



Istituto Superiore Statale
"Carlo Dell'Acqua"
Legnano



Documento del consiglio di classe

Classe 5 A CAT – OPZIONE LEGNO

A.S. 2020/2021

COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

Il presente documento è redatto ai sensi del D.Lgs. 13.04.2017, n. 62

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato,
a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Sommario

Presentazione della classe	3
Progettazione del consiglio di classe	6
Verifica e valutazione dell'apprendimento	10
Percorsi didattici.....	13
Prova Esame: colloquio orale	138
Elenco Allegati	21
ALLEGATO 1	22
Tabella A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza	22
Tabella B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta	22
Tabella C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato	22
Tabella D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato	22
ALLEGATO 2- Criteria Integrazione dei crediti scolastici per classi quarte e quinte scrutinio a.s 2020/2021	23
ALLEGATO 3 – Prograsmi svolti.....	24
Consiglio di classe	44

Presentazione della classe

Coordinatore di classe

Prof. Luciano Galbato Zappullaro

Segretario

Prof.^{ssa} Giuliana Molla

Docenti del consiglio di classe

Docente	Disciplina	Continuità didattica		
		3 [^]	4 [^]	5 [^]
Abate Marcella	ITALIANO-STORIA	X	X	X
Molla Giuliana	MATEMATICA			X
Gallo Adriana Maria	INGLESE	X	X	X
Salmoiraghi Carlo	TECNOLOGIA DEL LEGNO GEST. CANT. SIC. AMB. LAV.			X
Setti Giulia Francesca	PROG., COSTR. E IMPIANTI			X
Galbato Zappullaro Luciano	TOPOGRAFIA			X
Laganà Viviana	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO			X
Dall'Aglio Andrea	ITP PROG., COSTR. E IMPIANTI, ITP TOPOGRAFIA ITP GEST. CANT. SIC. AMB. LAV ITP GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO			X
Maglio Roberta	ITP TECNOLOGIA DEL LEGNO			X
Cringoli Anna Antonietta	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
Insenga Salvatore	IRC			X

Quadro orario:

Attività e insegnamenti	1° biennio		2° biennio		5^
	1^	2^	3^	4^	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di matematica			1	1	
Geografia	1				
Scienze Integrate (FISICA)	3	3			
Lab. di FISICA compresenza ITP B003	1	1			
Scienze Integrate (CHIMICA)	3	3			
Lab. di CHIMICA compresenza ITP B012	1	1			
Scienze integrate (SCIENZE della TERRA e BIOLOGIA)	2	2			
Scienze e tecnologie applicate		3			
Diritto ed economia	2	2			
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Lab. mecc. e tec. compresenza ITP B017	1	1			
Tecnologie informatiche	3				
Laboratorio di informatica compresenza ITP B016	2				
Progettazione, costruzioni e impianti			4	3	4
laboratorio compresenza ITP B014			2	2	2
Topografia			3	4	3
laboratorio compresenza ITP B014			2	2	2
Tecnologia del legno nelle costruzioni			4	4	5
laboratorio compresenza ITP B026			3	3	4
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	3	3
laboratorio compresenza ITP B014				1	1
Gestione del cantiere e Sicurezza			2	2	2
laboratorio compresenza ITP B014			1	1	1

Profilo in uscita del diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" opzione "Tecnologie del legno nelle costruzioni"

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
2. Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
3. Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modesta entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
4. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
5. Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
6. Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
7. Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
8. Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Profilo della classe

Storia del triennio conclusivo del corso di studi

La classe V A CAT è formata da 23 studenti, di cui 17 maschi e 4 femmine, tutti provenienti dalla classe formatasi in terza e due studenti che si sono inseriti nella classe quarta provenienti da altro istituto.

Il Consiglio di Classe ha mantenuto una sostanziale continuità didattica per quanto attiene l'ambito generale, composto prevalentemente da docenti che lavorano da diversi anni nello stesso corso, mentre per l'area di indirizzo si è assistito ad un ricambio quasi totale nel corso del quarto e quinto anno dovuto ai pensionamenti dei docenti dell'area tecnica, ciò non ha assicurato agli studenti una continuità didattica per tutte le discipline.

All'inizio del triennio alcuni studenti presentavano lacune non completamente colmate e competenze di base non consolidate. Quindi si è proceduto ad un intenso processo di recupero mirato in itinere per colmare le suddette lacune.

Nell'arco dei tre anni la classe ha mantenuto nel complesso un profilo non sempre costante nella partecipazione e rielaborazione degli argomenti proposti nelle varie discipline. Con riferimento al corrente anno scolastico gli studenti si sono trovati fin da subito in difficoltà sia per la mancanza ancora dei docenti d'indirizzo, sia per la persistente emergenza sanitaria che ha comportato l'alternarsi dell'attività didattica in presenza e a distanza. Pertanto i livelli di preparazione degli studenti, pur diversificandosi nell'impegno e nelle differenti attitudini, capacità e modalità di apprendimento, sono stati nel complesso mediamente sufficienti.

Il consiglio di classe, in base agli interessi dimostrati e all'impegno profuso ritiene che alcuni allievi possano proseguire gli studi in ambito universitario mentre altri sono stati orientati all'ingresso nel mondo del lavoro.

Obiettivi trasversali raggiunti dalla classe, strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Fin dall'inizio del triennio la classe ha dimostrato un buon grado di socializzazione nei rapporti interpersonali fra pari e con gli adulti, sostenuto dal rispetto delle regole e degli impegni concordati insieme.

Questo ha spinto il consiglio di classe a porsi la finalità di favorire e stimolare sempre più la partecipazione attiva e ragionata alla attività didattica nel rispetto delle diverse personalità e dei differenti stili di apprendimento, anche attraverso l'uso degli strumenti tecnologici di cui la classe è stata dotata fin dal terzo anno di corso (kit LIM in aula) e della didattica laboratoriale.

Progettazione del consiglio di classe

Obiettivi trasversali

Gli obiettivi educativi e didattici del consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi formativi - educativo-comportamentale) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi didattici cognitivo-disciplinari).

Obiettivi educativi

CITTADINANZA ATTIVA

Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, nel rispetto delle diversità sociali e culturali, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenta, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.

COMPETENZA DIGITALE

Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.

SPIRITO DI INIZIATIVA

Sviluppare la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri, utilizzando la creatività, il pensiero critico, la capacità di risoluzione di problemi, l'iniziativa personale, la perseveranza e la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

CONSAPEVOLEZZA CULTURALE

Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e del proprio patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e sviluppare la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.

Obiettivi formativi e cognitivi

- Esprimersi con ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera
- Utilizzare le conoscenze acquisite e saperle collegare tra loro
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e fonti di diverso tipo, rese disponibili anche con strumenti digitali
- Argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti, interagendo in modo appropriato al contesto, anche in ambiti internazionali
- Sviluppare la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi
- Sviluppare abilità integrate di risoluzione dei problemi finalizzate al miglioramento del proprio processo di apprendimento
- Conoscere le proprie strategie di apprendimento preferite e sviluppare la consapevolezza delle proprie capacità ed attitudini, anche al fine di un corretto orientamento post-diploma
- Sviluppare la capacità di gestire l'incertezza e lo stress, gli ostacoli e i cambiamenti
- Sviluppare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici
- Rispettare le diversità altrui ed essere disponibile a superare i pregiudizi
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo in modalità collaborativa
- Diventare consapevole della propria identità personale, sociale e culturale e rispettare quelle altrui

Strategie per il conseguimento delle competenze

Formative/Cognitive

Ogni docente deve:

- Dare indicazioni per lo sviluppo di un valido metodo di studio
- Attivare la motivazione, informando la classe circa le competenze da sviluppare ed il percorso da compiere
- Stimolare la comprensione attraverso suggerimenti, esempi, confronti
- Stimolare il recupero delle conoscenze già acquisite, necessarie per il nuovo percorso
- Porre domande mirate a verificare il livello di attenzione e di ascolto durante le lezioni
- Valorizzare interventi pertinenti e opportuni, anche con una valutazione positiva
- Esigere riflessione nello studio e nel lavoro individuale
- Esigere chiarezza e correttezza espositiva
- Suggestire modalità di lavoro per migliorare la capacità di sintetizzare, di rielaborare e di applicare i contenuti di studio
- Rendere chiari i criteri di valutazione ed i requisiti per i livelli di sufficienza, al fine di aiutare l'alunno a formulare da solo una valutazione dei propri punti di forza e di debolezza e, conseguentemente, migliorare il metodo di studio
- Esplicitare le valutazioni con trascrizione sul registro elettronico
- Aiutare lo studente a conoscere il proprio stile di apprendimento
- Aiutare lo studente a migliorare il proprio processo di autovalutazione
- Considerare i lavori di gruppo in classe e/o a casa come strategie funzionali non solo per l'apprendimento ma anche per favorire i rapporti interpersonali

Modalità di lavoro

METODO UTILIZZATO	DISCIPLINE										
	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	INGLESE	TOPOGRAFIA	GEST. CANT. SICUREZZA	GEOP. ECON. ESTIMO	PROG. COSTR. IMPIANTI	TECNOLOGIA DEL LEGNO	SCIENZE MOTORIE	IRC
Attività laboratoriali				X	X	X	X	X	X	X	
Lezioni frontali, dialogiche e partecipate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Lezione con esperti				X							
Dal "Problem finding" al "Problem solving"			X		X	X	X	X	X		
Esercitazioni individuale e di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Cooperative learning			X	X	X	X	X	X	X		
Tutoring			X								
Flipped classroom				X	X	X	X	X	X		
Analisi di testi, manuali, documenti	X	X		X	X	X	X	X			X
Attività motoria in palestra e all'aperto										X	
Verifica formativa	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Lezioni in videoconferenza utilizzando gli strumenti di G-Suite, con collegamenti della durata media di 45 minuti			X	X	X	X	X	X	X	X	X
Discussione in videoconferenza			X	X	X	X	X	X	X		X
Esercitazioni in classe con collegamento nei primi e negli ultimi minuti di lezione (avvio e revisione dell'attività)			X	X	X	X	X	X	X		
Assegnazione di materiali e compiti attraverso la piattaforma classroom	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Proposta di attività individualizzate e personalizzate per favorire il recupero didattico/disciplinare e l'inclusione socio/relazionale	X	X	X	X	X	X	X	X	X		

Strumenti didattici

STRUMENTO UTILIZZATO	DISCIPLINE										
	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	INGLESE	TOPOGRAFIA	GEST. CANT. SICUREZZA	GEOG. ECON. ESTIMO	PROG. COSTR. IMPIANTI	TECNOLOGIA DEL LEGNO	SCIENZE MOTORIE	IRC
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Testi di approfondimento	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Manuali tecnici				X	X	X	X	X	X		
Dizionari, codici, prontuari, glossari, carte geografiche, atlanti	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Quotidiani, riviste, riviste specializzate	X	X		X							
Programmi informatici			X	X	X	X	X	X	X		
Attrezzature e strumenti di laboratorio				X	X	X		X	X	X	
Calcolatrice scientifica			X		X	X	X	X	X		
Strumenti e aule multimediali				X	X	X	X	X	X		
Attrezzature sportive										X	
Piattaforma G-Suite	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Device personali e connessione internet	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Registro elettronico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Altre piattaforme Educational con qualificazione Agid (contenuti multimediali libri di testo)					X	X		X	X		
Altro											

Strategie per l'inclusione

La classe non presenta situazioni particolari per le quali sia stato necessario redigere piani di lavoro differenziati ma include pochi elementi di fragilità che in momenti diversi hanno manifestato disagio e scarsa concentrazione. Per tutti il consiglio di classe ha operato in modo da sostenere sempre la motivazione, l'autostima, l'impegno nello studio e aiuti concreti nei tempi e negli spazi che l'Istituto mette a disposizione: ascolto psicologico, sportelli didattici, corsi di recupero in itinere.

Verifica e valutazione dell'apprendimento

Strumenti di verifica utilizzati dal consiglio di classe

STRUMENTO UTILIZZATO	DISCIPLINE										
	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	INGLESE	TOPOGRAFIA	GEST. CANT. SICUREZZA	GEOP. ECON. ESTIMO	PROG. COSTR. IMPIANTI	TECNOLOGIA DEL LEGNO	SCIENZE MOTORIE	IRC
Interrogazione lunga	X	X	X		X	X	X	X	X		X
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Presentazione di progetti				X	X		X	X	X		
Prove di laboratorio				X	X	X		X	X		
Prove strutturate	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Prove semi-strutturate	X	X	X		X	X	X	X	X		
Domande aperte	X	X	X		X	X	X		X	X	
Verifiche scritte di vario tipo (relazioni, temi, questionari, analisi testuali, problemi)	X	X	X	X	X	X	X		X		
Soluzione di casi							X			X	
Esercizi (numerici, grafici, linguistici)			X	X	X	X	X	X	X		
Intervento significativo durante la lezione											X
Correzione dei compiti svolti	X	X		X			X	X			
Compiti di realtà	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Compiti autentici											
Altro											

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti

I Consigli di Classe, per la determinazione del voto di profitto, prenderanno in considerazione non solo i risultati delle prove sostenute nelle diverse discipline, ma tutti i fattori concorrenti alla valutazione dei risultati conseguiti nel corso del triennio scolastico:

- livello di partenza,
- assiduità della presenza,
- qualità dell'impegno,
- coinvolgimento e partecipazione nel lavoro,
- costanza;
- esiti degli interventi di recupero messi in atto.

In tal modo la valutazione finale tenderà a configurarsi come risultato di un processo continuo e coerente di accertamento e riconoscimento dell'andamento degli studi, del quale deve assumere consapevolezza lo stesso allievo.

Per il corrente anno scolastico, vista la sospensione delle lezioni dovuta allo stato di emergenza sanitaria Covid 19 e all'attuazione della DAD (Didattica a distanza) e della DDI (Didattica digitale integrata), la valutazione finale disciplinare terrà conto di quanto stabilito nei Dipartimenti disciplinari e dell'eventuale rimodulazione della Progettazione del Consiglio di Classe, in riferimento alle Indicazioni e-Learning approvate nel Collegio Docenti del 30 marzo 2020 e al Piano Scolastico per la Didattica digitale integrata approvato nel Collegio Docenti del 6 ottobre 2020.

Strumenti di osservazione del comportamento

Criteri di valutazione del comportamento:

VOTO 10:

- Interesse e partecipazione attiva alle lezioni in presenza e in DAD
- Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica
- Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Ruolo propositivo e collaborativi all'interno della classe in presenza e nella classe virtuale
- Ottima socializzazione.

VOTO 9:

- Interesse e partecipazione alle lezioni in presenza e in DAD
- Regolare svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Ruolo collaborativo in presenza e nella classe virtuale
- Buona socializzazione.

VOTO 8:

- Discreta partecipazione alle lezioni in presenza e in DAD
- Adempimento dei doveri scolastici
- Rispetto delle norme disciplinari e d'istituto e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Equilibrio nei rapporti interpersonali.

VOTO 7:

- Modesta partecipazione alle attività scolastiche in presenza e in DAD
- Svolgimento quasi sempre puntuale dei compiti assegnati
- Rispetto non sempre costante delle norme relative alla vita scolastica, anche in modalità virtuale
- Occasionale disturbo del regolare svolgimento delle lezioni
- Partecipazione poco collaborativa all'interno del gruppo classe sia in presenza che da remoto.

VOTO 6:

- Disinteresse nei confronti delle varie discipline manifestato anche durante le lezioni da remoto con collegamenti discontinui Svolgimento saltuario dei compiti
- Frequente disturbo dell'attività didattica in presenza e in DAD
- Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Frequenti ritardi (in ingresso e/o cambio dell'ora) e uscite anticipate anche nella partecipazione alla lezione da remoto
- Comportamento negativo all'interno della classe in presenza e nelle lezioni virtuali.

VOTO 5:

- Completo disinteresse per le attività didattiche
- Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni
- Assiduo disturbo dell'attività didattica in presenza e in DAD
- Episodi di vandalismo, bullismo, cyberbullismo e qualsiasi comportamento che integri gli estremi di reato (ingiuria, lesioni, percosse, furto, danneggiamento, etc.) documentati
- Falsificazione di firme
- Provvedimenti disciplinari (sospensioni)
- Comportamento fortemente negativo all'interno del gruppo classe in presenza e nelle lezioni virtuali.

Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente. L'art. 11 dell'O.M n. 53 del 3/3/2021 attribuisce, come lo scorso anno, al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un valore da quaranta punti su cento a sessanta punti su cento.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe convertirà i crediti scolastici della classe terza e quarta ed attribuirà il credito scolastico per la classe quinta secondo le tabelle A, B, C e D di cui all'allegato A all'ordinanza sopra menzionata e riportato in calce al presente documento (allegato 1).

L'attribuzione del valore del credito scolastico all'interno della banda di oscillazione fa riferimento ai seguenti parametri stabiliti dal Collegio dei Docenti del 9 dicembre 2020.

Il Consiglio di classe assegna il credito scolastico nel rispetto delle disposizioni di legge (Art. 15 del d.lgs. n° 62 13/04/2017) e attribuisce il punto più alto all'interno della banda di oscillazione definita dalla normativa in presenza di uno dei seguenti indicatori o parametri:

- a) con media dei voti la cui parte decimale è maggiore o uguale allo 0,5;
- b) in presenza di esperienze formative, di attività complementari e integrative, documentate e svolte con impegno continuativo, quali:
 1. partecipazione non sporadica ad attività organizzate dall'Istituto (circa 10 ore): volontariato, accoglienza-orientamento, culturali, sportive e di promozione della salute;
 2. tirocini PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento), in aggiunta alla quota obbligatoria richiesta dalla normativa, e/o certificate esperienze lavorative, entrambi della durata di almeno 3 settimane;
 3. attività didattiche svolte all'estero: percorsi PCTO, soggiorni in scuole e in campus;
 4. corsi extracurricolari, presso l'istituto o presso agenzie esterne, della durata di almeno 20 ore (es. corsi Lar);
 5. certificazioni informatiche, linguistiche, artistiche, musicali e culturali;
 6. partecipazione a competizioni inserite nel Programma ministeriale per la valorizzazione delle eccellenze (cfr. tabella allegata annualmente al corrispettivo Decreto Ministeriale);
 - ~~7.~~ attività formative (culturali, sportive, ecc...) svolte al di fuori dell'ambito scolastico della durata di almeno 20 ore;
 - ~~8.~~ interesse e impegno nell'IRC (Insegnamento della religione cattolica) o nella materia alternativa con giudizio di almeno "buono".
 9. impegno e frequenza regolari nel corso dell'anno per studenti in particolare condizione di stato lavorativo (sezione serale).

Il voto in condotta di almeno 7 è prerequisito per ottenere il punto più alto all'interno della banda di oscillazione.

Vista l'O.M. 11 del 16/5/2020, art. 4 c.4, in sede di scrutinio finale verrà eventualmente integrato il credito scolastico secondo i criteri approvati nel Collegio docenti del 9 dicembre 2020 e riportati in calce al presente documento (All. 2).

Percorsi didattici

Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi inter/pluridisciplinari

Progetto preliminare e progetto definitivo per gruppi di lavoro, relativi a case unifamiliari in legno.

Periodo: dicembre- maggio

Valutazione: analisi scritto-grafica degli elaborati e relativa esposizione orale

Ed. Civica

La disciplina di Ed. Civica, in conformità a quanto previsto dalla Legge 92 del 20/8/2019 e al Decreto Ministeriale n.35 del 22/6/2021, è stata svolta con la trattazione dei seguenti percorsi e tematiche.

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ATTRAVERSO LA PROMOZIONE DI PRINCIPI, VALORI E ABITI DI CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA

COMPETENZE:

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Competenze digitali: navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali; gestire dati, informazioni e contenuti digitali.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

TRIMESTRE

TEMATICA	ABILITÀ/ CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
Le organizzazioni criminali sul territorio locale - Casi di realtà	Prendere coscienza della presenza delle organizzazioni criminali sul territorio in cui viviamo	Italiano Storia Diritto	3 ore	Somministrazione questionario per valutare la preconsoscenza del fenomeno mafioso. Ricerca su internet di articoli di cronaca relativi alle infiltrazioni mafiose sul territorio(max 20 km). Confronto tra risultati del questionario e risultati della ricerca. Approfondimento di alcuni casi di cronaca per individuare elementi specifici (quali organizzazioni, settori economici, capi d'accusa...)	Non è prevista verifica
Le organizzazioni criminali sul territorio nazionale	Ricerca informazioni e collaborare in gruppo. Saper mettere in relazione un fenomeno locale con un fenomeno nazionale	Italiano Storia Diritto	4 ore: 1 per introd. 3 o più per l'esposizione	Assegnazione di una ricerca da svolgere come lavoro domestico (2 settimane di tempo, in gruppo) per delineare le caratteristiche delle principali organizzazioni criminali che operano sul territorio nazionale.	Valutazione secondo una griglia predisposta della presentazione di gruppo
Approfondimento differenziato per indirizzo di studi	Approfondimento sul legame tra edilizia, lavori pubblici e criminalità organizzata; studio del sistema degli appalti e delle assegnazioni	Discipline di indirizzo: COSTR.	4 ore	Lezione frontale e partecipata; analisi di bandi di gara o dei siti della PA (valutazione della trasparenza e dell'accessibilità delle informazioni)	Verifica strutturata/semistrutturata / aperta...

PENTAMESTRE - PRIMA ATTIVITÀ

TEMATICA	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
Falcone e Borsellino, il pool antimafia di Palermo	Collegare i fatti storici in maniera sincronica e diacronica	Storia Diritto	4 ore	Lezione frontale e partecipata per inquadrare l'azione dei due giudici nel contesto più ampio del lavoro del pool antimafia e della Palermo degli anni '80/'90 Visione di filmati di repertorio/film e fiction Lettura di articoli di giornale	Produzione di un elaborato scritto di tipologia B dell'Esame di Stato utilizzando come testo di partenza un intervento di Falcone o Borsellino o un articolo di giornale
Il reato di associazione a delinquere di stampo mafioso		Diritto	2 ore	Lezione frontale	A discrezione del docente di diritto
Le vittime di mafia: storie, racconti, testimonianze	Collocare gli eventi di cronaca nel contesto più ampio della storia nazionale; saper collegare fatti diversi sia in senso diacronico sia sincronico Saper cercare informazioni e rielaborarle criticamente	Italiano Storia Diritto	6 ore	Discussione guidata sulla figura della vittima di mafia; visione di filmati/ film/ documentari; ricerca on line di storie delle vittime di mafia (repertorio sul sito della associazione Libera) Lavoro individuale o di gruppo finalizzato alla ricostruzione di una storia	PRODOTTO FINALE: Realizzazione di un prodotto che ricostruisca la vicenda umana e/o giudiziaria di una vittima di mafia
Le associazioni che operano per il contrasto alle mafie			2 ore	Visione di filmati/servizi del telegiornale/testimonianze sull'azione delle associazioni che si occupano del contrasto alle organizzazioni criminali	Non è prevista valutazione

PENTAMESTRE - SECONDA ATTIVITÀ

COMPETENZA SPECIFICA: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

TEMATICA	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
Le istituzioni europee e il contrasto alle organizzazioni criminali	Saper confrontare istituzioni nazionali e sovranazionali; saper confrontare la legislazione nazionale e quella europea	Inglese Diritto	4 ore	Lezione frontale e partecipata, lettura di documenti volti a chiarire la presenza delle organizzazioni criminali sul territorio europeo, i settori economici coinvolti /la distrazione di fondi europei per progetti legati alle organizzazioni criminali /l'individuazione delle istituzioni europee che contrastano la criminalità organizzata	Verifica strutturata, semistrutturata, domande aperte Verifica orale

PENTAMESTRE - TERZA ATTIVITÀ

COMPETENZA SPECIFICA: Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

TEMATICA	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
AGENDA ONU 2030-Obiettivo 16 Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia, e creare istituzioni efficaci, responsabili ed inclusive a tutti i livelli	Saper mettere in relazione la realtà nazionale e internazionale Saper comprendere testi complessi in lingua straniera Saper esprimere un'idea personale in lingua straniera	Inglese	4 ore	Lezione frontale per introduzione teorica all'Agenda 2030 ed eventualmente alla struttura e all'organizzazione dell'ONU. Lettura e analisi dell'obiettivo 16 dell'agenda 2030; discussione guidata.	Produzione di un elaborato scritto di tipo espositivo-argomentativo, eventualmente in lingua straniera, sull'argomento trattato

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

I percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, previsti dalla legge 107/2015, sono stati ridefiniti dalla legge di bilancio 2019 nella denominazione Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento (PTCO) e nell'ammontare minimo delle ore obbligatorie, tuttavia non hanno perso la loro rilevanza didattica, educativa e, soprattutto, orientativa. Nel nostro Istituto tali percorsi sono inseriti nel PTOF con progetti specifici per ciascun indirizzo a partire dal terzo anno.

ATTIVITÀ DEL PROGETTO	COMPETENZE	CONTENUTI	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI
Corsi sulla sicurezza (formazione generale e sui rischi specifici rischio basso)	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Cenni legislativi D. Lgs. 81/08, figure della sicurezza, concetti di rischio, danno, protezione, infortunio, norme comportamentali da tenere in azienda, DVR, DPI, segnaletica, rischio elettrico, videoterminale, illuminazione, rumore microclima, rischio incendio.	a.s. 2018/2019	Lezione frontale e partecipata, soluzione di casi	Lim, Monitor, materiale multimediale
Esperienza in azienda/ tirocini	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza	Permanenza in azienda, secondo gli orari aziendali: svolgimento	a.s 2018/19 dal 20/05/2019 al 08/06/2019	Compiti in situazione, compiti di realtà	Documenti, modulistica, telefono, fotocopiatric e, Pc,

	imprenditoriale -Competenze professionalizzanti secondo l'ambito d'inserimento	delle attività indicate dal tutor aziendale	a.s. 2019/20 dal 13/01/2020 al 01/02/2020		software aziendali specifici...
Incontri di formazione	-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente	Incontri con esperti del settore di indirizzo in collaborazione con Randstad, associazioni di categoria, ecc.. (per il dettaglio cfr. le schede individuali degli studenti)	a.s. 2018/2019 2019/2020 2020/2021	Lezione frontale e partecipata	Pc, materiale multimediali, rete Internet...
Visite aziendali	-Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	Visita presso "BMI-Accademy-Corsi di formazione per professionisti del tetto-livello base – Il tetto di oggi: teoria e pratica in copertura livello base"	a.s 2020/21	Lezione frontale e partecipata	Bus/treno/...

Al presente documento sono complementari i seguenti allegati:

- schede individuali degli studenti con il dettaglio delle attività svolte nell'arco del triennio (All.4).

Attività didattica CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Lingua utilizzata: **Inglese**

Discipline coinvolte: **TECNOLOGIA DEL LEGNO**

Metodologia e modalità di lavoro:

[x] Insegnamento gestito dal docente di disciplina

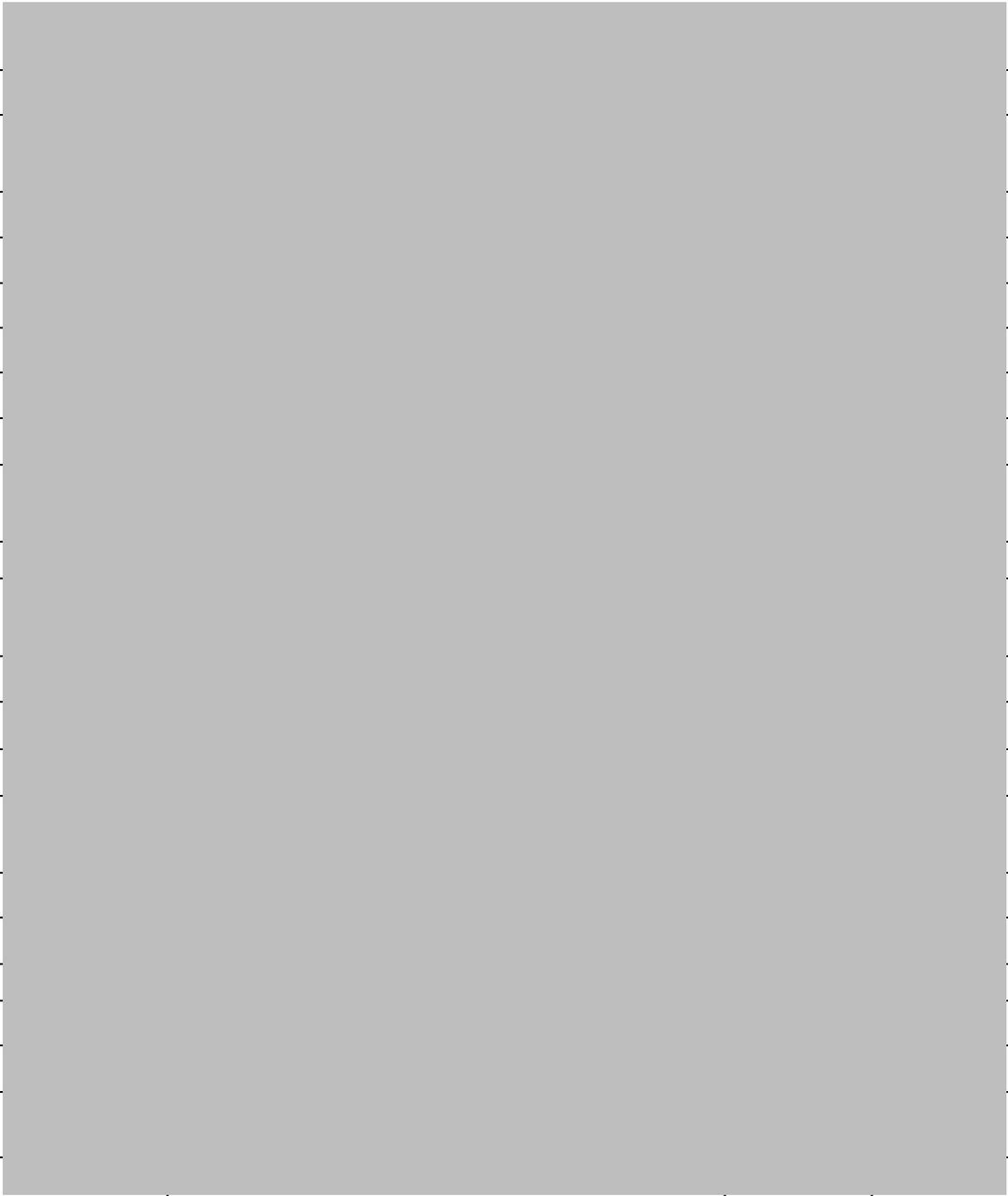
[X] Insegnamento in co-presenza

TITOLO	COMPETENZE	CONTENUTI	STRUMENTI	NUMERO ORE	TEMPI	VERIFICA S/O
BUILDING WITH WOODS	<p>1. Valutare le potenzialità del legno in contesti di Bio Edilizia, di comfort termico e di risparmio energetico</p> <p>2. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, e le nuove tendenze costruttive basate su filosofie progettuali che privilegiano la salubrità dell'ambiente di vita</p> <p>3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture edilizie e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>4. Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p>	<p>Il valore del legno in quanto materiale sostenibile e tecnologicamente innovativo per la costruzione di edifici a più piani</p> <p>I sistemi di costruzione documentati, testati ed economicamente convenienti adatti a diverse esigenze, sia per nuove costruzioni che per le ristrutturazioni e gli adeguamenti.</p> <p>Comunicazione inerente progetti in corso o già realizzati e diffusione delle buone prassi: "Nero project", l'esempio Nearly Zero Energy dei paesi nordici</p> <p>Verso una società a impatto zero: l'opzione legno</p>	<p>Video Mappe Progetti Siti Internet</p>	<p>8h lezione 1h verifica</p>	<p>PENTAMESTRE (dal 12 marzo 2021)</p>	<p>Verifica scritta (1h) Oppure presentazioni multimediali</p>

Prova Esame: colloquio orale

a. Elaborato

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 marzo 2021, art. 18, comma 1, punto a, il C.d.C., in data 14/04/2021, su indicazione dei docenti SETTI GIULIA e SALMOIRAGHI CARLO ha assegnato lo svolgimento dei seguenti elaborati, concernenti le discipline caratterizzanti individuate nell'allegato C/2 della suddetta ordinanza.

NUMERO D'ORDINE ALFABETICO	ELABORATO
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	

b. Testi di Italiano

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 marzo 2021, art. 10, comma 1, si riportano i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b).

- Gabriele D'Annunzio (Il piacere; Programma politico; Alcyone (sera fiesolana, la pioggia nel pineto)
- Giovanni Pascoli (Myrica (temporale, novembre, x agosto, il lampo, l'assiuolo); Gelsomino notturno)
- Italo Svevo (Una vita; Senilità; La coscienza di Zeno)
- Luigi Pirandello (Ciaula scopre la luna; Il treno ha fischiato; Il fu Mattia Pascal; Uno, nessuno e centomila; Così è se vi pare; Il berretto a sonagli)
- Giuseppe Ungaretti (Il porto sepolto; Veglia; Fiume; Sono una creatura; Mattina; Soldato)
- Umberto Saba (Il canzoniere; La capra; mio padre è stato per me l'assassino; città vecchia)

c. Griglia di valutazione

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 marzo 2021, art. 18, comma 6, si riporta la griglia di valutazione del colloquio.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio della prova				

Elenco Allegati

- 1.** Tabella conversione crediti classe terza e quarta e tabella per attribuzione crediti classe quinta (Allegato A all'O.M.n.53 del 3 marzo 2021).
- 2.** Criteri Integrazione dei crediti scolastici per classi quarte e quinte scrutinio a.s 2020/2021.
- 3.** Programmi disciplinari svolti
- 4.** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO): schede individuali degli studenti con il dettaglio delle attività svolte nell'arco del triennio.

ALLEGATO 1

Allegato A all'O.M.n.53 del 3 marzo 2021

Tabella A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

Tabella C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

ALLEGATO 2

Criteria Integrazione dei crediti scolastici per classi quarte e quinte

scrutinio a.s 2020/2021

- Vista l'O.M. 11 del 16/5/2020, art. 4 c.4, concernente la valutazione finale degli alunni per l'a.s. 2019/2020 che recita:
"Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1. La medesima possibilità di integrazione dei crediti è comunque consentita, con le tempistiche e le modalità già descritte, per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi, secondo criteri stabiliti dal collegio docenti."
- Considerata la nota n. 8464 del 28 maggio 2020 avente quale oggetto: «Ordinanze Ministeriali n° 9, 10 e 11 del 16 maggio 2020 chiarimenti ed indicazioni operative», nella quale si chiarisce che:
"In merito alle possibilità di integrazione del credito scolastico contemplate all'articolo 4, comma 4, si precisa che tale integrazione non può essere superiore ad un punto".
- Considerate le disposizioni per l'attribuzione del credito di cui all'articolo 15, comma 2 del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62

il Collegio Docenti

delibera i seguenti criteri di integrazione al credito per gli scrutini finali dell'anno scolastico 2020/2021:

- Per gli studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2019/2020 riportando una media dei voti inferiore a 6 si attribuisce un credito pari a 7 punti in presenza di entrambi i seguenti requisiti:
 - partecipazione costante ai corsi PAI (maggiore o uguale al 75% delle presenze);
 - esito positivo del recupero di tutte le materie insufficienti.
- Per gli studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2019/2020 riportando una media dei voti uguale o superiore a 6 pur con qualche insufficienza, si aumenta di un punto il credito scolastico in presenza dei seguenti requisiti:
 - esito positivo del recupero delle materie insufficienti;
 - partecipazione costante ai corsi PAI (maggiore o uguale al 75% delle presenze);
 - ponendo come valore corrispondente all'esito positivo del recupero il voto 6,

ricalcolo della media dei voti dell'a.s.2019/2020 tale che consenta il passaggio alla fascia di credito superiore.

ALLEGATO 3

Programmi svolti



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: Abate Marcella		
Disciplina: LETTERATURA	Classe: 5° CAT	a.s. 2020/21

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: Il decadentismo

- lo scenario
- la visione del mondo decadente
- la poetica del decadentismo
- temi e miti della letteratura decadente
- decadentismo e romanticismo
- decadentismo e naturalismo
- decadentismo e novecento
- trionfo della poesia simbolista
- tendenze del romanzo decadente

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°2: Gabriele d'Annunzio

- la vita
- l'estetismo e la sua crisi
- I romanzi del superuomo
- le opere drammatiche
- Le Laudi
- Alcyone (La sera fiesolana, La pioggia nel pineto), analisi e parafrasi dei testi.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°3: Giovanni Pascoli

- la vita
- la visione del mondo
- la poetica
- il nazionalismo
- i temi della poesia pascoliana
- le soluzioni formali
- Myricae (Arano, X Agosto, Novembre) analisi e parafrasi
- I Canti di Castelvecchio (Gelsomino notturno), analisi e parafrasi
- Autori a confronto: Pascoli e d'Annunzio

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°4: Il primo novecento
<ul style="list-style-type: none"> • La situazione storica e sociale in Italia • Ideologie e nuova mentalità • Le istituzioni culturali • Le caratteristiche della produzione letteraria • Le stagioni delle avanguardie • I crepuscolari: Gozzano <i>I colloqui</i> <i>T2: La Signorina Felicita ovvero la felicità. Lettura e analisi dei testi.</i>
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°5: Italo Svevo
<ul style="list-style-type: none"> • la vita • la cultura di Svevo • L'inetto e i suoi antagonisti • il primo romanzo: Una vita, lettura integrale. • Senilità: riassunto • La coscienza di Zeno: riassunto
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°6: Luigi Pirandello
<ul style="list-style-type: none"> • la vita • la visione del mondo • la poetica • le poesie e le novelle (T3: Ciàula scopre la luna, T4: Il treno ha fischiato) • i romanzi: uno, nessuno, centomila, riassunto • Il fu Mattia Pascal: lettura integrale • Svevo e Pirandello a confronto
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°7: Tra le due guerre
<ul style="list-style-type: none"> • La realtà politico sociale in Italia • La cultura • La lingua • Le correnti e generi letterari: L'Ermetismo • La società italiana fra arretratezza e modernità
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°8: L'Ermetismo
<ul style="list-style-type: none"> • Una poesia pura • Le principali novità che emergono nella produzione ermetica
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°9: Giuseppe Ungaretti
<ul style="list-style-type: none"> • La vita • L'Allegria: T2: Il porto sepolto T3: Veglia T5: I fiumi T6: San Martino del Carso T7: Mattina T8: Soldati

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°10: Umberto Saba
<ul style="list-style-type: none"> • La vita • I fondamenti della poetica • La linea antinovecentesca di Saba • Il Canzoniere <ul style="list-style-type: none"> ▪ I temi principali ▪ La struttura • La capra (analisi del testo)
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°11: Eugenio Montale
<ul style="list-style-type: none"> • La vita • Ossi di seppia: <ul style="list-style-type: none"> T1: I Limoni T2: Non chiederci la parola T3: Meriggiare pallido e assorto T4: Spesso il male di vivere ho incontrato
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°12: Dal dopoguerra ai giorni nostri
<ul style="list-style-type: none"> • Il quadro politico • Trasformazioni economiche e sociali • Gli intellettuali • I movimenti letterari e i generi di maggior diffusione: il neorealismo e il romanzo, oltre il Neorealismo, il romanzo e la storia.
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°13: Cesare Pavese
<ul style="list-style-type: none"> • La vita • La poesia e i principali temi dell'opera Pavesiana: <ul style="list-style-type: none"> T3: Verrà la morte e avrà i tuoi occhi • Mito, poesia e stile • Le opere narrative: la luna e i falò, lettura integrale
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°14: Italo Calvino
<ul style="list-style-type: none"> • La vita • Il primo Calvino tra Neorealismo e componente fantastica • Il Barone rampante: riassunto del romanzo • Il secondo Calvino: la “sfida al labirinto”

Data 8 maggio 2021

**Il docente
Prof. Abate Marcella**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

CARLO DELL'ACQUA

LEGNANO



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: Abate Marcella		
Disciplina: Storia	Classe: 5° CAT	a.s. 2020/21

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: Il primo Novecento: la Grande Guerra e la Rivoluzione russa

L'inizio del XX secolo

- *Fra Ottocento e Novecento: persistenze e trasformazioni*
- *Le trasformazioni sociali e culturali*
- *L'Italia giolittiana*

L'inutile strage: la Prima guerra mondiale

- *La genesi del conflitto mondiale*
- *La Grande Guerra*

La rivoluzione sovietica

- *La Russia di Lenin*

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°2: Il primo dopoguerra: crisi economica e stati totalitari

L'Italia sotto il fascismo

- *Europa e Stati Uniti fra le due guerre mondiali*
- *La crisi del 1929*
- *Il fascismo alla conquista del potere*
- *Il fascismo regime*

L'età dei totalitarismi

- *Il nazismo tedesco*
- *Il Terzo Reich*
- *Il mondo fra le due guerre*
- *Una partita a tre: democrazia, nazifascismo, comunismo*

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°3: La Guerra mondiale e la Guerra fredda, due conflitti che dividono il mondo

La Seconda guerra mondiale

La tragedia della guerra

- *L'Italia dalla caduta del fascismo alla liberazione*
- *La soluzione finale del problema ebraico*

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°4: Il mondo bipolare
<p>La guerra fredda</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La Guerra fredda divide il mondo</i> • <i>L'Europa occidentale durante la Guerra fredda</i>
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°5: L'Italia del dopoguerra: dalla costituente al Sessantotto
<p>L'Italia della Costituente</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La nascita dell'Italia democratica (1945/48)</i> • <i>La Costituzione Italiana</i>
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°6: Il Terzo Mondo, la decolonizzazione e l'antiimperialismo
<ul style="list-style-type: none"> • Il mondo islamico, il petrolio e la crisi di Suez • Le guerre arabo-israeliane e l'irrisolta questione palestinese • La Repubblica Italiana dal dopoguerra al centrosinistra • Terrorismo in Italia
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°7: Cittadinanza e costituzione
<ul style="list-style-type: none"> • La democrazia • Il rapporto tra lo Stato italiano e le chiese • Modelli di Stato: democrazia e totalitarismo • Internazionalismo e pacifismo • La costruzione di un'Europa unita <p>La globalizzazione ed i problemi dell'economia</p>

Data 8 maggio 2020/21

**Il docente
Prof. Abate Marcella**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



...ISTITUTO SUPERIORE STATALE

CARLO DELL'ACQUA

LEGNANO



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: MOLLA GIULIANA		
Disciplina: MATEMATICA	Classe: 5° A Cat	a.s. 2020-21

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: STUDIO COMPLETO DI FUNZIONI Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Ripasso delle derivate di funzioni elementari e di funzioni composte• Il concetto di retta tangente ad una funzione e il calcolo della sua equazione• revisione del concetto di funzione razionale, irrazionale e trascendente• dominio e codominio di una funzione• zeri di una funzione, positività• ripasso del calcolo del limite di una funzione• massimi e minimi di una funzione, convessità di una funzione.
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 2: CALCOLO INTEGRALE Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Definizione di integrale indefinito• Primitive di funzioni elementari.• Algebra degli integrali.• Integrale delle funzioni elementari e delle funzioni composte• Integrazione per parti e sostituzione.• Integrazione delle funzioni razionali fratte.• Area del trapezoide e definizione di integrale definito di una funzione.• Teorema fondamentale del calcolo integrale e teorema della media integrale.• La regola di Leibnitz-Newton• Area di una superficie piana limitata da una o più curve• Calcolo del volume dei solidi di rotazione mediante l'integrale definito.

Data 15/05/2021

Il docente
Giuliana Molla

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

CARLO DELL'ACQUA

LEGNANO



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: GALLO ADRIANA		
Disciplina: INGLESE	Classe: 5 A CAT	a.s. 2020/2021

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: American cities

Contenuti

Lettura, comprensione e analisi del testo “*American cities*” - Gina D.B. Clemen – ed.Black Cat – CIDEB
NYC, the beginnings and today
CHICAGO and the prohibition era
SAN FRANCISCO, the beginnings and today
LOS ANGELES, Hollywood and the film industry

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°2: Urban Planning

Contenuti

The industrial City
“Coketown” in Victorian Britain
Charles Dickens and contemporary living conditions
City planning in the past and modern city planning
Urbanization and zoning
Ideal cities: Howard’s Garden City, Le Corbusier’s La ville Radieuse
Urbanization and zoning system
Renewal and redevelopment
The Master Plan
Case-studies

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°3: City growth

Contenuti

City growth and consequences
The modern city and living trends
The most populated cities around the world
Megacities
New towns new life
Quality of life (top 10 best cities in the world for quality of life)
Consequences of urban growth
Regenerations in inner cities
Green-based urban growth
Sustainable cities
Case-studies
Real estate agents
Choosing a place of residence
Places to live: town vs countryside

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°4: Modern and contemporary architecture

Contenuti

Le Corbusier

(Ville Savoye and the 5 points of Modern Architecture)

Organic Architecture:

F.L.Wright (Falling Water, Guggenheim Museum NYC)

High-tech Architecture:

Richard Rogers (Pompidou centre Paris, Lloyd's building London, The Millennium Dome London)

Renzo Piano (Pompidou Centre Paris, The Shard London), Norman Foster (Nemo Museum - Millennium Bridge London – the British Museum London – Millau Viaduct France)

Esplorazione dei siti www.rpbw.com (R.Piano)

www.fosterandpartners.com (N.Foster)

Frank Gehry in his own words (the Dancing House in Prague - Guggenheim Museum Bilbao)

Future trends in architecture

Why will buildings save the world?

Legnano, 10 maggio 2021

Il docente

Adriana Gallo

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

CARLO DELL'ACQUA

LEGNANO



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docenti: Prof. Carlo Salmoiraghi – Prof. Andrea Dall'Aglio (ITP)		
Disciplina: Gestione del Cantiere e della Sicurezza dell'Ambiente di Lavoro	Classe: 5° CAT	a.s. 2020/21

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: DOCUMENTI E CONTROLLO DEL PROCESSO PRODUTTIVO: PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE DEI LAVORI Contenuti La gestione dei lavori La relazione generale di progetto; La pianificazione dei lavori con particolare riferimento alla redazione del cronoprogramma dei lavori; La preventivazione dei lavori: L'analisi del costo dei lavori, l'Elenco dei prezzi unitari, il Computo metrico estimativo CME, il Quadro tecnico – economico. Il disciplinare descrittivo e prestazionale dei materiali impiegati
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2: VALUTAZIONE DEI RISCHI NEL CANTIERE - MISURE DI PREVENZIONE E PROTEZIONE Contenuti Il Piano di sicurezza e coordinamento (PSC); La progettazione del cantiere e la realizzazione del relativo layout con particolare riferimento alla realizzazione di una casa unifamiliare in legno.
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°3: LAVORI IN QUOTA Contenuti I Ponteggi: Panoramica sulle diverse tipologie presenti sul mercato: a "tubo e giunto"; a telai prefabbricati in acciaio o in alluminio; cenni alla possibilità di realizzare ponteggi in legno. Il disegno del ponteggio: casi standard. La realizzazione delle protezioni "mantovane" e degli ancoraggi.
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°4: GESTIONE DEI LAVORI Contenuti Iter e programmazione dei lavori pubblici e privati Cenni al Responsabile Unico di Procedimento (RUP); il progettista di un'opera; il direttore dei lavori; il coordinatore della sicurezza in fase di progettazione e in fase di esecuzione; Lo studio di fattibilità di un'opera; I tre livelli di progettazione: preliminare, definitivo, esecutivo. L'accertamento delle condizioni del terreno e la realizzazione della relazione geologico – geotecnica; L'affidamento dell'esecuzione dei lavori: la gara d'appalto. Cenni alla relazione strutturale. Il collaudo tecnico – amministrativo delle opere pubbliche e i collaudi specialistici con particolare riferimento al collaudo statico.

Data: 6 maggio 2021

I Docenti

Prof. Carlo Salmoiraghi

Prof. Andrea Dall'Aglio

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

CARLO DELL'ACQUA

LEGNANO



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docenti: Prof. Carlo Salmoiraghi – Prof.ssa Roberta Maglio (ITP)		
Disciplina: Tecnologia del Legno	Classe: 5A CAT	a.s. 2020/21

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: Sistemi costruttivi in legno, tipologie principali Contenuti

Inquadramento delle diverse tipologie di fabbricati in legno nel corso della Storia e nella Società contemporanea a seconda dei diversi ambiti territoriali: cenni alle palafitte ed alle case Walser; le “Log Houses”; le case ad ossatura lignea; il sistema “Ballon Frame”; le case realizzate mediante pannelli X-Lam.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2: Il Progetto di edifici ed opere in legno Contenuti

Impatto e sostenibilità ambientale:

Scelta della soluzione progettuale idonea e del tipo di legname in funzione della ubicazione dell'opera ed al reperimento del materiale da costruzione.

L'Ingegneria naturalistica: principi di base; le principali applicazioni a difesa del territorio. Possibili soluzioni alternative alle opere in c.a. Panoramica sui materiali impiegati con questa tecnica e relativi impieghi.

Elementi strutturali in legno:

La realizzazione dei solai in legno ad orditura semplice o composta; Le coperture in legno: studio della capriata semplice e della capriata composta; individuazione degli elementi principali: puntoni, falsi puntoni, catena, monaco, saetta. Le diverse tipologie di realizzazione di coperture in legno: copertura alla lombarda e alla piemontese. Gli arcarecci ed i listelli. Esempi di differenti coperture in legno a seconda dell'ubicazione dell'opera. Tipologie di travi e di pilastri. Esempi di strutture in legno lamellare.

Progettazione di una casa unifamiliare in legno (in sintonia con il corso di Progettazione Costruzioni e Impianti):

Elaborazione del progetto preliminare: Relazione generale con quadro tecnico – economico; Rappresentazione grafica di planimetrie, sia architettoniche che strutturali, sezioni e prospetti

Elaborazione del Progetto definitivo: Relazione generale; Relazioni specialistiche: Strutturale, Impiantistica;

Geologico-geotecnica; Cronoprogramma dei lavori; Computo Metrico Estimativo; Disciplinare prestazionale dei materiali impiegati; rappresentazione grafica del progetto definitivo partendo dal progetto preliminare; cenni alle connessioni fra i singoli elementi lignei.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 3 (svolto dall'ITP – Prof.ssa Maglio): Tecnologie di laboratorio Pratico

Contenuti

Tecniche e le procedure specifiche dei processi di lavorazione del legno. Attraverso la conoscenza dei materiali e degli utensili manuali, meccanici, per la lavorazione e la realizzazione di complementi d'arredo in legno.

Conoscenze dei Dispositivi di Sicurezza D.P.I. da utilizzare in Laboratorio del legno.

Approfondimenti degli utensili

Scalpelli: Costruzione, Tipologie, Affilatura, Utilizzo e Realizzazioni di lavori manuali.

Pialla a Mano: Storia, Costruzione, Tipologie, Utilizzo.

Combinata e la sua funzionalità

Conoscenza degli Utensili: e degli **Strumenti** (di misura) da utilizzare in Laboratorio del legno.

Assemblaggio di più elementi per la realizzazione di un Pannello in legno Massello Lamellare.

Colla: scelta delle colle per l'assemblaggio.

Incastri: Tipologie e realizzazioni di vari incastri in legno, costruzione di elementi in legno con gli incastri (cassetti e tavolini).

Finitura e Verniciatura: Legno per interno e per esterno.

Preparazione del legno; **Scelta** della finitura; **Utilizzo** di Impregnanti e Vernici.

Data: 6 maggio 2021

I Docenti

Prof. Carlo Salmoiraghi

Prof.ssa Roberta Maglio

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

CARLO DELL'ACQUA

LEGNANO



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: SETTI GIULIA FRANCESCA		
Disciplina: PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI	Classe: 5A CAT	a.s. 2020/21

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: STORIA DELLE COSTRUZIONI

Grecia; Mondo romano;
Europa medioevale; Quattrocento e Cinquecento; Seicento e settecento; Ottocento; Prima metà del Novecento; Secondo dopoguerra; Inizio del nuovo millennio;

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°2: GESTIONE DEL TERRITORIO

Definizioni e finalità dell'urbanistica; Insediamenti; Grandi spazi liberi, Reti di trasporto, Reti degli impianti tecnologici;
Governo del territorio;
Piani urbanistici e pianificazione urbanistica; Legislazione urbanistica;
Standard urbanistici;
Vincoli urbanistici ed edilizi.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°3:IL PROGETTO EDILIZIO

Norme, metodi e procedimenti della progettazione di edifici e manufatti.
Controllo dell'attività edilizia. Tipologia degli interventi edilizi.
Requisiti essenziali della progettazione edilizia. Impianti tecnici
Forme del controllo dell'attività edilizia; Testo Unico in materia edilizia;
Interventi edilizi;
Titoli abilitativi;
Livelli di progettazione edilizia;
Norme Tecniche per le Costruzioni.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°4:LE FONDAZIONI

Differenze di comportamento tra tipologie di terreno.
Tipi di fondazioni dirette e indirette.
Gli elementi che compongono una fondazione e le loro funzioni

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°5: ELEMENTI DI CALCOLO STRUTTURALE

Analisi dei carichi

Calcolo di un solaio in legno con il metodo delle tensioni ammissibili

Data 08/05/2021

La docente

Giulia Setti

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

CARLO DELL'ACQUA

LEGNANO



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docenti: GALBATO ZAPPULLARO LUCIANO DALL'AGLIO ANDREA		
Disciplina: TOPOGRAFIA	Classe: 5A CAT LEGNO	A.S.: 2020/21

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 1 - OPERAZIONI CON LE SUPERFICI

CALCOLO DELLE AREE - Metodi e procedimenti operativi per misurare indirettamente le aree; i metodi per il calcolo delle aree (numerici, grafici, grafo-numerici).

DIVISIONE DELLE TERRENI - Forme delle particelle, parametri e fasi di un frazionamento; divisione di particelle con valore unitario costante di forma triangolare, quadrilatera e poligonale con dividenti con punto e direzione assegnati; aggiornamento della mappa catastale a seguito di frazionamento; la procedura di aggiornamento.

LO SPOSTAMENTO E LA RETTIFICA DEI CONFINI - Spostamento di un confine rettilineo per un punto assegnato; rettifica di confine bilatero, trilatero con punto e direzione assegnati.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2 - OPERAZIONI CON I VOLUMI

CALCOLO DEI VOLUMI - Scavi e rilevati; baricentro di una superficie triangolare; volume dei solidi a base triangolare, poligonali e prismatici generici; formula delle sezioni ragguagliate

SPIANAMENTI - Classificazione e definizioni; le fasi della procedura di calcolo; spianamenti con piano prefissato orizzontale, con piano di compenso orizzontale,

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 3 - IL PROGETTO STRADALE

ELEMENTI COSTRUTTIVI E PRESCRIZIONI NORMATIVE - Classificazione e descrizione della sede stradale; riferimenti e prescrizioni normative; andamento planimetrico di una strada: fasi di studio di un progetto stradale, studio del tracciato dell'asse stradale; raccordi planimetrici: curve circolari semplici; raggio di curvatura minimo.

Andamento altimetrico di una strada: Il profilo longitudinale del terreno e di progetto; quote di progetto e quote rosse; livellette di compenso; raccordi e raggio di curvatura minimo nei raccordi verticali; profilo trasversale del terreno

Data 15/5/2021.

Il docente
Prof Luciano Galbato Zappullaro

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

CARLO DELL'ACQUA

LEGNANO



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: Laganà Viviana		
Disciplina: Geopedologia-Economia ESTIMO	Classe: 5A CAT	a.s. 2020-2021

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: ESTIMO GENERALE

Contenuti

- Principi dell'Estimo.
- Aspetti economici dei beni.
- Caratteristiche del giudizio di stima, fasi e metodo di stima.
- Valori di stima: valore di mercato, valore di costo, valore di trasformazione, valore complementare, valore di capitalizzazione.
- Procedimenti di stima: comparazione e parametri di confronto.
- Principio dell'ordinarietà.
- Stima sintetica e Stima analitica.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°2: ESTIMO CIVILE

Contenuti

- Mercato immobiliare: locazione e compravendita.
- Stima dei fabbricati civili.
- Stima delle aree edificabili.
- Condomini (caratteristiche e gestione, millesimi di proprietà generale, millesimi d'uso, stima dei valori condominiali).
- Calcolo delle Tabelle Millesimali.
- Redazione Tabelle Millesimali attraverso foglio di calcolo Excel.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°3: ESTIMO LEGALE

Contenuti

- Successioni ereditarie (normativa essenziale, asse ereditario, criteri di divisione e assegnazione delle quote)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°4: ESTIMO CATASTALE

Contenuti

- **CATASTO TERRENI:**
 - **Generalità e fasi del catasto**
 - **Formazione: operazioni topografiche ed estimative**
 - **Conservazione: la voltura.**

- **CATASTO FABBRICATI**
 - **Caratteristiche.**
 - **Formazione: rilievo geometrico ed operazioni estimative.**

Data 08/05/2021

**Il docente
Laganà Viviana**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

CARLO DELL'ACQUA

LEGNANO



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: Cringoli Anna Antonietta		
Disciplina: Scienze Motorie	Classe: 5 ACAT	a.s. 2020/2021

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: Esercizi Respiratori Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Esercizi respiratori• Esercizi arti superiori ed inferiori• Velocità
UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°2: Capacità condizionali Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Potenziamento muscolare• Coordinazione• Forza
UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°3: Qualità motorie Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Equilibrio• Resistenza
UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°4: Storie delle olimpiadi Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Le olimpiadi: antiche e moderne e parolimpiadi• Fair play nello sport e casi sportivi di fair play• Gli stadi nel mondo (storia e architettura)

Data 08/05/2021

Il docente
Cringoli Anna Antonietta

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

CARLO DELL'ACQUA

LEGNANO



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: Salvatore Insenga		
Disciplina: IRC	Classe: 5A CAT	a.s. 2020/2021

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1:

Contenuti

Bio-Etica:

L'Aborto

Principie cause di sterilità

La PMA (Procreazione Medicalmente Assistita) - Principi cause di sterilità in vivo e in vitro, omologa ed eterologa

Tecniche di PMA

L'Eutanasia

Dibattito intorno all'eutanasia Tecniche

di eutanasia

Etica della Sperimentazione Scientifica

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°2:

Contenuti

Etica dell'Amore:

L'amore Agapico, Filiaco ed Erotico

L'amore filicaco e fasi dell'età evolutiva in Freud

Il rapporto agapico come dinamica di esclusività e inclusività e come passaggio dal mondo infantile a quello adulto

L'eros: dal soma alla psykes

L'amore di coppia come atto di identitario del se verso l'altro e viceversa

Biologia della sessualità

l'agire sessuale

Ulteriori contenuti

Differenze tra Antimafia ed azione Pro-Giustizia e senso di Giustizia dall'individuo alla società

Settimana del 21 marzo: memoria delle figure delle opere di don Pino Puglisi e Rosario Angelo Livatino

Data 04-05-2021

Il docente
Salvatore Insenga

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

CARLO DELL'ACQUA

LEGNANO



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docenti: Abate Marcella, Gallo Adriana, Salmoiraghi Carlo, Carnabuci Maria Antonina, Casillo Raffaele, Catalano Giuliana Elisabetta, Molla Giuliana, Dosso Palmira, Insenga Salvatore.		
Disciplina: ED CIVICA	Classe: 5 A LEGNO	a.s. 2020/21

Tematica: EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': CONTRASTO ALLE MAFIE

Trimestre	Contenuti		Tipo attività e/o verifica svolta
	Bio-etica: tecniche di PMA	Religione	Lezione frontale
	Legalità: seminario in streaming La mafia e i posti di lavoro. La corruzione nelle istituzioni pubbliche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità; mafia e corruzione?" Normali"	Ed.civica Storia	Seminario sul contrasto alle mafie Lezioni frontali e riflessioni espositive-argomentative

Pentamestre	Contenuti	disciplina	Tipo attività e/o verifica svolta
	Simbolismo della raccolta differenziata	Casillo Raffaele	Attività laboratoriale
	Costituzione e legislazione scolastica	Catalano Giuliana Elisabetta	Lezione frontale
	Le organizzazioni criminali nel territorio locale	Diritto	Video
	Proiezione del film "le mani sulla città"	Tecnologia del legno	Video e considerazioni con relativi rimandi all'attualità
	Le associazioni che lottano contro le mafie "LIBERA" e la cooperativa "LA TELA" Rescaldina	Tecnologia del legno	Lavori di gruppo
	I principi della libertà collettiva, la legalità e l'analfabetismo funzionale. L'uguaglianza e disuguaglianza nei diritti. Agenda 2030, combattere le disuguaglianze. I diritti individuali: libertà personale, sicurezza, proprietà, la libertà individuale e la sua sicurezza.	Storia Ed civica	Lavoro di gruppo da consegnare entro il 28 maggio
	Consegna elaborati degli studenti	Tecnologia del legno	Commento e valutazione degli elaborati realizzati dagli studenti.

Associazione a delinquere di stampo mafioso, art. 416 bis codice penale	Diritto	Lezione frontale
Il maxiprocesso, analisi delle figure di Falcone e Borsellino	Matematica diritto	Lezione frontale video
Global Goals; goal 16 testimonianza	Inglese	Video
Video testimonianza; (TED talk) "I'm the son of a terrorist. Her'show. I chose pearce."	Inglese	Video e prodotto finale
Consegna prodotto finale modulo di diritto	Diritto	Articolo di giornale partendo dalle stragi di Capaci e via D'Amelio

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.

Il docente

COORDINATORE DELLA DISCIPLINA

ABATE MARCELLA

Data 15 MAGGIO 2021

Consiglio di classe con firma dei docenti.

(firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del "firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c. 2, d.lgs. 39/93")

N°	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	Abate Marcella	ITALIANO-STORIA	
2	Molla Giuliana	MATEMATICA	
3	Gallo Adriana Maria	INGLESE	
4	Salmoiraghi Carlo	TECNOLOGIA DEL LEGNO GEST. CANT. SIC. AMB. LAV.	
5	Setti Giulia Francesca	PROG., COSTR. E IMPIANTI	
6	Galbato Zappullaro Luciano	TOPOGRAFIA	
7	Laganà Viviana	GEOPED., ECONOMIA ED ESTIMO	
8	Dall'Aglio Andrea	ITP PROG., COSTR. E IMPIANTI, ITP TOPOGRAFIA ITP GEST. CANT. SIC. AMB. LAV ITP GEOPED., ECONOMIA ED ESTIMO	
9	Maglio Roberta	ITP TECNOLOGIA DEL LEGNO	
10	Cringoli Anna Antonietta	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	