**PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI QUINTE**

**EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ATTRAVERSO LA PROMOZIONE DI PRINCIPI, VALORI E ABITI DI CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA**

**COMPETENZE:**

* Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
* Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
* Competenze digitali: navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali; gestire dati, informazioni e contenuti digitali.
* Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

**TRIMESTRE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICA** | **ABILITÀ / CONTENUTI** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **TEMPI** | **METODOLOGIE DIDATTICHE** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
| **Le organizzazioni criminali sul territorio locale - Casi di realtà** | Prendere coscienza della presenza delle organizzazioni criminali sul territorio in cui viviamo | Italiano /Storia/Filosofia/Diritto | 3 ore | Somministrazione questionario per valutare la preconoscenza del fenomeno mafioso.  Ricerca su internet di articoli di cronaca relativi alle infiltrazioni mafiose sul territorio (max 20 km). Confronto tra risultati del questionario e risultati della ricerca. Approfondimento di alcuni casi di cronaca per individuare elementi specifici (quali organizzazioni, quali settori economici, quali capi d’accusa…) | Non è prevista verifica |
| **Le organizzazioni criminali sul territorio nazionale** | Ricercare informazioni e collaborare in gruppo. Saper mettere in relazione un fenomeno locale con un fenomeno nazionale | Italiano / Storia / Diritto | 4: 1per introduzione  3 o più per l’esposizione | Assegnazione di una ricerca da svolgere come lavoro domestico (2 settimane di tempo, in gruppo) per delineare le caratteristiche delle principali organizzazioni criminali che operano sul territorio nazionale. | Valutazione secondo una griglia predisposta della presentazione di gruppo |
| **Approfondimento differenziato per indirizzo di studi** |  |  |  |  |  |
| **SETTORE ECONOMICO** | Approfondimento di diritto sulla Magistratura (competenza di conoscenza degli organi dello Stato) o sul giro d’affari delle organizzazioni criminali | Diritto / Economia | 4 ore | Lezione frontale e partecipata; analisi di dati economici | Verifica a domande aperte / analisi di casi... |
| **CAT** | Approfondimento sul legame tra edilizia, lavori pubblici e criminalità organizzata; studio del sistema degli appalti e delle assegnazioni | Discipline di indirizzo | 4 ore | Lezione frontale e partecipata; analisi di bandi di gara o dei siti della PA (valutazione della trasparenza e dell’accessibilità delle informazioni) | Verifica strutturata / semistrutturata / aperta... |
| **LAR** | Approfondimento sulla rappresentazione del modello criminale nella letteratura e nell’arte (cinema) | Discipline di indirizzo | 4 ore + lavoro domestico | Lettura di testi / Visione di filmati / Ricerca su internet | Realizzazione di un prodotto artistico o grafico sul tema proposto |

**PENTAMESTRE - PRIMA ATTIVITÀ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICA** | **ABILITÀ** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **TEMPI** | **METODOLOGIE DIDATTICHE** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
| **Falcone e Borsellino, il pool antimafia di Palermo** | Collegare i fatti storici in maniera sincronica e diacronica | Storia / Diritto | 4 ore | Lezione frontale e partecipata per inquadrare l’azione dei due giudici nel contesto più ampio del lavoro del pool antimafia e della Palermo degli anni ‘80/’90  Visione di filmati di repertorio / film e fiction  Lettura di articoli di giornale | Produzione di un elaborato scritto sul modello della tipologia B dell’Esame di Stato utilizzando come testo di partenza un intervento di Falcone o Borsellino o un articolo di giornale |
| **Il reato di associazione a delinquere di stampo mafioso** |  | Diritto | 2 ore | Lezione frontale | A discrezione del docente di diritto |
| **Le vittime di mafia: storie, racconti, testimonianze** | Collocare gli eventi di cronaca nel contesto più ampio della storia nazionale; saper collegare fatti diversi sia in senso diacronico sia sincronico  Saper cercare informazioni e rielaborarle criticamente | Italiano / Diritto /Storia / Filosofia | 6 ore | Discussione guidata sulla figura della vittima di mafia; visione di filmati / film / documentari;  ricerca on line di storie delle vittime di mafia (repertorio sul sito dell’associazione Libera)  Lavoro individuale o di gruppo finalizzato alla ricostruzione di una storia | **PRODOTTO FINALE:**  **SETTORE ECONOMICO E CAT:** Realizzazione di un prodotto che ricostruisca la vicenda umana e/o giudiziaria di una vittima di mafia  **LAR/LAG** Realizzazione di un MONUMENTO in memoria delle vittime delle mafie. |
| **Le associazioni che operano per il contrasto alle mafie** |  |  | 2 ore | Visione di filmati / servizi del telegiornale / testimonianze sull’azione delle associazioni che si occupano del contrasto alle organizzazioni criminali | Non è prevista valutazione |

**PENTAMESTRE - SECONDA ATTIVITÀ**

**COMPETENZA SPECIFICA:** Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICA** | **ABILITÀ** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **TEMPI** | **METODOLOGIE DIDATTICHE** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
| **Le istituzione europee e il contrasto alle organizzazioni criminali** | Saper confrontare istituzioni nazionali e sovranazionali; saper confrontare la legislazione nazionale e quella europea | Inglese / II e III lingua / Diritto | 4 ore | Lezione frontale e partecipata, lettura di documenti volti a chiarire la presenza delle organizzazioni criminali sul territorio europeo, i settori economici coinvolti / la distrazione di fondi europei per progetti legati alle organizzazioni criminali / l’individuazione delle istituzioni europee che contrastano la criminalità organizzata | Verifica strutturata / semistrutturata / domande aperte / Verifica orale |

**PENTAMESTRE - TERZA ATTIVITÀ**

**COMPETENZA SPECIFICA:** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICA** | **ABILITÀ** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **TEMPI** | **METODOLOGIE DIDATTICHE** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
| **AGENDA ONU 2030 - Obiettivo 16**  **Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l’accesso alla giustizia, e creare istituzioni efficaci, responsabili ed inclusive a tutti i livelli** | Saper mettere in relazione la realtà nazionale e internazionale  Saper comprendere testi complessi in lingua straniera  Saper esprimere un’idea personale in lingua straniera | Inglese / II e III lingua | 4 ore | Lezione frontale per introduzione teorica all’Agenda 2030 ed eventualmente alla struttura e all’organizzazione dell’ONU. Lettura e analisi dell’obiettivo 16 dell’agenda 2030; discussione guidata. | Produzione di un elaborato scritto di tipo espositivo-argomentativo, eventualmente in lingua straniera, sull’argomento trattato |