

ISTITUTO TECNICO C. DELL'ACQUA



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola C. DELL'ACQUA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 09/12/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6091 del 14/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2020 con delibera n. 4

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale
integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di
rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale
docente
- 4.5. Piano di formazione del personale
ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana, maggiore nel settore tecnico rispetto a quello liceale, è in linea con i dati regionali. Essa rappresenta un'opportunità per lo sviluppo del senso di solidarietà, di rispetto di sé e degli altri.

VINCOLI

Il contesto socio-economico di provenienza delle famiglie è medio-basso nel Liceo e medio nel Tecnico, con un'incidenza di famiglie svantaggiate superiore alla media regionale e nazionale.

Inoltre, la metà degli iscritti ha ottenuto un voto di uscita dal I ciclo nella fascia più bassa, tra 6 e 7.

Questi dati influenzano il livello di preparazione e apprendimento degli alunni e richiedono grande impegno per il raggiungimento delle competenze richieste.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il profondo e complesso processo di trasformazione socio-economica del legnanese ha stimolato ad aggiornare continuamente l'offerta formativa dell'Istituto. Il territorio tradizionalmente dedicato a imprese medio-piccole si è potenziato dagli anni '80 in avanti anche in ambito commerciale e dei servizi. È nata una stretta connessione territorio-scuola e

un fruttuoso rapporto di collaborazione con enti locali e associazioni.

In particolare, numerose sono le convenzioni per la realizzazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento; inoltre negli anni gli indirizzi del Turismo e del Liceo Artistico hanno realizzato diversi Project work in collaborazione con enti locali, pubblici e privati (come ad esempio il PW "ALTERNANZA TRA I MUSEI DELLA CITTA'" dell'indirizzo Turismo e il progetto in collaborazione con l'Associazione delle Castellane, avviato dal Liceo Artistico nell'ultimo anno scolastico).

Vincoli

Per la riqualificazione di uno specifico edificio (la palestra), sito presso la sede principale della scuola, sono necessari interventi di natura straordinaria. Attualmente la Città metropolitana non ha a disposizione le necessarie risorse economiche.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola dispone di due edifici, uno in via Bernocchi e uno in via Calini, distanti pochi minuti a piedi l'uno dall'altro, situati nei pressi del centro cittadino e di due fermate dei bus che operano sul territorio.

La ristrutturazione della sede storica in via Bernocchi è stata completata nel 2013 e sono state rilasciate tutte le certificazioni rispetto alle norme sull'edilizia.

Tutti i laboratori hanno il collegamento ad internet ed è presente una rete wi-fi d'Istituto, accessibile ai docenti e agli studenti previa richiesta di credenziali. Tutte le aule sono dotate di lavagne e monitor multimediali.

I finanziamenti provengono dal Ministero, dalla Regione e dalla Provincia; sono incrementati grazie alla partecipazione a progetti quali PON, PCTO e IFS, nonché grazie al contributo volontario delle famiglie.

Vincoli

Il versamento del contributo volontario, pur vedendo un'ampia partecipazione delle famiglie, non raggiunge somme significative.

Per le attività di Scienze motorie, oltre alla palestra dell'Istituto, si utilizza quella situata in via Milano.

La biblioteca, dopo la ristrutturazione della sede, è ancora inaccessibile agli studenti per mancanza di personale, anche se sono stati ricatalogati numerosi volumi con l'intento di riaprirli al pubblico.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

Il numero di docenti a tempo indeterminato nell'Istituto si attesta oltre il 65%, in linea con il dato regionale. La maggior parte di essi è nell'Istituto da oltre 5 anni, elemento che garantisce un certo grado di stabilità per la progettazione a lungo termine.

VINCOLI

Più della metà dei docenti dell'istituto supera i 55 anni di età. Buona parte dei docenti non dispone di certificazioni linguistiche o informatiche.

L'incidenza dei docenti di sostegno non specializzati è elevata.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ C. DELL'ACQUA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO SUPERIORE



Codice	MIIS044009
Indirizzo	VIA BERNOCCHI 1 LEGNANO 20025 LEGNANO
Telefono	0331446811
Email	MIIS044009@istruzione.it
Pec	miis044009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isdellacqua.edu.it

❖ **C.DELL'ACQUA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	MISL04401L
Indirizzo	VIA BERNOCCHI, 1 LEGNANO 20025 LEGNANO

Edifici

- Via BERNOCCHI 1 - 20025 LEGNANO MI

Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- ARTI FIGURATIVE
- GRAFICA
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Totale Alunni

181

❖ **C. DELL'ACQUA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	MISL044501
Indirizzo	VIA BERNOCCHI 1 LEGNANO 20025 LEGNANO

Edifici

- Via BERNOCCHI 1 - 20025 LEGNANO MI



Indirizzi di Studio

- ARTI FIGURATIVE
- GRAFICA
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

❖ **C. DELL'ACQUA (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Codice

MITD04401G

Indirizzo

VIA BERNOCCHI 1 LEGNANO 20025 LEGNANO

Edifici

- Via BERNOCCHI 1 - 20025 LEGNANO MI

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni

825

❖ **C. DELL'ACQUA (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Codice

MITD044511

Indirizzo	VIA BERNOCCHI 1 LEGNANO 20025 LEGNANO
Edifici	• Via BERNOCCHI 1 - 20025 LEGNANO MI
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • TURISMO • COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI • ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Approfondimento

Per maggiori approfondimenti sulla sezione Serale, consultare il sito dell'Istituto al seguente link: <https://www.isdellacqua.edu.it/serale/>

Alcune classi dell'Istituto sono ubicate in una succursale, collocata in via Calini.

Disposizioni organizzative per l'avvio in sicurezza dell'a.s. 2020/2021

In osservanza delle misure precauzionali di contenimento e contrasto del rischio di epidemia di Sars-Cov2, l'Istituto C. Dell'Acqua ha provveduto a sanificare tutti gli ambienti e si è dotato di dispenser di igienizzante alcolico, distribuiti in entrambi gli edifici scolastici; ha pianificato procedure specifiche per il personale interno e per gli utenti, sia studenti che terzi non appartenenti alla scuola.

Al fine di garantire il distanziamento interpersonale ha riorganizzato gli spazi e ha scaglionato gli orari di accesso e di uscita dagli edifici scolastici. Ha altresì realizzato una fitta segnaletica, sia verticale che a pavimento, al fine di garantire la massima



riduzione possibile del rischio sanitario negli ambienti scolastici.

La scuola ha attivato una serie di strumenti con finalità in-formativa sul rischio pandemico, in particolare riguardo alle disposizioni normative e al loro aggiornamento, alle indicazioni specifiche da seguire per la tutela della salute.

E' stata prevista la fruizione per gli studenti di attività didattica in presenza e in via complementare di Didattica Digitale Integrata, da attuare in base all'andamento della pandemia in corso e delle conseguenti eventuali disposizioni normative. In particolare, nel caso si renda necessaria una variazione quantitativa dell'attività didattica in presenza, il Collegio Docenti del 2 novembre 2020 ha deliberato l'applicazione del principio della rotazione delle classi in base alle annualità.

Per un approfondimento su tutte le misure adottate, si rinvia ai documenti elaborati dalla scuola e consultabili al seguente link <https://www.isdellacqua.edu.it/didattica-pandemia-covid-19/>

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Informatica	6
	Lingue	1
	Scienze	1
	Topografia e Informatica	1
	Chimica e Fisica	1
	Discipline geometriche	1
	Discipline plastiche	1
	Discipline pittoriche	1
	Foto/ grafico	1



Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Aula Ambienti digitali	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	180
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	Proiettori multimediali	3

Approfondimento

L'Istituto dispone inoltre di:

- Copertura Wi-Fi su entrambi i plessi.
- 46 Tablet e 27 Netbook per Registro elettronico.
- 82 notebook da utilizzare per la Didattica Digitale Integrata.

Nelle aule sono presenti:

- 31 Monitor interattivi di ultima generazione.
- 19 LIM con altrettanti PC collegati.



- 2 proiettori multimediali.

Il laboratorio di topografia è dotato di un plotter e di una stampante 3D misura XL.

L'aula ambienti digitali è dotata di una stampante 3D.

Il Laboratorio Tecnologie del Legno è dotato di pc per la progettazione 3D, macchina CNC (controllo numerico computerizzato) e postazioni operative per l'assemblaggio dei prototipi.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	114
Personale ATA	30

Approfondimento

Nell'Istituto sono presenti n. 3 Docenti, di cui uno di ruolo, nella disciplina Insegnamento Religione Cattolica.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La scuola si pone come finalità prioritarie quelle di curare i seguenti aspetti:

- promozione di metodologie innovative e inclusive;*
- organizzazione di un ambiente di apprendimento che garantisca riflessione e capacità critica partecipazione e cooperazione, creatività, anche attraverso l'utilizzo di metodologie come l'apprendimento cooperativo, la classe rovesciata, il debate;*
- elaborazione in ambito dipartimentale disciplinare della progettazione per competenze ed elaborazione di griglie e rubriche di valutazione condivise;*
- cura nella predisposizione e condivisione di prassi, procedure e documentazione a supporto dell'inclusione scolastica;*
- definizione di criteri comuni di valutazione per ambiti/discipline;*
- costruzione di prove comuni per classi parallele e definizione di criteri comuni di correzione;*
- valorizzazione delle prove Invalsi come importante strumento di valutazione delle competenze;*
- analisi degli esiti delle prove Invalsi sia a livello individuale sia di dipartimento e di gruppi di lavoro come strumento per la progettazione didattica;*
- adozione di strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte*



cognitive ed affettivo- motivazionali (rubriche di valutazione, diari di bordo, rubriche di valutazione per compiti autentici, portfolio, ecc.);

- progettazione di interventi didattici specifici in esito alla valutazione degli studenti così da costruire una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti; i risultati della valutazione degli studenti saranno utilizzati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di Matematica in tutti gli indirizzi e potenziare quelli di Italiano in particolare nel Liceo.

Traguardi

Allineare i risultati di Matematica e di Italiano alla media della macro-area.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti fra gli indirizzi e fra le classi del Tecnico in Matematica.

Traguardi

Ridurre la variabilità degli esiti delle classi del Tecnico in Matematica almeno del 5%.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave europee affinché ciascuno studente possa gestire consapevolmente la propria formazione personale.

Traguardi

Portare il 70% degli studenti al raggiungimento di un livello intermedio in almeno tre competenze chiave europee alla fine del quinto anno.



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 7) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la



comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

8) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ CONDIVISIONE DI STRATEGIE E DI CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

Descrizione Percorso

Prevedere incontri periodici tra i docenti di disciplina per:

- l'analisi dei risultati di uscita degli studenti dal primo ciclo di istruzione;
- la programmazione disciplinare comune;
- l'elaborazione di prove comuni iniziali e finali e relative griglie di valutazione per le classi del primo biennio;
- l'analisi congiunta e confronto sugli esiti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Realizzare incontri tra i docenti per favorire l'operatività di azioni che raggiungano le priorità strategiche individuate in fase operativa.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati di Matematica in tutti gli indirizzi e potenziare quelli di Italiano in particolare nel Liceo.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Ridurre la variabilità degli esiti fra gli indirizzi e fra le classi del

Tecnico in Matematica.

"Obiettivo:" Svolgimento di prove comuni nelle classi del primo biennio sul modello INVALSI e QCER nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati di Matematica in tutti gli indirizzi e potenziare quelli di Italiano in particolare nel Liceo.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità degli esiti fra gli indirizzi e fra le classi del Tecnico in Matematica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGRAMMAZIONE COMUNE E DEFINIZIONE DEI NUCLEI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE. DEFINIZIONE DI CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI.

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti

Responsabile

Referente di dipartimento.

Risultati Attesi

Acquisire la consapevolezza sulle metodologie didattiche adottate e del loro impatto sugli esiti delle prove INVALSI.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DEFINIZIONE DI PROVE COMUNI INIZIALI E FINALI DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE PER LE CLASSI DEL BIENNIO.



Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	Studenti

Responsabile

Referente di dipartimento, che attiva il gruppo dei docenti nell'elaborazione di verifiche e griglie di valutazione.

Risultati Attesi

Condivisione della progettazione e di strategie didattiche.

Confronto sulla valutazione.

Diffusione di buone pratiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORREZIONE DELLE PROVE; ANALISI E VALUTAZIONE DEGLI ESITI.

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti

Responsabile

Docente della disciplina.

Risultati Attesi

Monitoraggio e riflessione dei docenti sui risultati conseguiti dagli studenti e ricadute sulla progettazione didattica.



❖ **ELABORAZIONE DI PERCORSI COMUNI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

CHIAVE EUROPEE

Descrizione Percorso

Il percorso si articola nelle seguenti fasi:

- Definizione di gruppi di lavoro interdisciplinari per l'ideazione di percorsi didattici comuni mirati allo sviluppo integrato di competenze disciplinari e competenze chiave europee.
- Definizione di modelli di istituto per la progettazione e la valutazione delle competenze; elaborazione di rubriche di valutazione e di osservazione.
- Realizzazione dei percorsi di didattica integrata da parte dei docenti delle singole classi; valutazione delle competenze attese.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare il curriculum d'Istituto per competenze, per consentire lo sviluppo di competenze professionali e trasversali, attraverso la sperimentazione di una didattica efficace. Valutare le competenze anche ai fini della relativa certificazione.

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze chiave europee affinché ciascuno studente possa gestire consapevolmente la propria formazione personale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REVISIONE DELL'ORGANIZZAZIONE PER LA DEFINIZIONE DI PERCORSI DI DIDATTICA INTEGRATA.

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti

Responsabile

Commissione PTOF

Risultati Attesi

Strutturare gruppi di lavoro funzionali all'ideazione di percorsi multidisciplinari integrati, orientati allo sviluppo di competenze disciplinari, interdisciplinari e trasversali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MODELLI COMUNI PER LA PROGETTAZIONE DEI PERCORSI E PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti

Responsabile

Commissione PTOF

Risultati Attesi

Modelli di progettazione comuni, finalizzati all'elaborazione di percorsi per lo sviluppo di competenze disciplinari, interdisciplinari e trasversali.

Definizione di criteri comuni di valutazione delle competenze.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZAZIONE DEI PERCORSI DI DIDATTICA INTEGRATA.



Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti

Responsabile

Consigli di classe.

Risultati Attesi

Progettazione ed attuazione di percorsi didattici finalizzati a sviluppare competenze disciplinari, in linea con il profilo in uscita dei singoli indirizzi, e competenze chiave europee.

Valutazione delle competenze attese con criteri comuni a tutto l'Istituto.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto Carlo Dell'Acqua si propone un obiettivo di innovazione prioritario: attribuire un ruolo centrale alla dimensione internazionale nei curricoli scolastici e nei percorsi di arricchimento formativo extracurricolare.

Progettualità, sperimentazione, ricerca e scambi culturali sono le strade che il nostro istituto ha intrapreso per ridisegnare il profilo professionale dei suoi docenti e per sviluppare le competenze disciplinari e trasversali dei suoi studenti.

Il processo di internazionalizzazione si caratterizza per lo sviluppo di progetti di partenariato, di gemellaggio, di attività di scambio, di visite e soggiorni di studio, di stage formativi linguistici e di PCTO all'estero.

Le esperienze di studio e di formazione possono durare qualche settimana o un



intero anno scolastico, sia in Europa che in altri Paesi extra-europei, rendendo il fenomeno della mobilità studentesca parte integrante dei percorsi di istruzione e formazione della nostra scuola.

La nostra "mission" consiste nell'adozione di curricoli, misure e azioni che soddisfino le esigenze di una società basata su ampi scambi internazionali con focus su comunicazione, circolazione della conoscenza, mobilità.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

SVILUPPO PROFESSIONALE

ERASMUS PLUS

<http://www.erasmusplus.it/>

L'Istituto aderisce ai progetti ERASMUS PLUS, che consentono la mobilità dei docenti in un paese europeo per l'apprendimento legato al proprio sviluppo professionale.

Per l'anno 2020/2021 il nostro istituto ha ottenuto il finanziamento del progetto Erasmus Plus KA1 *“Obiettivi di sviluppo sostenibile e strategie d'insegnamento”* che prevede la mobilità di 10 docenti per la partecipazione a corsi strutturati della durata di una settimana circa presso Istituti scolastici di varie nazioni europee.

La mobilità consentirà ai docenti di:

- sviluppare le competenze professionali del corpo docente con ricaduta qualitativa sulla formazione degli studenti per entrare e prosperare nel mondo del lavoro;
- acquisire gli strumenti per sviluppare curricula efficaci, migliorare il “work based learning” dei giovani e le prospettive di carriera;
- scambiare idee sulle migliori pratiche e sviluppare interazioni con



insegnanti di altri paesi europei;

- migliorare la qualità e i metodi del processo di insegnamento/apprendimento all'interno della scuola;
- contribuire alla diffusione di forme di apprendimento basato sul lavoro di alta qualità.

E-TWINNING - SCAMBI DIDATTICI A DISTANZA

<https://www.etwinning.net/en/pub/index.htm>

E-Twinning offre una piattaforma per lo staff delle scuole (insegnanti, dirigenti scolastici, bibliotecari, ecc...) dei paesi partecipanti per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee; in breve, partecipare alla community europea di insegnanti.

Per i docenti, e-Twinning offre una serie di opportunità di sviluppo professionale online a livello europeo: dai Learning event (eventi online e dibattiti su vari temi legati ad aspetti pedagogici condotti da docenti esperti) ai corsi online e ai workshop per lo sviluppo professionale volti alla condivisione di materiali e best practices.

Intendiamo promuovere uno degli elementi più importanti di e-Twinning, cioè la collaborazione tra insegnanti, studenti, scuole, genitori e autorità locali. In eTwinning, gli insegnanti lavorano insieme e organizzano attività per gli studenti. Hanno un ruolo attivo, interagiscono, fanno ricerca, prendono decisioni, si rispettano a vicenda e acquisiscono le competenze del 21° secolo. I progetti e-Twinning comportano la partecipazione di ogni membro del team.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:



Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative DEBATE

Altri progetti

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

C. DELL'ACQUA

MITD04401G

C. DELL'ACQUA

MITD044511

A. TURISMO**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
 - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

B. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

C. COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in

diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

D. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in

prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo:

- riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle

risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

E. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in

diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella

ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

F. ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;

- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
C.DELL'ACQUA	MISL04401L
C. DELL'ACQUA	MISL044501

A. GRAFICA
Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

B. ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;

- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

Approfondimento

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per il monte ore relativo all'insegnamento dell'educazione civica, si rinvia ai percorsi elaborati dalla scuola per annualità di corso, consultabili al seguente link:

<https://www.isdellacqua.edu.it/educazione-civica/>

Approfondimento

Gli insegnamenti e i quadri orario dei singoli percorsi e indirizzi di studio sono consultabili ai seguenti link:

LICEO ARTISTICO:

Arti figurative

Grafica

<https://www.isdellacqua.edu.it/liceo-artistico/>

ISTITUTO TECNICO:***Settore tecnologico***

Costruzione Ambiente e Territorio

Opzione: Tecnologie del Legno

<https://www.isdellacqua.edu.it/settore-tecnico/>

Settore economico

Amministrazione Finanza e Marketing

Relazioni Internazionali per il Marketing

Sistemi Informativi Aziendali

<https://www.isdellacqua.edu.it/settore-economico/>

Turismo

<https://www.isdellacqua.edu.it/turismo/>

CURRICOLO DI ISTITUTO**NOME SCUOLA**

C. DELL'ACQUA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La scuola ha elaborato i percorsi di educazione civica definendo tematiche comuni per classi parallele, sia per il Liceo Artistico che per l'Istituto Tecnico. Le competenze attese di educazione civica di cui all'Allegato C del D.M. n. 36 del 26 giugno 2020 e alla Legge n. 92 del 20 agosto 2019 sono state integrate con gli obiettivi specifici di apprendimento e

i risultati di apprendimento dei profili in uscita degli studenti ministeriali del Liceo e del Tecnico. Tutti i percorsi prevedono lo sviluppo delle competenze chiave europee di cui alla Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018. In particolare, in considerazione dell'equivalenza formativa del primo biennio, per le classi prime e le classi seconde, i percorsi sono analoghi per tutti gli indirizzi, al fine di garantire l'omogeneità dell'offerta formativa della scuola, salva la specificità dei singoli corsi di studio, valutata dai consigli di classe. Per le classi del triennio, i percorsi sono stati declinati sulle caratteristiche dei singoli indirizzi di studio. Le metodologie didattiche adottate si basano sul coinvolgimento dello studente nell'affrontare situazioni e nel risolvere problemi attraverso la riflessione, con l'attivazione di quanto sa e sa fare anche in collaborazione con gli altri. Ogni percorso si conclude con la realizzazione di un prodotto, diverso in base ai singoli indirizzi. Le competenze attese, in esito all'insegnamento trasversale di educazione civica, sono le seguenti:

CLASSI PRIME
EDUCAZIONE AL RISPETTO DELL'AMBIENTE ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DEL CONCETTO DI SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità - Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile - Competenze sociali e civiche -

Imparare ad imparare CLASSI SECONDE
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE: per promuovere la costruzione di ambienti di vita, di città e la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, quali la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra le persone.

AGENDA 2030 obiettivi:
3 - Salute e benessere 5 - Uguaglianza di genere 10 - Ridurre le disuguaglianze 11 - Città e comunità sostenibili - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica - Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile -

Imparare ad imparare - Progettare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile CLASSI TERZE
EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale dei beni pubblici Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza digitale

CLASSI QUARTE
LAVORO DIGNITOSO E

CRESCITA ECONOMICA AGENDA 2030 obiettivo 8 - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza digitale CLASSI QUINTE EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ATTRAVERSO LA PROMOZIONE DI PRINCIPI, VALORI E ABITI DI CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate - Competenze digitali: navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali; gestire dati, informazioni e contenuti digitali - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica Di seguito il link di collegamento a tutti i percorsi di educazione civica per ogni anno di corso: <https://www.isdellacqua.edu.it/educazione-civica/>

Approfondimento

ORIENTAMENTO IN INGRESSO

Le attività di orientamento in ingresso sono rivolte agli studenti delle classi seconde e terze delle scuole secondarie di primo grado e hanno lo scopo di presentare l'offerta formativa dell'Istituto "Dell'Acqua".

La finalità è duplice: se da un lato si vuole promuovere la conoscenza delle attività didattiche ed extrascolastiche proposte dalla scuola, dall'altro si vuole aiutare i ragazzi al termine del primo ciclo di studi a scegliere consapevolmente il giusto percorso di studi.

Il gruppo di lavoro dell'orientamento in ingresso è coordinato dalla Funzione Strumentale eletta dal collegio, ma di fatto coinvolge tutti i docenti della scuola che vogliano dare la loro disponibilità a partecipare alle attività; la collaborazione dei colleghi, in particolare quelli delle discipline caratterizzanti dei diversi corsi di studio, è una risorsa preziosa per gli alunni chiamati a scegliere il percorso di studio e per le loro famiglie.

Altrettanto preziosa è la collaborazione degli studenti che frequentano la nostra scuola, protagonisti attivi delle attività di orientamento in presenza e a distanza: collaborano con i docenti, si rendono disponibili ad “accompagnare” i ragazzi e le famiglie nelle visite della scuola, sono sempre pronti a rispondere alle domande degli studenti e possono davvero aiutarli nella scelta.

Normalmente, le attività di orientamento si articolano tra ottobre e dicembre in modi diversi:

- Incontri presso le singole scuole secondarie di secondo grado per la presentazione dei corsi di studio.
- Partecipazione ai campus di orientamento organizzati sul territorio dalle scuole secondarie di primo grado.
- Organizzazione – in accordo con il Comune di Legnano e le altre scuole secondarie del territorio – di *open day* e *microlezioni* presso il nostro Istituto.
- Incontro infrasettimanale serale con la Dirigente Scolastica per la presentazione del PTOF.

In un anno particolare come il 2020 abbiamo dovuto attivare altre modalità di comunicazione, organizzando open day e microlezioni virtuali che ci hanno permesso di entrare in contatto con oltre 200 famiglie. Queste strategie comunicative rese necessarie dall'emergenza sanitaria e dall'impossibilità di incontrare di persona le famiglie e i ragazzi interessati a frequentare la nostra scuola, ci hanno dato l'opportunità di utilizzare modalità di comunicazione alternative, che in futuro saranno integrate con quelle tradizionali, per una migliore e più efficace diffusione della conoscenza della nostra scuola.

ORIENTAMENTO PER LA SCELTA DELL'INDIRIZZO DI STUDI

L'Istituto Tecnico Dell'Acqua offre per il settore economico l'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, Relazioni Internazionali per il Marketing e Sistemi Informativi Aziendali, per il settore tecnologico l'indirizzo tradizionale Costruzioni Ambiente e Territorio e l'opzione Tecnologie del Legno.

Al fine di consentire agli studenti del primo biennio di effettuare una scelta consapevole per il proseguimento degli studi, in modo da essere corrispondente alle proprie attitudini e ai propri interessi, la scuola organizza degli incontri sia con gli studenti che con i genitori.

In particolare, i docenti referenti dei vari indirizzi, insieme agli insegnanti delle discipline

caratterizzanti i percorsi, presentano ai ragazzi delle classi seconde le caratteristiche e le peculiarità dei diversi indirizzi e le competenze che lo studente deve sviluppare per il conseguimento del diploma. Un altro incontro viene organizzato con i genitori affinché accompagnino i propri figli in una scelta consapevole.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

Descrizione:

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento si sviluppano su una prospettiva pluriennale (terza, quarta e quinta) e prevede una pluralità di tipologie: corsi sulla sicurezza, tirocini in azienda, project work, Impresa Formativa Simulata, incontri di formazione e iniziative di Orientamento sia all'Università che al mondo del lavoro.

Tutte le classi terze del diurno di tutti gli indirizzi seguono un corso di 4 ore in tema di "Sicurezza sui Luoghi di Lavoro. Formazione base" e un corso di 4 ore "Sicurezza sui Luoghi di Lavoro. Formazione Specifica Rischio Basso".

Tutte le classi terze e quarte diurno dei corsi AFM, SIA, RIM, TUR e CAT svolgono un periodo di tirocinio in aziende pubbliche o private, in studi professionali, in Enti Pubblici o in Associazioni scelti in base alla specificità dell'indirizzo, per un periodo di due settimane consecutive nelle classi terze e di tre settimane consecutive nelle classi quarte durante l'anno scolastico.

Le classi terze del LAR svolgono attività di formazione e i corsi sulla sicurezza; le classi quarte svolgono un periodo di tirocinio di tre settimane in aziende, studi grafici, enti pubblici, ecc., oppure realizzano project work (murales, prodotti editoriali, sculture in terracotta ecc.).

Tutte le classi del triennio seguono nel corso dei tre anni incontri di formazione (circa 6/8 ore all'anno), con esponenti del mondo del lavoro, con associazioni di categoria, con imprese private e pubbliche del territorio, per conoscere il mondo del lavoro nei suoi diversi aspetti e per avvicinarsi alle diverse professioni (in particolare si collabora con

realità territoriali quali Rotary Club, Lions, Confindustria, Rappresentanze sindacali).

Durante il quinto anno, vengono proposti incontri e attività di Orientamento al mondo del lavoro (Stesura del CV, ricerca attiva del lavoro, simulazione di colloqui di lavoro), oltre alla partecipazione ad iniziative di Orientamento Universitario e al post diploma promosse dal Comune di Legnano.

In aggiunta alle suddette attività di PCTO rivolte a tutti gli studenti dell'Istituto, i singoli Consigli di classe deliberano la partecipazione a Progetti di Impresa Formativa Simulata o a singoli Project Work in collaborazione con realtà pubbliche o private del territorio (aziende, associazioni, realtà museali, scuole, università).

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione dell'attività di PCTO ha una ricaduta disciplinare, che si esprime con un voto numerico sul profitto raggiunto nei singoli insegnamenti; in sede di scrutinio, ciascun docente tiene conto anche del livello di possesso delle competenze promosse attraverso i PCTO, formulando una proposta di voto di profitto e fornendo elementi per l'espressione collegiale del voto di comportamento.

Essa è il risultato di molteplici strumenti di valutazione: scheda di valutazione per competenze a cura del tutor aziendale durante il periodo di tirocinio; osservazioni del tutor scolastico durante il tirocinio in azienda; stesura di diari di bordo e/o report aziendali e/o relazioni; verifiche per competenze disciplinari o pluridisciplinari; attività di osservazione da parte del CdC in tutte le attività svolte; elaborazione di un prodotto e/o esecuzione di un compito in situazione (IFS/Project work).

❖ APPRENDISTI CICERONI® MATTINATE FAI

Descrizione:

Gli studenti "Apprendisti Ciceroni" vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula, per studiare un bene d'arte o natura del loro territorio, poco conosciuto, e fare da Ciceroni illustrandolo ad altri studenti o ad un pubblico di adulti.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Compilazione congiunta della scheda di valutazione per competenze da parte del tutor esterno ed interno.

❖ UN MUSEO IN CITTA': MUSEO COZZI**Descrizione:**

"Un Museo in città" è un **progetto di formazione** rivolto agli studenti della Scuola secondaria di secondo grado, **un'esperienza di cittadinanza attiva** che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza che anche il patrimonio industriale può rappresentare occasione di turismo, se si parla di prodotti di grande pregio, eleganza e potenza come le automobili Alfa Romeo, che vantano un folto numero di estimatori in tutto il mondo. Quindi non solo il paesaggio, i monumenti ed il cibo, ma anche i prodotti della raffinata manifattura italiana possono rappresentare un bacino a cui attingere per proporre interessanti ed originali pacchetti turistici. Il museo funge da location per la realizzazione di eventi di vario tipo in cui gli studenti svolgono compiti connessi all'accoglienza dei visitatori/partecipanti e all'organizzazione di visite guidate; si propone come un luogo aperto alla logica del mercato e non più chiuso per un ristretto numero di fruitori.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Compilazione congiunta della scheda di valutazione per competenze da parte del tutor esterno ed interno.

❖ MUSEO SUTERMEISTER**Descrizione:**

Il Progetto "Museo Sutermeister" è un progetto di formazione rivolto agli studenti delle classi terze o quarte dell'indirizzo Turismo; è un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici rappresentano per il sistema territoriale. Gli studenti vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula, per studiare un bene d'arte del loro territorio e fare da guida illustrandolo agli alunni della scuola primaria o secondaria e/o ad un pubblico di adulti.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Compilazione congiunta della scheda di valutazione per competenze da parte del tutor esterno ed interno.

❖ LAVORARE PER LA COMMITTENZA

Descrizione:

Il Progetto "Lavorare per la committenza" è un **progetto di formazione** rivolto agli studenti delle classi del triennio del Liceo Artistico ad indirizzo figurativo e grafico. **Un'esperienza di Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento** che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore artistico e sociale che le opere d'arte rappresentano nei luoghi pubblici. Gli studenti vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula, consistente nel progettare e realizzare opere artistiche (murales, prodotti editoriali, sculture...) rispondendo alle richieste di una committenza pubblica o privata (associazioni).

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Compilazione congiunta della scheda di valutazione per competenze da parte del tutor esterno ed interno

❖ IMPRESA FORMATIVA SIMULATA**Descrizione:**

L'impresa formativa simulata riproduce un ambiente simulato che consente all'allievo di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo rafforzando le conoscenze e le competenze apprese nel corso degli studi. Gli studenti riproducono in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare (action oriented Learning). L'insieme delle imprese formative simulate, collegate tra loro da una piattaforma informatica, costituisce la rete telematica delle IFS, sostenuta attraverso una centrale di simulazione che consente di simulare tutte le azioni legate alle aree specifiche di qualsiasi attività imprenditoriale.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Realizzazione di prodotti e/o documenti legati all'attività dell'IFS scelta.

❖ PCTO ALL'ESTERO**Descrizione:**

Esperienza di lavoro all'estero nei mesi di giugno o luglio presso enti, aziende, associazioni, negozi, hotels etc..

Alloggio in famiglia o residence.

I destinatari sono gli studenti in possesso di certificazione B1 o superiore.

Il percorso si propone oltre che allo sviluppo del senso di responsabilità, autonomia, motivazione in contesti culturali e lavorativi diversi dal proprio anche di migliorare la conoscenza dell'inglese funzionale e di potenziare la comunicazione in lingua straniera.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Enti pubblici e privati, associazioni, imprese private.

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTI PON

La scuola partecipa ai bandi PON coerenti con le priorità formative che si propone di sviluppare.

❖ THE ORIGINAL HISTORY WALKS (VISITE GUIDATE IN LINGUA STRANIERA)

Le History Walks sono percorsi a tema che sostituiscono le visite guidate tradizionali senza perderne il valore culturale e didattico, ma arricchendole di una formula innovativa e originale. Si intende arricchire l'offerta formativa destinata agli alunni attraverso un nuovo modo di vivere e conoscere le città d'arte in compagnia di un cantastorie madrelingua inglese, francese o spagnolo dotato di coinvolgenti doti professionali, comunicative e di sensibilità didattica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Coinvolgere gli studenti in una vivace interazione in lingua straniera sul tema che avranno preparato in classe e avviarli, tramite osservazione guidata, ad un confronto che consenta loro di esercitare il proprio spirito critico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno / esterno

❖ ECDL (LA PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER)

La scuola è TEST CENTER accreditato per il conseguimento dell'ECDL. Pertanto, organizza i corsi di preparazione agli esami per ottenere la relativa certificazione, per i propri studenti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Corsi di preparazione all'esame di certificazione di livello B1 e B2, sia in presenza che on-line, di almeno 30 ore in orario extracurricolare con insegnante madrelingua

(sessione d'esame primaverile fra marzo e maggio di ogni anno).

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le competenze di comunicazione in lingua inglese, francese, spagnolo e tedesco degli studenti che desiderano certificare il proprio livello linguistico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

❖ EVENTI APRON STAGE – LABORATORIO TEATRALE IN LINGUA INGLESE

Laboratori teatrali condotti da esperti madrelingua inglesi che coinvolgono gli studenti in una partecipazione attiva lavorando su temi e testi con canto, movimento del corpo, tecniche di story-telling. Gli esperti lavorano a stretto contatto con i docenti per fornire interventi mirati ai bisogni degli studenti e, a tale scopo, forniscono informazioni e materiale didattico relativo ad ogni performance.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno / esterno

❖ STAGE LINGUISTICI DI INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO E TEDESCO

Il primo e il secondo biennio dei corsi LAR, SIA, CAT svolgono l'attività in un Paese di lingua inglese; il primo biennio dei corsi AFM e TUR svolge l'attività in un Paese di lingua inglese; le classi terze dei corsi RIM, SIA, TUR e le classi quarte del corso AFM svolgono gli stage nel Paese della seconda lingua studiata; le classi quarte dei corsi RIM e TUR nel Paese della terza lingua. L'attività è un'esperienza interculturale di una settimana nel mese di settembre, che prevede 20 ore di lezione in lingua e l'alloggio in famiglia o college. Inoltre la scuola organizza uno stage di lingua inglese in UK di due settimane nel mese di luglio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno / esterno

Classi aperte verticali

❖ CORSI DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO (SPEAKING SKILLS) IN LINGUA INGLESE

Cicli di almeno 10 lezioni, sia in presenza che on-line, con insegnante madrelingua in compresenza con il docente di inglese della classe coinvolta in orario curricolare.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed Esterno

❖ CLIL (CONTENT LANGUAGE INTEGRATED LEARNING)

Apprendimento in lingua inglese di contenuti disciplinari non linguistici. Cicli di almeno 9 ore con insegnante madrelingua in compresenza con il docente non di lingua della classe coinvolta. L'attività viene svolta in orario curricolare.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed Esterno

❖ CINEMA SCUOLA LAB (VISIONE, COMPrensIONE E COMMENTO DI FILM IN LINGUA ORIGINALE)

Laboratori di didattica creativa, cinematografia e tecniche comunicative in inglese, in francese, in spagnolo e in tedesco, in orario sia curricolare che extracurricolare.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno/esterno

Classi aperte verticali

❖ TEATRO IN LINGUA INGLESE FRANCESE E SPAGNOLO (ASSOCIAZIONE MATERLINGUA)

Uno spettacolo teatrale all'anno per ogni lingua presso il teatro PIME (Milano) in orario curricolare.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno/esterno

❖ PROGETTO RELOAD (PER COMBATTERE LA DISPERSIONE)

Azioni: 1) Peer education (riduzione dei comportamenti a rischio). Ragazzi volontari delle classi terze vengono formati sui temi del fumo, delle droghe e delle dipendenze in genere, da personale esperto, e successivamente svolgono interventi formativi per la prevenzione dei comportamenti a rischio nelle classi seconde. 2) Scuola aperta: spazi laboratoriali pomeridiani. 3) REPLAY: realizzazione di web series sull'adolescenza, con la guida di personale esperto come registi, web maker.

Obiettivi formativi e competenze attese

Contrastare la dispersione scolastica e il disagio sociale, attraverso azioni che garantiscono lo star bene a scuola. Favorire l'analisi delle risorse individuali (abilità, competenze, interessi). Agganciare gli alunni ai servizi territoriali.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ **PROGETTO "JUMP AROUND"**

Colloqui individuali e attività laboratoriali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Riorientamento/rimotivazione (in particolare per gli alunni del biennio) □ Lotta alla dispersione scolastica □ Inclusione sociale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **CORSO DI INCISIONE (LICEO ARTISTICO)**

Il corso ha lo scopo di illustrare, attraverso l'esperienza laboratoriale, le diverse tecniche di stampa calcografica (puntasecca, manieranera, xilografia) sia in cavo che in rilievo. Gli studenti sono guidati nel mondo delle stampe d'arte, introdotti gradualmente nella vita della bottega calcografica, per conoscere e utilizzare i materiali e gli strumenti del mestiere.

Obiettivi formativi e competenze attese

Creare un proprio sistema comunicativo ed espressivo; saper lavorare in un contesto laboratoriale, sviluppando la collaborazione in gruppo e tra pari.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **CORSO DI PHOTOSHOP (LICEO ARTISTICO)**

Il corso si basa sulla creazione, gestione ed elaborazione di immagini digitali attraverso l'uso di software dedicati. L'attività si svolgerà in diversi moduli per permettere l'approfondimento di alcune specifiche tematiche utilizzando metodologie didattiche quali cooperative learning, problem solving, apprendimento esperienziale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare capacità di comunicazione attraverso le immagini. Sviluppare capacità operative legate alla realizzazione di immagini digitali e all'utilizzo di software grafici.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **CORSO DI FIGURA DISEGNATA (LICEO ARTISTICO)**

Corso di approfondimento per acquisire conoscenze, competenze, capacità di base nell'uso di strumenti e tecniche propri della disciplina e nelle tecniche di rappresentazione dal vero. Il corso ha come finalità quella di consolidare la conoscenza del potenziale personale espressivo-creativo. Contenuti: studio dal vero dell'intera figura umana statica e dinamica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Operare nella sintesi espressiva; scelte creative personali; cura della rappresentazione in riferimento al rapporto tra immagine e spazio-foglio; appropriazione della metodologia rappresentativa da qualsiasi punto di vista; acquisizione di un razionale ed adeguato metodo di lavoro; uso corretto del segno, della linea e del chiaroscuro.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **CORSI DI LINGUA ITALIANA COME L2**

Corsi pomeridiani di Lingua italiana come seconda lingua per gli studenti NAI e con

livello A2 del QCER.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno ed Esterno

❖ **AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO DI OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE, DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO.**

Il nostro Istituto, seguendo le “Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo”, potenzia la propria offerta formativa attraverso alcune attività progettuali come:

- Realizzazione e continuo aggiornamento di un “Vademecum per studenti, famiglie e scuola” sugli aspetti generali del fenomeno del Bullismo e Cyberbullismo, sulle conseguenze e possibili interventi-soluzioni; disponibile sulla Home Page dell’Istituto stesso
- Organizzazione di convegni, con la partecipazione della Camera Penale di Busto Arsizio e di Amnesty International Lombardia, indirizzati ai genitori e studenti, sul tema delle “responsabilità civili e penali dei tutori dei minori” conseguenti ad un uso improprio dei social
- Organizzazione d’interventi delle FF. OO., mirati agli studenti frequentanti le classi prime e seconde.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Progettazione e realizzazione di azioni di sensibilizzazione rispetto alle seguenti tematiche:
- Le regole per la convivenza in Rete
- Conoscenza dei risvolti giuridici
- Conoscenza dei fenomeni del sexting e del revenge porn
- Tutela della privacy propria e degli altri
- Riconoscere le fonti attendibili e le loro caratteristiche
- Individuare le fake news e ostacolarne la circolazione
- Educare al rispetto della dignità umana anche online
- Gestire e valorizzare la propria identità online (web reputation).

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed Esterno

Classi aperte verticali

Altro

❖ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Le attività previste per quest'area tematica sono finalizzate alla prevenzione dei

comportamenti a rischio per la salute. In particolare esse si articolano nelle seguenti modalità: 1) Programma "UNPLUGGED", svolgimento in classe di attività strutturate finalizzate allo sviluppo del senso critico, di analisi e osservazione della realtà e di altre abilità personali e sociali, finalizzate a ridurre l'adesione a comportamenti sociali a rischio (uso di alcol, tabacco, droghe e comportamenti violenti). 2) Incontri con varie associazioni di volontariato, quali AVIS, ANLAIDS (incontri informativi/formativi su HIV e sulle altre infezioni a trasmissione sessuale (IST), "AIDO" (Associazione Italiana per la Donazione di Organi, tessuti e cellule), Fondazione Veronesi ("IO VIVO SANO CONTRO IL FUMO" e "IO VIVO SANO: ALIMENTAZIONE E DNA") finalizzati a promuovere comportamenti di solidarietà attiva, far circolare informazioni scientificamente corrette, conoscere la realtà della donazione, scoprire come gli alimenti possono interagire con le cellule e con il nostro DNA e perché il cibo influisce sulla nostra salute.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere e sviluppare la conoscenza di sé; favorire comportamenti corretti in relazione alla propria e all'altrui salute; acquisire i valori universali della libertà, del rispetto di sé e dell'altro; favorire comportamenti responsabili nei propri confronti e verso gli altri avere un atteggiamento positivo verso la sessualità ed il proprio corpo; promuovere comportamenti di solidarietà attiva.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno ed Esterno

Altro

❖ PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON ENTI PUBBLICI E PRIVATI DEL TERRITORIO E PROGETTI EUROPEI

Progetti proposti dagli enti locali relativi a temi sociali, interculturali o in occasione di particolari ricorrenze come la giornata contro la violenza sulle donne, viaggi per particolari commemorazioni come la giornata della memoria, Scuole in festival e altri eventi. Adesione a bandi europei come Erasmus plus.

Obiettivi formativi e competenze attese

Nella scuola sono attivi un gruppo musicale e un gruppo di teatro in cui gli studenti, guidati dai docenti, si mettono in gioco in contesti alternativi ai percorsi strettamente

didattici, dove possono sviluppare competenze personali, sociali e civiche, mettendo a disposizione il loro talento e il loro tempo in importanti iniziative di volontariato come Scuoleinfestival, in collaborazione con le altre scuole e con gli enti del territorio.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ VISITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Il nostro Istituto organizza visite didattiche sul territorio di un giorno, finalizzate all'approfondimento di aspetti caratterizzanti le discipline dei vari indirizzi di studio. I viaggi di istruzione si differenziano per durata a seconda delle classi. In particolare: Classi prime: 1 giorno. Classi seconde: 2 giorni + 1 festivo (in Italia). Classi terze: 3 giorni + 1 festivo (in Italia). Classi quarte: 3 giorni + 1 festivo (in Italia o all'estero solo per scambi con altre scuole o per progetti linguistici). Classi quinte: 4 giorni + 1 festivo (in Italia o all'estero). Inoltre, l'indirizzo Turismo si propone l'obiettivo di adeguare le competenze dei nostri studenti alle ultime tendenze del settore turistico, per cui ha pensato ad un percorso didattico-esperienziale, nell'arco dei 5 anni, che si svolga anche al di fuori dell'aula, grazie al quale gli alunni possano vivere in prima persona attività legate al mondo del turismo. In aggiunta alle tradizionali uscite didattiche, vengono pertanto proposte una o più uscite didattiche di un giorno nel territorio lombardo e limitrofo. Nelle classi quarte e quinte potranno essere effettuate anche uscite di più giorni basate su progetti specifici interdisciplinari. Le proposte sono così suddivise: biennio: parchi e laghi, con effettuazione di percorsi trekking o piste ciclabili. (ecoturismo-turismo attivo); terzo anno: città d'arte, luoghi FAI e/ UNESCO (turismo culturale); quarto e quinto anno: luoghi del turismo enogastronomico come Langhe, Mantova, Monferrato, Francia Corta, ecc. con assaggio gastronomia tipica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno / esterno

Classi aperte parallele

❖ CORSO SULLE TECNICHE SPERIMENTALI DEL VETRO E DELLA CERAMICA (LICEO ARTISTICO)

Il corso si articola in moduli per l'approfondimento di specifiche tematiche (tecniche e tecnologie relative ai materiali utilizzati), finalizzate alla realizzazione di elaborati in vetro e in ceramica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare capacità comunicative attraverso il linguaggio plastico scultoreo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ CORSO DI ARCHITETTURA (LICEO ARTISTICO)

Gli studenti che parteciperanno all'attività dovranno rilevare e reperire documentazione per la restituzione grafica di un'unità residenziale. Successivamente dovranno riprogettare l'appartamento secondo delle esigenze abitative differenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

I partecipanti al corso apprenderanno delle norme di base per il rilievo degli ambienti, inoltre acquisiranno le competenze per disegnare un'unità residenziale rispettando le convenzioni del disegno architettonico; infine applicheranno all'ambito architettonico il metodo progettuale che costituisce uno degli obiettivi più significativi del corso di studi da loro frequentato.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ "LA DIFFERENZIATA È NELLE TUE MANI"

Il progetto prevede: interventi di sensibilizzazione sull'importanza della raccolta differenziata per tutelare l'ambiente e la nostra salute. La dotazione degli spazi comuni e delle singole aule di contenitori idonei a differenziare i rifiuti prodotti nell'istituto (carta, plastica, alluminio, umido e secco). La predisposizione di un regolamento /vademecum della raccolta differenziata all'interno della scuola. La gestione della raccolta differenziata da parte degli studenti, che si occuperanno a turnazione di svuotare i cestini presenti in classe negli appositi bidoni posti nei

corridoi a fine giornata. La realizzazione di apposita cartellonistica indicante come differenziare i rifiuti da esporre all'interno delle aule, nei luoghi ove sono posizionati i contenitori di raccolta. Il coinvolgimento dei CdC tramite la fornitura di materiali (es. il power point di Amga, filmati, ecc. ecc.) e predisporre proposte per i diversi CdC (es. visione di film, iniziative varie, mostre, incontri, ecc.) con lo scopo di migliorare la qualità della raccolta, tenere alta l'attenzione sul problema, fornire spunti per lavori interdisciplinari.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la consapevolezza che le azioni del singolo sono importanti per la tutela dell'ambiente e della salute. Aumentare la consapevolezza delle problematiche ambientali inerenti lo smaltimento dei rifiuti. Promuovere un'economia circolare, basata sul riciclo e riuso dei rifiuti, diminuendo la quantità di secco.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno / esterno

❖ PROGETTO "STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO".

L'Istituto Dell'Acqua ha aderito al progetto sperimentale "studente-atleta di alto livello" del MIUR, con il quale il Ministero intende implementare il sostegno ed il supporto alle scuole nella programmazione di azioni efficaci che permettano di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo degli studenti impegnati in attività sportive agonistiche di alto livello. Per gli studenti della scuola che hanno i requisiti per accedere al progetto, i rispettivi consigli di classe devono procedere alla redazione di un PFP (Progetto Formativo Personalizzato), in ottemperanza ai requisiti specificati nel D.M. 279/2018. Il Consiglio di classe individuerà il docente referente di progetto (tutor scolastico) e un referente di progetto esterno (tutor sportivo) segnalato dal relativo organismo sportivo, dalla Federazione sportiva o dalle Discipline Sportive Associate o Lega professionistica di riferimento. Al fine di sostenere gli studenti/atleti nel contemperare le attività di preparazione e partecipazione alle competizioni con il percorso scolastico e i tempi da dedicare allo studio individuale, i singoli Consigli di classe, nell'ambito della loro autonomia didattica e progettuale, inseriscono esplicitamente nei PFP specifiche indicazioni su tempi e le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti disciplinari.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno / esterno

❖ **"SAFE: SICUREZZA È SALUTE"**

Pacchetto formativo a distanza che prevede: 1. un video (durata ca. 45 min.) predisposto per gli studenti, incentrato sulle conseguenze scaturenti dall'uso improprio di farmaci e sostanze con approfondimenti tecnico scientifici. 2. un sussidio in video (durata ca. 25 min.) rivolto ai docenti che oltre a spiegare l'iniziativa progettuale, approfondisce dal punto di vista normativo il tema della contraffazione di farmaci e sostanze (il video di cui al punto 1. è rivolto anche ai docenti).

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare i cittadini sul fenomeno della contraffazione, con particolare attenzione al settore dei farmaci (compresi gli anabolizzanti, anoressizzanti, integratori proteici e Smart Drugs), ma anche sui possibili rischi che scaturiscono dall'acquisto di prodotti (farmaci e sostanze) originali, non rispondenti a nessuna indicazione di appropriatezza terapeutica e di sicurezza.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **"EDUCAZIONE E RISPETTO"**

Incontro con Associazione Arcigay.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Contrastare le discriminazioni rivolte a giovani LGBT (lesbiche, gay, bisex e trans). •
- Migliorare la loro integrazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **SCUOLA E PROTEZIONE (PROTEZIONE CIVILE)**

Incontri con volontari della protezione civile.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere il contatto dei giovani con la realtà delle organizzazioni di volontariato di Protezione Civile.
- Diffondere la cultura della sicurezza attraverso la prevenzione.
- Trasmettere il messaggio della solidarietà, della partecipazione, della condivisione e del rispetto degli altri.
- Sensibilizzare all'educazione sull'autoprotezione.
- Far conoscere il sistema nazionale di protezione civile.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

❖ **JUVENES TRANSLATORES - CONCORSO IN AMBITO LINGUISTICO -**

Concorso annuale di traduzione online per le scuole secondarie dell'Unione Europea, promosso dalla Commissione Europea dal 2007, a cui il nostro istituto aderisce dall'a.s.2020/2021. La partecipazione è riservata agli alunni "eccellenti" di quarto e quinto anno che hanno già acquisito e sviluppato competenze linguistiche a livello B2.

Obiettivi formativi e competenze attese

Per essere "uniti nella diversità", come dice il motto dell'UE, riteniamo si debba saper capire e interpretare lingue diverse dalla nostra. Imparando le lingue ci si avvicina agli altri popoli e si capiscono meglio nuove culture. E per i nostri giovani - gli adulti di domani - conoscere le lingue significa poter approfittare di tante opportunità di studio e lavoro in tutta Europa. Juvenes Translatores vuole puntare i riflettori sull'importanza di possedere competenze di questo tipo e sulla necessità di rivalutare nell'apprendimento delle lingue l'uso della traduzione come strumento di "mediazione" tra lingue diverse. Il concorso Juvenes Translatores si è anche rivelato un trampolino per altre iniziative linguistiche e culturali; infatti alcune scuole partecipanti hanno avviato tra loro scambi didattici.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **XX SETTIMANA DELLA LINGUA ITALIANA NEL MONDO: MIAMI**

"L'ITALIANO TRA PAROLA E IMMAGINE: GRAFFITI, ILLUSTRAZIONI, FUMETTI" In occasione di questo evento promosso ogni anno dalla rete culturale e diplomatica del

Ministero degli Affari Esteri e della cooperazione internazionale, l'Ufficio scolastico del Consolato Italiano di Miami (Florida), ha invitato il nostro Istituto a partecipare in qualità di ospite esterno e in rappresentanza dell'Italia al concorso indetto sulla base delle seguenti tematiche: - immaginando di essere street artists - disegnando Gianni Rodari - creando fumetti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Creare utili sinergie e scambi culturali stabili nel tempo con l'Ufficio scolastico di Miami e le scuole della rete americane, entrando ufficialmente e attivamente all'interno di uno spazio educativo internazionale.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ACCESSO

ATTIVITÀ

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- Potenziamento della banda ultra-larga sia della sede di vi Bernocchi che della sede di via Calini.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

FORMAZIONE DEL PERSONALE

ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- Formazione on-line interna alla scuola e di ambito:
- 1 - progettazione didattica;

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

2 - implementazione efficace della DDI (doc. interni/esterni);

3 - uso della tecnologia nella didattica (doc. interni/esterni);

4 - corso intensivo sull'uso della piattaforma G-Suite;

5 - corso per l'uso di computer Mac (docenti liceo artistico).

E' rivolta ai docenti interni ed esterni, per supportarli nella messa a sistema dei contenuti disciplinari, quali declinazioni di competenze disciplinari, motivandoli nella traduzione del sapere in competenze, attraverso l'uso della tecnologia.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

C.DELL'ACQUA - MISL04401L

C. DELL'ACQUA - MISL044501

C. DELL'ACQUA - MITD04401G

C. DELL'ACQUA - MITD044511

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali (ex D.P.R. n.122/2009), in base ai criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti il 9 dicembre 2020, allegati di seguito, e

integranti quelli già previsti per le singole discipline.

ALLEGATI: Griglia valutazione competenze educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

VOTO 10:

- Interesse e partecipazione attiva alle lezioni;
- Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;
- Rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica;
- Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;
- Ruolo propositivo e collaborativo all'interno della classe;
- Ottima socializzazione.

VOTO 9:

- Interesse e partecipazione alle lezioni;
- Regolare svolgimento delle consegne scolastiche;
- Rispetto del regolamento scolastico;
- Buona socializzazione.

VOTO 8:

- Discreta partecipazione alle lezioni;
- Adempimento dei doveri scolastici;
- Rispetto delle norme disciplinari e d'istituto;
- Equilibrio nei rapporti interpersonali;

VOTO 7:

- Modesta partecipazione alle attività scolastiche;
- Svolgimento quasi sempre puntuale dei compiti assegnati;
- Rispetto non sempre costante delle norme relative alla vita scolastica;
- Occasionale disturbo del regolare svolgimento delle lezioni;
- Partecipazione poco collaborativa al funzionamento del gruppo classe.

VOTO 6:

- Disinteresse nei confronti delle varie discipline;
- Svolgimento saltuario dei compiti;
- Frequente disturbo dell'attività didattica (annotazioni sul registro elettronico);
- Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico;
- Frequenti ritardi (in ingresso e/o cambio dell'ora) e uscite anticipate;

- Comportamento negativo all'interno della classe.

VOTO 5:

- Completo disinteresse per le attività didattiche;
- Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni;
- Assiduo disturbo delle lezioni;
- Episodi di vandalismo, bullismo e qualsiasi comportamento che integri gli estremi di reato (ingiuria, lesioni, percosse, furto, danneggiamento, etc.) documentati;
- Falsificazione di firme;
- Provvedimenti disciplinari (sospensioni);
- Comportamento fortemente negativo all'interno del gruppo classe.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

La valutazione finale sarà il risultato di un processo continuo e coerente di accertamento e riconoscimento dell'andamento degli studi e dovrà tenere conto dei seguenti elementi: numero e gravità delle insufficienze; esiti degli interventi di recupero; curriculum scolastico e progressione dell'apprendimento; situazioni personali gravi e accertate che possono aver inciso sul rendimento; numero delle assenze nel corso dell'intero anno scolastico.

Le valutazioni verranno assegnate su proposta dei singoli docenti sulla base di un congruo numero di valutazioni scritte/grafiche e/o orali per ciascun alunno e per ciascuna disciplina. La valutazione finale sarà il risultato di una delibera collegiale.

ALLEGATI: CRITERI GENERALI PER LA CONDUZIONE DEGLI SCRUTINI

FINALI.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Il Consiglio di classe assegna il credito scolastico nel rispetto delle disposizioni di legge (Art. 15 del d.lgs. n° 62 13/04/2017) e attribuisce il punto più alto all'interno della banda di oscillazione definita dalla normativa (tab. A) in presenza di uno dei seguenti indicatori o parametri:

- a) con media dei voti la cui parte decimale è maggiore o uguale allo 0,5;
- b) in presenza di esperienze formative, di attività complementari e integrative, documentate e svolte con impegno continuativo, quali:
 1. partecipazione non sporadica ad attività organizzate dall'Istituto (circa 10 ore): volontariato, accoglienza-orientamento, culturali, sportive e di promozione della salute;

2. tirocini PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento), in aggiunta alla quota obbligatoria richiesta dalla normativa, e/o certificate esperienze lavorative, entrambi della durata di almeno 3 settimane;
3. attività didattiche svolte all'estero: percorsi PCTO, soggiorni in scuole e in campus;
4. corsi extracurricolari, presso l'istituto o presso agenzie esterne, della durata di almeno 20 ore (es. corsi Lar);
5. certificazioni informatiche, linguistiche, artistiche, musicali e culturali;
6. partecipazione a competizioni inserite nel Programma ministeriale per la valorizzazione delle eccellenze (cfr. tabella allegata annualmente al corrispondente Decreto Ministeriale);
7. attività formative (culturali, sportive, ecc...) svolte al di fuori dell'ambito scolastico della durata di almeno 20 ore;
8. interesse e impegno nell'IRC (Insegnamento della religione cattolica) o nella materia alternativa con giudizio di almeno "buono".
9. impegno e frequenza regolari nel corso dell'anno per studenti in particolare condizione di stato lavorativo (sezione serale).

Il voto in condotta di almeno 7 è prerequisite per ottenere il punto più alto all'interno della banda di oscillazione.

In caso di promozione dopo la sospensione del giudizio, il Consiglio di Classe, anche in presenza delle condizioni precedenti (punto a e b), non assegna il punto superiore della fascia nelle seguenti condizioni:

1. se nel corso dello scrutinio di giugno è/sono già stato/i dato/i aiuto/i in altra/e materia/e;
2. se la definitiva ammissione alla classe successiva avviene con voto di Consiglio in una materia.

I docenti referenti rilasciano in segreteria didattica entro il 15 maggio la documentazione che attesti l'attività svolta dagli studenti.

Per le attività che si svolgono al di fuori dell'istituto scolastico, gli studenti devono far pervenire in segreteria didattica all'indirizzo e-mail MIIS044009@istruzione.it entro il 15 maggio la rispettiva documentazione.

ALLEGATI: Tabella_A_D.Lgs.n.62_2017.pdf

Criteri integrazione crediti scolastici:

Criteri Integrazione dei crediti scolastici per classi quarte e quinte
scrutinio a.s 2020/2021

- Vista l'O.M. 11 del 16/5/2020, art. 4 c.4, concernente la valutazione finale degli alunni per l'a.s. 2019/2020 che recita:
"Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1. La medesima possibilità di integrazione dei crediti è comunque consentita, con le tempistiche e le modalità già descritte, per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi, secondo criteri stabiliti dal collegio docenti."
- Considerata la nota n. 8464 del 28 maggio 2020 avente quale oggetto:
«Ordinanze Ministeriali n° 9, 10 e 11 del 16 maggio 2020 chiarimenti ed indicazioni operative», nella quale si chiarisce che:
"In merito alle possibilità di integrazione del credito scolastico contemplate all'articolo 4, comma 4, si precisa che tale integrazione non può essere superiore ad un punto".
- Considerate le disposizioni per l'attribuzione del credito di cui all'articolo 15, comma 2 del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62

il Collegio Docenti

delibera i seguenti criteri di integrazione al credito per gli scrutini finali dell'anno scolastico 2020/2021:

- Per gli studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2019/2020 riportando una media dei voti inferiore a 6 si attribuisce un credito pari a 7 punti in presenza di entrambi i seguenti requisiti:
 - partecipazione costante ai corsi PAI (maggiore o uguale al 75% delle presenze);
 - esito positivo del recupero di tutte le materie insufficienti.
- Per gli studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2019/2020 riportando una media dei voti uguale o superiore a 6 pur con qualche insufficienza, si aumenta di un punto il credito scolastico in presenza dei seguenti requisiti:
 - esito positivo del recupero delle materie insufficienti;

- partecipazione costante ai corsi PAI (maggiore o uguale al 75% delle presenze);
- ponendo come valore corrispondente all'esito positivo del recupero il voto 6, ricalcolo della media dei voti dell'a.s.2019/2020 tale che consenta il passaggio alla fascia di credito superiore.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione, Recupero e potenziamento

Punti di forza

Il Dell'Acqua ha elaborato un Piano per l'Inclusione che contiene la visione programmatica di scuola inclusiva (allegato al PTOF e consultabile al link <https://www.isdellacqua.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/PI-2020-2021.pdf>

Sulla base di tale piano, annualmente la Funzione Strumentale espone al Collegio Docenti le azioni intraprese a favore dell'inclusione scolastica, al fine di favorire l'analisi e la valutazione di punti di forza e criticità dell'istituto.

La piena inclusione si attua attraverso l'azione comune e condivisa di risposte e risorse specifiche e efficaci da parte dell'ambiente scolastico.

In quest'ottica il Collegio dei docenti ha approvato due documenti che indicano il piano condiviso dell'Istituto per l'accoglienza e la piena inclusione degli alunni con disabilità. Essi sono:

il protocollo per l'accoglienza degli studenti con disabilità, per rispondere ai loro differenti bisogni educativi (link al sito web dell'Istituto <https://www.isdellacqua.edu.it/wp-content/uploads/2020/09/PROTOCOLLO-ACCOGLIENZA-DISABILITA.pdf>);

il vademecum per i docenti di sostegno, al fine di garantire uniformità nell'applicazione delle buone pratiche sviluppate dalla scuola in relazione all'inclusione (link al sito web dell'istituto <https://www.isdellacqua.edu.it/wp-content/uploads/2020/09/Vademecum-Docenti-sostegno.pdf>).

La scuola, inoltre, attua percorsi interni di formazione specifici sul tema dell'inclusione.

Riguardo agli interventi per i singoli studenti, il primo strumento per l'inclusione è la redazione di Piani Educativi Individualizzati per alunni con disabilità e di Piani Didattici Personalizzati per alunni con Disturbi Specifici dell'apprendimento, Disturbi Evolutivi Specifici e altri Bisogni educativi speciali.

A tale scopo concorre una stretta collaborazione tra gli specialisti, i docenti di sostegno e i docenti dei consigli delle classi interessate, oltre che degli educatori scolastici.

- L'Istituto ha saputo promuovere una modalità di didattica inclusiva anche attraverso la Didattica a Distanza, mettendo in atto strategie di intervento personalizzato, adattate alla situazione di emergenza sanitaria.

Per gli alunni stranieri sono previsti corsi di Italiano L2 di livello A1/A2, al fine di favorire l'inclusione e il successo scolastico.

Annualmente vengono svolti progetti su temi per la prevenzione del disagio (Scuole che promuovono salute).

La scuola ha elaborato il progetto Istruzione Domiciliare, al fine di garantire il diritto all'istruzione, oltre che il successo formativo, per gli studenti le cui condizioni di salute non consentono loro la regolare frequenza. (Si rimanda alla sezione approfondimento).

Punti di debolezza

Tra le criticità emerge il turnover annuale di insegnanti di sostegno anche non specializzati, visto che i docenti di ruolo sono tre, normalmente inferiori al fabbisogno.

Non sono previsti corsi di Italiano per stranieri con livello intermedio.

Le strategie didattiche volte all'inclusione vanno ulteriormente sviluppate e allineate alle potenzialità delle nuove tecnologie a disposizione dell'istituto.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti
Funzione Strumentale per l'Inclusione

❖ **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Approfondimento

ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico.

Con il progetto di istruzione domiciliare, l'istituto Dell'Acqua amplia la propria offerta formativa, per assicurare l'erogazione di servizi alternativi ai giovani in situazione di temporanea malattia. Tali percorsi scolastici sono validi a tutti gli effetti e mirano a realizzare piani didattici personalizzati e individualizzati secondo le specifiche esigenze, affinché sia garantita a tutti la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura.

Il servizio di istruzione domiciliare può essere erogato nei confronti di studenti i quali, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la

frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi). Il servizio è erogato anche per periodi temporali non continuativi, qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare, oppure siano previsti e autorizzati, dalla struttura sanitaria, eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare.

Il servizio di istruzione domiciliare può essere attivato a seguito di formale richiesta della famiglia, supportata da idonea e dettagliata certificazione sanitaria, in cui è indicata l'impossibilità a frequentare la scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni, anche non continuativi, rilasciata dal medico ospedaliero o comunque dai servizi sanitari nazionali (escluso, pertanto, il medico di famiglia e medici curanti privati).

A seguito di tale richiesta, la dirigente scolastica richiede all'USR, per il tramite del dirigente della scuola Polo regionale, l'attivazione di un progetto di Istruzione domiciliare, nel rispetto della procedura prevista dalla normativa vigente. Contestualmente il consiglio di classe dello studente predispone il progetto di I.D. con l'indicazione delle competenze da sviluppare, delle discipline coinvolte, dei docenti che realizzeranno il percorso didattico, dei tempi e delle modalità di valutazione. Il consiglio di classe individua un referente di progetto con il compito di coordinare e monitorare le diverse azioni.

Durante l'attuale situazione di pandemia, alla luce e nel rispetto delle indicazioni normative vigenti, le attività di Istruzione Domiciliare si svolgeranno esclusivamente a distanza insieme alla classe.

Solo nel caso in cui lo studente abbia una patologia certificata da un medico di una struttura pubblica, che attesti l'impossibilità per lo studente di seguire a distanza le lezioni svolte dalla classe, la dirigente, verificata la necessità di un intervento individuale, attiva un progetto di Istruzione Domiciliare (previo consenso dei genitori e su loro specifica richiesta, seguendo la procedura sopra meglio indicata), che preveda lezioni online *one to one*, svolte preferibilmente da insegnanti del consiglio di classe dello studente.

ALLEGATI:

Piano per l'inclusione 2020-2021.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'istituto Carlo Dell'Acqua ha affrontato le difficoltà determinate dalla grave situazione sanitaria, sin dai primi mesi della pandemia, mettendo in gioco tutte le professionalità presenti nella scuola, al fine di garantire ai propri studenti la prosecuzione del processo di apprendimento-insegnamento, seppur in modalità completamente diversa da quella tradizionale della didattica in presenza.

La scuola ha attivato repentinamente un processo di riorganizzazione delle attività e del loro coordinamento. Ha acquistato tempestivamente gli strumenti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica a distanza. In particolare, ha aumentato la propria dotazione di hardware, acquistando nuovi PC portatili, che in parte ha fornito in comodato d'uso agli studenti. Quanto ai software, ha orientato la propria scelta sulla G-Suite, una piattaforma con un insieme di GoogleApp, strumenti progettati appositamente per le scuole, per consentire a insegnanti e studenti di creare e innovare insieme, all'interno di un ambiente protetto, pur essendo obbligati a stare a distanza.

I docenti sono stati supportati nell'avvio della DAD dal Team dell'innovazione, con indicazioni personalizzate e tutorial.

Per consentire un utilizzo adeguato ed efficace della G-Suite, il team dell'innovazione ha organizzato una serie di corsi, anche per farne comprendere a pieno le potenzialità, consentendo ai docenti di acquisire e/o sviluppare le competenze digitali specifiche per garantire la didattica a distanza.

Considerata la positività dell'esperienza, la scuola vuole cogliere l'opportunità di implementare il proprio processo di innovazione metodologica, attraverso l'utilizzo di una didattica digitale anche in presenza. A tal fine si propone di arricchire la cassetta degli attrezzi dei propri docenti, per ampliare la gamma delle strategie di insegnamento possibili.

L'obiettivo è quello di pianificare, di indicare, di mostrare e di condividere nuove strategie didattiche per l'insegnamento, anche con l'uso della tecnologia. Il team dell'innovazione digitale accompagnerà i docenti nella costruzione di nuovi approcci didattici, volti a sviluppare specifiche strategie metodologiche, consone ai migliori

canali di apprendimento dei propri studenti.

A questo scopo, l'Istituto ha elaborato un piano strategico triennale per l'innovazione della didattica, che ha come obiettivo specifico la diffusione e il consolidamento dell'uso della didattica digitale in presenza, utilizzando la tecnologia come opportunità, che permette di amplificare le possibilità di insegnamento e rende più efficace l'apprendimento.

Si procederà con azioni mirate, agendo rispettivamente sui due pilastri fondanti il piano strategico:

- il completamento dell'implementazione tecnologica delle aule dell'istituto, prevedendo il posizionamento di un pc performante in ogni aula;
- il sostegno al sapere didattico digitale dei docenti e degli studenti, attraverso la creazione di sportelli, canali di comunicazione e corsi di formazione.

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata è stato approvato dal Collegio dei Docenti dell'I.S. C. Dell'Acqua in data 6 ottobre 2020.

Si allega al PTOF ed è raggiungibile direttamente al seguente link <https://www.isdellacqua.edu.it/wp-content/uploads/2020/10/PIANO-SCOLASTICO-DDI-3.pdf>.

ALLEGATI:

PIANO-SCOLASTICO-DDI.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestre + Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff collabora con il DS nel coordinamento, nella gestione dei plessi e delle attività organizzative e didattiche dell'istituzione scolastica. Fanno parte dello Staff i collaboratori del DS e i coordinatori di plesso.	5
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali si occupano dei settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. I settori individuati sono i seguenti: - Istruzione adulti - Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Successo scolastico - Supporto tecnologico alla didattica - Salute - Orientamento in ingresso - Bisogni Educativi Speciali.	7
Animatore digitale	L'Animatore Digitale collabora con il DS e il DSGA per l'attuazione delle attività individuate come prioritarie all'interno delle 35 azioni previste nel PNSD.	1
Team digitale	Il Team digitale collabora con l'Animatore digitale nell'elaborazione delle attività	6



	previste dal PNSD e per la Didattica Digitale Integrata.	
Coordinatore attività PCTO	Il coordinatore dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento ha i compiti di: 1) presentare al Collegio docenti le attività, tenere incontri di formazione per i docenti neoarrivati e per gli studenti di classe terza sul Progetto PCTO; 2) coordinare il gruppo di lavoro PCTO nella ricerca delle sedi in cui effettuare i tirocini, nell'organizzazione dei corsi sulla sicurezza e degli incontri di formazione con esponenti del mondo del lavoro, nell'organizzazione dell'attività di IFS; 3) collaborare con i Consigli di classe (coordinatore e docenti tutor) per organizzare i tirocini aziendali in accordo con il tutor aziendale (definizione attività, assegnazione degli studenti alla sede di tirocinio, schede di valutazione, ecc.) e i Project Work con enti pubblici e privati; 4) preparare e archiviare tutta la documentazione necessaria.	1
Referente d'Istituto di Educazione Civica	Il referente d'Istituto ha il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento di Educazione Civica, attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.	1



Commissione Educazione Civica	La commissione collabora con il referente d'Istituto per elaborare percorsi pluridisciplinari omogenei per annualità di corso e criteri di valutazione del nuovo insegnamento. Fornisce consulenza agli altri colleghi della scuola per l'attuazione e il monitoraggio dei progetti.	11
-------------------------------	--	----

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	Insegnamento nelle classi; progetti extracurricolari. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	2
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Insegnamento nelle classi; funzione strumentale innovazione tecnologica; progetti extracurricolari; referente indirizzo. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	6
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE	Insegnamento nelle classi; staff DS; funzione strumentale orientamento; funzione strumentale salute; referente di indirizzo; referente PCTO.	21



SECONDARIA DI II GRADO	Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
A014 - DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E SCENOPLASTICHE	Insegnamento nelle classi; progetti extracurricolari, referente d'indirizzo. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	4
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Insegnamento nelle classi; referente di dipartimento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Coordinamento	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Insegnamento nelle classi. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A021 - GEOGRAFIA	Insegnamento nelle classi; referente dipartimento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Coordinamento	3



A026 - MATEMATICA	Insegnamento nelle classi. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Insegnamento nelle classi; referente dipartimento; gruppo di lavoro Invalsi. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento	4
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	Insegnamento nelle classi; responsabile plesso; progetti extracurricolari. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione	2
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Responsabile di indirizzo e di dipartimento; insegnamento nelle classi. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Coordinamento	5
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Insegnamento nelle classi. Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Insegnamento nelle classi; referenti di indirizzo; animatore digitale; responsabile dipartimento; responsabile IFTS.	12



	Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Coordinamento	
A046 - SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE	Insegnamento nelle classi; funzione strumentale PTOF; referente di dipartimento; referente educazione civica. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	10
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Insegnamento nelle classi; funzione strumentale istruzione adulti; responsabile di dipartimento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Coordinamento	8
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento nelle classi; referente progetto. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	5
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Insegnamento nelle classi; progetti extracurricolari. Impiegato in attività di:	5



	• Insegnamento • Potenziamento • Progettazione • Coordinamento	
A054 - STORIA DELL'ARTE	Insegnamento nelle classi; progetti extracurricolari. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	2
A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA	Insegnamento nelle classi. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	Insegnamento nelle classi; progetti extracurricolari. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	4
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Insegnamento nelle classi; internazionalizzazione; progetti extracurricolari; responsabile dipartimento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione • Coordinamento	11
AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI	Insegnamento nelle classi; responsabile indirizzo. Impiegato in attività di:	4



ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO)	• Insegnamento • Progettazione • Coordinamento	
AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)	Insegnamento nelle classi. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
ADSS - SOSTEGNO	Insegnamento nelle classi; funzione strumentale BES; funzione strumentale SOS. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno • Organizzazione	13
B014 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI	Insegnamento nelle classi. Impiegato in attività di: • Insegnamento	2

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le
---	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.
Ufficio Tecnico	Il Responsabile dell'Ufficio Tecnico lavora in stretto coordinamento con il Dirigente Scolastico e i suoi collaboratori, fa parte del Servizio di Prevenzione e Sicurezza, si raccorda con il D.S.G.A. per gli aspetti amministrativi e contrattuali, è punto di riferimento per i Responsabili dei Laboratori, per gli Assistenti Tecnici, per i Direttori di Dipartimento e le Funzioni Strumentali al Piano dell'Offerta Formativa, per i referenti di Commissioni, di progetti, del Comitato Tecnico Scientifico, del Centro Sportivo scolastico. Interviene nelle riunioni dello Staff del Dirigente. Assume inoltre un ruolo rilevante per l'individuazione, lo sviluppo e il funzionamento ottimale delle attrezzature tecnologiche e delle strumentazioni necessarie a supporto della didattica.

Servizi attivati per la

Registro online



dematerializzazione dell'attività
amministrativa:

<https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Libretto elettronico dello studente

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE - LOMBARDIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete regionale

Approfondimento:

La Rete delle “Scuole lombarde che Promuovono Salute” è costituita da Scuole che condividono e adottano il “Modello lombardo di Scuola che Promuove Salute”, di cui all’Intesa tra Ufficio Scolastico Regionale e Regione Lombardia sottoscritta il 14 luglio 2011, fondato sull’approccio globale sviluppato con azioni orientate ai singoli e all’ambiente.

La Rete delle “Scuole lombarde che Promuovono Salute” persegue le seguenti finalità:

1) implementare nelle Scuole aderenti la piena applicazione ed il consolidamento del “Modello lombardo di Scuola che Promuove Salute”, e relativi sviluppi derivanti dal recepimento regionale del documento interministeriale “Indirizzi di policy integrate per la Scuola che Promuove Salute” approvato dalla Conferenza Stato Regioni con l’Accordo del 17.01.2019;

2) contribuire alla diffusione del “Modello lombardo di Scuola che Promuove Salute” attraverso



azioni di Rete.

❖ **IFTS: TECNICHE PER L'AMMINISTRAZIONE ECONOMICO FINANZIARIA - TECNICO AMMINISTRATIVO PER IL CONTROLLO DI GESTIONE NELLE IMPRESE ORIENTATE ALL'EXPORT**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Università • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila ATS

Approfondimento:

Il corso si occuperà di formare una figura altamente specializzata, con competenze e conoscenze essenziali in quanto a metodi, strumenti e tecniche necessarie all'impostazione della gestione d'azienda su basi manageriali, partendo dalle sole competenze amministrativo/contabili. Ci si propone di formare un Tecnico, collocabile in aziende di qualsiasi settore merceologico e dimensione che, pur continuando a gestire l'amministrazione sul piano contabile/burocratico, sia contemporaneamente in grado di estrapolare ed elaborare informazioni, creare dati e indici capaci di "fotografare" in tempo reale lo status aziendale, controllarne il trend, prevenire situazioni critiche e sintetizzare il tutto su appositi "cruscotti di controllo" da trasmettere sotto forma di report periodici ai vertici aziendali.

❖ **ASL LOMBARDIA**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
---------------------------------	--

**❖ ASL LOMBARDIA**

	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ COSMI- UNA RETE PER L'INCLUSIONE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo ha ad oggetto la collaborazione tra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e realizzazione delle seguenti attività:

1) Utilizzo della piattaforma COSMI.ICF per la stesura/compilazione del PEI in chiave ICF e con la partecipazione di tutti i soggetti coinvolti nel Progetto di vita di alunni diversamente abili.

2) Diffusione del sistema di classificazione ICF-CY come linguaggio condiviso per la definizione del Profilo di Funzionamento, attraverso l'individuazione di processi e sottoprocessi atti a fornire la comprensione più approfondita possibile dell'alunno.

3) Realizzazione di un servizio di consulenza, formazione e supporto operativo da



parte di docenti del gruppo di progetto.

❖ RETE REGIONALE LICEI ARTISTICI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE AMBITO 26

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Scuola polo

Approfondimento:

Il Dell'Acqua è stato individuato come scuola-polo per la formazione, all'interno della rete di ambito n. 26.

La nostra scuola, in coerenza con le modalità specifiche che saranno scelte dalla rete di ambito per la concreta gestione delle proposte formative e delle risorse, sarà assegnataria delle risorse finanziarie provenienti da fondi nazionali e progetterà gli interventi formativi, integrando le diverse azioni in modo che siano coerenti e continue.



Oltre a coordinare la progettazione e l'organizzazione delle attività formative, ha il compito di garantire una corretta gestione amministrativo-contabile delle iniziative di formazione realizzate dalla/e rete/i di istituzioni scolastiche presenti nell'ambito e di interfacciarsi con l'USR per le attività di co-progettazione, monitoraggio e rendicontazione.

La scuola-polo e la rete potranno avvalersi della consulenza delle strutture tecniche e amministrative dell'amministrazione scolastica, in particolare dello staff regionale di supporto alla formazione.

❖ **RETE PER LA PROMOZIONE DELLA DIDATTICA INTEGRATA**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è composta da 42 scuole della Lombardia per promuovere la didattica integrata. L'accordo di rete ha ad oggetto la collaborazione tra le istituzioni scolastiche aderenti per progettazioni e sperimentazioni che perseguano i seguenti obiettivi:

- 1) elaborare percorsi curriculari basati sull'integrazione disciplinare nel contesto dei D. lgs 61/2017 e D. lgs 62/2017 e dei successivi provvedimenti normativi;
- 2) progettare per nuclei organizzatori in grado di garantire l'integrazione disciplinare;
- 3) modellizzare la didattica integrata in riferimento a specifici piani di studio della scuola di riferimento;



- 4) identificare percorsi e progetti che consentano la trasferibilità dell'esperienza nelle scuole;
- 5) elaborare proposte di didattica integrata legate al profilo in uscita degli studenti;
- 6) utilizzare le educazioni (legalità, multiculturalità, ambiente, salute, alimentazione, teatro ...) come veicoli per l'affermazione metodologica della didattica integrata;
- 7) realizzare gruppi di lavoro nei singoli istituti per attuare esperienze di didattica integrata;
- 8) garantire percorsi di formazione e aggiornamento del personale docente.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ CORSO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Corso sui fondamenti dei pilastri indicati nelle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica: Costituzione: diritto, legalità e solidarietà. Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Cittadinanza digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i Docenti
Modalità di lavoro	• Corso on-line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ INNOVAZIONI METODOLOGICHE

Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa; TIC per l'inclusione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Ambito / singola scuola

**❖ VALUTAZIONE DIDATTICA**

Compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione e certificazione delle competenze, dossier delle competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA E PRIVACY

Informazione, addestramento e formazione in materia di sicurezza e privacy.

Destinatari	Tutti i Docenti
-------------	-----------------

❖ REGISTRO ELETTRONICO

Gestione registro di classe, registro del docente, funzioni avanzate anche per la gestione della didattica digitale integrata, gestione scrutinio ordinario, modalità recupero carenze e relativo scrutinio. Comunicazioni scuola-famiglia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i Docenti
Modalità di lavoro	• Tutorial
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ AREA BES



La conoscenza del modello biopsicosociale come strategia di approccio alla persona disabile, per un'inclusione efficace. Progettazione individualizzata e personalizzata in chiave ICF: modelli e metodologie; valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze degli alunni con disabilità. Autovalutazione, valutazione e miglioramento dell'inclusione nell'istituto. Strategie didattiche e strumenti tecnologici per l'inclusione degli studenti con DSA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ AREA DELLE RELAZIONI - BENESSERE ORGANIZZATIVO

Interventi formativi rivolti agli insegnanti e finalizzati a incentivare e sostenere la loro azione educativa, in termini di miglioramento e sviluppo delle proprie competenze relazionali. Promozione del benessere e prevenzione dello stress in ambito lavorativo.

Destinatari	Tutti i Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ DIGITALIZZAZIONE FLUSSI DOCUMENTALI E PROCEDURE AMMINISTRATIVE.

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione digitale della documentazione nelle aree di competenza della segreteria amministrativa. Perfezionamento sulla gestione digitale delle procedure amministrative, anche in relazione alla modalità di lavoro agile.
--	---



Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA E PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Informazione, addestramento e formazione in materia di sicurezza e privacy.
Destinatari	Personale amministrativo e tecnico.
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PULIZIA E SANIFICAZIONE NELL'EMERGENZA DELLA PANDEMIA

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione delle operazioni di pulizia, disinfezione e sanificazione.
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ COMPETENZE INFORMATICHE DI BASE

Descrizione dell'attività di formazione	Utilizzo degli strumenti informatici per un servizio più efficiente.
---	--



Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola