



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO



## Piano Annuale per l'Inclusione 2020/21

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>26</b>
➤ Minorati vista	
➤ Minorati udito	<b>1</b>
➤ Psicofisici	<b>22</b>
➤ Altro	<b>3</b>
2. <b>disturbi evolutivi specifici</b>	<b>131</b>
➤ DSA	<b>131</b>
➤ ADHD/DOP	<b>1</b>
3. <b>svantaggio</b>	<b>7</b>
➤ Socio-economico	<b>1</b>
➤ Linguistico-culturale	<b>5</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>1</b>
<b>Totali</b>	<b>164</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>1.3%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>22</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>131</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>6</b>

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Si / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Consulenze, coordinamento	<b>Si</b>
<b>Referenti di Istituto</b>	Consulenze, coordinamento	<b>Si</b>
<b>Psicologi interni alla scuola</b>	Sportello, consulenze	<b>Si</b>
<b>Docenti tutor/TIROCINANTE corso</b>	Osservazione dell'Istituto dal	<b>Si</b>

<b>abilitazione sostegno</b>		punto di vista dell'inclusione scolastica				
<b>C. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati					
	Altro: Partecipazione Gruppo Lavoro Inclusione GLI	<b>Sì</b>				
<b>D. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>				
	Altro: Partecipazione Gruppo Lavoro Inclusione	<b>Sì</b>				
<b>E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>No</b>				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>No</b>				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>				
	Altro:					
<b>F. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>				
<b>G. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>x</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					<b>x</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					<b>x</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>x</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					<b>x</b>	

\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

## Parte II –

### Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

<b>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</b>	
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<b>PROGETTUALITÀ 2021/22</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Raccolta e gestione dati</li><li>• Stesura e condivisione documenti per l'inclusione scolastica</li><li>• Consulenza per stesura PEI e PDP con il supporto della Funzione Strumentale</li><li>• Attivazione Gruppi di Lavoro Operativi-GLO</li><li>• Attivazione Commissione Inclusione</li><li>• Costituzione e attivazione Gruppo di Lavoro per l'Inclusione-GLI</li><li>• Attività di orientamento in entrata e in uscita</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incremento attività per l'orientamento in entrata e in uscita</li><li>• Suddivisione attività di intervento per area: disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, NAI, svantaggio linguistico, Bisogni Educativi Speciali emergenti</li><li>• Continuità di intervento, in linea con i bisogni emergenti</li></ul>
<b>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</b>	
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<b>PROGETTUALITÀ 2021/22</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proposta di autoformazione relativa a Decreto interministeriale 182/20 e Linee Guida (nuovo PEI)</li><li>• Incontro formativo area Inclusione</li><li>• Adesione a progetti di prevenzione del disagio (Scuole che promuovono salute)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione relativa a Decreto interministeriale 182/20 e Linee Guida (nuovo PEI)</li><li>• Organizzazione di corsi di formazione su specifiche problematiche emergenti in tema di Bisogni Educativi Speciali</li></ul>
<b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</b>	
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<b>PROGETTUALITÀ 2021/22</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione del processo valutativo – verifiche comuni, adattate, equipollenti, differenziate, sulla base dei P.E.I. e dei P.D.P., per ogni singola disciplina.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Continuità di intervento, in relazione a quanto stabilito da Decreto interministeriale 182/20 e relative Linee Guida</li></ul>

<b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b>	
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<b>PROGETTUALITÀ 2021/22</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulenze e attivazione PDP per alunni con certificazione, relazione clinica o per delibera Consigli di classe</li> <li>• Alunni in situazione di svantaggio linguistico: attivazione corso di lingua online presso CPIA Legnano;</li> <li>• Incontri con CPIA di Legnano per la pianificazione del corso di lingua italiana e la condivisione degli interventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interventi precoci di individuazione degli studenti con difficoltà linguistica per eventuale inserimento in corso di lingua italiana presso CPIA di Legnano</li> <li>• Collaborazione con CPIA di Legnano</li> <li>• Predisposizione modello PDP per alunni in situazione di svantaggio linguistico e alunni NAI</li> <li>• Continuità di intervento, in relazione ai bisogni emergenti</li> </ul>
<b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b>	
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<b>PROGETTUALITÀ 2021/22</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri di monitoraggio individuali con docenti di sostegno e/o referente e/o Funzione strumentale per l'inclusione</li> <li>• Dialogo educativo costante, per il monitoraggio dell'andamento didattico-disciplinare degli studenti</li> <li>• Coinvolgimento delle famiglie in fase di progettazione e di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso la presenza nei G.L.O. per l'elaborazione dei P.E.I. e attraverso incontri preliminari alla stesura dei P.D.P.</li> <li>• Attivazione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione - GLI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare e rafforzare nella progettazione il ruolo delle famiglie, in linea con le indicazioni ministeriali relative alla stesura del nuovo PEI (Decreto interministeriale 182/20 e relative Linee Guida)</li> <li>• Favorire la corresponsabilità educativa e la partecipazione ai Gruppi di Lavoro Operativi dei soggetti coinvolti</li> <li>• Attivazione di precoci comunicazioni con le famiglie di alunni con diversità socio-linguistiche – Adozione protocollo NAI e studenti con svantaggio linguistico</li> <li>• Continuità di intervento, in linea con i bisogni emergenti</li> </ul>
<b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b>	
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<b>PROGETTUALITÀ 2021/22</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione, programmazione e realizzazione di un PTOF attento ai temi e alle azioni pedagogiche rivolte all'inclusione</li> <li>• Collaborazione tra le funzioni strumentali Inclusione e PTOF per la definizione della sezione relativa al tema dell'inclusione del Piano Triennale della scuola</li> <li>• Stesura Piano per l'Inclusione 2020/21</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuità di intervento, in linea con i bisogni emergenti</li> </ul>

<b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b>	
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<b>PROGETTUALITÀ 2021/22</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione di differenti modalità di intervento tramite azioni coerenti tra Funzione Strumentale, referenti d'area, dipartimento di sostegno, docenti curricolari, per l'individuazione precoce di difficoltà inerenti l'attività formativa degli studenti con Bisogni Educativi Speciali e la conseguente strutturazione di strategie inclusive adeguate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzazione dei docenti di potenziamento come risorse di inclusione</li> <li>• Continuità di intervento, in funzione dei bisogni emergenti</li> </ul>
<b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b>	
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<b>PROGETTUALITÀ 2021/22</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse materiali: laboratori, attrezzature informatiche - software didattici</li> <li>• Risorse umane: docenti, sportello psicologico di Istituto, pedagogisti, tirocinante corso di abilitazione al sostegno didattico</li> <li>• Adesione al Progetto di rete Cosmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Archivio materiali per area disabilità e area BES con organizzazione di materiali e strumenti per problematiche specifiche</li> <li>• Continuità di intervento, in funzione dei bisogni emergenti</li> </ul>
<b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</b>	
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<b>PROGETTUALITÀ 2021/22</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccordo Scuola Secondaria di 1° grado - scuola Secondaria 2° grado</li> <li>• Attività di orientamento e collaborazione con la Scuola Secondaria di 1° grado - accoglienza alunni classi prime ed inserimento secondo il protocollo di accoglienza proposto</li> <li>• Osservazione alunni con BES nel primo biennio di Scuola Superiore tramite i GLO e i Consigli di Classe</li> <li>• Collaborazione con Aziende ed Enti di formazione del territorio di riferimento per gli studenti in uscita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuità di intervento, in funzione dei bisogni emergenti</li> </ul>

**Approvato in data 4 Giugno 2021**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data \_\_\_\_\_**