



**Istituto Superiore Statale  
"Carlo Dell'Acqua"  
Legnano**



**Documento del consiglio di classe**  
**Classe 5<sup>^</sup>ARIM**  
**(Relazioni Internazionali per il Marketing)**  
**anno scolastico 2020/2021**

## Sommario

|   |     |
|---|-----|
| Presentazione della classe .....                | 2   |
| Progettazione del consiglio di classe.....      | 5   |
| Verifica e valutazione dell'apprendimento ..... | 8   |
| Percorsi didattici .....                        | 122 |
| Prova Esame: colloquio orale.....               | 20  |
| Elenco allegati .....                           | 27  |
| Consiglio di classe.....                        | 56  |

## Presentazione della classe

**Coordinatore di classe: prof.ssa Bortolozzo Simona**

**Segretario: prof. Cucinotta Giancarlo**

### Docenti del consiglio di classe

| Docente  | Disciplina                            | Continuità didattica |                |                |
|--|---------------------------------------|----------------------|----------------|----------------|
|  |                                       | 3 <sup>^</sup>       | 4 <sup>^</sup> | 5 <sup>^</sup> |
| BORTOLOZZO SIMONA                                | LETTERE (ITALIANO E STORIA)           | X                    | X              | X              |
| CORDARO DALILA                                   | LINGUA FRANCESE (seconda lingua)      | X                    | X              | X              |
| CUCINOTTA GIANCARLO                              | MATEMATICA                            | X                    | X              | X              |
| DE RISI ROSSELLA                                 | SCIENZE MOTORIE                       | X                    | X              | X              |
| GANOVICI MELANIA                                 | RELIGIONE                             | X                    | X              | X              |
| GAROFALO MARIA                                   | LINGUA INGLESE                        | X                    |                | X              |
| MICHELON SIMONA                                  | EC. AZIEND e GEO-POLITICA             |                      | X              | X              |
| STEFFANNONI CHIARA                               | LINGUA SPAGNOLA (terza lingua)        |                      |                | X              |
| TUFAROLI DANIELA (supplente<br>MONTESANO CARMEN) | DIRITTO E RELAZIONI<br>INTERNAZIONALI |                      |                | X              |

## Quadro orario

|  | 1 <sup>^</sup> | 2 <sup>^</sup> | 3 <sup>^</sup> | 4 <sup>^</sup> | 5 <sup>^</sup> |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|  | 1°biennio      |                | 2°biennio      |                |                |
| <b>ATTIVITA' E INSEGNAMENTI COMUNI</b>             |                |                |                |                |                |
| Lingua e letteratura italiana                      | 4              | 4              | 4              | 4              | 4              |
| Storia   | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              |
| Matematica   | 4              | 4              | 3              | 3              | 3              |
| Lingua inglese                                     | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              |
| 2 <sup>^</sup> lingua comunitaria                  | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              |
| Scienze Integrate (FISICA)                         | 2              |                |                |                |                |
| Scienze Integrate (CHIMICA)                        |                | 2              |                |                |                |
| Scienze integrate (SCIENZE della TERRA e BIOLOGIA) | 2              | 2              |                |                |                |
| Geografia  | 3              | 3              |                |                |                |
| Informatica  | 2              | 2              |                |                |                |
| Diritto ed economia                                | 2              | 2              |                |                |                |
| Economia Aziendale                                 | 2              | 2              |                |                |                |
| Scienze motorie e sportive                         | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              |
| Religione cattolica o attività alternative         | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              |
| <b>ATTIVITA' E INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO</b>       |                |                |                |                |                |
| Diritto  |                |                | 2              | 2              | 2              |
| Relazioni Internazionali                           |                |                | 2              | 2              | 3              |
| Economia Aziendale e Geopolitica                   |                |                | 5              | 5              | 6              |
| Tecnologie della Comunicazione                     |                |                | 2              | 2              |                |
| 3 <sup>^</sup> lingua comunitaria                  |                |                | 3              | 3              | 3              |
| <b>Totale complessivo ore</b>                      | 32             | 32             | 32             | 32             | 32             |

### Profilo atteso in uscita

#### Esempio AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Il Diplomato in “Relazioni Internazionali per il Marketing” ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici, nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, del sistema aziendale (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativi-finanziari e dell’economia sociale.

A conclusione del percorso quinquennale il diplomato nell’indirizzo “Relazioni Internazionali per il Marketing” è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;

- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia nell'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## Profilo della classe

La classe 5<sup>^</sup>ARIM è formata da 18 studenti, di cui 12 maschi e 6 femmine; 17 provenienti dalla classe formatasi in terza, uno studente ripetente la classe quarta si è unito nell'anno scolastico 2019/2020. La classe 3<sup>^</sup>ARIM era formata da 18 studenti, di cui 17 ammessi alla classe quarta e poi all'attuale quinta.

Il Consiglio di Classe ha mantenuto una sostanziale continuità didattica, tranne per le seguenti discipline: Spagnolo, Diritto e Relazioni Internazionali.

Il gruppo classe si è mostrato sin dalla classe terza molto compatto dal punto di vista relazionale; generalmente caotici e propensi a distrarsi, gli studenti hanno cercato nel corso del triennio di limitare questa tendenza provando a far emergere un maggiore interesse verso le attività didattiche.

Ad eccezione di un ristretto numero di studenti che con costanza e con impegno si sono sempre applicati allo studio, la maggior parte degli alunni ha spesso adottato un approccio superficiale allo studio impegnandosi solo saltuariamente e sotto continuo invito e guida dei docenti. La situazione di emergenza sanitaria ed il conseguente ricorso alla DAD e alla DDI hanno acuito in alcuni casi la propensione al disimpegno.

Nel corso del triennio i risultati nelle varie discipline sono stati nel complesso più che sufficienti, con qualche caso di rendimento buono.

Per il raggiungimento degli obiettivi trasversali, individuati all'inizio dell'anno scolastico nella Progettazione del Consiglio di classe (qui di seguito riportata), sono state attivate delle strategie che hanno poi permesso il conseguimento delle competenze in modo adeguato nella maggior parte degli studenti.

## Progettazione del consiglio di classe

### Obiettivi trasversali

Gli obiettivi educativi e didattici del consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi formativi-educativo-comportamentale) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi didattici cognitivo-disciplinari).

### Obiettivi educativi

#### **CITTADINANZA ATTIVA**

Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, nel rispetto delle diversità sociali e culturali, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenta, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.

#### **COMPETENZA DIGITALE**

Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.

#### **SPIRITO DI INIZIATIVA**

Sviluppare la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri, utilizzando la creatività, il pensiero critico, la capacità di risoluzione di problemi, l'iniziativa personale, la perseveranza e la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

#### **CONSAPEVOLEZZA CULTURALE**

Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e del proprio patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e sviluppare la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.

### Obiettivi formativi e cognitivi

- Esprimersi con ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera
- Utilizzare le conoscenze acquisite e saperle collegare tra loro
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e fonti di diverso tipo, rese disponibili anche con strumenti digitali
- Esprimere argomentazioni in modo appropriato al contesto, anche in ambiti internazionali
- Sviluppare abilità integrate di risoluzione dei problemi finalizzate al miglioramento del proprio processo di apprendimento
- Conoscere le proprie strategie di apprendimento preferite e sviluppare la consapevolezza delle proprie capacità ed attitudini, anche al fine di un corretto orientamento post-diploma
- Sviluppare la capacità di gestire l'incertezza e lo stress, gli ostacoli e i cambiamenti
- Sviluppare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità

a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici

- Rispettare le diversità altrui ed essere disponibile a superare i pregiudizi
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo in modalità collaborativa
- Diventare consapevole della propria identità personale, sociale e culturale e rispettare quelle altrui

## Strategie per il conseguimento delle competenze

### Formative/Cognitive

Ogni docente deve:

- Dare indicazioni per lo sviluppo di un valido metodo di studio
- Attivare la motivazione, informando la classe circa le competenze da sviluppare ed il percorso da compiere
- Stimolare la comprensione attraverso suggerimenti, esempi, confronti
- Stimolare il recupero delle conoscenze già acquisite, necessarie per il nuovo percorso
- Porre domande mirate a verificare il livello di attenzione e di ascolto durante le lezioni
- Valorizzare interventi pertinenti e opportuni, anche con una valutazione positiva
- Esigere riflessione nello studio e nel lavoro individuale
- Esigere chiarezza e correttezza espositiva
- Suggestire modalità di lavoro per migliorare la capacità di sintetizzare, di rielaborare e di applicare i contenuti di studio
- Rendere chiari i criteri di valutazione ed i requisiti per i livelli di sufficienza, al fine di aiutare l'alunno a formulare da solo una valutazione dei propri punti di forza e di debolezza e, conseguentemente, migliorare il metodo di studio
- Esplicitare le valutazioni con trascrizione sul registro elettronico
- Aiutare lo studente a conoscere il proprio stile di apprendimento
- Aiutare lo studente a migliorare il proprio processo di autovalutazione
- Considerare i lavori di gruppo in classe e/o a casa come strategie funzionali non solo per l'apprendimento ma anche per favorire i rapporti interpersonali

## Modalità di lavoro

| DISCIPLINE                                 | ITALIANO | STORIA | MATEMATICA | INGLESE | FRANCESE | SPAGNOLO | DIRITTO | REL. INTERNAZIONALI | SC.MOTORIE | RELIGIONE | EC. AZIENDALE |
|--|----------|--------|------------|---------|----------|----------|---------|---------------------|------------|-----------|---------------|
| Attività laboratoriali                     |          |        |            |         | X        | X        |         |                     |            |           | X             |
| Lezioni frontali, dialogiche e partecipate | X        | X      | X          | X       |          | X        | X       | X                   | X          | X         | X             |
| Discussione guidata                        | X        | X      | X          | X       | X        | X        | X       | X                   |            | X         | X             |
| Lezione con esperti                        |          | X      |            | X       |          |          |         |                     |            |           | X             |
| Dal "Problem finding" al "Problem solving" |          |        |            |         |          | X        |         |                     | X          |           | X             |
| Esercitazioni individuale e di gruppo      |          |        | X          | X       | X        | X        | X       | X                   | X          | X         | X             |
| Cooperative learning                       |          |        |            |         |          | X        |         |                     | X          |           | X             |
| Tutoring                                   |          |        |            |         |          |          |         |                     |            |           |               |
| Flipped classroom                          | X        | X      |            |         |          | X        |         |                     |            | X         | X             |

|   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Analisi di testi, manuali, documenti  | X | X |  |   |   | X |   |   |   | X | X |
| Attività motoria in palestra e all'aperto   |   |   |  |   |   |   |   |   | X |   |   |
| Verifica formativa  |   |   |  |   |   |   | X | X | X |   |   |
| Lezioni in videoconferenza utilizzando gli strumenti di GSuite, con collegamenti della durata media di ____ minuti                      |   |   |  | X | X |   | X | X |   | X |   |
| Discussione in videoconferenza  |   |   |  |   |   |   | X | X |   |   |   |
| Esercitazioni in classe con collegamento nei primi e negli ultimi minuti di lezione (avvio e revisione dell'attività)                   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Assegnazione di materiali e compiti attraverso la piattaforma classroom   | X | X |  | X |   | X | X | X |   |   |   |
| Proposta di attività individualizzate e personalizzate per favorire il recupero didattico/disciplinare e l'inclusione socio/relazionale |   |   |  |   |   |   |   |   | X |   |   |

## Strumenti didattici

| DISCIPLINE  | ITALIANO | STORIA | MATEMATICA | INGLESE | FRANCESE | SPAGNOLO | DIRITTO | REL. INTERNAZI | SC. MOTORIE | RELIGIONE | EC. AZIENDALE |
|---|----------|--------|------------|---------|----------|----------|---------|----------------|-------------|-----------|---------------|
| Libri di testo  | X        | X      | X          | X       | X        | X        | X       | X              | X           | X         | X             |
| Testi di approfondimento  | X        | X      |            |         |          | X        |         |                | X           | X         | X             |
| Manuali tecnici   |          |        |            |         |          |          |         |                |             |           |               |
| Dizionari, codici, prontuari, glossari, carte geografiche, atlanti                            | X        | X      |            |         |          | X        |         |                |             |           |               |
| Quotidiani, riviste, riviste specializzate  | X        | X      |            |         |          |          | X       | X              | X           | X         | X             |
| Programmi informatici   |          |        |            |         |          | X        |         |                |             |           |               |
| Attrezzature e strumenti di laboratorio   |          |        |            |         |          |          |         |                |             |           |               |
| Calcolatrice scientifica  |          |        | X          |         |          |          |         |                |             |           |               |
| Strumenti e aule multimediali   | X        | X      | X          | X       |          | X        | X       | X              | X           |           | X             |
| Attrezzature sportive   |          |        |            |         |          |          |         |                | X           |           |               |
| Piattaforma G-Suite   | X        | X      | X          | X       |          |          | X       | X              |             | X         | X             |
| Device personali e connessione internet   | X        | X      | X          |         |          | X        | X       | X              | X           | X         | X             |
| Registro elettronico  | X        | X      | X          | X       | X        | X        |         |                | X           | X         | X             |
| Altre piattaforme Educational con qualificazione Agid (contenuti multimediali libri di testo) |          |        |            |         |          | X        |         |                |             | X         |               |

## Verifica e valutazione dell'apprendimento

### Strumenti di verifica utilizzati dal consiglio di classe

| DISCIPLINE   | ITALIANO | STORIA | MATEMATICA | INGLESE | FRANCESE | SPAGNOLO | DIRITTO | REL. INTERNAZIONALI | SC. MOTORIE | RELIGIONE | EC. AZIENDALE |
|--|----------|--------|------------|---------|----------|----------|---------|---------------------|-------------|-----------|---------------|
| Interrogazione lunga   | X        | X      | X          | X       | X        | X        | X       | X                   |             |           | X             |
| Interrogazione breve   | X        | X      | X          | X       | X        | X        | X       | X                   | X           |           | X             |
| Presentazione di progetti  | X        | X      |            | X       |          | X        |         |                     |             |           | X             |
| Prove di laboratorio   |          |        |            |         |          |          |         |                     |             |           |               |
| Prove strutturate  |          |        |            | X       |          | X        | X       | X                   | X           |           | X             |
| Prove semi-strutturate   | X        | X      |            |         |          | X        | X       | X                   | X           |           | X             |
| Domande aperte   | X        | X      |            | X       | X        | X        | X       | X                   | X           | X         | X             |
| Verifiche scritte di vario tipo (relazioni, temi, questionari, analisi testuali, problemi) | X        | X      | X          | X       | X        | X        | X       | X                   |             | X         | X             |
| Soluzione di casi  |          |        |            |         |          |          |         |                     |             | X         | X             |
| Esercizi (numerici, grafici, linguistici)  |          |        |            | X       |          | X        |         |                     |             |           | X             |
| Intervento significativo durante la lezione  | X        | X      | X          | X       |          |          |         |                     |             | X         | X             |
| Correzione dei compiti svolti  | X        | X      | X          | X       | X        |          |         |                     |             |           | X             |
| Compiti di realtà  | X        | X      |            |         |          | X        |         |                     | X           |           | X             |
| Compiti autentici  |          |        |            |         |          | X        |         |                     |             |           | X             |
| Altro .....  |          |        |            |         |          |          |         |                     | X           |           |               |

### Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti

I Consigli di Classe, per la determinazione del voto di profitto, prenderanno in considerazione non solo i risultati delle prove sostenute nelle diverse discipline, ma tutti i fattori concorrenti alla valutazione dei risultati conseguiti nel corso del triennio scolastico:

- livello di partenza,
- assiduità della presenza,
- qualità dell'impegno,
- coinvolgimento e partecipazione nel lavoro,
- costanza;
- esiti degli interventi di recupero messi in atto.

In tal modo la valutazione finale tenderà a configurarsi come risultato di un processo continuo e coerente di accertamento e riconoscimento dell'andamento degli studi, del quale deve assumere consapevolezza lo stesso allievo.

Per il corrente anno scolastico, vista la sospensione delle lezioni dovuta allo stato di emergenza sanitaria Covid 19 e all'attuazione della DAD (Didattica a distanza) e della DDI (Didattica digitale integrata), la valutazione finale disciplinare terrà conto di quanto stabilito nei Dipartimenti disciplinari e dell'eventuale rimodulazione della Progettazione del Consiglio di Classe, in riferimento alle Indicazioni e-Learning approvate nel Collegio Docenti del 30 marzo 2020 e al Piano Scolastico per la Didattica digitale integrata approvato nel Collegio Docenti del 6 ottobre 2020.

## **Strumenti di osservazione del comportamento**

Criteria di valutazione del comportamento:

### **VOTO 10:**

- Interesse e partecipazione attiva alle lezioni in presenza e in DAD
- Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica
- Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Ruolo propositivo e collaborativi all'interno della classe in presenza e nella classe virtuale
- Ottima socializzazione.

### **VOTO 9:**

- Interesse e partecipazione alle lezioni in presenza e in DAD
- Regolare svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Ruolo collaborativo in presenza e nella classe virtuale
- Buona socializzazione.

### **VOTO 8:**

- Discreta partecipazione alle lezioni in presenza e in DAD
- Adempimento dei doveri scolastici
- Rispetto delle norme disciplinari e d'istituto e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Equilibrio nei rapporti interpersonali.

### **VOTO 7:**

- Modesta partecipazione alle attività scolastiche in presenza e in DAD
- Svolgimento quasi sempre puntuale dei compiti assegnati
- Rispetto non sempre costante delle norme relative alla vita scolastica, anche in modalità virtuale
- Occasionale disturbo del regolare svolgimento delle lezioni

- Partecipazione poco collaborativa all'interno del gruppo classe sia in presenza che da remoto.

#### **VOTO 6:**

- Disinteresse nei confronti delle varie discipline manifestato anche durante le lezioni da remoto con collegamenti discontinui Svolgimento saltuario dei compiti
- Frequente disturbo dell'attività didattica in presenza e in DAD
- Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Frequenti ritardi (in ingresso e/o cambio dell'ora) e uscite anticipate anche nella partecipazione alla lezione da remoto
- Comportamento negativo all'interno della classe in presenza e nelle lezioni virtuali.

#### **VOTO 5:**

- Completo disinteresse per le attività didattiche
- Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni
- Assiduo disturbo dell'attività didattica in presenza e in DAD
- Episodi di vandalismo, bullismo, cyberbullismo e qualsiasi comportamento che integri gli estremi di reato (ingiuria, lesioni, percosse, furto, danneggiamento, etc.) documentati
- Falsificazione di firme
- Provvedimenti disciplinari (sospensioni)
- Comportamento fortemente negativo all'interno del gruppo classe in presenza e nelle lezioni virtuali.

### **Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente. L'art. 11 dell'O.M n. 53 del 3/3/2021 attribuisce, come lo scorso anno, al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un valore da quaranta punti su cento a sessanta punti su cento.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe convertirà i crediti scolastici della classe terza e quarta ed attribuirà il credito scolastico per la classe quinta secondo le tabelle A, B, C e D di cui all'allegato A all'ordinanza sopra menzionata e riportato in calce al presente documento (allegato 1).

L'attribuzione del valore del credito scolastico all'interno della banda di oscillazione fa riferimento ai seguenti parametri stabiliti dal Collegio dei Docenti del 9 dicembre 2020.

Il Consiglio di classe assegna il credito scolastico nel rispetto delle disposizioni di legge (Art. 15 del d.lgs. n° 62 13/04/2017) e attribuisce il punto più alto all'interno della banda di oscillazione definita dalla normativa in presenza di uno dei seguenti indicatori o parametri:

- a) con media dei voti la cui parte decimale è maggiore o uguale allo 0,5;
- b) in presenza di esperienze formative, di attività complementari e integrative, documentate e svolte con impegno continuativo, quali:
  1. partecipazione non sporadica ad attività organizzate dall'Istituto (circa 10 ore):

- volontariato, accoglienza-orientamento, culturali, sportive e di promozione della salute;
2. tirocini PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento), in aggiunta alla quota obbligatoria richiesta dalla normativa, e/o certificate esperienze lavorative, entrambi della durata di almeno 3 settimane;
  3. attività didattiche svolte all'estero: percorsi PCTO, soggiorni in scuole e in campus;
  4. corsi extracurricolari, presso l'istituto o presso agenzie esterne, della durata di almeno 20 ore (es. corsi Lar);
  5. certificazioni informatiche, linguistiche, artistiche, musicali e culturali;
  6. partecipazione a competizioni inserite nel Programma ministeriale per la valorizzazione delle eccellenze (cfr. tabella allegata annualmente al corrispondente Decreto Ministeriale);
  7. attività formative (culturali, sportive, ecc...) svolte al di fuori dell'ambito scolastico della durata di almeno 20 ore;
  8. interesse e impegno nell'IRC (Insegnamento della religione cattolica) o nella materia alternativa con giudizio di almeno "buono".
  9. impegno e frequenza regolari nel corso dell'anno per studenti in particolare condizione di stato lavorativo (sezione serale).

Il voto in condotta di almeno 7 è prerequisite per ottenere il punto più alto all'interno della banda di oscillazione.

Vista l'O.M. 11 del 16/5/2020, art. 4 c.4, in sede di scrutinio finale verrà eventualmente integrato il credito scolastico secondo i criteri approvati nel Collegio docenti del 9 dicembre 2020 e riportati in calce al presente documento (All. 2).

## Percorsi didattici

### Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi inter/pluridisciplinari

| TEMATICA  | COMPETENZE  | DISCIPLINE COINVOLTE                                 | TEMPI                    | METODOLOGIE DIDATTICHE   | STRUMENTI DI VERIFICA   |
|---|---|--|--------------------------|--|---|
| <b>1. Il lavoro tra storia, diritto e letteratura</b><br>-Statuto dei lavoratori<br>-Volponi, Levi;<br>-Ottieri<br>-Dickens: il lavoro minorile<br>-Contratti di lavoro | 1.Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. | Italiano<br>Storia<br>Diritto<br>Inglese<br>Economia | Aprile<br>maggio<br>2021 | Lezione frontale/<br>dialogata/lavori a gruppi/flipped classroom | Verifiche strutturate e/o semistrutturate e/o verifiche orali e/o verifiche interdisciplinari |
| <b>2. La propaganda e i sistemi dittatoriali: fascismo, nazismo, stalinismo e franchismo;</b><br>G. Orwell: "1984" e "Animal farm"                                      | 2. Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana e straniera  | Storia<br>Spagnolo<br>Inglese                        | Marzo<br>2021            | Lezione frontale/<br>dialogata/lavori a gruppi/flipped classroom | Verifiche strutturate e/o semistrutturate e/o verifiche orali e/o verifiche interdisciplinari |
| <b>3. La guerra civile spagnola</b>   | 3. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.   | Storia<br>Spagnolo                                   | Aprile 2021              | Lezione frontale/<br>dialogata/lavori a gruppi/flipped classroom | Verifiche strutturate e/o semistrutturate e/o verifiche orali e/o verifiche interdisciplinari |
| <b>4. Il Genocidio</b>  |   | Diritto<br>Storia                                    | Marzo<br>2021            | Lezione frontale/<br>dialogata/lavori a gruppi/flipped classroom | Verifiche strutturate e/o semistrutturate e/o verifiche orali e/o verifiche interdisciplinari |

### Ed. Civica: percorsi

La disciplina di Ed. Civica, in conformità a quanto previsto dalla Legge 92 del 20/8/2019 e al Decreto Ministeriale n.35 del 22/6/2021, è stata svolta con la trattazione dei

seguenti percorsi e tematiche.

**a. EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ATTRAVERSO LA PROMOZIONE DI PRINCIPI, VALORI E ABITI DI CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA**

**COMPETENZE:**

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Competenze digitali: navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali; gestire dati, informazioni e contenuti digitali.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

| TEMATICA  | ABILITÀ   | DISCIPLINE COINVOLTE           | TEMPI                         | METODOLOGIE DIDATTICHE   | STRUMENTI DI VERIFICA                                     |
|---|---|--------------------------------|-------------------------------|--|---|
| <b>Le organizzazioni criminali sul territorio locale - Casi di realtà</b>                             | Prendere coscienza della presenza delle organizzazioni criminali sul territorio in cui viviamo                        | Italiano<br>Storia<br>Diritto  | ottobre<br>2020               | Somministrazione questionario per valutare la preconsoscenza del fenomeno mafioso. Ricerca su internet di articoli di cronaca relativi alle infiltrazioni mafiose sul territorio (max 20 km). Confronto tra risultati del questionario e risultati della ricerca. Approfondimento di alcuni casi di cronaca per individuare elementi specifici (quali organizzazioni, quali settori economici, quali capi d'accusa...) |   |
| <b>Le organizzazioni criminali sul territorio nazionale</b>   | Ricerca informazioni e collaborare in gruppo. Saper mettere in relazione un fenomeno locale con un fenomeno nazionale | Italiano<br>Storia<br>Diritto  | ottobre<br>novembre<br>2020   | Assegnazione di una ricerca da svolgere come lavoro domestico (2 settimane di tempo, in gruppo) per delineare le caratteristiche delle principali organizzazioni criminali che operano sul territorio nazionale  | Valutazione orale prodotto finale                         |
| <b>Il contrasto alla mafia: la Magistratura, la procura antimafia (DDA).<br/><br/>Il caso Pantani</b> | Collegare i fatti storici in maniera sincronica e diacronica  | Diritto<br><br>Scienze motorie | novembre<br>gennaio<br>20201  | Lezione frontale e partecipata   | Verifica orale e scritta.                                 |
| <b>Falcone e Borsellino, il pool antimafia di Palermo</b>   | Collegare i fatti storici in maniera sincronica e diacronica  | Storia<br>Diritto              | gennaio e<br>febbraio<br>2021 | Lezione frontale e partecipata per inquadrare l'azione dei due giudici nel contesto più ampio del lavoro del pool antimafia e della Palermo degli anni '80/'90<br>Visione di filmati di repertorio / film e fiction<br>Lettura di articoli di giornale   | Produzione di un elaborato scritto<br><br>Verifiche orali |
| <b>Il reato di associazione a delinquere di stampo mafioso</b>  | Collegare i fatti storici in maniera sincronica e diacronica  | Diritto                        | 2 ore<br><br>febbraio<br>2021 | Lezione frontale   | A discrezione del docente di diritto                      |

|  |  |   |                              |   |  |
|--|--|---|------------------------------|---|--|
| <p><b>Le vittime di mafia: storie, racconti, testimonianze</b></p> <p><b>Focus in Francese: Don Pino Puglisi</b></p> <p><b>Focus in Inglese: assassinio J.F. Kennedy</b></p>   | <p>Collocare gli eventi di cronaca nel contesto più ampio della storia nazionale; saper collegare fatti diversi sia in senso diacronico sia sincronico</p> <p>Saper cercare informazioni e rielaborarle criticamente</p> | <p>Italiano<br/>Diritto<br/>Storia<br/>Francese<br/>Inglese</p> | <p>a.s.</p>                  | <p>Lettura testi e articoli in lingua straniera</p> <p>Discussione guidata sulla figura della vittima di mafia; visione di filmati / film / documentari; ricerca on line di storie delle vittime di mafia.</p> <p>Lavoro individuale o di gruppo finalizzato alla ricostruzione di una storia</p>   | <p>Realizzazione di un prodotto che ricostruisca la vicenda umana e/o giudiziaria di una vittima di mafia</p>                          |
| <p><b>Le associazioni che operano per il contrasto alle mafie</b></p>  | <p>Collocare gli eventi di cronaca nel contesto più ampio della storia nazionale; saper collegare fatti diversi sia in senso diacronico sia sincronico</p> <p>Saper cercare informazioni e rielaborarle criticamente</p> | <p>Storia</p>   | <p>Aprile 2021</p>           | <p>Analisi siti di associazioni che contrastano le mafie</p>  |  |
| <p><b>Le istituzioni europee e il contrasto alle organizzazioni criminali</b></p>  | <p>Saper confrontare istituzioni nazionali e sovranazionali; saper confrontare la legislazione nazionale e quella europea</p>  | <p>Inglese<br/><br/>Diritto</p>                                 | <p>Maggio 2021</p>           | <p>Lezione frontale e partecipata, lettura di documenti volti a chiarire la presenza delle organizzazioni criminali sul territorio europeo, i settori economici coinvolti / la distrazione di fondi europei per progetti legati alle organizzazioni criminali / l'individuazione delle istituzioni europee che contrastano la criminalità organizzata</p> | <p>Verifica orale</p>  |
| <p><b>AGENDA ONU 2030 - Obiettivo 16 Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia, e creare istituzioni efficaci, responsabili ed inclusive a tutti i livelli</b></p> | <p>Saper mettere in relazione la realtà nazionale e internazionale</p> <p>Saper comprendere testi complessi in lingua straniera</p> <p>Saper esprimere un'idea personale in lingua straniera</p>                         | <p>Inglese<br/>II e III lingua</p>                              | <p>4 ore<br/>aprile 2021</p> | <p>Lezione frontale per introduzione teorica all'Agenda 2030 ed eventualmente alla struttura e all'organizzazione dell'ONU. Lettura e analisi dell'obiettivo 16 dell'agenda 2030; discussione guidata.</p>  | <p>Produzione di un elaborato scritto di tipo espositivo-argomentativo, eventualmente in lingua straniera, sull'argomento trattato</p> |

**b) Progetto "Educazione Finanziaria" in collaborazione con Consob  
Tema: Le truffe finanziarie**

**COMPETENZE:**

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei Diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

| TEMATICA   | ABILITÀ  | DISCIPLINE COINVOLTE   | TEMPI               | METODOLOGIE DIDATTICHE  | STRUMENTI DI VERIFICA             |
|--|--|--|---------------------|---|-----------------------------------|
| Test ingresso<br><br>“Truffe, truffatori e truffati”:<br><br>Esempi di grandi truffatori: Ponzi e Madoff (biografie, modelli di truffa e contesto storico) | Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati; individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici nonché i vincoli a cui essi sono subordinati; reperire le fonti normative necessarie;  | Diritto<br>Matematica<br>Storia<br>Inglese                         | marzo – aprile 2021 | Test di ingresso su piattaforma Consob<br><br>Visione video; lettura di articoli e o documenti anche in lingua inglese.<br><br>Lezione frontale e partecipata | Verifiche orali                   |
| “La truffa come reato”<br><br>Reato di truffa; truffe finanziarie e abusivismo finanziario: esempi.  | prendere decisioni informate ed adeguate rispetto alle proprie esigenze finanziarie; comprendere i vantaggi della diversificazione rispetto al capitale personale; comprendere le caratteristiche essenziali degli strumenti di investimento e di risparmio; confrontare rischi e rendimenti e saperli valutare<br>Lettura del materiale consegnato;<br>Partecipazione alle lezioni dialogate; | Diritto<br>Economia<br>Francese<br>Spagnolo<br><br>Scienze Motorie |                     | Ricerche a gruppi su casi di truffe finanziarie in Italia e all’Estero.<br><br>Introduzione al gioco CONSOB “Investire non è un gioco”                        | Verifiche orali                   |
| “Organi di tutela”:<br>come mi posso difendere?<br>Il ruolo del Comitato; le autorità di vigilanza sui mercati finanziari e sugli intermediari.            | Partecipazione alla discussione;<br>Partecipazione diretta degli studenti al gioco di simulazione CONSOB “Investire non è un gioco”<br>Partecipazione attiva alla lezione;<br>Lettura di documento o articolo;<br>Partecipazione alle lezioni dialogate;<br>Realizzazione di una presentazione PPT<br>Organizzazione e gestione di una conferenza sul tema                                     | Economia<br>Diritto  |                     | Lezione frontale e partecipata  |                                   |
| Prodotto finale<br>Decalogo antitruffa   |  | Tutti i docenti  |                     | Lavoro di gruppo  | Stesura di un decalogo antitruffa |

- Competenze digitali: navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali; gestire dati, informazioni e contenuti digitali.

c) **SCUOLA DI INTERNET PER TUTTI** (corso on line di 4 ore)

## Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento

I percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, previsti dalla legge 107/2015, sono stati ridefiniti dalla legge di bilancio 2019 nella denominazione Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento (PTCO) e nell’ammontare minimo delle ore obbligatorie,

tuttavia non hanno perso la loro rilevanza didattica, educativa e, soprattutto, orientativa. Nel nostro Istituto tali percorsi sono inseriti nel PTOF con progetti specifici per ciascun indirizzo a partire dal terzo anno.

| <b>ATTIVITÀ DEL PROGETTO</b>   | <b>COMPETENZE</b>   | <b>CONTENUTI</b>   | <b>TEMPI</b>   | <b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>  | <b>STRUMENTI</b>  |
|--|---|--|--|--|---|
| Corsi sulla sicurezza (formazione generale e sui rischi specifici rischio basso) | Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. | Cenni legislativi D. Lgs. 81/08, figure della sicurezza, concetti di rischio, danno, protezione, infortunio, norme comportamentali da tenere in azienda, DVR, DPI, segnaletica, rischio elettrico, videoterminale, illuminazione, rumore microclima, rischio incendio. | a.s. 2018/2019   | Lezione frontale e partecipata, soluzione di casi  | Lim, Monitor, materiale multimediale  |
| Esperienza in azienda/ tirocini  | -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare<br>-Competenza imprenditoriale<br>-Competenze professionalizzanti secondo l'ambito d'inserimento   | Permanenza in azienda, secondo gli orari aziendali: svolgimento delle attività indicate dal tutor aziendale  | a.s. 2018/2019 dal 1 al 20 aprile 2019<br><br>a.s. 2019/2020 dal 13 gennaio al 1 febbraio 2021 | Compiti in situazione, compiti di realtà   | Documenti, modulistica, telefono, fotocopiatrici, Pc, software aziendali specifici... |
| IFS "O40 Out for obsession"  | -sperimentare il processo per l'attivazione di un'attività produttiva;<br>-utilizzare i relativi software e un mercato elettronico, in cui le imprese simulate effettuano le transazioni commerciali e  | classe terza:<br>-analisi del territorio; scelta azienda, logo, mission, vision<br>Classe quarta:<br>-Atto costitutivo e Statuto<br>-Business plan<br>-Sito Internet aziendale<br>-Catalogo  | a.s. 2018/2019<br>2019/2020<br>2020/2021   | Attività di laboratorio:<br>-lavoro in gruppo<br>-lezione partecipata<br>-problem solving<br>-compiti di realtà<br>-visite aziendali/fiere | -Piattaforma Confao<br>-PC<br>-Laboratorio Informatica<br>-utilizzo rete Internet     |

|                        |   |  |   |                                |   |
|------------------------|---|--|---|--------------------------------|---|
|                        | finanziarie;<br>-redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;<br>-utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti; | Classe quinta<br>-conclusione costituzione azienda, gestione (P.I., conto corrente...)<br>-transazioni finanziarie   |   |                                |   |
| Incontri di formazione | -Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente  | Incontri con esperti del settore di indirizzo in collaborazione con Randstad, associazioni di categoria, ecc... (per il dettaglio cfr. le schede individuali degli studenti) | a.s.<br>2018/2019<br>2019/2020<br>2020/2021 | Lezione frontale e partecipata | Pc, materiale multimediali, rete Internet |

A fronte di un approccio prevalentemente superficiale nei confronti dello studio, gli studenti durante le attività di tirocinio PCTO hanno fatto emergere un comportamento serio e responsabile durante entrambe le annualità in cui si sono svolti i tirocini aziendali; anche negli incontri di formazione hanno generalmente assunto un atteggiamento partecipe e costruttivo.

Al presente documento sono complementari i seguenti allegati:

- schede individuali degli studenti con il dettaglio delle attività svolte nell'arco del triennio (All.4).

### Attività didattica CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Lingua utilizzata: Inglese

Discipline coinvolte: Diritto

Metodologia e modalità di lavoro:

Insegnamento gestito dal docente di disciplina

Insegnamento in co-presenza

Altro ...

| TITOLO               | COMPETENZA  | CONTENUTI   | STRUMENTI  | NUMERO ORE                           | TEMPI                                | VERIFICAS/O                  |
|----------------------|---|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| <b>US GOVERNMENT</b> | <p>1. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani</p> <p>2. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>4. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> | <p>-Istituzioni politiche americane</p> <p>-Partiti politici: Democratici e Repubblicani</p> <p>-Elezioni presidenziali americane: modalità e regole; elezioni novembre 2020 (Trump/Biden).</p> | <p>LIM</p> <p>Power Point</p> <p>Video, filmati, clips</p> <p>Siti</p> <p>Internet</p> | <p>8h lezione</p> <p>1h verifica</p> | <p>PENTAMESTRE (da gennaio 2021)</p> | <p>Verifica scritta (1h)</p> |

### Uscite didattiche, viaggi istruzione, stage estero, partecipazione a concorsi, eventi sportivi, progetti

Nel corso dell'anno scolastico 2019/2020 numerosi studenti hanno partecipato allo stage linguistico di lingua Francese a Cannes; un numero più ridotto di studenti ha preso parte allo stage di Lingua Inglese a Malta nel settembre 2018.

L'avvento dell'emergenza sanitaria ha interrotto numerose uscite didattiche programmate nell'a.s. 2019/2020.

Nel corso del triennio sono state realizzate le seguenti attività:

| TIPOLOGIA E BREVE DESCRIZIONE | DISCIPLINE COINVOLTE | LUOGO | /PERIODO |
|-------------------------------|----------------------|-------|----------|
|                               |                      |       |          |

|  |                       |   |               |
|--|-----------------------|---|---------------|
| Seminario "Apron stage": "Women may fall when there's no strenght in men"  | Inglese               | Ist. Carlo Dell'Acqua                               | a.s 2018/2019 |
| History walk a Pavia   | Inglese e<br>Francese | Pavia   | a.s 2018/2019 |
| Salone della Responsabilità Sociale d'Impresa  | Economia Aziendale    | Milano, Università Bocconi                          | 1/10/2019     |
| Seminario "Apron stage": "Climate Change", viaggio nella storia per esplorare aspetti della letteratura e dell'arte inglesi in relazione agli aspetti ambientali | Inglese               | Ist. "Carlo Dell'Acqua"                             | 13/11/2019    |
| Spettacolo teatrale "La Locandiera"  | Italiano              | Legnano, Cinema Ratti                               | 18/11/20219   |
| Mostra "Leonardo mai visto"  | Italiano e<br>Storia  | Milano, Castello Sforzesco                          | 19/12/2019    |
| Visita alla Milano Medievale   | Italiano e<br>Storia  | Milano: da Basilica Sant'Ambrogio a P.zza del Duomo | 23/1/2020     |
| "Oltre il muro del silenzio", incontro con vera Vigevani Jarach  | Spagnolo e<br>Storia  | Diretta streaming<br>Con il Centro "Asteria"        | 1/2/2021      |
| "Le persone e la società nella prossima rivoluzione industriale", incontro con il prof. Luca Mari  | Economia Aziendale    | Diretta Streaming<br>Università Cattaneo Liuc       | 26/3/2021     |
| "A come Srebrenica" (spettacolo teatrale)  | Storia e<br>Diritto   | Diretta streaming<br>Con il Centro "Asteria"        | 25/3/2021     |
| i FAB Lab di Liuc  | Economia Aziendale    | Diretta Streaming<br>Università Cattaneo Liuc       | 11/5/2021     |

## Prova Esame: colloquio orale

### a. Elaborato

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 marzo 2021, art. 18, comma 1, punto a, il Consiglio di classe, in data 14 aprile 2021, su indicazione delle docenti Garofalo Maria e Michelon Simona, ha assegnato lo svolgimento dei seguenti elaborati, concernenti le discipline caratterizzanti individuate nell'allegato C/2 (Tecnici) della suddetta ordinanza: Economia aziendale e Geo-politica e Lingua Inglese.

|    | ELABORATO |
|----|-----------|
| 1. |           |
| 2. |           |
| 3. |           |
| 4. |           |

|    |  |
|----|--|
|    |  |
| 5. |  |
| 6. |  |
| 7. |  |
| 8. |  |

|     |  |
|-----|--|
|     |  |
| 9.  |  |
| 10. |  |
| 11. |  |
| 12. |  |
| 13. |  |

|     |  |
|-----|--|
|     |  |
| 14. |  |
| 15. |  |
| 16. |  |
| 17. |  |

18.

### b. Testi di Italiano

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 marzo 2021, art. 10, comma 1, si riportano i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b).

- Arrigo Boito, da "L'alfiere nero e tutte le novelle": "L'alfiere nero"
- Gustave Flaubert, da "Madame Bovary": "Le aspettative deluse" e "Il dramma di Emma"
- Emile Zola, da "Germinale": "La strenua lotta di Battaglia"
- Emile Zola, da "Germinale": "Sciopero"
- Luigi Capuana, da "Il Marchese di Roccaverdina": "La confessione"
- Lev N. Tolstoj, da "Guerra e Pace": "Il principe Andrea"
- Lev N. Tolstoj, "La morte di Ivan Il' Ič"
- Giovanni Verga, da "Vita dei campi": "Fantasticheria", "Rosso Malpelo" e "La lupa";
- Giovanni Verga da "I Malavoglia": "Prefazione"; "Il naufragio della Provvidenza"; "L'epilogo dei Malavoglia";
- Giovanni Verga da "Mastro don Gesualdo": "La morte solitaria di Mastro-don Gesualdo"
- Giovanni Verga da "Le Novelle rusticane": "La roba"
- Gabriele D'Annunzio, da "Il Piacere": "Andrea Sperelli"
- Gabriele D'Annunzio da *Le Laudi*: "La sera fiesolana"; "La pioggia nel pineto", "La sabbia del tempo"
- Gabriele D'Annunzio da "Canto novo": "O falce di luna calante"
- Giovanni Pascoli da "Myricae": "Lavandare", "Temporale", "Il tuono", "Il lampo", "X Agosto", "Novembre" e "L'assiuolo";
- Giovanni Pascoli, da "I Canti di Castelvecchio": "Il gelsomino notturno"
- Filippo Tommaso Marinetti: "Manifesto del Futurismo" e "Manifesto tecnico della letteratura futurista"
- Luigi Pirandello, da "L'Umoreismo": "L'umorismo"
- Luigi Pirandello, da "Novelle per un anno": "Ciàula scopre la luna"; "Il treno ha fischiato"; "Sole e ombra"
- Luigi Pirandello, da "Il Fu Mattia Pascal": "Mattia Pascal e Adriano Meis", "Lo strappo nel cielo di carta"
- Luigi Pirandello, da "Uno, nessuno e centomila": "Il dubbio di Vitangelo Moscarda"

- Italo Svevo, da “Una Vita”: “Le ali del gabbiano e il cervello dell’inetto”
- Italo Svevo, da “Senilità”: “Inettitudine e senilità”
- Italo Svevo, da “La coscienza di Zeno”: “Preambolo”, “Il fumo”, “Augusta” e “Zeno gioca in borsa”
- Clemente Rebora, “Voce di vedetta morta”
- Giuseppe Ungaretti, da “L’allegria”: “I fiumi”; “Soldati”; “Veglia”; “Fratelli”, “San Martino del Carso”; “Commiato”
- Giuseppe Ungaretti, da “Il sentimento del tempo”: “La madre”
- Giuseppe Ungaretti, da “Il dolore”: “Non gridate più”
- Salvatore Quasimodo, da “Ed è subito sera”: “Ed è subito sera”;
- Salvatore Quasimodo da “Giorno dopo giorno”: “Alle fronde dei salici”
- Umberto Saba, da “Il Canzoniere”: “A mia moglie”; “Città vecchia”; “Ritratto della mia bambina”; “Ulisse”; “Goal”
- Eugenio Montale, da “Ossi di seppia”: “Non chiederci la parola”; “Merigiare pallido e assorto”; “Spesso il male di vivere ho incontrato”
- Eugenio Montale, da “Le occasioni”: “La casa dei doganieri”
- Eugenio Montale, da “La bufera e altro”: “L’anguilla”
- Eugenio Montale, da “Satura”: “Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale”
- Charles Dickens da “David Copperfield”: “Il lavoro minorile”
- Charles Dickens da “Tempi difficili”: “Contro le ingiustizie del capitalismo”
- Paolo Volponi, da “Memoriale”: “La fabbrica”
- Nanni Balestrini da “Vogliamo tutto”: “Un’assemblea di operai”
- Leonardo Sciascia da “Il giorno della civetta”: “<<Uomini>> e <<quaquaraquà>>”

### c. Griglia di valutazione

Ai sensi dell’Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 marzo 2021, art. 18, comma 6, si riporta la griglia di valutazione del colloquio.

| Indicatori  | Livelli | Descrittori   | Punti | Punteggio |
|---|---------|---|-------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.         | 1-2   |           |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 3-5   |           |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.                                     | 6-7   |           |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                       | 8-9   |           |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.       | 10    |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato                                     | 1-2   |           |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato  | 3-5   |           |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati   | 6-7   |           |

|   |     |  |     |  |
|---|-----|--|-----|--|
|   |     | collegamenti tra le discipline   |     |  |
|   | IV  | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 8-9 |  |
|   | V   | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 10  |  |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I   | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 1-2 |  |
|   | II  | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 3-5 |  |
|   | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 6-7 |  |
|   | IV  | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 8-9 |  |
|   | V   | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 10  |  |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I   | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 1   |  |
|   | II  | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 2   |  |
|   | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 3   |  |
|   | IV  | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 4   |  |
|   | V   | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 5   |  |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I   | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 1   |  |
|   | II  | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 2   |  |
|   | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 3   |  |
|   | IV  | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 4   |  |
|   | V   | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5   |  |
| <b>Punteggio della prova</b>  |     |  |     |  |

## Elenco Allegati

1. Tabella conversione crediti classe terza e quarta e tabella per attribuzione crediti classe quinta (Allegato A all'O.M.n.53 del 3 marzo 2021).
2. Criteri Integrazione dei crediti scolastici per classi quarte e quinte scrutinio a.s 2020/2021.
3. Programmi disciplinari svolti
4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO): schede individuali degli studenti con il dettaglio delle attività svolte nell'arco del triennio.

# ALLEGATO 1

## Allegato A all'O.M.n.53 del 3 marzo 2021

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

| Media dei voti  | Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017 | Nuovo credito assegnato per la classe terza |
|-----------------|--|---|
| $M = 6$         | 7-8  | 11-12                                       |
| $6 < M \leq 7$  | 8-9  | 13-14                                       |
| $7 < M \leq 8$  | 9-10   | 15-16                                       |
| $8 < M \leq 9$  | 10-11  | 16-17                                       |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12  | 17-18                                       |

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

| Media dei voti  | Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020 | Nuovo credito assegnato per la classe quarta |
|-----------------|--|--|
| $M < 6 *$       | 6-7  | 10-11  |
| $M = 6$         | 8-9  | 12-13  |
| $6 < M \leq 7$  | 9-10   | 14-15  |
| $7 < M \leq 8$  | 10-11  | 16-17  |
| $8 < M \leq 9$  | 11-12  | 18-19  |
| $9 < M \leq 10$ | 12-13  | 19-20  |

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

**Tabella C** Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

| Media dei voti  | Fasce di credito classe quinta |
|-----------------|--------------------------------|
| $M < 6$         | 11-12                          |
| $M = 6$         | 13-14                          |
| $6 < M \leq 7$  | 15-16                          |
| $7 < M \leq 8$  | 17-18                          |
| $8 < M \leq 9$  | 19-20                          |
| $9 < M \leq 10$ | 21-22                          |

**Tabella D** Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

| Media dei voti  | Fasce di credito classe terza | Fasce di credito classe quarta |
|-----------------|-------------------------------|--------------------------------|
| $M = 6$         | 11-12                         | 12-13                          |
| $6 < M \leq 7$  | 13-14                         | 14-15                          |
| $7 < M \leq 8$  | 15-16                         | 16-17                          |
| $8 < M \leq 9$  | 16-17                         | 18-19                          |
| $9 < M \leq 10$ | 17-18                         | 19-20                          |

## ALLEGATO 2

### Criteria Integrazione dei crediti scolastici per classi quarte e quinte

#### scrutinio a.s 2020/2021

- Vista l'O.M. 11 del 16/5/2020, art. 4 c.4, concernente la valutazione finale degli alunni per l'a.s. 2019/2020 che recita:

“Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1. La medesima possibilità di integrazione dei crediti è comunque consentita, con le tempistiche e le modalità già descritte, per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi, secondo criteri stabiliti dal collegio docenti.”

- Considerata la nota n. 8464 del 28 maggio 2020 avente quale oggetto: «Ordinanze Ministeriali n° 9, 10 e 11 del 16 maggio 2020 chiarimenti ed indicazioni operative», nella quale si chiarisce che:

“In merito alle possibilità di integrazione del credito scolastico contemplate all'articolo 4, comma 4, si precisa che tale integrazione non può essere superiore ad un punto”.

- Considerate le disposizioni per l'attribuzione del credito di cui all'articolo 15, comma 2 del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62

il Collegio Docenti

delibera i seguenti criteri di integrazione al credito per gli scrutini finali dell'anno scolastico 2020/2021:

➤ Per gli studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2019/2020 riportando una media dei voti inferiore a 6 si attribuisce un credito pari a 7 punti in presenza di entrambi i seguenti requisiti:

- partecipazione costante ai corsi PAI (maggiore o uguale al 75% delle presenze);
- esito positivo del recupero di tutte le materie insufficienti.

➤ Per gli studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2019/2020 riportando una media dei voti uguale o superiore a 6 pur con qualche insufficienza, si aumenta di un punto il credito scolastico in presenza dei seguenti requisiti:

- esito positivo del recupero delle materie insufficienti;
- partecipazione costante ai corsi PAI (maggiore o uguale al 75% delle presenze);
- ponendo come valore corrispondente all'esito positivo del recupero il voto 6,

ricalcolo della media dei voti dell'a.s.2019/2020 tale che consenta il passaggio alla fascia di credito superiore.

**ALLEGATO 3**  
**Programmi svolti**



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO**



## PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

|                            |                |                |
|----------------------------|----------------|----------------|
| Docente: BORTOLOZZO SIMONA |                |                |
| Disciplina: ITALIANO       | Classe: 5^ARIM | a.s. 2020/2021 |

|   |
|---|
| <p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1:</b><br/><b>IL ROMANZO DEL SECONDO OTTOCENTO</b></p> <p>Arrigo Boito, da "L'alfiere nero e tutte le novelle": "L'alfiere nero"<br/>         Gustave Flaubert, da "Madame Bovary": "Le aspettative deluse" e "Il dramma di Emma"<br/>         Emile Zola, da "Germinal": "La strenua lotta di Battaglia"<br/>         Lev N. Tolstoj, da "Guerra e Pace": "Il principe Andrea"<br/>         Lev N. Tolstoj, "La morte di Ivan Il' Ič"</p>   |
| <p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°2</b><br/><b>VERISMO</b></p> <p>Luigi Capuana, da "Il Marchese di Roccaverdina": "La confessione"<br/>         Giovanni Verga, da "Vita dei campi": "Fantasticheria", "Rosso Malpelo" e "La lupa";<br/>         Giovanni Verga da "I Malavoglia": "Prefazione"; "Il naufragio della Provvidenza"; "L'epilogo dei Malavoglia";<br/>         Giovanni Verga da "Mastro don Gesualdo": "La morte solitaria di Mastro-don Gesualdo"<br/>         Giovanni Verga da "Le Novelle rusticane": "La roba"</p>   |
| <p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°3</b><br/><b>IL DECADENTISMO E IL SIMBOLISMO</b></p> <p>Charles Baudelaire, da "I fiori del male", "Corrispondenze"<br/>         Charles Baudelaire, da "I fiori del male", "A una passante"<br/>         Joris-Karl Huysmans, da "Controcorrente", "La casa di Des Esseintes"<br/>         Oscar Wilde, da "Il ritratto di Dorian Gray", "Dorian Gray tra arte e vita"<br/> <b>GABRIELE D'ANNUNZIO</b><br/>         Gabriele D'Annunzio, da "Il Piacere": "Andrea Sperelli"<br/>         Gabriele D'Annunzio da <i>Le Laudi</i>: "La sera fiesolana"; "La pioggia nel pineto", "La sabbia del tempo"<br/>         Gabriele D'Annunzio da "Canto novo": "O falce di luna calante"<br/> <b>GIOVANNI PASCOLI</b><br/>         Giovanni Pascoli da "Myrica": "Lavandare", "Temporale", "Il tuono", "Il lampo", "X Agosto", "Novembre" e "L'assiuolo";<br/>         Giovanni Pascoli, da "I Canti di Castelvecchio": "Il gelsomino notturno"</p> |
| <p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°4</b><br/><b>LA NARRATIVA DI PRIMO NOVECENTO</b></p>   |

|   |
|---|
| <p><b><u>LUIGI PIRANDELLO</u></b><br/> Luigi Pirandello, da "L'Umorismo": "L'umorismo"<br/> Luigi Pirandello, da "Novelle per un anno": "Ciàula scopre la luna"; "Il treno ha fischiato"; "Sole e ombra"<br/> Luigi Pirandello, da "Il Fu Mattia Pascal": "Mattia Pascal e Adriano Meis", "Lo strappo nel cielo di carta"<br/> Luigi Pirandello, da "Uno, nessuno e centomila": "Il dubbio di Vitangelo Moscarda"</p> <p><b><u>ITALO SVEVO</u></b><br/> Italo Svevo, da "Una Vita": "Le ali del gabbiano e il cervello dell'inetto"<br/> Italo Svevo, da "Senilità": "Inettitudine e senilità"<br/> Italo Svevo, da "La coscienza di Zeno": "Preambolo", "Il fumo", "Augusta"</p>   |
| <p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°5</b><br/> <b>POESIA ITALIANA DEL NOVECENTO TRA AVANGUARDIA E TRADIZIONE</b></p>   |
| <p><b><u>FUTURISMO</u></b><br/> Filippo Tommaso Marinetti: "Manifesto del Futurismo" e "Manifesto tecnico della letteratura futurista"</p> <p><b><u>ESPRESSIONISMO</u></b><br/> C. Rebora, "Voce di vedetta morta"</p> <p><b><u>GIUSEPPE UNGARETTI</u></b><br/> Giuseppe Ungaretti, da "L'allegria": "I fiumi"; "Soldati"; "Veglia"; "Fratelli", "San Martino del Carso"; "Commiato"<br/> Giuseppe Ungaretti, da "Il sentimento del tempo": "La madre"<br/> Giuseppe Ungaretti, da "Il dolore": "Non gridate più"</p> <p><b><u>ERMETISMO</u></b><br/> Salvatore Quasimodo, da "Ed è subito sera": "Ed è subito sera";<br/> Salvatore Quasimodo da "Giorno dopo giorno": "Alle fronde dei salici"</p> <p><b><u>UMBERTO SABA</u></b><br/> Umberto Saba, da "Il Canzoniere": "A mia moglie"; "Città vecchia"; "Ritratto della mia bambina"; "Ulisse"; "Goal"</p> <p><b><u>EUGENIO MONTALE</u></b><br/> Eugenio Montale, da "Ossi di seppia": "Non chiederci la parola"; "Meriggiare pallido e assorto"; "Spesso il male di vivere ho incontrato"<br/> Eugenio Montale, da "Le occasioni": "La casa dei doganieri"<br/> Eugenio Montale, da "La bufera e altro": "L'anguilla"<br/> Eugenio Montale, da "Satura": "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale"</p> |
| <p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°6</b><br/> <b>MODULO TEMATICO INTERDISCIPLINARE: POTERE E LAVORO</b></p>   |
| <p>Charles Dickens da "David Copperfield": "Il lavoro minorile"<br/> Charles Dickens da "Tempi difficili": "Contro le ingiustizie del capitalismo"<br/> Emile Zola, da "Germinale": "Sciopero"<br/> Italo Svevo, da "La coscienza di Zeno", "Zeno gioca in borsa"<br/> Paolo Volponi, da "Memoriale": "La fabbrica"<br/> Nanni Balestrini da "Vogliamo tutto": "Un'assemblea di operai"<br/> Primo Levi, "La chiave a stella" (passi scelti)</p>  |
| <p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°7</b><br/> <b>LETTERATURA E IMPEGNO CIVILE: ORGANIZZAZIONI CRIMINALI</b></p>   |
| <p>Leonardo Sciascia, "Il giorno della civetta" (Lettura integrale)<br/> Leonardo Sciascia, "Il contesto" (Lettura integrale)<br/> Roberto Saviano, da "Gomorra", "Un terribile fatto di cronaca"</p>   |

**Data 10 maggio 2021**

**Il docente  
Simona Bortolozzo**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO**



## PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

|                            |                             |                |
|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Docente: BORTOLOZZO SIMONA |                             |                |
| Disciplina: STORIA         | Classe: 5 <sup>A</sup> ARIM | a.s. 2020/2021 |

|   |
|---|
| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1:<br/>UN SECOLO NUOVO: FINE XIX SECOLO INIZI XX SECOLO</b>   |
| <u>SOCIETÀ E CULTURA ALL'INIZIO DEL NOVECENTO</u><br>-La belle époque e le sue contraddizioni<br>-Nuove invenzioni e fonti di energia<br>-La nuova organizzazione del lavoro<br>-Le donne nella società di massa<br>-Emancipazione femminile: tappe storiche; biografie donne in prima linea.<br><u>L'ETÀ DELL'IMPERIALISMO</u><br>-Imperialismo, militarismo e pacifismo<br>-Conflitti locali: guerra ispano-americana; anglo-boera e russo-giapponese<br>-Guerre balcaniche<br><u>L'ITALIA GIOLITTIANA</u><br>-L'inserimento delle masse nella vita politica<br>-Economia e società nell'età giolittiana<br>-La politica estera italiana e la guerra di Libia<br>-L'ascesa del nazionalismo e il declino dell'età giolittiana |
| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°2<br/>LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA</b>   |
| -La crisi dell'equilibrio: -la Prima Guerra Mondiale:<br>cause, dinamica ed esiti del conflitto<br>-La Rivoluzione Russa: dalla rivoluzione di febbraio alla nascita dell'Unione Sovietica<br>-Politica economica: dal "comunismo di guerra" alla NEP.  |
| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°3<br/>L'ETÀ TRA LE DUE GUERRE MONDIALI</b>  |
| <u>LA LUNGA CRISI EUROPEA</u><br>-Il primo dopoguerra: le conseguenze politiche della Grande Guerra<br>-La Germania di Weimar<br>-Le relazioni internazionali tra speranze e timori<br><u>LA CRISI IN ITALIA E LE ORIGINI DEL FASCISMO</u><br>-Gli esiti della conferenza di pace per l'Italia<br>-Il quadro politico italiano del dopoguerra<br>-Il "biennio rosso" e la divisione delle sinistre<br>-La crisi dello Stato liberale: Mussolini al potere<br>-Verso un regime dittatoriale<br><u>GLI STATI UNITI E LA CRISI ECONOMICA DEL '29</u><br>-Il primato degli Stati Uniti<br>-Lo scoppio della crisi e il New Deal<br>-Le conseguenze della crisi nel mondo<br>Approfondimento "Gli anni '20 negli Stati Uniti"        |

|  |
|--|
| <p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°4</b><br/><b>L'ETÀ DEI TOTALITARISMI</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-La dittatura fascista: consolidamento del fascismo, politica economica, ricerca del consenso, ideologia fascista, rapporti con la chiesa e politica estera; l'antifascismo.</li> <li>-La dittatura sovietica: l'ascesa di Stalin, l'eliminazione degli avversari, la trasformazione delle classi, la Costituzione staliniana del 1936; l'anticomunismo in Occidente.</li> <li>-La dittatura nazionalsocialista: Hitler al potere, l'instaurazione della dittatura, ideologia nazionalsocialista, politica religiosa e persecuzione razziale, organizzazione consenso.</li> <li>- I crimini di guerra e il reato di genocidio.</li> </ul> |
| <p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°5</b><br/><b>LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA NASCITA DEL BIPOLARISMO</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-I rapporti internazionali e la guerra di Spagna</li> <li>-La Seconda Guerra Mondiale:</li> <li>-cause, dinamica ed esito del conflitto</li> </ul>  |
| <p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°6</b><br/><b>LA GUERRA FREDDA</b></p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Definizione dei due blocchi e rispettive caratteristiche</li> <li>-Le tre fasi della Guerra Fredda: contenimento, roll back e coesistenza pacifica</li> <li>-Conflitti periferici</li> <li>-La decolonizzazione nella penisola indiana, nel sud Est asiatico e in Africa</li> <li>-La decolonizzazione nel Medio Oriente</li> <li>-La questione israelo-palestinese</li> </ul>   |
| <p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°7</b><br/><b>L'ITALIA REPUBBLICANA NEL CONTESTO INTERNAZIONALE</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-La nascita della Repubblica e la Costituzione</li> <li>-La rottura dell'unità nazionale e il centrismo</li> <li>-La crescita economica (gli anni del boom)</li> <li>-La stagione del centro-sinistra</li> <li>-Il movimento del Sessantotto in Italia e nel mondo</li> <li>-Gli anni Settanta: una nuova crisi generale</li> <li>-Situazione italiana: la strategia della tensione; dal compromesso storico al Pentapartito</li> <li>-Gli anni Ottanta: l'età del neoliberismo (R. Reagan e M. Thatcher)</li> </ul>  |

**Data 10 maggio 2021**

**Il docente**  
**Simona Bortolozzo**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO**



## **PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO**

|   |                |              |
|---|----------------|--------------|
| Docente: SIMONA MICHELON                      |                |              |
| Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA | Classe: 5^ARIM | a.s. 2020-21 |

|  |
|--|
| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1:<br/>IL BILANCIO D'ESERCIZIO</b><br>Contenuti<br>Principi di redazione del Bilancio, art 2423.<br>Costruzione dello Stato patrimoniale. Determinazione I capitale proprio. Calcolare gli indici e redigere il commento.<br>Calcolo del PN finale. Analisi della situazione patrimoniale di un'impresa industriale e commerciale.<br>Situazione patrimoniale: analisi della composizione: attivo e passivo.<br>Introduzione concetto di Stato patrimoniale abbreviato e civilistico.<br>Conto economico e nota integrativa: cenni.<br>Contratti di finanziamento con la banca, come il mutuo passivo e lo scoperto in conto corrente.<br>Ricadute sullo Stato Patrimoniale. |
| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2<br/>Contabilità Analitica</b><br>Contenuti<br>VAN e valutazione progetti a breve e a lungo periodo.<br>Contabilità a direct costing nell'ipotesi di valutazione delle rimanenze con il metodo LIFO.<br>Margine di contribuzione di I livello e di II livello. Relazione tra la contabilità analitica e la contabilità generale.<br>Avvio dell'attività di make or buy.<br>Accettazione di un ordine che ha un prezzo più basso di quello proposto sul mercato.<br>Decisioni relativamente il mantenimento o meno di una produzione.<br>Break even point.  |
| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 3<br/>SOCIETÀ DI PERSONE E DI CAPITALI, ORGANIZZAZIONE AZIENDALE</b><br>Caratteristiche e differenze tra società di persone e capitali, conseguenze sulle strutture organizzative.  |
| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 4<br/>IL MARKETING</b>  |

Cos'è la funzione marketing?

Il marketing strategico; definizione, customer satisfaction, strategia, visione e missione aziendale, funzioni aziendali,

La funzione marketing nella catena del valore.

Determinazione della quota di mercato e analisi dell'offerta con un grafico esplicativo.

L'analisi dell'offerta del mercato sugli assi cartesiani.

Analisi SWOT, matrice BCG, matrice prezzo- qualità.

Determinazione del prezzo.

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 5 IL BUSINESS PLAN**

Business plan: struttura, funzioni, relazioni e soggetti terzi cui rivolgere tale documento.

Realizzazione di un BP: dall'idea all'analisi del mercato, del target, dei competitor, del prodotto, della comunicazione.

Piano finanziario.

**Data 2 maggio 2021**

**Il docente**



I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO**



### PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

|                              |                              |              |
|------------------------------|------------------------------|--------------|
| Docente: Cucinotta Giancarlo |                              |              |
| Disciplina: Matematica       | Classe: 5 <sup>A</sup> A RIM | a.s. 2020-21 |

|  |
|--|
| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1:</b><br>Contenuti  |
| <b>Funzioni:</b><br>Funzioni reali di una variabile reale<br>Dominio<br>Intersezioni con gli assi<br>Limite finito per una funzione in un punto<br>Limite infinito per una funzione in un punto<br>Limite per una funzione all'infinito<br>Derivate<br>Derivate di funzioni elementari<br>Derivate di una somma, di un prodotto, di un quoziente<br>Derivata di una funzione composta<br>Derivate di ordine superiore<br>Funzioni crescenti e decrescenti<br>Massimi e minimi<br>Concavità e convessità<br>Asintoti<br>Funzioni reali in due variabili reali:<br>Dominio<br>Derivate parziali prime e seconde<br>Punti stazionari<br>Massimi e minimi liberi e vincolati |
| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°2:</b><br>Contenuti  |

## **LA MATEMATICA E L'ECONOMIA**

### **Problemi di ottimo in due variabili:**

Funzioni di produzione di Cobb Douglas

Il problema del consumatore con vincolo di bilancio

Saggio marginale di sostituzione

Il problema del produttore con vincoli alla produzione

Saggio marginale di sostituzione tecnica

Beni normali, inferiori e di Giffen

Elasticità della domanda di un bene rispetto al suo prezzo, rispetto al prezzo di un altro bene, rispetto al reddito.

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°3:**

Contenuti

### **RICERCA OPERATIVA**

Ricerca operativa.

**Data 04/05/2021**

**Il docente  
Giancarlo Cucinotta**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO**



## PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

|                                |                 |               |
|--------------------------------|-----------------|---------------|
| Docente: CARMEN ANNA MONTESANO |                 |               |
| Disciplina: DIRITTO            | Classe: 5^A RIM | a.s.2020/2021 |

|   |
|---|
| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 1</b>   |
| <b>LE FONTI DEL DIRITTO E GLI ORGANISMI NAZIONALE E INTERNAZIONALI</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Aspetti generali</li><li>• La contrattazione internazionale e le condizioni di reciprocità</li><li>• Il contratto internazionale di compravendita</li><li>• Gli altri contratti: agenzia e distribuzione</li><li>• Contratto di spedizione e trasporto</li><li>• Le joint venture</li></ul> |
| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 2</b>   |
| <b>I PAGAMENTI INTERNAZIONALI</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• I sistemi le condizioni e le modalità di pagamento</li><li>• Aspetti generali</li><li>• Swift</li><li>• Codice iban</li><li>• Bonifico</li><li>• Sepa</li></ul>   |

|   |
|---|
| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 3</b>   |
| <b>LA TUTELA DEL CONSUMATORE</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• I diritti dei consumatori</li><li>• clausole vessatorie</li><li>• il diritto di recesso</li><li>• la garanzia di un buon funzionamento</li><li>• stesso trattamento economico per tutti i consumatori dell'UE</li><li>• le pratiche commerciali scorrette</li><li>• la tutela del consumatore turista</li></ul> |

- la class action

#### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 4**

##### **LA RISOLUZIONE DELLE CONTROVERSIE**

- La giustizia internazionale
- La Corte di Giustizia dell'UE
- La Corte Internazionale di Giustizia
- I sistemi alternativi di risoluzione delle controversie
- Arbitrato
- Mediazione
- Negoziazione

**Data 05/05/2021**

**Il docente  
Carmen Anna Montesano**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO**



## PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

|                                      |                |               |
|--------------------------------------|----------------|---------------|
| Docente: CARMEN ANNA MONTESANO       |                |               |
| Disciplina: RELAZIONI INTERNAZIONALI | Classe: 5^ARIM | a.s.2020/2021 |

|   |
|---|
| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 1</b><br>LA POLITICA DELLA SPESA E LA FINANZA PUBBLICA  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L'attività finanziaria pubblica</li><li>• I bisogni e i servizi pubblici</li><li>• Il ruolo dell'attività finanziaria pubblica</li><li>• I beni pubblici</li><li>• Le imprese pubbliche nel sistema italiano</li><li>• La spesa pubblica</li><li>• Le entrate pubbliche</li><li>• Il Pil</li></ul>  |
| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 2</b><br>IL BILANCIO DELLO STATO  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La nozione di bilancio e la funzione del bilancio;</li><li>• Legge n 196/2009;</li><li>• Finanza Pubblica;</li><li>• I principi di redazione del bilancio;</li><li>• Tipologia di bilancio;</li><li>• Bilancio decisionale e ulteriori livelli di entrata e spese;</li><li>• Il bilancio e il nuovo sistema di contabilità economico/patrimoniale;</li><li>• Il bilancio dell'amministrazione statale nel contesto della finanza pubblica italiana ed europea.</li><li>• Politiche di bilancio e rapporti con UE</li><li>• Teorie sulla politica di bilancio</li><li>• Il Disavanzo</li><li>• Il Patto stabilità e crescita</li></ul> |

- Il Crescente ruolo dell'Ue in tema di finanza pubblica
- Il Principio del pareggio di bilancio e il semestre europeo
- Il Sistema di bilancio UK, Francia e Spagna

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 3**

#### **IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO**

- Caratteri generali del sistema tributario italiano
- Imposte dirette/indirette
- Il Sistema tributario italiano e il federalismo fiscale
- La Struttura amministrazione finanziaria italiana
- Dichiarazioni tributarie
- Gli effetti delle imposizioni fiscali sul contribuente
- Imposta sul reddito sulle persone fisiche (IRPEF)
- Base imponibile, differenti categorie di redditi
- I redditi fondiari, di capitale, di impresa, da lavoro dipendente, da lavoro autonomo e da redditi diversi
- Imposta sul reddito delle società (IRES)
- Imposta regionale sulle attività produttive (IRAP)
- Imposta sul valore aggiunto (IVA), caratteri generali, finalità e oggetto.
- Imposizione fiscale in alcuni paesi europei ed extra-europei (Francia e Inghilterra)

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 4**

#### **POLITICA ECONOMICA E RELAZIONI INTERNAZIONALI**

- Soggetti politica economica
- Stadi, modelli e le variabili della politica economica
- Azioni della politica economica
- Politica economica e i legami con il diritto
- Politiche di governance in ambito economico
- Politica economica comunitaria
- Politica economica internazionale
- Politica doganale comunitaria
- Agenzia delle dogane, l'autorità e i sistemi di controllo
- Territorio doganale e le operazioni con l'estero.

**Data 05/05/2021**

**Il docente  
Carmen Anna Montesano**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO**



## PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

|                         |                |              |
|-------------------------|----------------|--------------|
| Docente: DALILA CORDARO |                |              |
| Disciplina: FRANCESE    | Classe: 5^ARIM | a.s. 2020/21 |

|   |
|---|
| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1:</b><br>Contenuti<br>LA VENDE<br>-Les conventions de la vente: types de vente, methodes de vente, conditions et modalites<br>-La commande<br>-Le reglement<br>-La facture : electronique et dematerialisee<br>-Les banques : les principales categories de banques, les operations bancaires, banques en ligne<br>LA LOGISTIQUE DE DISTRIBUTION<br>-L'assurance du transport<br>-Le commerce international : import-export<br>-Le commerce en ligne: les sites les plus visites, la douane<br>-La logistique: livraison de la marchandise, transport des produits, documents d'accompagnement |
| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2:</b><br>Contenuti<br>LES DEBOUCHES PROFESSIONNELS<br>-Les metiers du marketing<br>-Les metiers de la publicite'<br>-Les metiers de la vente<br>-Les metiers de la logistique<br>-Le marche' du travail: offre et demande de travail , la segmentation du travail , la recherche d'emploi<br>-Les contrats de travail: la rupture du contrat de travail, les repos et les conges du salarie<br>-Le curriculum vitae   |

#### LAVORI INTERDISCIPLINARI

- Le regioni francesi con presentazione in power point
- Gli attacchi terroristici in Francia
- La Mafia siciliana e il contributo di Don Pino Puglisi contro di essa (vita e opera del sacerdote) con presentazione in power point
- Le truffe in Francia
- I settori economici primario, secondario e terziario in Francia e in Italia con presentazione in power point
- Per impresa formativa lavoro su una lettera di ordine concernente articoli di abbigliamento
- Conseguenze sociali, culturali, politiche, economiche e sanitarie del coronavirus

**Data 03/05/2021**

**Il docente  
PROF. DALILA CORDARO**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

CARLO DELL'ACQUA

LEGNANO



### PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: GAROFALO MARIA

Disciplina: INGLESE

Classe: 5<sup>^</sup>ARIM

a.s.2020/2021

#### **DAL VOLUME IN ADOZIONE BEST PERFORMANCE (Alison Smith edizione ELI)**

sono stati svolti i seguenti argomenti:

**Business in theory**

#### **MODULE 3 MARKETING AND ADVERTISING**

Contenuti:

The role of Marketing- Market segmentation-the Marketing mix- The extended marketing mix- SWOT analysis-Product life cycle-Market research-Digital Marketing-Unsolicited offers- Advertising: the purpose of advertising –Effective advertising- The history of the advertising- Advertising media-Product placementand sponsorship-trade fairs

#### **MODULE 4 International trade**

Contenuti:The global market: Importing and exporting-Economic indicators-Protectionism-Trading within the EU- Trading outside the EU-Sales contract terms- Incoterms-Trade organisations: trading blocs-International trade organisations

#### **MODULE 6 BANKING AND FINANCE**

Contenuti: Banking systems-Types of bank-Microcredit -Ethical banking in the UK  
Central banks: the bank of England -The Federal Reserve-System-European Central Bank-  
Banking services: Business banking- E-banking-Types of cards-Fraud  
Payment methods: Open account- Payment in advance- Bank transfer-Bill of exchange  
Documentary collection- documentary letter of credit. Finance: Stock Exchanges-and Commodity Exchanges-London and New York Stock Exchanges- Securities fraud and speculation.

#### **MODULE 7 GLOBALISATION**

Contenuti: Introduction to globalisation- The evolution of globalisation- Aspects of globalisation- Advantages and disadvantagesof globalisation-Economic globalisation-Outsourcing back sourcing and insourcing

Global sustainability: Sustainable development versus de-growth

Business in practice and business language

Promotional correspondence: unsolicited letters, emails and phone calls (phraseology and vocabulary)

Enquiries and Replies to enquiries (phraseology and vocabulary)

Payment issues and payment reminders and replies

Cultural Background:

The Assassination of John Fitzgerald Kennedy

[https://www.youtube.com/watch?v=kFeiM\\_Mxsv8](https://www.youtube.com/watch?v=kFeiM_Mxsv8)

<https://www.youtube.com/watch?v=rEVfKKjODBg>

The UK political system and political parties

The US political system and political parties

US elections

The United Nations

Reading: Dossier Big Brother is watching you (Nineteen eighty-four)

Sono stati trattati I seguenti argomenti multidisciplinari:

The Industrial Revolution and The Victorian period

Charles Dickens and child labour (materiale fotocopia)

Oliver Twist (plot)- Reading: Oliver wants some more (materiale fotocopia)

Hard Times (plot) – Reading: Coketown (materiale fotocopia)

Child Labour in the Victorian Age in England

<https://www.youtube.com/watch?v=kKcFDUDIRCE>

Fight against child labour (Video You tube .com/watch?v=ckz4qccSVPY)

Child Labour (reading and listening su Ready Invalsi)

George Orwell ( materiale fotocopia)

Animal Farm (plot) (materiale fotocopia)

1984 di George Orwell (plot)

Charles Ponzi (<https://en.wikipedia.org/wiki/charlesponzi>)

Bernie Madoff (<https://en.wikipedia.org/wiki/berniema>)

Modalità di lavoro: lezione frontale partecipata e lezione in DAD

Strumenti didattici: libri di testo, fotocopia, LIM, CD

Strumenti di verifica: interrogazioni lunghe e brevi, prove scritte (writing, testi di comprensione con domande a risposta chiusa e aperta, esercizi (phraseology and vocabulary).

**Data 07/05/2021**

**Il docente**

Prof.ssa Garofalo Maria

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO**



## PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

|                            |                            |                |
|----------------------------|----------------------------|----------------|
| Docente: Steffanoni Chiara |                            |                |
| Disciplina: Spagnolo       | Classe: 5 <sup>A</sup> RIM | a.s. 2020/2021 |

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: Hipótesis y Futuro.**

#### Contenuti

- Formación y usos del condicional simple
- Hablar de intenciones (ir a + infinitivo; pensar + infinitivo; condicional)
- Expresar acuerdo o desacuerdo
- Formación y uso del futuro simple
- Hacer hipótesis

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°2: La empresa.**

#### Contenuti

##### Léxico:

- Material de oficina (pag. 3 y 5)

##### ¡Trato hecho! Unidad 1:

- Definición de empresa
- Clasificación de una empresa
- Hablar de una empresa
- Presentar una empresa
- Cómo realizar una tarjeta de visita
- Cómo hacer una presentación eficaz

##### Herramientas tecnológicas:

- Uso de Coggle para crear mapas mentales
- Uso de Canva para crear el logotipo, la tarjeta de visita y la presentación de la empresa.

##### Contenidos lingüísticos:

- Morfología del gerundio regular e irregular
- Las perífrasis verbales: ir a + infinitivo; estar a punto de + infinitivo; acabar de + infinitivo; dejar de + infinitivo; seguir + gerundio; seguir sin + infinitivo; llevar + gerundio, llevar sin + infinitivo; llevar desde + gerundio, llevar desde + sin + infinitivo

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°3: La Dictadura militar argentina**

#### Contenuti

- La dictadura argentina
- La Guerra Sucia y la desaparición de personas

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las Madres de Plaza de Mayo</li> <li>- Las Abuelas de Plaza de Mayo</li> <li>- El informe de la Conadep "Nunca Más"</li> <li>- 01/02/2021: "Oltre il muro del silenzio", conferenza online con la Sig.ra Vera Vigevani Jarach.</li> </ul>   |
| <p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°4: Contar hechos pasados</b></p> <p>Contenuti</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación y usos del pretérito perfecto regular e irregular</li> <li>- Formación y usos del pretérito imperfecto regular e irregular</li> <li>- Formación y usos del pretérito indefinido regular e irregular</li> <li>- Formación y usos del pretérito pluscuamperfecto regular e irregular</li> <li>- Los marcadores temporales del pasado</li> </ul>   |
| <p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°5: La Guerra Civil española</b></p> <p>Contenuti</p>  |
| <p>Contenidos históricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desde la Guerra de Independencia hasta el Desastre del '98</li> <li>- La Guerra Civil</li> <li>- El Franquismo</li> <li>- La propaganda franquista: "Guía de la buena esposa".</li> </ul> <p>Contenidos artísticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Los fusilamientos del 3 de mayo" de Francisco de Goya (1814)</li> <li>- "Construcción blanda con judías hervidas – Premonición de la Guerra Civil" de Salvador Dalí (1936)</li> <li>- "Guernica" de Pablo Picasso (1937)</li> <li>- Pablo Picasso</li> <li>- Federico García Lorca</li> </ul> <p>Contenidos lingüísticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación y usos del imperativo afirmativo y negativo</li> <li>- Léxico de las tareas domésticas</li> <li>- Léxico de los estados de ánimo.</li> </ul> |
| <p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°6: La economía española</b></p> <p>Contenuti</p>  |
| <p>¡Trato hecho! pag. 291-292</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El milagro económico</li> <li>- De la crisis a la recuperación</li> <li>- El fin de la crisis y los retos futuros</li> </ul>  |

**Data** 06/05/2021

**Il docente** Chiara Steffanoni

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO



## PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

|                             |                 |                |
|-----------------------------|-----------------|----------------|
| Docente: ROSSELLA DE RISI   |                 |                |
| Disciplina: SCIENZE MOTORIE | Classe: 5^A RIM | a.s. 2020/2021 |

|  |
|--|
| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1:</b><br><b>Capacità condizionali e coordinative</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Circuito di tonificazione su specifici gruppi muscolare</li><li>- Esercizi di coordinazione generale ed oculo-manuale</li><li>- Stretching</li></ul>   |
| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°2:</b><br><b>Teoria: allenamento ed energetica muscolare</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Che cos'è l'allenamento</li><li>- Fasi di una seduta di allenamento</li><li>- I meccanismi di ricarica dell'ATP</li><li>- La terminologia del lavoro muscolare</li></ul>   |
| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°3:</b><br><b>Pallavolo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Regolamento</li><li>- Ripasso dei fondamentali in relazione all'attacco, alla difesa e alla ricezione</li><li>- Partita</li></ul>  |
| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°4:</b><br><b>Realizzazione di un video con proposta di un allenamento per 2 differenti gruppi muscolari dimostrando competenze digitali di comunicazione verbale e non verbale e di progettazione</b>  |
| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°5:</b><br><b>Tchoukball (uda svolta in parte in presenza e in parte con DAD)</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Regolamento</li><li>- Esercizi di coordinazione oculo-manuale finalizzati al gioco</li><li>- Fondamentali: passaggio, tiro al pannello.</li><li>- Gioco -partita</li><li>- Approfondimenti in DAD con file con caratteristiche del gioco-sport e visione-analisi di video in rete relativi situazione partita.</li></ul> |
| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°6:</b><br><b>Calcio-tennis (uda svolta in parte in presenza e in parte con DAD)</b>  |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regolamento</li> <li>- Esercizi per la coordinazione oculo -podalica finalizzati al gioco</li> <li>- Gioco -partita</li> <li>- Approfondimenti in DAD con file con caratteristiche del gioco-sport e visione-analisi di video in rete relativi situazione partita.</li> </ul>  |
| <p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°7:</b><br/> <b>Avviamento motorio(uda svolta in parte in presenza e in parte con DAD)</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideazione e conduzione a coppie o individuale di un avviamento motorio specifico di uno sport a scelta in funzione delle conoscenze ed esperienze acquisite durante il percorso scolastico e completate da pre-requisiti motori personali.</li> <li>- Realizzazione di un video con proposta di un avviamento motorio per specifico per uno sport dimostrando competenze digitali di comunicazione verbale e non verbale di progettazione e collaborazione.</li> </ul> |
| <p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°8:</b><br/> <b>Acquisizione autonoma di uno stile di vita attivo orientato al benessere psico-fisico che duri nel tempo: long life learning(DAD)</b></p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visione video relativi all'allenamento di differenti gruppi muscolari e di workout a corpo libero con attrezzi non codificati in ambiente casalingo (causa emergenza sanitaria) e all'aria aperta</li> </ul>   |
| <p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°9:</b><br/> <b>Progetto Multimediale Business plan (interdisciplinare)</b></p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto relativo alla realizzazione di un'impresa commerciale legata all'ambito delle scienze Motorie e alle materie di indirizzo</li> </ul>  |
| <p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°10:</b><br/> <b>Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali delle scienze motorie nell'ambito di progetti e percorsi anche interdisciplinari</b></p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca di materiale riguardante la disciplina atto a sviluppare percorsi interdisciplinari</li> <li>- Visione e discussione miniserie: "Pietro Mennea la freccia del sud" e "Gino Bartali l'intramontabile".</li> <li>- Le Olimpiadi di Berlino del 1936 e il fascismo.</li> <li>- Le Olimpiadi di Roma del 1960 e il boom economico.</li> <li>- Il Caso Pantani (Illegalita' ed. Civica)</li> </ul>  |

Data 10 maggio 2021

Il docente  
 Rossella De Risi

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO**



## PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

|                           |                            |               |
|---------------------------|----------------------------|---------------|
| Docente: MELANIA GANOVICI |                            |               |
| Disciplina: IRC           | Classe: 5 <sup>A</sup> RIM | a.s.2020-2021 |

|  |
|--|
| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°1: Principi etici di riferimento riguardanti la persona e la famiglia</b><br>Contenuti   |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Valori e scelte morali riguardanti la relazione di coppia e la famiglia a partire dal contenuto del film "Casomai": sessualità e castità, matrimonio e convivenza, fedeltà e divorzio, paternità e maternità responsabili e contraccezione.</li><li>2. Amore, ideale di coppia e sessualità nella Bibbia: lettura e commento del testo della Genesi 1, 26-28 e Genesi 2, 18-24 (la creazione dell'uomo e della donna nei testi della rivelazione cristiana).</li><li>3. Amore, ideale di coppia e sessualità nella Bibbia: lettura e commento del testo Cantico dei Cantici.</li><li>4. A partire dal contenuto del film "A beautiful mind": la dignità della persona umana, le scelte di vita, disabilità e realizzazione personale.</li></ol> |
| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°2: Il cristianesimo e l'agire umano</b><br>Contenuti   |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. L'etica del lavoro: il lavoro, i valori e le scelte morali a partire dal contenuto del film "L'avvocato del diavolo"</li><li>2. La giustizia e la responsabilità nei confronti degli altri</li><li>3. Il dilemma del male: presenza inquietante nel mondo</li></ol>   |
| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°3: Le fonti del cristianesimo</b><br>Contenuti   |

1. La festa cristiana del Natale
2. La resurrezione di Gesù, un enigma storico
3. Il rapporto dell'uomo col cibo nella riflessione delle religioni e nella cultura contemporanea a partire dal saggio "L'impero del cibo" di Andrea Casadio.
4. Le truffe e la ricchezza nei Vangeli: le parabole di Gesù riguardanti il rapporto dell'uomo con i beni materiali.

**Legnano,  
10/05/2021**

**Il docente  
Melania Ganovici**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO**



## PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

|                              |                |                |
|------------------------------|----------------|----------------|
| Docente: Consiglio di classe |                |                |
| Disciplina: ED.CIVICA        | Classe: 5^ARIM | a.s. 2020/2021 |

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1:

#### **EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ATTRAVERSO LA PROMOZIONE DI PRINCIPI, VALORI E ABITI DI CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA**

- Le organizzazioni criminali sul territorio locale: casi di realtà
- Le organizzazioni criminali sul territorio nazionale
- Il caso Pantani
- Il contrasto alla mafia: la Magistratura, la procura antimafia (DDA).
- Falcone e Borsellino, il pool antimafia di Palermo
- Il reato di associazione a delinquere di stampo mafioso
- Le vittime di mafia: storie, racconti, testimonianze
- Focus in Francese: Don Pino Puglisi
- Focus in Inglese: assassinio J.F. Kennedy
- Le associazioni che operano per il contrasto alle mafie
- Le Istituzioni Europee e la lotta alla criminalità.
- Agenda ONU 2030 - Obiettivo 16

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°2

#### **Progetto "Educazione Finanziaria" in collaborazione con Consob Tema: Le truffe finanziarie**

- Test ingresso
- "Truffe, truffatori e truffati": Ponzi e Madoff (biografie, modelli di truffa e contesto storico)
- "La truffa come reato"
- Truffe finanziarie e abusivismo finanziario: esempi in Europa in lingua straniera.
- "Organi di tutela": come mi posso difendere?
- Il ruolo del Comitato; le autorità di vigilanza sui mercati finanziari e sugli intermediari.
- Prodotto finale: stesura di un Decalogo antitruffa

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°3

**Data 15 maggio 2021**

### **Il Consiglio di classe**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.

## Consiglio di classe con firma dei docenti.

*(firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del "firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c. 2, d.lgs. 39/93")*

| <b>N°</b> | <b>COGNOME E NOME</b> | <b>MATERIA</b>  | <b>FIRMA</b> |
|-----------|-----------------------|---|--------------|
| <b>1</b>  | BORTOLOZZO SIMONA     | ITALIANO E STORIA   |              |
| <b>2</b>  | CORDARO DALILA        | LINGUA FRANCESE   |              |
| <b>3</b>  | CUCINOTTA GIANCARLO   | MATEMATICA  |              |
| <b>4</b>  | DE RISI ROSSELLA      | SCIENZE MOTORIE   |              |
| <b>5</b>  | GANOVICI MELANIA      | RELIGIONE   |              |
| <b>6</b>  | GAROFALO MARIA        | LINGUA INGLESE  |              |
| <b>7</b>  | MICHELON SIMONA       | EC. AZIENDALE E GEO-<br>POLITICA                          |              |
| <b>8</b>  | MONTESANO CARMEN      | DIRITTO E RELAZIONI<br>INTERNAZIONALI PER IL<br>MARKETING |              |
| <b>9</b>  | STEFFANNONI CHIARA    | LINGUA SPAGNOLA   |              |