



IIS "CARLO DELL'ACQUA"
C.F. 84004370155 C.M. MIIS044009

AOO_MIIS044009 - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0004485/U del 15/05/2021 10:25



Istituto Superiore Statale
"Carlo Dell'Acqua"
Legnano



Documento del consiglio di classe

Classe 5^A SIA

anno scolastico 2020-2021

Sommario

Presentazione della classe	2
Progettazione del consiglio di classe	4
Verifica e valutazione dell'apprendimento	8
Percorsi didattici	11
Prova Esame: colloquio orale	14
Elenco allegati	17
Consiglio di classe	24

Quadro orario (ricavabile dal sito sotto la voce Istituto/settore economico ecc)

Attività e insegnamenti	1[^]	2[^]	3[^]	4[^]	5[^]
Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Informatica	2	2	4	5	5
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Diritto	2	2	3	3	2
Economia Aziendale	2	2	4	7	7
Economia Politica			3	2	3
Scienze Integrate (FISICA)	2				
Scienze Integrate (CHIMICA)		2			
Scienze integrate (SCIENZE della TERRA e BIOLOGIA)	2	2			
Geografia	3	3			

Profilo atteso in uscita

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING INDIRIZZO SIA

Il diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, del sistema aziendale (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativi-finanziari e dell’economia sociale.

A conclusione del percorso quinquennale il diplomato nell’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema

informativo aziendale, sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Profilo della classe

La classe 5^A SIA è formata da 20 studenti, di cui 14 maschi e 6 femmine, tutti provenienti dalla classe formatasi in terza, che era costituita da 23 allievi di cui 20 ammessi alla classe quarta e poi 20 all'attuale quinta.

Il Consiglio di Classe ha mantenuto una sostanziale continuità didattica/tranne per le seguenti discipline: Diritto, Economia Politica, Informatica, Inglese e Religione.

La classe si è mostrata nel suo complesso partecipe e interessata alle attività didattiche.

Nel corso del triennio i risultati nelle varie discipline sono nel complesso discreti, con qualche punta di eccellenza.

Per il raggiungimento degli obiettivi trasversali, individuati all'inizio dell'anno scolastico nella Progettazione del Consiglio di classe (qui di seguito riportata), sono state attivate delle strategie che hanno poi permesso il conseguimento delle competenze in modo soddisfacente nella maggior parte degli studenti.

Progettazione del consiglio di classe

Obiettivi trasversali

Gli obiettivi educativi e didattici del consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi formativi-educativo-comportamentale) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi didattici cognitivo-disciplinari).

(Confrontare con le voci selezionate nella programmazione iniziale)

Obiettivi educativi

CITTADINANZA ATTIVA

Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, nel rispetto delle diversità sociali e culturali, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenta, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.

COMPETENZA DIGITALE

Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.

SPIRITO DI INIZIATIVA

Sviluppare la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri, utilizzando la creatività, il pensiero critico, la capacità di risoluzione di problemi, l'iniziativa

personale, la perseveranza e la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

CONSAPEVOLEZZA CULTURALE

Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e del proprio patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e sviluppare la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.

Obiettivi formativi e cognitivi

- Esprimersi con ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera
- Utilizzare le conoscenze acquisite e saperle collegare tra loro
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e fonti di diverso tipo, rese disponibili anche con strumenti digitali
- Argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti, interagendo in modo appropriato al contesto, anche in ambiti internazionali
- Sviluppare la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi
- Sviluppare abilità integrate di risoluzione dei problemi finalizzate al miglioramento del proprio processo di apprendimento
- Conoscere le proprie strategie di apprendimento preferite e sviluppare la consapevolezza delle proprie capacità ed attitudini, anche al fine di un corretto orientamento post-diploma
- Sviluppare la capacità di gestire l'incertezza e lo stress, gli ostacoli e i cambiamenti
- Sviluppare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici
- Rispettare le diversità altrui ed essere disponibile a superare i pregiudizi
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo in modalità collaborativa
- Diventare consapevole della propria identità personale, sociale e culturale e rispettare quelle altrui

Strategie per il conseguimento delle competenze

Formative/Cognitive

Ogni docente deve:

- Dare indicazioni per lo sviluppo di un valido metodo di studio
- Attivare la motivazione, informando la classe circa le competenze da sviluppare ed il percorso da compiere
- Stimolare la comprensione attraverso suggerimenti, esempi, confronti
- Stimolare il recupero delle conoscenze già acquisite, necessarie per il nuovo percorso
- Porre domande mirate a verificare il livello di attenzione e di ascolto durante le lezioni
- Valorizzare interventi pertinenti e opportuni, anche con una valutazione positiva
- Esigere riflessione nello studio e nel lavoro individuale
- Esigere chiarezza e correttezza espositiva
- Suggestire modalità di lavoro per migliorare la capacità di sintetizzare, di rielaborare e di applicare i contenuti di studio
- Rendere chiari i criteri di valutazione ed i requisiti per i livelli di sufficienza, al fine di aiutare l'alunno a formulare da solo una valutazione dei propri punti di forza e di debolezza e, conseguentemente, migliorare il metodo di studio
- Esplicitare le valutazioni con trascrizione sul registro elettronico
- Aiutare lo studente a conoscere il proprio stile di apprendimento

- Aiutare lo studente a migliorare il proprio processo di autovalutazione
- Considerare i lavori di gruppo in classe e/o a casa come strategie funzionali non solo per l'apprendimento ma anche per favorire i rapporti interpersonali.

Modalità di lavoro

Discipline	I T A L I A N O	S T O R I A	I N F O R M A T I C A	E C O N O M I A A Z I E N D A L E	D I R I T T O	E C O N O M I A P O L I T I C A	I N G L E S E	M A T E M A T I C A	S C I E N Z E M O T O R I E	R E L I G I O N E
Attività laboratoriali			X	X					X	
Lezioni frontali, dialogiche e partecipate	X	X	x	X	X	X	X	X	X	X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	x		X
Lezione con esperti					X					
Dal "Problem finding" al "Problem solving"	X	X	x	x						
Esercitazioni individuale e di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cooperative learning	X	X	X	X						
Tutoring			X	X						
Flipped classroom										
Analisi di testi, manuali, documenti	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Attività motoria in palestra e all'aperto									X	
Verifica formativa	X	X	X	X	X	X	X			X
Lezioni in videoconferenza utilizzando gli strumenti di GSuite, con collegamenti della durata media di 45 minuti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Discussione in videoconferenza	X	X	X	X	X	X		X		X
Esercitazioni in classe con collegamento nei primi e negli ultimi minuti di lezione (avvio e revisione dell'attività)	X	X	X	X			X			
Assegnazione di materiali e compiti attraverso la	X	X	X	X			X			

Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X		X	X					
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X							
Presentazione di progetti	X	X		X		X		X	X					
Prove di laboratorio					X	X								
Prove strutturate				X	X									
Prove semi-strutturate	X	X		X	X	X								
Domande aperte	X	X		X	X	X	X							
Verifiche scritte di vario tipo (relazioni, temi, questionari, analisi testuali, problemi)	X		X	X	X	X								
Soluzione di casi					X	X	X							
Esercizi (numerici, grafici, linguistici)	X	X	X	X	X	X								
Intervento significativo durante la lezione	X	X			X	X								
Correzione dei compiti svolti	X	X	X	X	X	X								
Compiti di realtà	X	X			X	X	X	X						
Compiti autentici														
Altro														

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti

I Consigli di Classe, per la determinazione del voto di profitto, prenderanno in considerazione non solo i risultati delle prove sostenute nelle diverse discipline, ma tutti i fattori concorrenti alla valutazione dei risultati conseguiti nel corso del triennio scolastico:

- livello di partenza,
- assiduità della presenza,
- qualità dell'impegno,
- coinvolgimento e partecipazione nel lavoro,
- costanza;
- esiti degli interventi di recupero messi in atto.

In tal modo la valutazione finale tenderà a configurarsi come risultato di un processo continuo e coerente di accertamento e riconoscimento dell'andamento degli studi, del quale deve assumere consapevolezza lo stesso allievo.

Per il corrente anno scolastico, vista la sospensione delle lezioni dovuta allo stato di emergenza sanitaria Covid 19 e all'attuazione della DAD (Didattica a distanza) e della DDI (Didattica digitale integrata), la valutazione finale disciplinare terrà conto di quanto

stabilito nei Dipartimenti disciplinari e dell'eventuale rimodulazione della Progettazione del Consiglio di Classe, in riferimento alle Indicazioni e-Learning approvate nel Collegio Docenti del 30 marzo 2020 e al Piano Scolastico per la Didattica digitale integrata approvato nel Collegio Docenti del 6 ottobre 2020.

Strumenti di osservazione del comportamento

Criteri di valutazione del comportamento:

VOTO 10:

- Interesse e partecipazione attiva alle lezioni in presenza e in DAD
- Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica
- Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Ruolo propositivo e collaborativi all'interno della classe in presenza e nella classe virtuale
- Ottima socializzazione.

VOTO 9:

- Interesse e partecipazione alle lezioni in presenza e in DAD
- Regolare svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Ruolo collaborativo in presenza e nella classe virtuale
- Buona socializzazione.

VOTO 8:

- Discreta partecipazione alle lezioni in presenza e in DAD
- Adempimento dei doveri scolastici
- Rispetto delle norme disciplinari e d'istituto e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Equilibrio nei rapporti interpersonali.

VOTO 7:

- Modesta partecipazione alle attività scolastiche in presenza e in DAD
- Svolgimento quasi sempre puntuale dei compiti assegnati
- Rispetto non sempre costante delle norme relative alla vita scolastica, anche in modalità virtuale
- Occasionale disturbo del regolare svolgimento delle lezioni
- Partecipazione poco collaborativa all'interno del gruppo classe sia in presenza che da remoto.

VOTO 6:

- Disinteresse nei confronti delle varie discipline manifestato anche durante le lezioni da remoto con collegamenti discontinui Svolgimento saltuario dei compiti
- Frequente disturbo dell'attività didattica in presenza e in DAD
- Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Frequenti ritardi (in ingresso e/o cambio dell'ora) e uscite anticipate anche nella partecipazione alla lezione da remoto
- Comportamento negativo all'interno della classe in presenza e nelle lezioni virtuali.

VOTO 5:

- Completo disinteresse per le attività didattiche
- Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni
- Assiduo disturbo dell'attività didattica in presenza e in DAD
- Episodi di vandalismo, bullismo, cyberbullismo e qualsiasi comportamento che integri gli estremi di reato (ingiuria, lesioni, percosse, furto, danneggiamento, etc.) documentati
- Falsificazione di firme
- Provvedimenti disciplinari (sospensioni)
- Comportamento fortemente negativo all'interno del gruppo classe in presenza e nelle lezioni virtuali.

Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente. L'art. 11 dell'O.M n. 53 del 3/3/2021 attribuisce, come lo scorso anno, al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un valore da quaranta punti su cento a sessanta punti su cento.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe convertirà i crediti scolastici della classe terza e quarta ed attribuirà il credito scolastico per la classe quinta secondo le tabelle A, B, C e D di cui all'allegato A all'ordinanza sopra menzionata e riportato in calce al presente documento (allegato 1).

L'attribuzione del valore del credito scolastico all'interno della banda di oscillazione fa riferimento ai seguenti parametri stabiliti dal Collegio dei Docenti del 9 dicembre 2020.

Il Consiglio di classe assegna il credito scolastico nel rispetto delle disposizioni di legge (Art. 15 del d.lgs. n° 62 13/04/2017) e attribuisce il punto più alto all'interno della banda di oscillazione definita dalla normativa in presenza di uno dei seguenti indicatori o parametri:

- a) con media dei voti la cui parte decimale è maggiore o uguale allo 0,5;
- b) in presenza di esperienze formative, di attività complementari e integrative, documentate e svolte con impegno continuativo, quali:
 1. partecipazione non sporadica ad attività organizzate dall'Istituto (circa 10 ore): volontariato, accoglienza-orientamento, culturali, sportive e di promozione della salute;
 2. tirocini PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento), in aggiunta alla quota obbligatoria richiesta dalla normativa, e/o certificate esperienze

- lavorative, entrambi della durata di almeno 3 settimane;
3. attività didattiche svolte all'estero: percorsi PCTO, soggiorni in scuole e in campus;
 4. corsi extracurricolari, presso l'istituto o presso agenzie esterne, della durata di almeno 20 ore (es. corsi Lar);
 5. certificazioni informatiche, linguistiche, artistiche, musicali e culturali;
 6. partecipazione a competizioni inserite nel Programma ministeriale per la valorizzazione delle eccellenze (cfr. tabella allegata annualmente al corrispettivo Decreto Ministeriale);
 - 7.——attività formative (culturali, sportive, ecc...) svolte al di fuori dell'ambito scolastico della durata di almeno 20 ore;
 - 8.——interesse e impegno nell'IRC (Insegnamento della religione cattolica) o nella materia alternativa con giudizio di almeno "buono".
 9. impegno e frequenza regolari nel corso dell'anno per studenti in particolare condizione di stato lavorativo (sezione serale).

Il voto in condotta di almeno 7 è prerequisite per ottenere il punto più alto all'interno della banda di oscillazione.

Vista l'O.M. 11 del 16/5/2020, art. 4 c.4, in sede di scrutinio finale verrà eventualmente integrato il credito scolastico secondo i criteri approvati nel Collegio docenti del 9 dicembre 2020 e riportati in calce al presente documento (All. 2).

Ed. Civica

La disciplina di Ed. Civica, in conformità a quanto previsto dalla Legge 92 del 20/8/2019 e al Decreto Ministeriale n.35 del 22/6/2021, è stata svolta con la trattazione dei seguenti percorsi e tematiche.

TEMATICA/TITOLO	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
LA MAFIA E LE ORGANIZZAZIONI MAFIOSE	Saper riconoscere in diacronia e diatopia, le organizzazioni mafiose. Distinguere i processi di funzionamento e di insediamento all'interno dello Stato italiano; Conoscere le Leggi che regolano e tutelano la	DIRITTO ECONOMIA POLITICA ITALIANO-STORIA ECONOMIA AZIENDALE INFORMATICA SCIENZE MOTORIE INGLESE	Da ottobre a maggio	Libri di testo Videolezioni Video Lezione frontale Lezione partecipata Flipped classroom	Verifica orale Verifica scritta

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

I percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, previsti dalla legge 107/2015, sono stati ridefiniti dalla legge di bilancio 2019 nella denominazione Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento (PTCO) e nell'ammontare minimo delle ore obbligatorie, tuttavia non hanno perso la loro rilevanza didattica, educativa e, soprattutto, orientativa. Nel nostro Istituto tali percorsi sono inseriti nel PTOF con progetti specifici per ciascun indirizzo a partire dal terzo anno.

(Selezionare nella tabella le attività PCTO svolte nel triennio.)

ATTIVITÀ DEL PROGETTO	COMPETENZE	CONTENUTI	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI
Corsi sulla sicurezza (formazione generale e sui rischi specifici rischio basso)	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Cenni legislativi D. Lgs. 81/08, figure della sicurezza, concetti di rischio, danno, protezione, infortunio, norme comportamentali da tenere in azienda, DVR, DPI, segnaletica, rischio elettrico, videoterminale, illuminazione, rumore microclima, rischio incendio.	a.s. 2018/2019	Lezione frontale e partecipata, soluzione di casi	Lim, Monitor, materiale multimediale
Esperienza in azienda/ tirocini	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza imprenditoriale -Competenze professionalizzanti secondo l'ambito d'inserimento	Permanenza in azienda, secondo gli orari aziendali: svolgimento delle attività indicate dal tutor aziendale	a.s. 2018/2019 dal 11 marzo 2019 al 31 marzo 2019	Compiti in situazione, compiti di realtà	Documenti, modulistica, telefono, fotocopiatrici, Pc, software aziendali specifici...
Incontri di formazione.	-Utilizzare gli strumenti culturali e	Incontri con esperti del	a.s. 2018/2019	Lezione frontale e partecipata	Pc, materiale multimediali,

BCC incontro sul sistema bancario. Operazioni carriere. Incontro CGIL	metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente	settore di indirizzo in collaborazione con Randstad, associazioni di categoria, ecc.. (per il dettaglio cfr. le schede individuali degli studenti)	2019/2020 2020/2021		rete Internet
Visite aziendali	-Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	PMI DAY Visita aziendale, TECNOMAST s.r.l., Legnano (MI)	a.s. 2018-2019 Negli aa.ss. 2019-2020 e 2020-2021 Le visite sono state sospese per emergenza sanitaria	Lezione frontale e partecipata	Bus

In tutte le attività svolte gli studenti hanno mantenuto un comportamento responsabile e corretto, prodigandosi per assolvere con serietà ai compiti assegnati.

Al presente documento sono complementari i seguenti allegati:

- schede individuali degli studenti con il dettaglio delle attività svolte nell'arco del triennio (All.4). *(Queste schede saranno stampate e consegnate in segreteria direttamente dal gruppo di lavoro PCTO per essere inserite nel faldone degli esami di Stato. La cartella con tutti i file verrà inviata anche al coordinatore).*

Attività didattica CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Lingua utilizzata: Inglese

Discipline coinvolte: Informatica - Inglese

Metodologia e modalità di lavoro:

Insegnamento gestito dal docente di disciplina

Insegnamento in co-presenza

Altro ...

TITOLO	COMPETENZE	CONTENUTI	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
Cryptography	Saper lavorare in gruppo. Saper ricercare e selezionare il	La storia della crittografia, la macchina di Turing, le	Il Pentamestre per un totale di ore 9	Lezione frontale; lezione partecipata con conversazioni e approfondiment	Verifica finale con la presentazione dei lavori di gruppo in

	<p>materiale e le informazioni funzionali allo sviluppo del compito assegnato. Saper comunicare in modo fluido, pertinente e grammaticalmente corretto</p>	<p>frodi on line, i virus, internet e arpanet</p>		<p>i, Flipped Classroom.</p>	<p>powerpoint.</p>
--	--	---	--	------------------------------	--------------------

Uscite didattiche, viaggi d'istruzione, stage estero, partecipazione a concorsi, eventi sportivi, progetti

TIPOLOGIA E BREVE DESCRIZIONE	DISCIPLINE COINVOLTE	LUOGO	PERIODO
<p>Viaggio di istruzione / Uscita didattica a /</p>	<p>Francese e Tedesco Francese Italiano e Storia</p>	<p>Pavia Milano Firenze</p>	<p>2018-2019</p>
<p>incontri con esperti Protezione Civile e Educazione stradale</p>		<p>Remoto</p>	<p>2020-2021</p>
<p>Incontro Terrorismo con Barbara Tobagi. Dante Day.</p>		<p>Legnano (MI)</p>	<p>2020/2021</p>

Prova Esame: colloquio orale

a. Elaborato

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 marzo 2021, art. 18, comma 1, punto a, il Consiglio di classe, in data 24/04/2020, su indicazione dei docenti Prof.ssa Maressa Giovanna e Prof.ssa Belcastro Francesca, ha assegnato lo svolgimento dei seguenti elaborati, concernenti le discipline caratterizzanti individuate nell'allegato C/2 (Tecnici) : Economia Aziendale e Informatica della suddetta ordinanza.

CANDIDATO NUMERO D'ORDINE ALFABETICO	ELABORATO
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	

17.	
18.	
19.	
20.	

CANDIDATO PRIVATISTA NUMERO D'ORDINE ALFABETICO	ELABORATO
1.	
2.	
3.	

b. Testi di Italiano

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 marzo 2021, art. 10, comma 1, si riportano i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b).

1. **Verga Giovanni**, *Rosso malpelo*, dai Malavoglia: *Cap I - Il mondo arcaico e l'irruzione della storia, cap. XV – La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno.*
2. **Emilio Praga**, Da *Penombre: Preludio.*
3. **Igino Ugo Tarchetti**, Da *Fosca: L'attrazione della morte*
4. **Baudelaire**, *Corrispondenze.*
5. **Gabriele D'Annunzio**, *Il Piacere* : dal testo – libro III cap. II: *Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti*; da *Alcyone*, poesie: *La sera fiesolana e la pioggia nel pineto.*
6. **Giovanni Pascoli**, Da *Il fanciullino_– la poetica del fanciullino*; *Myricae* opere: *L'Assiuolo, X Agosto*; I canti di *Castelvecchio* poesia: *Il gelsomino notturno*
7. **Luigi Pirandello**, *Uno nessuno e centomila: Nessun nome*; il fu *Mattia Pascal, La costruzione della nuova identità e la sua crisi.*
8. **Giuseppe Ungaretti**: da *Allegria: San Martino del Carso, Veglia, Mattino, Soldati*
9. **Eugenio Montale**: da *Ossi di seppia: I Limoni*

Griglia di valutazione

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 marzo 2021, art. 18, comma 6, si riporta la griglia di valutazione del colloquio.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum,	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	

con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	

	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio della prova				

Elenco Allegati

1. Tabella conversione crediti classe terza e quarta e tabella per attribuzione crediti classe quinta (Allegato A all'O.M.n.53 del 3 marzo 2021).
2. Criteri Integrazione dei crediti scolastici per classi quarte e quinte scrutinio a.s 2020/2021.
- 3. Programmi disciplinari svolti (da copiare ed aggiungere a questo file NON come file separati).**
4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO): schede individuali degli studenti con il dettaglio delle attività svolte nell'arco del triennio.

ALLEGATO 1

Allegato A all'O.M.n.53 del 3 marzo 2021

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17

$9 < M \leq 10$	11-12	17-18
-----------------	-------	-------

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6$ *	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

ALLEGATO 2

Criteria Integrazione dei crediti scolastici per classi quarte e quinte scrutinio a.s 2020/2021

- Vista l'O.M. 11 del 16/5/2020, art. 4 c.4, concernente la valutazione finale degli alunni per l'a.s. 2019/2020 che recita:

“Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1. La medesima possibilità di integrazione dei crediti è comunque consentita, con le tempistiche e le modalità già descritte, per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi, secondo criteri stabiliti dal collegio docenti.”

- Considerata la nota n. 8464 del 28 maggio 2020 avente quale oggetto: «Ordinanze Ministeriali n° 9, 10 e 11 del 16 maggio 2020 chiarimenti ed indicazioni operative», nella quale si chiarisce che:

“In merito alle possibilità di integrazione del credito scolastico contemplate all'articolo 4, comma 4, si precisa che tale integrazione non può essere superiore ad un punto”.

- Considerate le disposizioni per l'attribuzione del credito di cui all'articolo 15, comma 2 del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62

il Collegio Docenti

delibera i seguenti criteri di integrazione al credito per gli scrutini finali dell'anno scolastico 2020/2021:

☒ Per gli studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2019/2020 riportando una media dei voti inferiore a 6 si attribuisce un credito pari a 7 punti in presenza di entrambi i seguenti requisiti:

- partecipazione costante ai corsi PAI (maggiore o uguale al 75% delle presenze);
- esito positivo del recupero di tutte le materie insufficienti.

☒ Per gli studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2019/2020 riportando una media dei voti uguale o superiore a 6 pur con qualche insufficienza, si aumenta di un punto il credito scolastico in presenza dei seguenti requisiti:

- esito positivo del recupero delle materie insufficienti;
- partecipazione costante ai corsi PAI (maggiore o uguale al 75% delle presenze);
- ponendo come valore corrispondente all'esito positivo del recupero il voto 6,

ricalcolo della media dei voti dell'a.s.2019/2020 tale che consenta il passaggio alla fascia di credito superiore.

ALLEGATO 3

Programmi svolti



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: De Pasquale Loredana		
Disciplina: Italiano	Classe: 5^A SIA	a.s. 2020/2021

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1:

L'età del positivismo: il Naturalismo e il Verismo. Giovanni Verga.

Il Positivismo - caratteristiche del movimento - Il romanzo e la novella in Europa

Gustave Flaubert

Madame Bovary –trama e analisi della figura di Emma

Emile Zola La vita. Il ciclo dei Rougon-Macquart.

L'emergere di nuove tendenze nell'Italia postunitaria. La diffusione del modello naturalista. La poetica di Verga e Capuana.

Giovanni Verga

La vita e l'evoluzione poetica: il periodo pre-verista le opere di questo periodo.

La svolta verista. Poetica e tecnica narrativa del Verga verista

L'adesione al Verismo – Vita nei campi

- da Vita nei Campi – Rosso Malpelo – testo

Il ciclo dei Vinti

I Malavoglia. Le caratteristiche e i temi dell'opera. La lingua e l'ideologia

- Cap I - Il mondo arcaico e l'irruzione della storia
- cap. XV – La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno

Mastro don Gesualdo - trama

Novelle Rusticane: Cavalleria rusticana - trama

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 2:

L'immagine del poeta nella letteratura italiana ed europea tra metà Ottocento e primo Novecento: Baudelaire e i simbolisti, la Scapigliatura.

<p>La contestazione ideologica e stilistica degli scapigliati La scapigliatura e il Romanticismo straniero Un crocevia intellettuale Un'avanguardia mancata</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Emilio Praga : Vita. Da Penombre: Preludio – analisi <p>Arrigo Boito</p> <p>Igino Ugo Tarchetti: Da Fosca: L'attrazione della morte</p> <p>Camillo Boito:</p> <p>Il simbolismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Baudelaire pensiero e poesia analisi della poesia: "Corrispondenze"
<p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 3: Il Decadentismo</p>
<p>La cultura filosofica. La poetica decadente. La filosofia del superuomo di Nietzsche. Contenuti e forme del romanzo decadente – l'artista esteta decadente Le linee generali della cultura italiana</p>
<p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 4: Gabriele D'Annunzio</p>
<p>La biografia: una vita vissuta come un'opera d'arte. La poetica. Il piacere e il superuomo. L'estetismo e la sua crisi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il Piacere : dal testo – libro III cap. II: Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti <p><u>I romanzi del superuomo</u>: Le vergini delle Rocce. Il Trionfo della morte. Il fuoco. <u>Le Laudi</u>: Maia - struttura e tematiche. Elettra - struttura e tematiche <u>Notturmo</u>: tematiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alcyone, poesie : "La sera fiesolana" e la "pioggia nel pineto"
<p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 5: Giovanni Pascoli</p>
<p>La biografia e la giovinezza travagliata. La visione del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Da <u>Il fanciullino</u> – la poetica del fanciullino <p>Lo sperimentalismo stilistico di Pascoli. L'ideologia politica. Le soluzioni formali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Myricae</u> opere: "L'Assiuolo" "X Agosto" <p>I poemetti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I canti di Castelvecchio poesia: "Il gelsomino notturno" <p>Poemi conviviali, i Carmina, le ultime raccolte, i saggi</p>
<p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 6: Luigi Pirandello</p>
<p>la biografia e la poetica. La visione del Mondo. Le poesie e le novelle. I romanzi.</p> <p><u>Uno nessuno e centomila</u> : trama e visione di Pirandello lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Analisi del testo</u> : estratto dal capitolo finale di Uno, nessuno, centomila <p><u>Il fu Mattia Pascal</u> – trama e visione di Pirandello</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Analisi del testo</u> : estratti dai capitoli VIII – IX del fu Mattia Pascal

<p>Gli esordi teatrali e il periodo 'Grottesco' - Il Giuoco delle parti</p> <p><u>Il teatro nel teatro</u>: Sei personaggi in cerca d'autore - trama</p> <p>Visione del Film: "Questa è la vita" del 1954- Totò, Aldo Fabrizi</p> <p>Trasposizione cinematografica delle opere teatrali: La giara, Il Ventaglino, La patente, Marsina stretta</p>
<p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 7: Italo Svevo</p>
<p>La vita</p> <p>Confronto con Pirandello</p> <p>Pensiero di Italo Svevo (Freud, Schopenhauer e Darwin)</p> <p>L'influsso di Marx e l'influenza della cultura ebraica</p> <p>Caratteristiche del romanzo</p> <p>I tre romanzi: Una Vita, Senilità e La Coscienza di Zeno</p>
<p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 8: L'Ermetismo e Giuseppe Ungaretti</p>
<p>L'Ermetismo: caratteri della poetica e autori</p> <p>Origine del termine</p> <p>Quadro storico</p> <p>Caratteristiche e stile. L'analogia</p> <p>Giuseppe Ungaretti</p> <p>La biografia</p> <p>la guerra, il senso della vita</p> <p>La poetica delle parole:</p> <p><u>L'Allegria</u> : Genesi della raccolta, caratteristiche e stile. Analisi, parafrasi e commento di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● San Martino del Carso ● Veglia ● Mattino ● Soldati <p><u>Sentimento del tempo</u>: Genesi della raccolta, caratteristiche e stile</p> <p><u>Il dolore</u>: Genesi della raccolta, caratteristiche e stile</p> <p>Video tratti da Rai Storia sull'Intervista ad Ungaretti: parla l'autore.</p> <p>Quasimodo, Ungaretti e Montale insieme, unica volta in televisione.</p>
<p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 9: Eugenio Montale</p>
<p>La vita</p> <p>Le opere</p> <p>Il pensiero e la poetica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analisi principale di un'opera tratta da Ossi di seppia la poesia: " I Limoni"

Data 6 maggio 2021

Il docente
De Pasquale Loredana

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO**



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: De Pasquale Loredana		
Disciplina: Storia	Classe: 5^A SIA	a.s. 2020/2021

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1:

La seconda rivoluzione industriale. Il governo italiano, le lotte fra i partiti

- La Belle Epoque
- le Grandi potenze all'inizio del Novecento
- l'Italia di Depretis, Crispi e Giolitti
- la colonizzazione
- La società di massa
- Il Taylor – fordismo

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 2:

La prima Guerra mondiale e la Rivoluzione russa

- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa
- La Terza Internazionale
- L'Unione Sovietica dalla guerra civile alla Nep
- Da Lenin a Stalin: il socialismo in un solo paese
- Il riassetto delle democrazie occidentali
- I 14 punti di Wilson

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 4: Ricerca in PowerPoint

Le tensioni del dopoguerra e gli anni Venti

- la grande guerra come svolta storica: il quadro geopolitico: la nuova Europa e il nuovo Medio Oriente
- Il quadro economico e la produzione di massa
- I difficili anni venti
- l'Unione sovietica da Lenin a Stalin

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 5:

Il dopoguerra in Italia e la crisi del 1929

- la crisi del dopoguerra
- Il biennio rosso
- L'ascesa del fascismo e lo squadristico
- Dal fallimento del patto di pacificazione alla 'marcia su Roma'
- Il delitto Matteotti e la nascita del regime fascista
- La crisi del '29 e il New Deal

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 6:

Il fascismo, il nazismo e lo stalinismo

- la dittatura totalitaria
- Il fascismo e la società
- la guerra in Etiopia e le leggi razziali
- Il regime nazista (dalla Repubblica di Weimar a Hitler)
- Pangermanesimo e spazio vitale e il totalitarismo
- Modernizzazione economica e dittatura politica in Russia

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 5: Ricerca in PowerPoint

Totalitarismi e democrazie: la propaganda sociale del fascismo-nazismo e stalinismo

La propaganda e le manifestazioni dei tre regimi totalitari. L'aggregazione e l'annientamento dell'individualità.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 4:

La seconda guerra mondiale

- Il mondo e l'Europa negli anni trenta
- L'ordine europeo in frantumi
- l'espansione dell'Asse
- L'intervento americano
- La resistenza in Europa e in Italia e la fine del conflitto

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 6: Ricerca in PowerPoint

L'età della globalizzazione

- La rivoluzione tecnologica e la nuova economia
- la globalizzazione
- le sfide della globalizzazione: sviluppo, povertà e ambiente - agenda 2030

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 7:

Il mondo Attuale: le relazioni internazionali, il Medio Oriente jihadista e il difficile cammino dell'equilibrio

- il nuovo scenario della relazioni internazionali
- il Medio Oriente, il terrorismo jihadista, le 'primavere arabe'

- Alla ricerca di un punto di equilibrio

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 8: Ricerca in PowerPoint
L'Italia del nostro tempo

- Dalla crisi della “prima repubblica” all’avvento della “seconda”
- L’alternanza destra-sinistra e l’entrata dell’euro
- Politica, economia, società nell’Italia di oggi
- Argomento su una testimonianza di mafia

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 5:
il lungo dopoguerra

- La decolonizzazione
- La formazione dei blocchi
- Gli anni cinquanta-sessanta in URSS e USA

Data 6 maggio 2021

Il docente
De Pasquale Loredana

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: Cringoli Anna Antonietta		
Disciplina: Scienze Motorie	Classe: 5 ASIA	a.s. 2020/2021

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: Esercizi Respiratori	
Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> ● Esercizi respiratori ● Esercizi arti superiori ed inferiori ● Velocità 	
UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°2: Capacità condizionali	
Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> ● Potenziamento muscolare ● Coordinazione ● Forza 	
UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°3: Qualità motorie	
Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> ● Equilibrio ● Resistenza 	
UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°4: Storie delle olimpiadi	
Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> ● Le olimpiadi: antiche e moderne e parolimpiadi ● Fair play nello sport e casi sportivi di fair play ● Mafia e sport 	

Data 04/05/2021

Il docente

Cringoli Anna Antonietta

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO**



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: Belcastro Francesca – Manta Antonio		
Disciplina: Informatica	Classe: 5 ASIA	a.s. 2020/2021

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: Reti di computer

Contenuti

- Aspetti evolutivi delle reti;
- Client/server e peer to peer;
- Classificazione delle reti per estensione;
- Tecniche di comunicazione;
- Architetture di rete;
- I modelli di riferimento per le reti;
- Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete;
- Il modello ISO-OSI;
- Il modello ed i livelli applicativi nel modello TCP/IP;
- Internet, Indirizzi Internet, i server di Internet e DNS.
- Struttura di un indirizzo IP;
- Topologie di rete;
- Housing e hosting
- Cloud computing
- Infrastrutture per il cloud computing
- Server farm e sicurezza

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°2: Servizi di rete per l'azienda e la Pubblica Amministrazione

Contenuti

- Le reti aziendali;
- Intranet ed Extranet;
- Il cloud computing;
- Siti Web aziendali;
- Mobile e social marketing;
- La sicurezza delle reti;
- La crittografia per la sicurezza dei dati;
- Chiave simmetrica e asimmetrica;
- La firma digitale;
- L'e-government;
- Gli strumenti e le tecnologie per l'Amministrazione digitale.
- Identificazione digitale;
- Cos'è lo SPID;

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°3: L'azienda e i sistemi informativi aziendali

Contenuti

- I sistemi ERP;
- Attività integrate in un sistema ERP;
- I sistemi CRM;
- Modularità ed integrazione dei processi.

La vendita digitale: l'e-commerce:

- E-commerce: il commercio elettronico;
- Cenni storici;
- Le quattro tappe nell'evoluzione dell'e-commerce;
- Come funziona l'e-commerce;
- Segmenti di e-commerce;
- La tassazione;
- Vantaggi e svantaggi dell'acquisto e della vendita su un sito di e-commerce;
- E-commerce oggi: balzo del 27% nel 2016;
- Sistemi di pagamento online;
- Sicurezza delle transazioni online.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°4: Aspetti giuridici delle reti e della sicurezza

Contenuti

- La sicurezza dei sistemi informatici;
- Tutela della privacy;
- Crimini informatici e sicurezza;
- Firma digitale e valore giuridico dei documenti elettronici;
- Posta Elettronica Certificata;

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°6: Programmazione lato server con php

Contenuti

- La sintassi php
- Pagine Web statiche o dinamiche
- Il linguaggio php
- La sintassi di php
- I dati provenienti dai Form
- I dati inviati dai Form
- La tecnica postback
- Il metodo GET e SET
- La connessione al database Access
- La connessione Access con ADODB
- Lettura dati da Access
- Scrittura dati su Access
- Modifica dati di Access
- Cancellazione dati di Access

PROGRAMMA SVOLTO IN LABORATORIO:

- Esercitazioni pratiche: applicazione all'interno di sw di programmi, procedure e funzioni appresi in classe.

Data 04/05/2021

Il docente

Francesca Belcastro

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO**



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: Prof.ssa Maressa Giovanna, Prof. Manta Antonio		
Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE	Classe: 5 ^A SIA	a.s. 2020-2021

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: MODULO 1: COMUNICAZIONE ECONOMICO FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE: Contabilità generale. DAL TOMO 1:

Contenuti

1. La contabilità generale
2. Le immobilizzazioni immateriali, materiali e finanziarie
3. La locazione ed il leasing finanziario
4. Il personale dipendente
5. Gli acquisti, le vendite ed il regolamento
6. L'outsourcing e la subfornitura
7. Lo smobilizzo dei crediti commerciali
8. Il sostegno pubblico alle imprese
9. Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
10. La rilevazione delle imposte dirette
11. La situazione contabile finale
12. Le scritture di epilogo e chiusura

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°2: Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

Contenuti

1. Il bilancio d'esercizio
2. Il sistema informativo di bilancio
3. La normativa sul bilancio
4. Le componenti del bilancio civilistico
5. Il bilancio in forma abbreviata
6. I criteri di valutazione ed i principi contabili
7. Il bilancio IAS/IFRS
8. La relazione sulla gestione
9. La revisione legale e le attività di revisione contabile
10. Le verifiche nel corso dell'esercizio e sul bilancio
11. La relazione ed il giudizio sul bilancio

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°3: Analisi per indici

Contenuti

1. L'interpretazione del bilancio
2. Le analisi di bilancio
3. Lo Stato patrimoniale riclassificato (sia tenendo conto del riparto dell'utile che senza)
4. Il Conto economico riclassificato (configurazione a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto)
5. Gli indici di bilancio
6. L'analisi della redditività: ROE, ROI, ROD, ROS, LEVERAGE

7. L'analisi della produttività: del capitale e del lavoro
8. L'analisi patrimoniale
9. L'analisi finanziaria: PCN, margine di struttura primario e secondario, margine di tesoreria
10. Lo schema di sintesi per il coordinamento degli indici di bilancio

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°4: Analisi per flussi

1. Flussi finanziari e flussi economici
2. Fonti ed impieghi
3. Il Rendiconto finanziario
4. Le variazioni del patrimonio circolante netto
5. Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto
6. Le informazioni desumibili dal Rendiconto finanziario delle variazioni di PCN
7. Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°5: Analisi del bilancio socio-ambientale

1. La rendicontazione sociale ed ambientale
2. La normativa per le società di maggiori dimensioni
3. Il bilancio socio-ambientale e la sua interpretazione
4. La produzione e la distribuzione del valore aggiunto
5. La revisione del bilancio socio-ambientale

Materiale fornito dall'insegnante:

Il bilancio con dati a scelta

1. Alcuni suggerimenti per la redazione del bilancio con dati a scelta
2. I vincoli nella redazione del bilancio
3. La redazione dello Stato patrimoniale
4. La redazione del Conto economico

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: MODULO 2: FISCALITÀ DI IMPRESA

Imposizione fiscale in ambito aziendale

1. Imposte dirette ed indirette
2. Il concetto tributario di reddito d'impresa
3. Principi su cui si fonda il reddito fiscale
4. Svalutazione fiscale dei crediti
5. Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
6. Spese di manutenzione e riparazione
7. Deducibilità fiscale dei canoni di leasing e degli interessi passivi
8. Il trattamento fiscale delle plusvalenze
9. Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni
10. La base imponibile IRAP
11. Il reddito imponibile
12. Le dichiarazioni dei redditi annuali

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: MODULO 1: CONTABILITÀ GESTIONALE

Metodi di calcolo dei costi *DAL TOMO 2:*

1. Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
2. L'oggetto di misurazione
3. La classificazione dei costi
4. La contabilità a costi diretti (*direct costing*)
5. La contabilità a costi pieni (*full costing*)
6. Il calcolo dei costi basato sui volumi
7. I centri di costo
8. Il metodo ABC (*Activity Based Costing*)
9. I costi congiunti

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°2: Costi e scelte aziendali

1. La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
2. Gli investimenti che modificano la capacità contributiva
3. L'accettazione di un nuovo ordine
4. Il mix produttivo da realizzare
5. L'eliminazione del prodotto in perdita
6. Il *make or buy*
7. La *break even analysis*
8. L'efficacia e l'efficienza aziendale

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°2: MODULO 2: PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE: Pianificazione e controllo di gestione

1. Pianificazione strategica
2. La pianificazione aziendale
3. Il controllo di gestione
4. Il budget
5. Redazione del budget d'esercizio: economico, investimenti fissi, finanziario
6. L'analisi degli scostamenti
7. Il reporting

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°3: *Business plan e marketing plan*

1. Il *business plan*
2. Il piano di marketing

Data 06/05/2021

**Il docente
Prof. Maressa Giovanna**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO**



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: FERRARA VINCENZO		
Disciplina: DIRITTO	Classe: V A SIA	a.s. 2020/2021

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n° 1: LO STATO E GLI STATI.

Contenuti

Le caratteristiche dello Stato: l'apparato statale, il poter politico, le limitazioni della sovranità, il territorio, il popolo.

L'ordinamento internazionale: le relazioni internazionali; le fonti del diritto internazionale (consuetudini e trattati); l'ONU; la Repubblica italiana e l'ordinamento internazionale (i principi costituzionali); l'Unione europea: caratteri generali; le tappe dell'integrazione; la Costituzione dell'Unione europea; l'organizzazione; le leggi europee; le competenze; le politiche europee; bilancio dell'Unione Europea .

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2: LE VICENDE COSTITUZIONALI DELLO STATO ITALIANO.

Contenuti

Lo stato italiano; il Regno d'Italia; la Costituzione della repubblica italiana.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 3: DAI CITTADINI ALLO STATO.

Contenuti

I diritti e doveri dei cittadini: libertà e uguaglianza; i diritti fondamentali; l'uguaglianza; la libertà personale; la libertà di domicilio, di corrispondenza e di circolazione; le libertà collettive, la libertà di manifestazione del pensiero; la libertà religiosa, la famiglia; i diritti sociali; i doveri dei cittadini.

Le elezioni e le altre forme di partecipazione democratica: la democrazia; il diritto di voto; i sistemi elettorali; le elezioni in Italia (caratteri generali); il referendum; i partiti politici.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 4: LO STATO ITALIANO: GLI ORGANI COSTITUZIONALI.

Contenuti

Lo stato italiano e la forma di governo; le forme di governo; il Parlamento; il Governo; il Presidente della Repubblica; la Corte costituzionale; la Magistratura.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°5: LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI.

Contenuti
Centro e periferia; le vicende delle autonomie territoriali in Italia; Regioni, Province, Comuni; le Regioni; i Comuni e le Città metropolitane.
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°6: LA STRUTTURA, L'ATTIVITÀ E LA GIUSTIZIA AMMINISTRATIVA.
Contenuti
La struttura amministrativa La politica e l'amministrazione; l'espansione della Pubblica amministrazione; le amministrazioni pubbliche; i ministeri; gli organi periferici dello stato; gli organi consultivi; il consiglio di stato; i controlli amministrativi; la corte dei conti; le autorità indipendenti.
L'attività amministrativa I principi dell'attività amministrativa; atti di diritto pubblico e di diritto privato; i provvedimenti amministrativi; la discrezionalità amministrativa; tipi di provvedimenti; il procedimento amministrativo; l'invalidità degli atti amministrativi; i rimedi contro gli atti amministrativi invalidi; i beni pubblici.
La giustizia amministrativa I cittadini e la Pubblica amministrazione; i ricorsi amministrativi; i ricorsi giurisdizionali; i giudici amministrativi; il processo amministrativo; i giudici amministrativi speciali; il difensore civico.

Data 05/05/2021

**Il docente
FERRARA VINCENZO**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO**



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: FERRARA VINCENZO		
Disciplina: ECONOMIA POLITICA	Classe: V A SIA	a.s. 2020/2021

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: L'ECONOMIA PUBBLICA. Contenuti
--

<p>Introduzione storica. Il ruolo dell'attività pubblica; Smith e gli economisti della scuola classica; la teoria neoclassica; la rivoluzione keynesiana e la nascita della politica fiscale; la controrivoluzione monetarista e il ritorno del liberismo; i fallimenti neo monetaristi e la rinascita dell'ideologia keynesiana; il ruolo dello Stato nell'economia contemporanea.</p> <p>La funzione allocativa. Intervento pubblico ed efficienza nell'allocazione delle risorse; i beni pubblici; le esternalità; i beni meritori; le informazioni incomplete e le asimmetrie informative; le forme di mercato non concorrenziali; i "fallimenti" dello Stato</p> <p>La funzione stabilizzatrice. La teoria keynesiana della politica fiscale; la necessità dell'intervento pubblico; il teorema del bilancio in pareggio; le politiche di stabilizzazione; la dottrina monetarista e la scuola delle aspettative razionale; la rinascita del keynesismo.</p>
<p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2: LA FINANZA LOCALE. Contenuti</p> <p>Il decentramento delle funzioni di governo. L'articolazione territoriale dell'intervento pubblico; le ragioni del decentramento; le ipotesi di base e gli aspetti critici del decentramento; una possibile sintesi: il principio di sussidiarietà.</p>
<p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 3: LA TEORIA DELL'IMPOSTA. Contenuti</p> <p>Le entrate pubbliche. Le entrate della Pubblica Amministrazione; le entrate originarie; le entrate derivate; i principi giuridici e amministrativi delle imposte; le tasse.</p> <p>La classificazione delle imposte. Gli elementi costitutivi delle imposte; le imposte proporzionali, progressive e regressive; le forme tecniche di progressività; il fiscal drag; le altre classificazioni delle imposte.</p> <p>I criteri di ripartizione del carico tributario. Il principio del beneficio; il principio della capacità contributiva; il principio del sacrificio (caratteri generali); il reddito e il patrimonio come indicatori della capacità contributiva; la scelta dell'unità impositiva</p> <p>Gli effetti economici delle imposte. L'eccesso di pressione; le imposte sul reddito e gli incentivi alla produzione; la curva di Laffer; le imposte e la propensione al risparmio; le imposte sui profitti e le scelte di finanziamento delle imprese; le imposte sui capital gain e la propensione al rischio; chi sostiene veramente l'onere tributario? Gli effetti macroeconomici delle imposte.</p>
<p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°4: L'ATTIVITA' ECONOMICA DELLO STATO. Contenuti</p> <p>La spesa pubblica (caratteri generali); all'origine dei sistemi di welfare; il Rapporto Beveridge; la crisi del sistema di welfare; i settori del welfare; i modelli storici.</p> <p>La finanza pubblica. Il Bilancio dello Stato: il ruolo del bilancio dello Stato; il BdS e la Costituzione; la procedura di approvazione; il semestre europeo; la gestione e la rendicontazione; la Corte dei conti e il giudizio di parificazione; la struttura del Bilancio dello Stato; i saldi differenziali.</p> <p>La finanza straordinaria e il debito pubblico: le modalità alternative di finanziamento del deficit; le misure straordinarie di riduzione del debito pubblico.</p>
<p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°5: IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO. Contenuti</p>

Alcune principali riforme fiscali; ; i principi costituzionali in materia tributaria; la struttura dell'apparato fiscale; l'anagrafe tributaria.

L'imposta sul reddito delle persone fisiche.

Gli aspetti generali; i soggetti passivi; l'imputazione del reddito nella famiglia; il reddito complessivo; la determinazione dell'imposta; le detrazioni di imposta; l'imposta da versare; le singole categorie di redditi (caratteri generali); i modelli dichiarativi (caratteri generali).

L'imposta sui redditi delle società.

Gli aspetti generali; i soggetti passivi; le società di capitali e gli enti commerciali; dal reddito contabile al reddito fiscale d'impresa; i componenti positivi di reddito; i componenti negativi di reddito.

Data 05/05/2021

**Il docente
FERRARA VINCENZO**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO**



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: Cucinotta Giancarlo		
Disciplina: Matematica	Classe: 5 ^a A SIA	a.s. 2020-21

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1:

Contenuti

Funzioni:

Funzioni reali di una variabile reale
Dominio
Intersezioni con gli assi
Limite finito per una funzione in un punto
Limite infinito per una funzione in un punto
Limite per una funzione all'infinito
Derivate
Derivate di funzioni elementari
Derivate di una somma, di un prodotto, di un quoziente

Derivata di una funzione composta
Derivate di ordine superiore
Funzioni crescenti e decrescenti
Massimi e minimi
Concavità e convessità
Asintoti
Funzioni reali in due variabili reali:
Dominio
Derivate parziali prime e seconde
Punti stazionari
Massimi e minimi liberi e vincolati

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°2:

Contenuti

LA MATEMATICA E L'ECONOMIA

Problemi di ottimo in due variabili:

Funzioni di produzione di Cobb Douglas
Il problema del consumatore con vincolo di bilancio
Saggio marginale di sostituzione
Il problema del produttore con vincoli alla produzione
Saggio marginale di sostituzione tecnica
Beni normali, inferiori e di Giffen
Elasticità della domanda di un bene rispetto al suo prezzo, rispetto al prezzo di un altro bene, rispetto al reddito.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°3:

Contenuti

RICERCA OPERATIVA

Ricerca operativa.
Il problema delle scorte.

Data 05/05/2021

Il docente

Cucinotta Giancarlo

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO**



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: Battaglia Lucia		
Disciplina: Inglese	Classe: 5 A SIA	a.s. 2020/2021

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: MARKETING AND ADVERTISING
<ul style="list-style-type: none">-The role of marketing-Marketing segmentation-The Marketing mix-SWOT analysis-Product life cycle-Market reserach-Digital marketing
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°2: INTERNATIONAL TRADE
<ul style="list-style-type: none">-Importing and exporting-Economic Indicators-Inflation and deflation-Protectionism-Embargoes-Trading inside and outside the EU-Incoterms-Trading Blocs-Enquiries
UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°3: TRANSPORT AND INSURANCE
<ul style="list-style-type: none">-Types of transport-The environmental impact of freight traffic-Transport documents-The bill of lading

<ul style="list-style-type: none"> -Invoices -Placing an order -Replying to orders -Modification and cancellation
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°4: BANKING AND FINANCE
<ul style="list-style-type: none"> -Types of bank -Microcredit -Ethical Banking -Central Banks -E-banking -Types of cards -Fraud
UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°5: GLOBALISATION
<ul style="list-style-type: none"> -The evolution of globalisation -Aspects of globalisation -Advantages and disadvantages of globalisation -Economic globalisation -Sustainable development versus de-growth
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°6: INSTITUTIONS
<ul style="list-style-type: none"> -The European Union -The United Nations -The Sustainable Development Goals
UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°7: LITERATURE AND HISTORICAL BACKGROUND
<ul style="list-style-type: none"> -The Industrial Revolution and the Victorian Period -The Victorian Compromise -Charles Dickens “Bleak House” and comparison to Verga’s “Rosso Malpelo” -George Orwell “Animal Farm” and “ Nineteen Eighty-Four”

Data 03/05/2021

**Il docente
Lucia Battaglia**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE



CARLO DELL'ACQUA

LEGNANO

PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: DONADEO ANTONIO		
Disciplina: RELIGIONE	Classe: 5 A SIA	a.s. 2020/21

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: Etica, un tema ancora attuale
Etica, un tema attuale. La modernità liquida: significato. Il soggettivismo etico. Dalla famiglia patriarcale alla famiglie arcobaleno. Etica e morale. Legge civile e legge morale naturale. L'obiezione di coscienza. L'origine dei sistemi etici. Le ripartizioni dell'etica.
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2: Bioetica: a servizio dell'uomo
La Bioetica: definizione. Progresso scientifico e valori morali. La rivoluzione biologica: Il metodo CRISPR e le domande morali ("Le manipolazioni del DNA" da "Maestri – RaiPlay) Bioetica cattolica e bioetica laica a confronto: sacralità e qualità della vita.
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 3 I presupposti dell' Etica cristiana
La Bibbia, introduzione. Che cos'è l'esegesi biblica. Lettura e commento Gen. 1-3. Il canto della creazione. L'uomo, immagine di Dio Video: La storia di Adamo ed Eva (https://www.tv2000.it/beativoi/video/adamo-ed-eva/). La caduta e il protovangelo. In Dio la chiave dell'esistenza umana. Genesi, libro della Bellezza e dello stupore (https://www.tv2000.it/buongiornoprofessore/video/dal-buio-nasce-la-luce-6-gennaio-2019/) Il Decalogo: introduzione. Il codice dell'alleanza. Una legge per Dio e per l'uomo d'oggi. Le Beatitudini, un annuncio paradossale per un nuovo progetto di vita.
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 4 Temi di etica
La famiglia cristiana: sacramento ed espressione di un amore autentico. La dignità della vita nascente. La pillola dei 5 giorni: valutazioni etico morali. Quando inizia la vita umana? Video Rai: "Il miracolo della vita". L'eutanasia, diritto di morire?

Manipolazione genetica: finalità diagnostiche, terapeutiche. L'eugenetica. Problemi etici.
La sfida ecologica: La giornata mondiale dell'acqua. Crisi idrica e consumo squilibrato.
Le cause: deforestazione, agricoltura intensiva, inquinamento. L'esempio del lago d'Aral.
"Come rinasce il Lago d'Aral" (Video: <https://www.youtube.com/watch?v=01bo0wHCjrk>)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°5

Il Giorno della Memoria

Visione del film: "Nebbia in agosto".
Approfondimenti L'eugenetica nazista. Il programma Aktion T4. L'istituto psichiatrico di Kaufbeuren e la Dieta E. Ernst Lossa, giovane vittima del programma di eutanasia selvaggia.

Dat 8/06/2021

Il docente
.....Donadeo Antonio...

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente referente: Ferrara Vincenzo

Disciplina: Educazione Civica

Classe: V A SIA

a.s. 2020/2021

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: Le organizzazioni criminali sul territorio locale. Casi di realtà. Le organizzazioni criminali sul territorio nazionale. Falcone, Borsellino e il pool antimafia di Palermo.

Contenuti

Somministrazione questionario per valutare la preconsoscenza del fenomeno mafioso. Ricerca e selezione dal web di articoli di cronaca relativi alle infiltrazioni mafiose sul territorio locale. Le caratteristiche delle principali organizzazioni criminali mafiose operanti sul territorio nazionale. Inquadramento dell'azione dei due giudici nel contesto più ampio del lavoro del pool antimafia nella Palermo degli anni '80 / '90.

Materie coinvolte: Italiano/Storia/Diritto

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2: La magistratura.

Contenuti

Funzioni, struttura e organi della magistratura, Il reato di associazione mafiosa, la legge Rognoni – La Torre e il 41 bis.

Materie coinvolte: Diritto

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 3: Le vittime di mafia e le azioni di contrasto alle mafie .

Contenuti

Storie, racconti e testimonianze sulle vittime di mafia. Associazioni e testimonianze sull'azione delle organizzazioni che operano per il contrasto alle mafie. Beni confiscati alla mafia. Videoconferenza con Nando Dalla Chiesa su "Legalità e contrasto alle mafie".

Materie coinvolte: Italiano/Storia/Diritto/ Economia Aziendale

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 4: L'espansione della mafia nel mondo

Contenuti

Approfondimento linguistico in lingua inglese: analisi di documenti volti a chiarire la presenza delle organizzazioni criminali sul territorio degli Stati Uniti.

Materie coinvolte: Inglese

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 5: Mafia e sport nel mondo del calcio

Contenuti

Approfondimenti con visione di filmati ed esposizioni personali del lavoro svolto a gruppi.

Materie coinvolte: Scienze Motorie.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 6: Mafie e internet.

Contenuti

Il passaggio da una mafia rurale, ad una mafia "industrializzata" per arrivare oggi ad una mafia operante a pieno titolo nella società dell'informazione e quindi in quell'ambito caratterizzato dall'uso delle tecnologie ed in particolare di internet. La criminalità 2.0. Cybercrime.

Materie coinvolte: Informatica

Data 11/05/2021

**I docenti
Battaglia Lucia
Belcastro Francesca
Cringoli Anna Antonietta
De Pasquale Loredana
Ferrara Vincenzo
Maressa Giovanna**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.

Consiglio di classe con firma dei docenti.

(firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del "firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c. 2, d.lgs. 39/93")

N°	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	Maressa Giovanna	Economia Aziendale	
2	Cucinotta Giancarlo	Matematica	
3	Vincenzo Ferrara	Diritto ed Economia Politica	
4	Belcastro Francesca	Informatica	
5	Manta Antonio	Lab. Informatica/Economia Aziendale	
6	De Pasquale Loredana	Italiano e Storia	
7	Battaglia Lucia	Inglese	
8	Cringoli Annaantonieta	Scienze Motorie	
9	Donadeo Antonio	Religione	