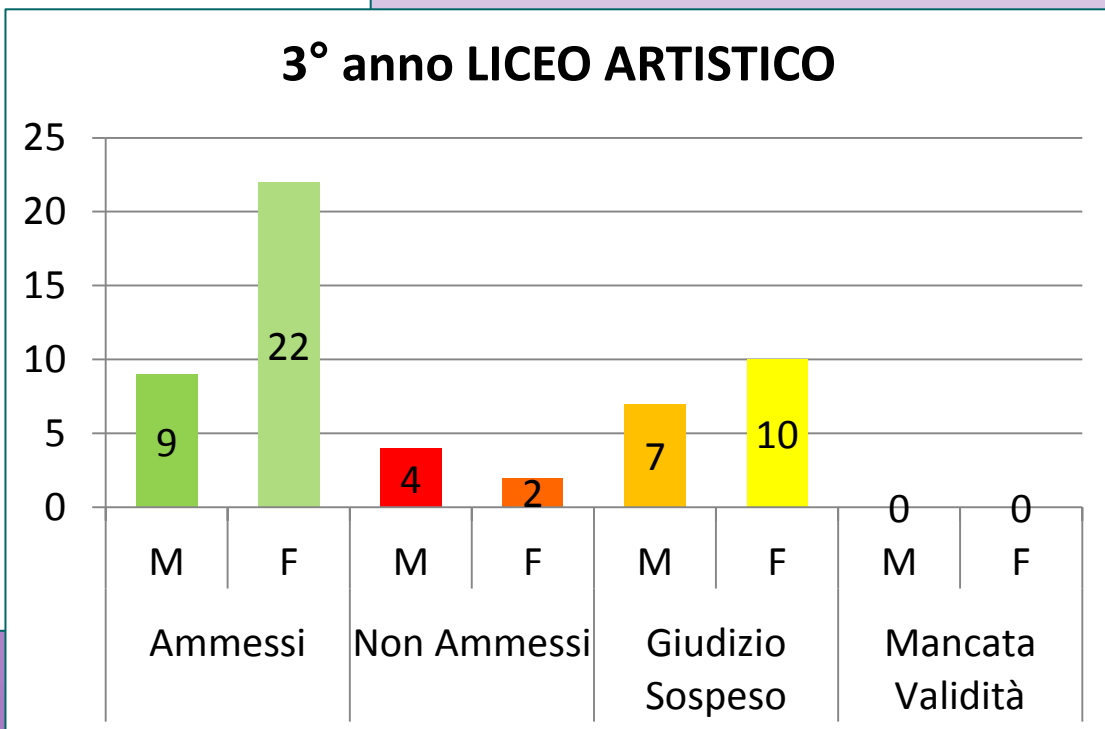


3° anno	Scrutinati		Ammessi		Non Ammessi		Giudizio Sospeso		Mancata Validità	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
	20	34	9	22	4	2	7	10	0	0

3° anno LICEO ARTISTICO

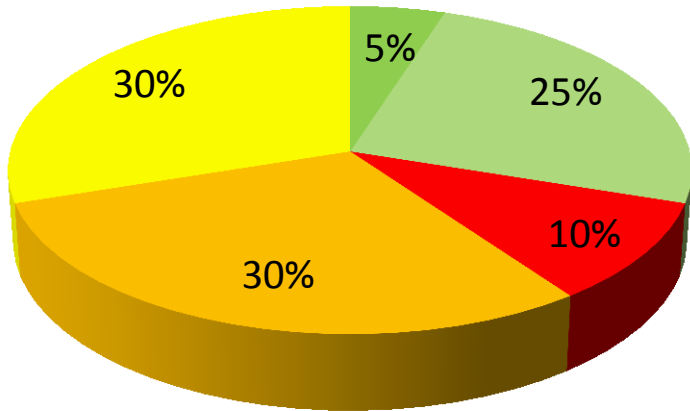


3° anno LICEO ARTISTICO

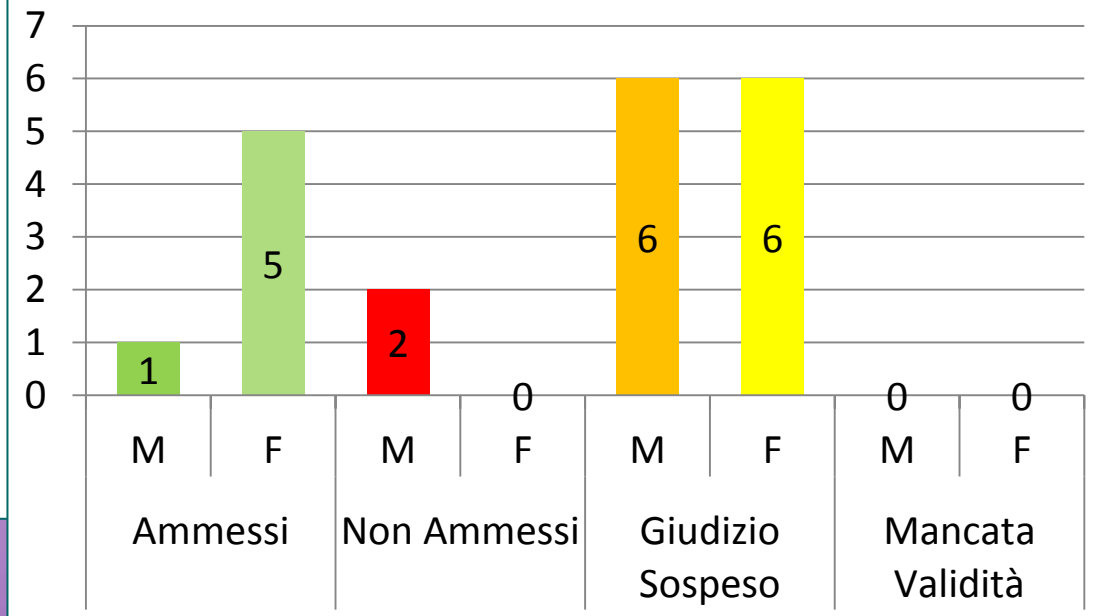


	Scrutinati		Ammessi		Non Ammessi		Giudizio Sospeso		Mancata Validità	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
4° anno	26	20	22	15	4	5	0	0	0	0

4° anno LICEO ARTISTICO

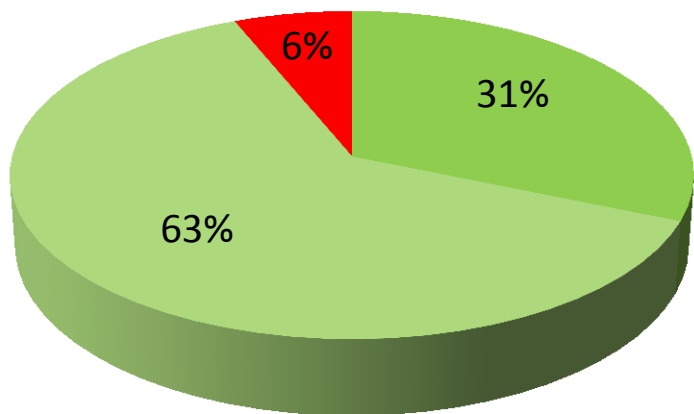


4° anno LICEO ARTISTICO

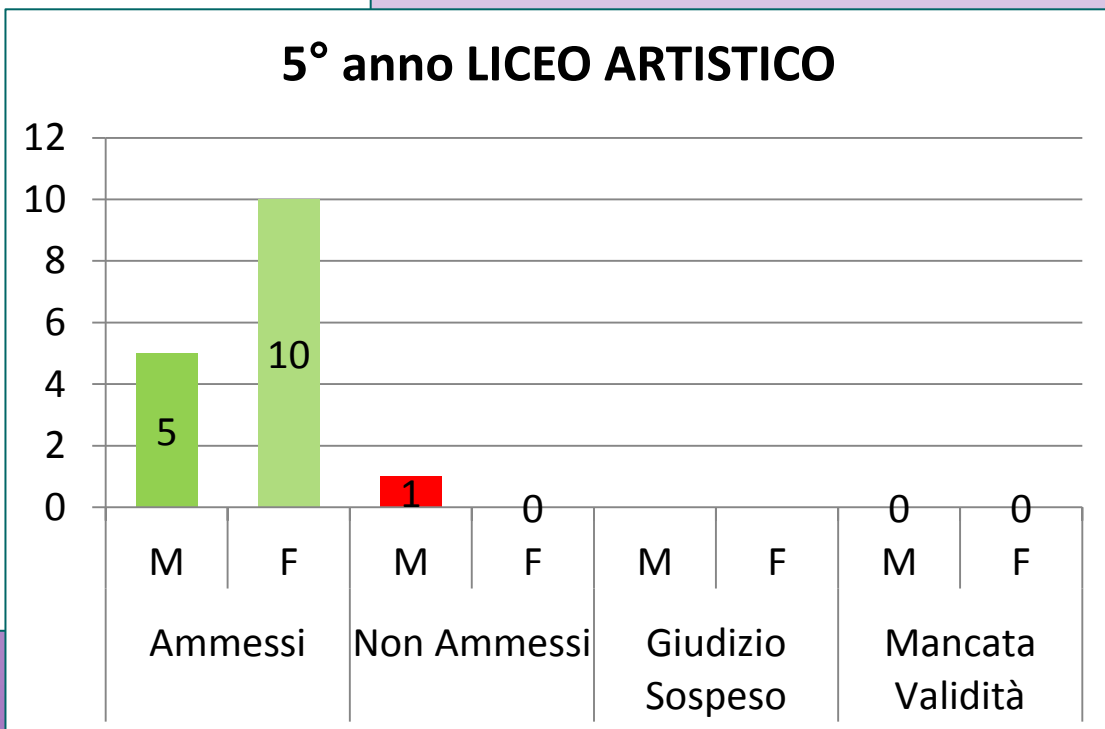


	Scrutinati		Ammessi		Non Ammessi		Giudizio Sospeso		Mancata Validità	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
5° anno	6	10	5	10	1	0	-	-	0	0

5° anno LICEO ARTISTICO

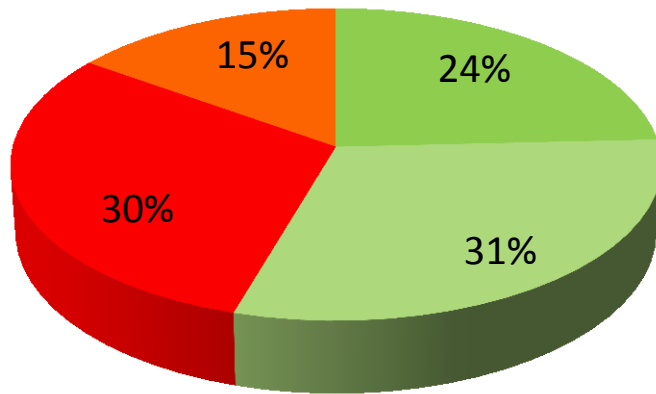


5° anno LICEO ARTISTICO

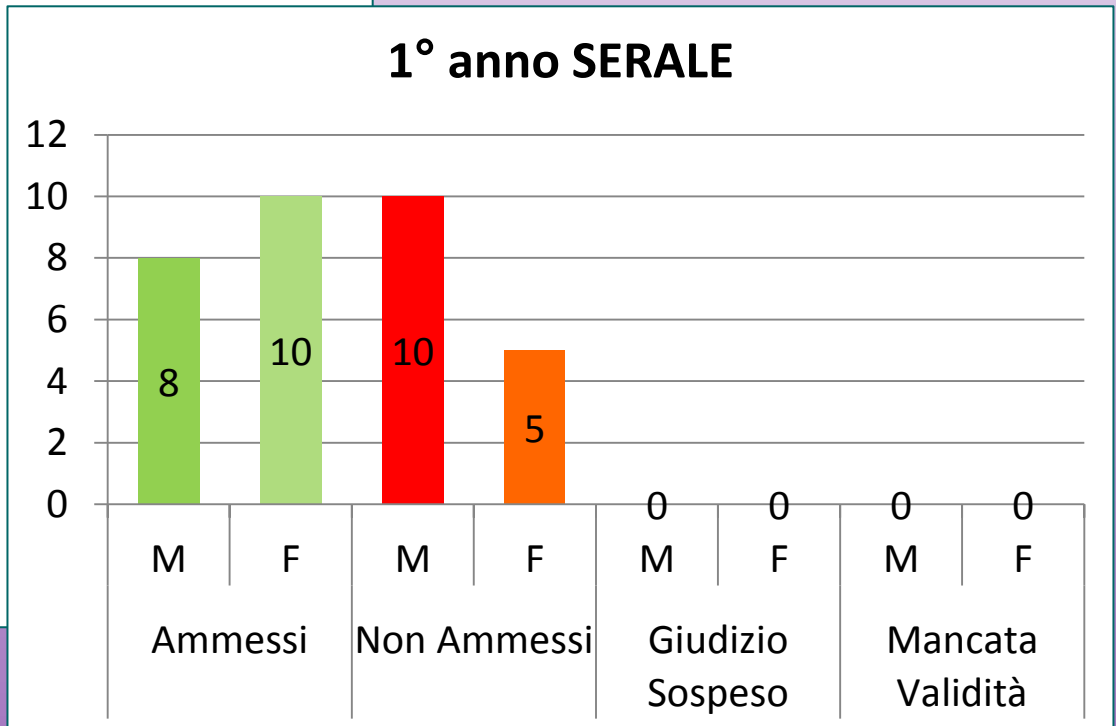


	Scrutinati		Ammessi		Non Ammessi		Giudizio Sospeso		Mancata Validità	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1° anno	18	15	8	10	10	5	0	0	0	0

1° anno SERALE

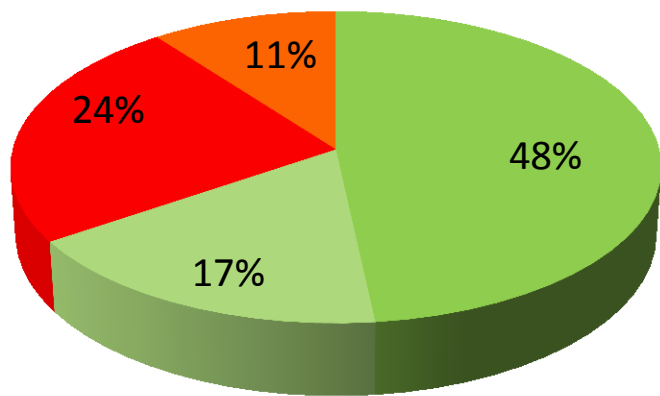


1° anno SERALE

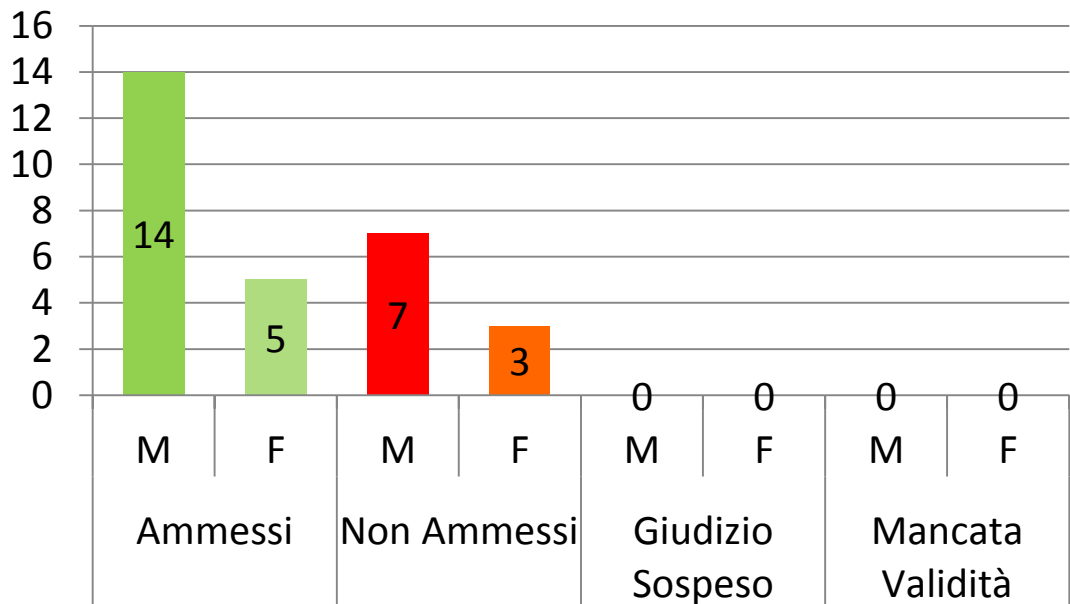


	Scrutinati		Ammessi		Non Ammessi		Giudizio Sospeso		Mancata Validità	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2° anno	21	8	14	5	7	3	0	0	0	0

2° anno SERALE

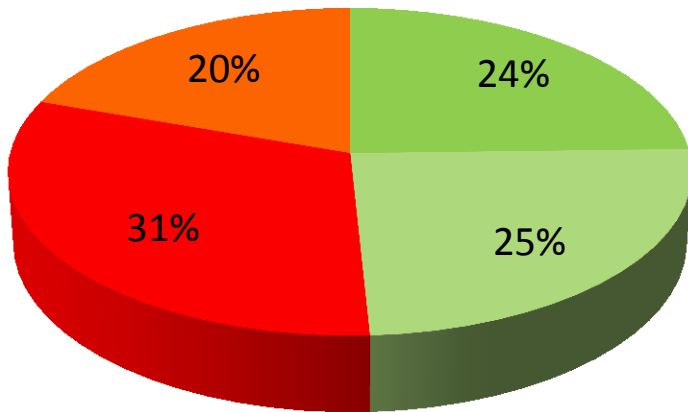


2° anno SERALE

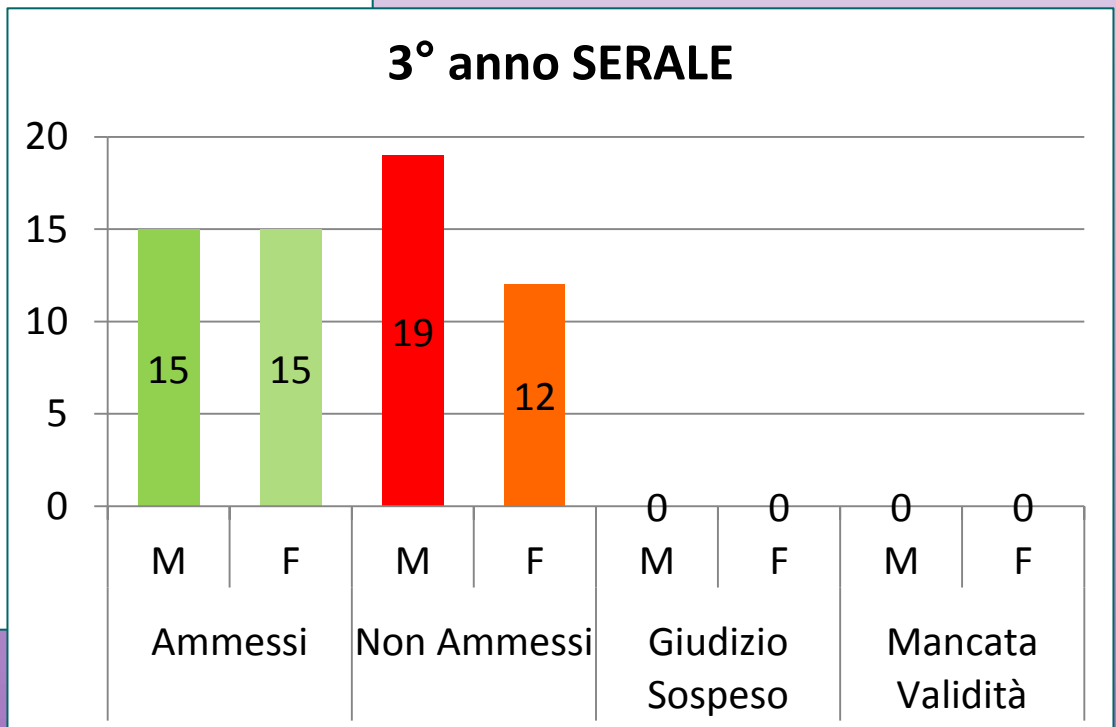


	Scrutinati		Ammessi		Non Ammessi		Giudizio Sospeso		Mancata Validità	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
3° anno	34	27	15	15	19	12	0	0	0	0

3° anno SERALE

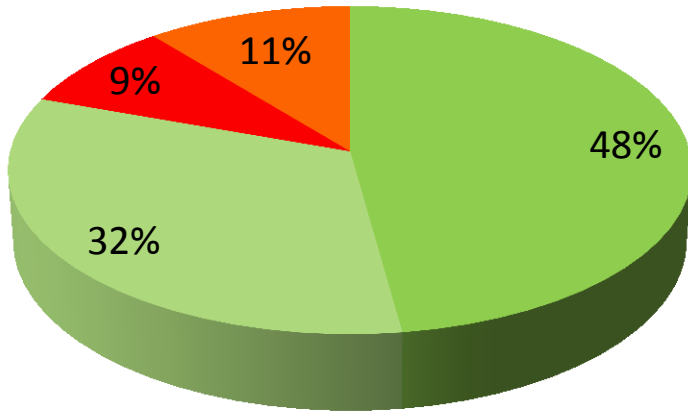


3° anno SERALE

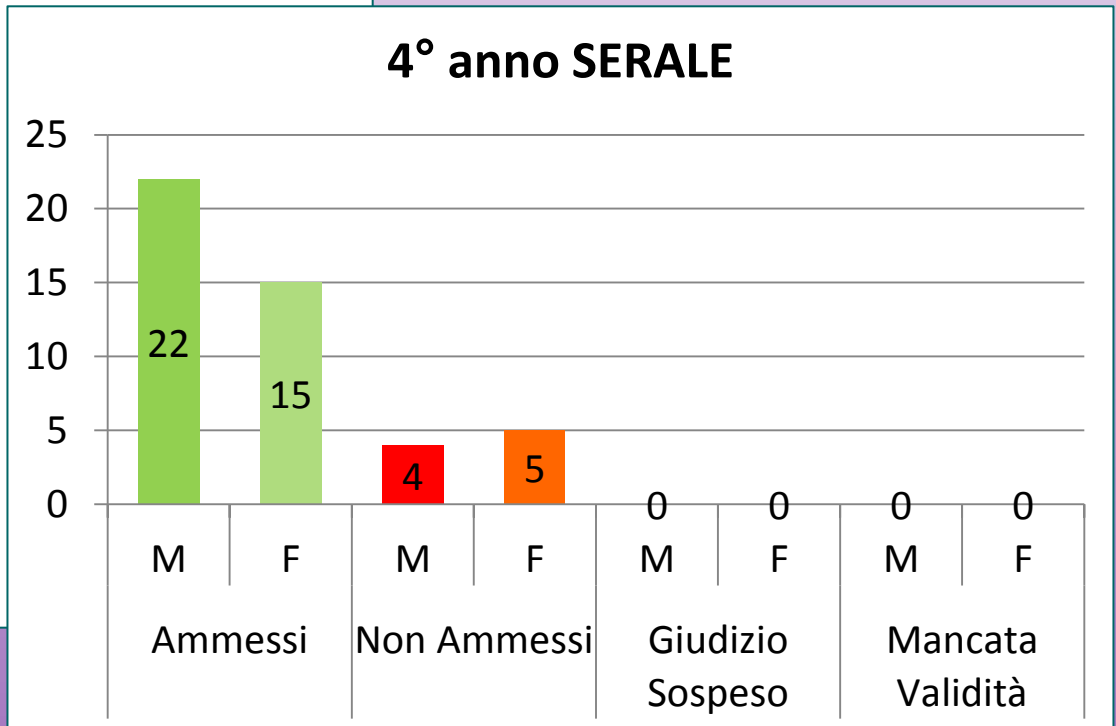


	Scrutinati		Ammessi		Non Ammessi		Giudizio Sospeso		Mancata Validità	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
4° anno	26	20	22	15	4	5	0	0	0	0

4° anno SERALE

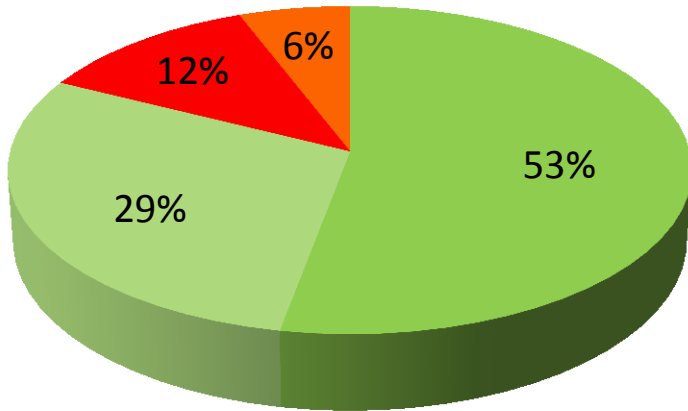


4° anno SERALE

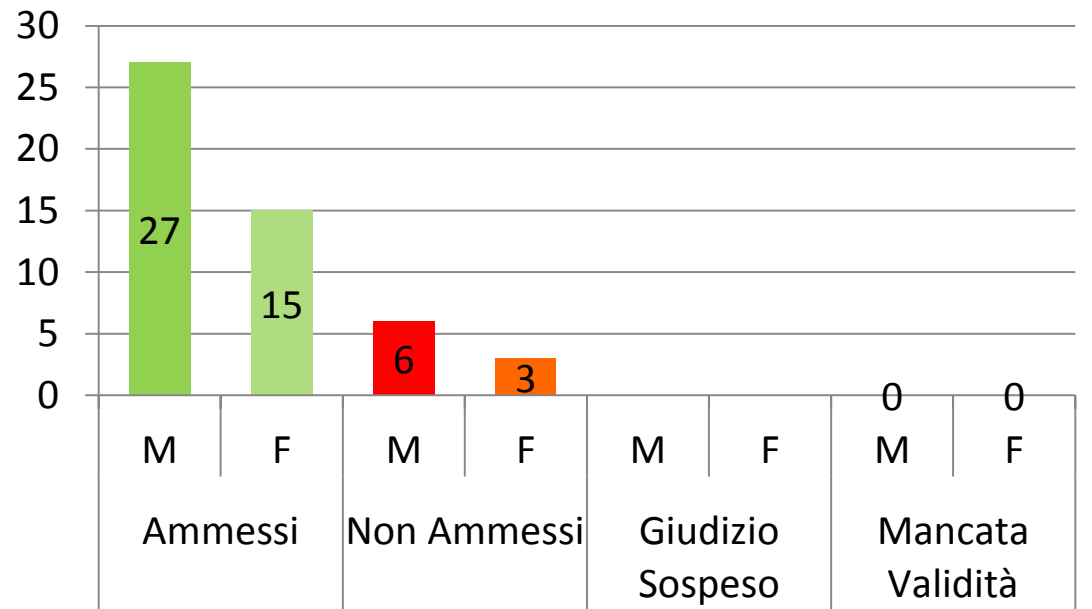


5° anno	Scrutinati		Ammessi		Non Ammessi		Giudizio Sospeso		Mancata Validità	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
	33	18	27	15	6	3			0	0

5° anno SERALE

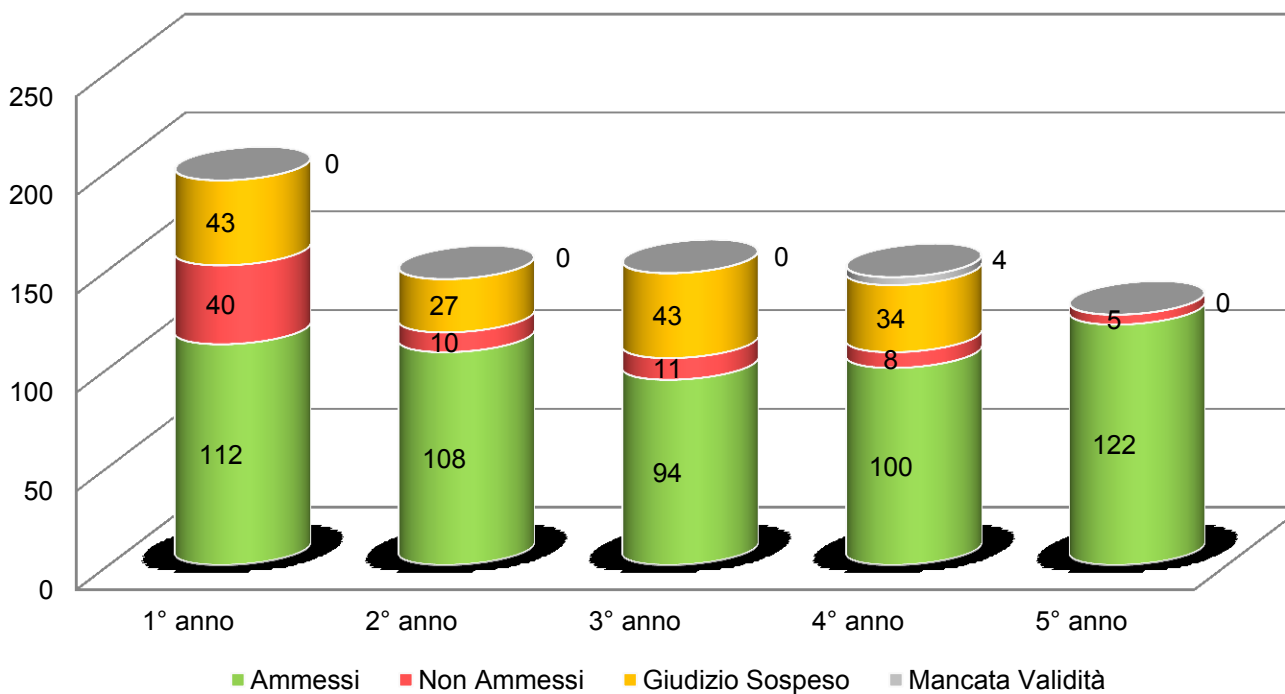


5° anno SERALE



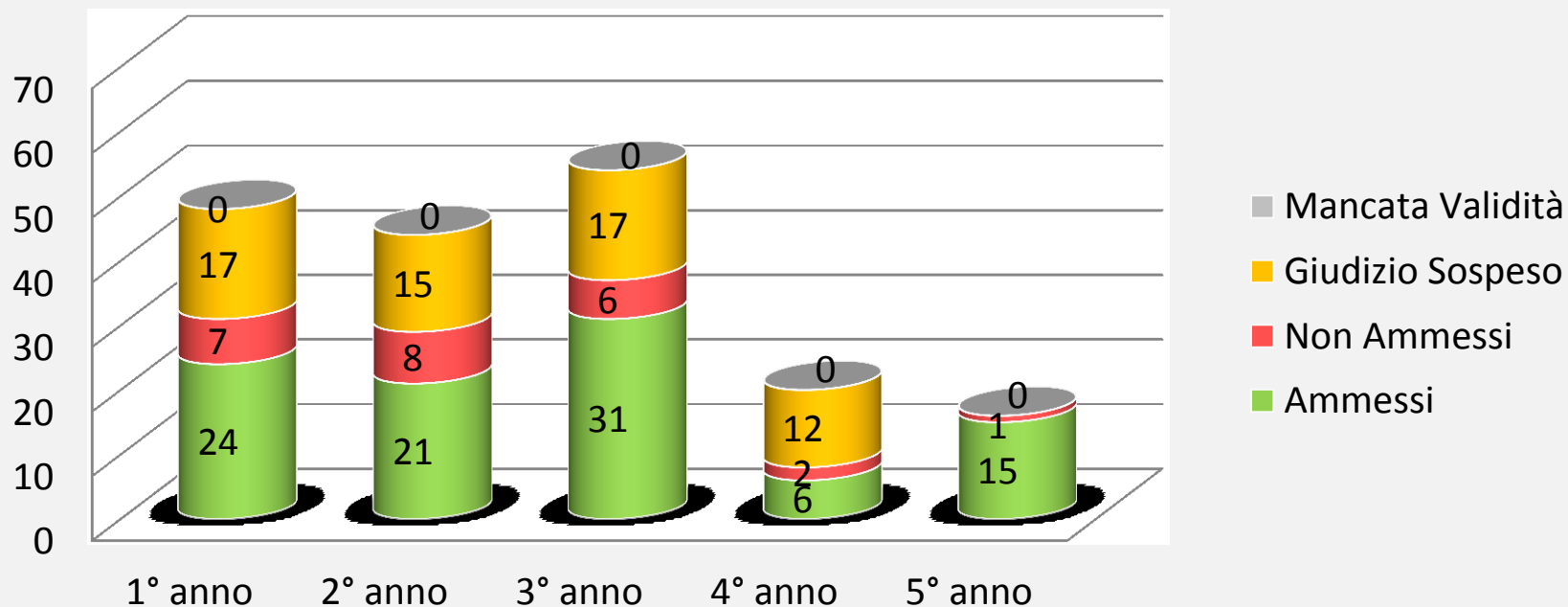
	Scrutinati	Ammessi	Non Ammessi	Giudizio Sospeso	Mancata Validità
1° anno	195	112	40	43	0
2° anno	145	108	10	27	0
3° anno	148	94	11	43	0
4° anno	146	100	8	34	4
5° anno	127	122	5	-	-
Totale	761	536	74	147	4

Esito Scrutini Studenti del DIURNO



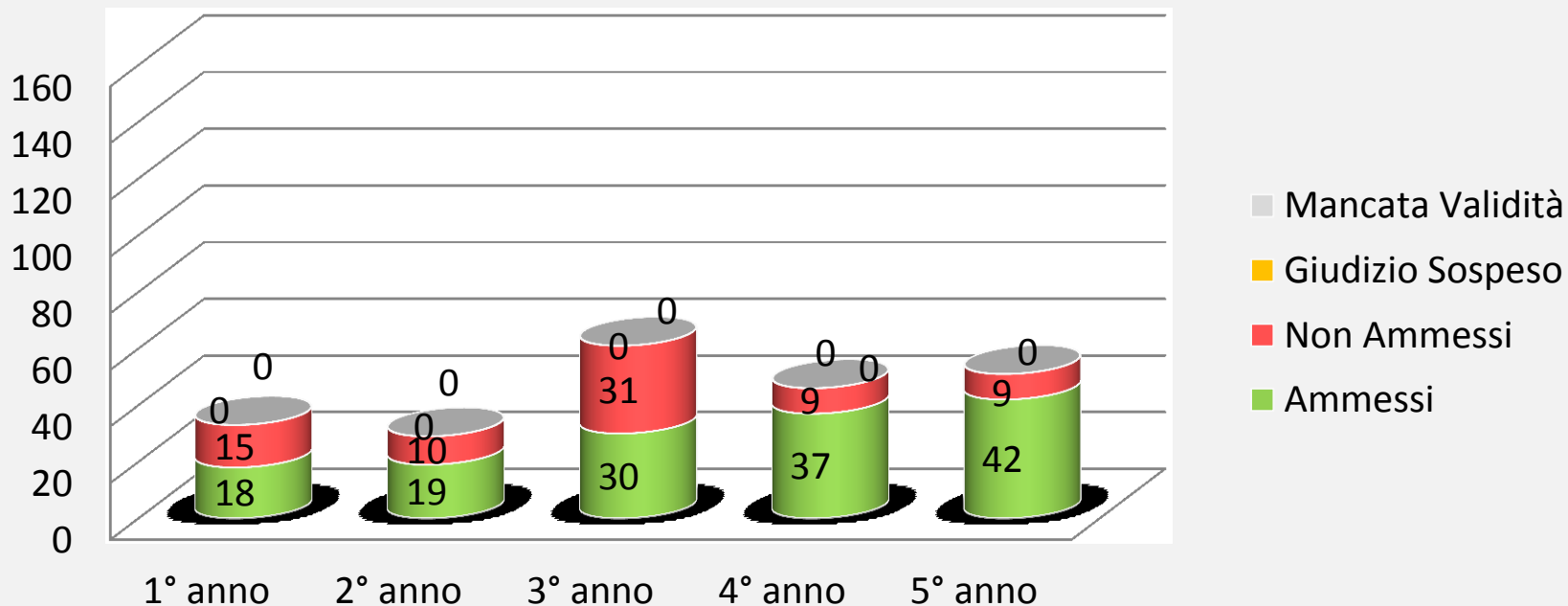
	Scrutinati	Ammessi	Non Ammessi	Giudizio Sospeso	Mancata Validità
1° anno	48	24	7	17	0
2° anno	44	21	8	15	0
3° anno	54	31	6	17	0
4° anno	20	6	2	12	0
5° anno	16	15	1		0
Totale	182	97	24	61	0

Esito Scrutini Studenti del LICEO ARTISTICO

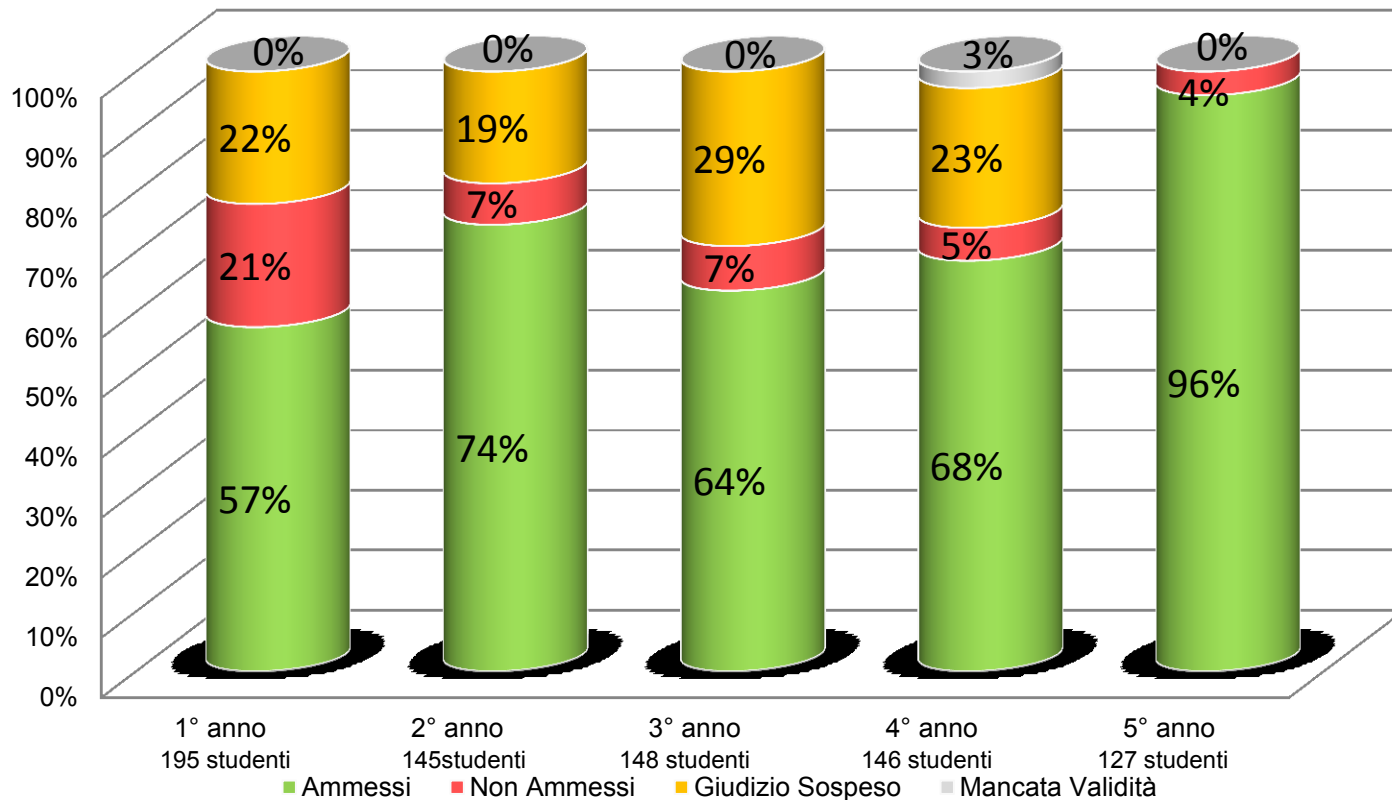


	Scrutinati	Ammessi	Non Ammessi	Giudizio Sospeso	Mancata Validità
1° anno	33	18	15	0	0
2° anno	29	19	10	0	0
3° anno	61	30	31	0	0
4° anno	46	37	9	0	0
5° anno	51	42	9	0	0
Totale	220	146	74	0	0

Esito Scrutini Studenti del SERALE

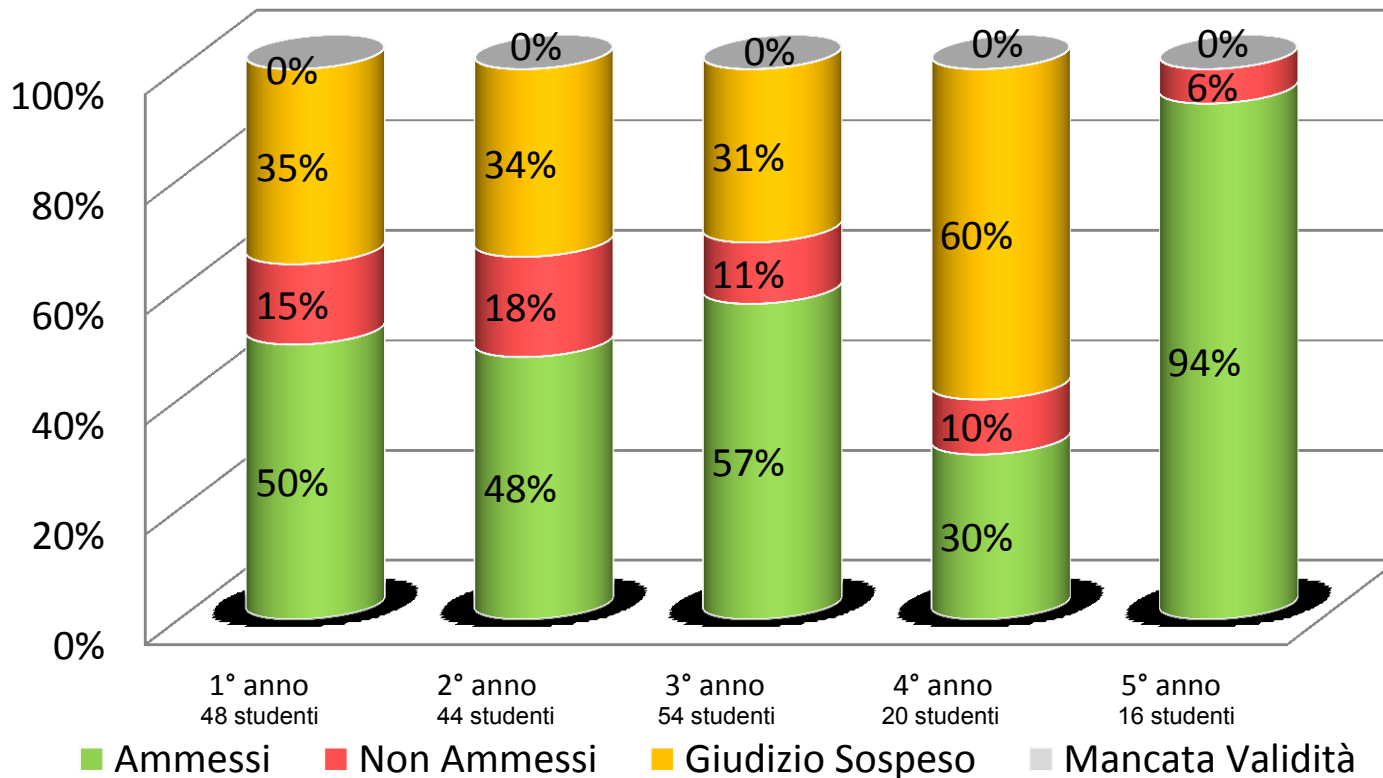


Esito Scrutini Studenti del DIURNO



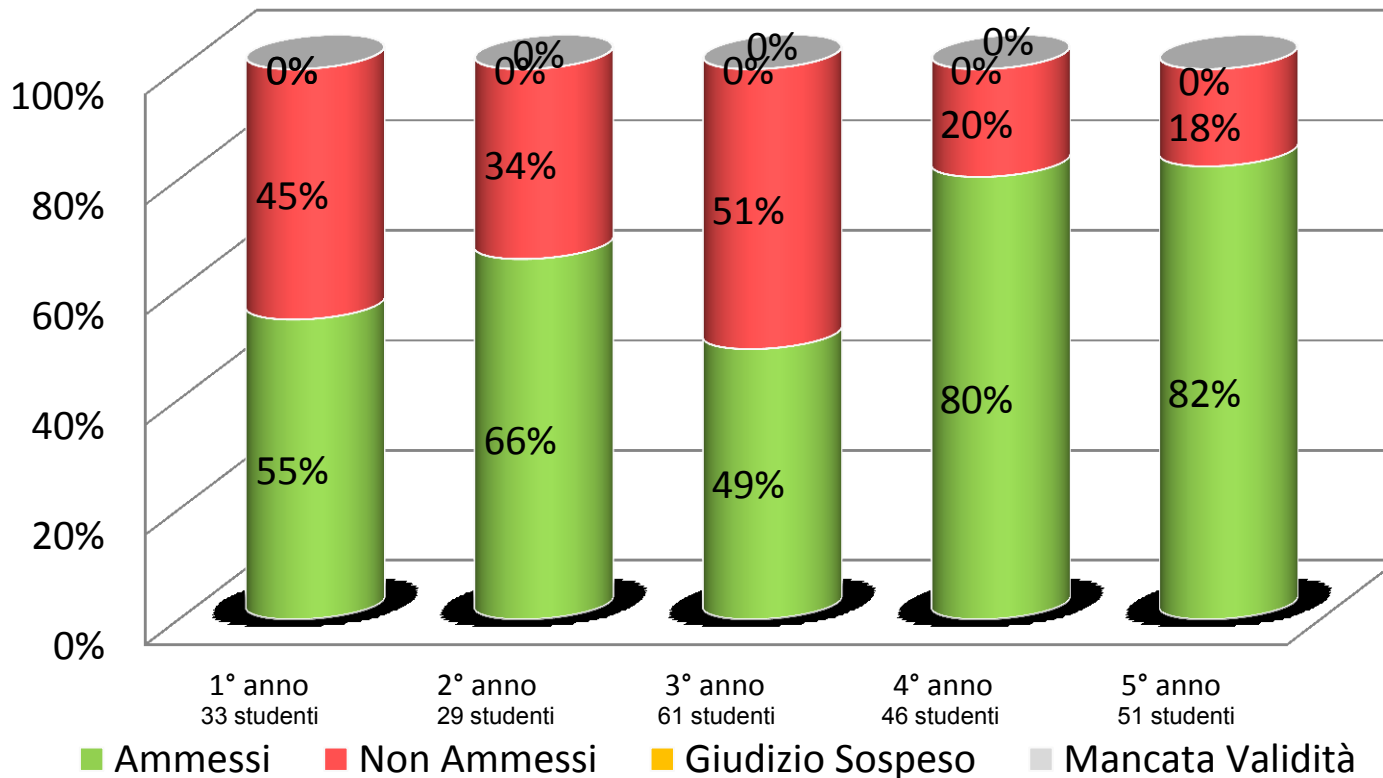
STUDENTI DIURNO TOTALI 761

Esito Scrutini Studenti del LICEO ARTISTICO



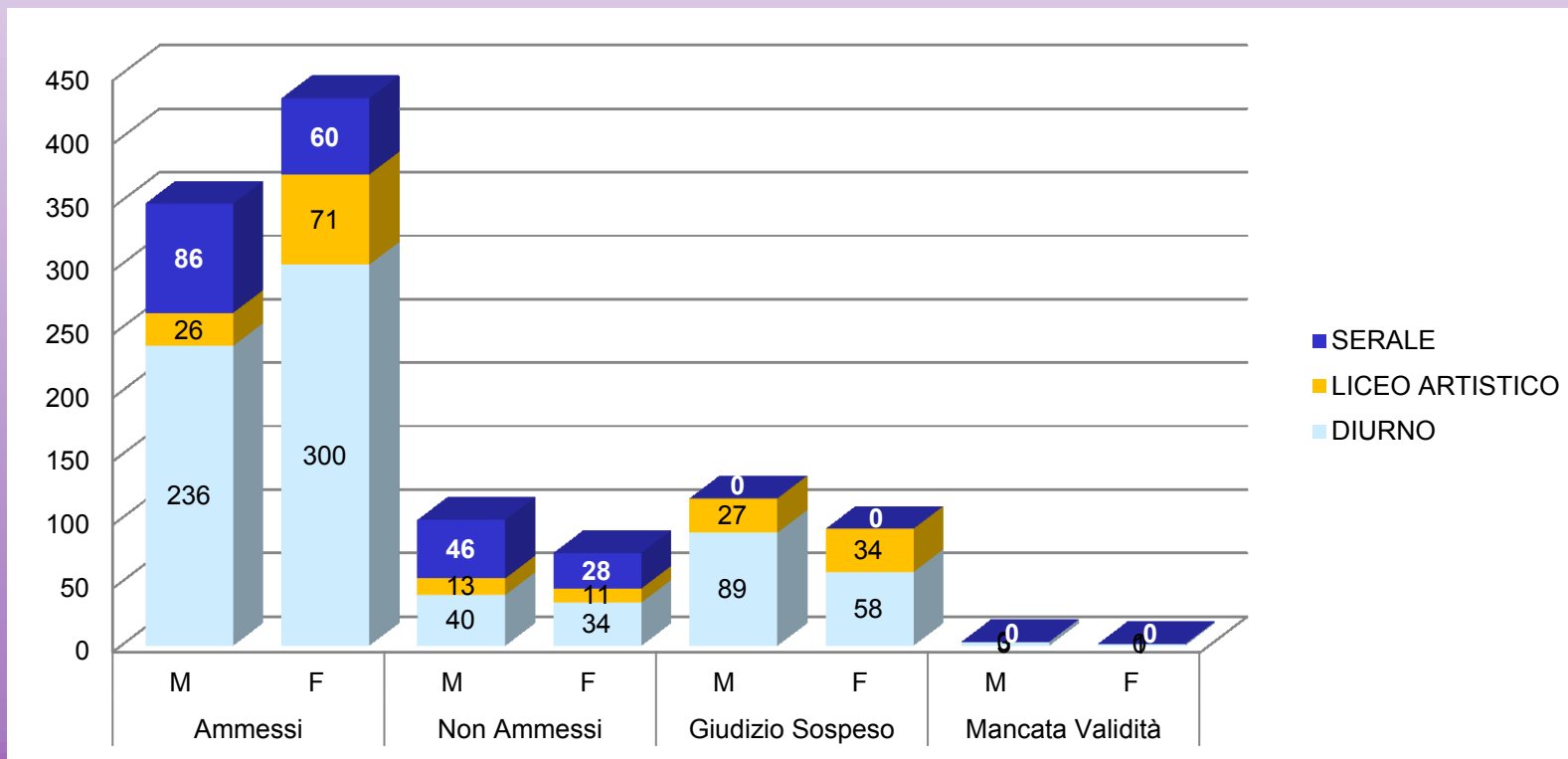
STUDENTI LICEO ARTISTICO TOTALI 182

Esito Scrutini Studenti del SERALE

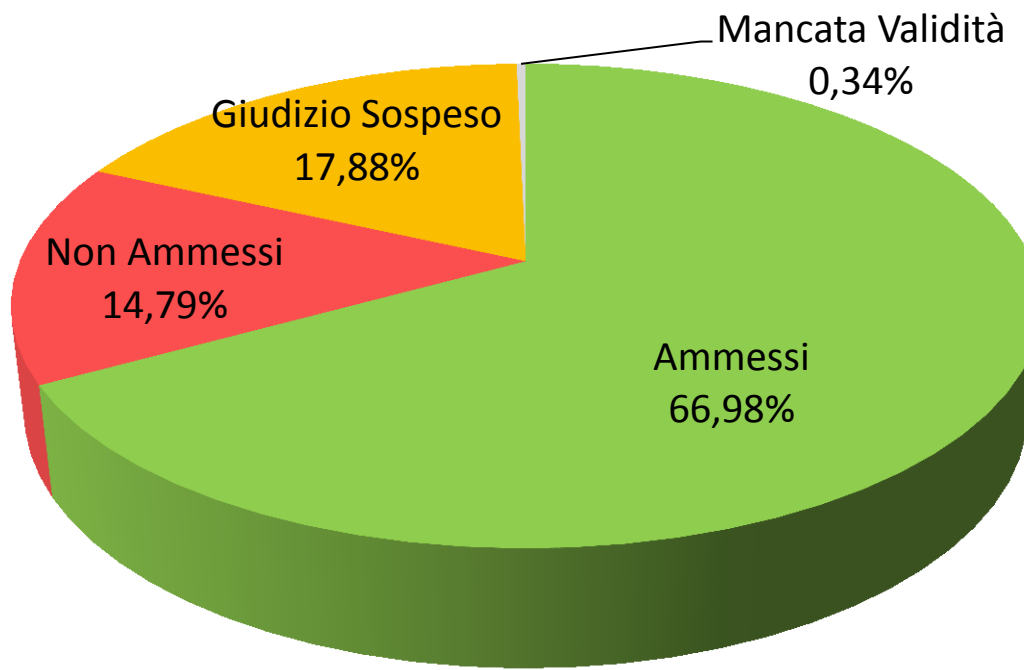


STUDENTI SERALE TOTALI 220

	Scrutinati		Ammessi		Non Ammessi		Giudizio Sospeso		Mancata Validità	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
DIURNO	368	393	236	300	40	34	89	58	3	1
LICEO ARTISTICO	66	116	26	71	13	11	27	34	0	0
SERALE	132	88	86	60	46	28	0	0	0	0
	455	478	282	344	83	59	90	75	0	0



	Scrutinati	Ammessi	Non Ammessi	Giudizio Sospeso	Mancata Validità
DIURNO	761	536	74	147	4
LICEO ARTISTICO	182	97	24	61	-
SERALE	220	146	74	-	-
TOTALE	1.163	779	172	208	4



Tutor	Eccellenze	Sportelli	Serale	Supporto maturità	Sportello Estivo
19	25	230	50	65	100

IDEI - SOS

