PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI DIPARTIMENTO
SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO
Gestione del cantiere e Sicurezza

CLASSE QUARTA

COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze dal PECUP: Linee guida Istituti Tecnici/Indicazioni Nazionali per i Licei

*Definire il **percorso didattico** per perseguire il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del percorso scolastico (si è inserito il collegamento ipertestuale per una più agevole consultazione):*

Linee guida Istituti Tecnici (II biennio e V anno) - DM n. 4/2012

Linee guida Opzioni Istituti Tecnici (Tecnologie del Legno nelle Costruzioni) - DM n. 69/2012

Indicazioni Nazionali per i Licei - DM 211/2010

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere. Intervenire nella redazione dei documenti previsti dalle norme in materia di sicurezza. Verificare l'applicazione della normativa sulla prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro.		Da Novembre a Marzo

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi		**Gli impianti del cantiere/Unità 2** Principi di organizzazione del cantiere e di utilizzo delle macchine. Normativa relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni e degli incendi nei cantieri. Documenti di controllo sanitario. Principi e procedure per la stesura di piani di sicurezza e di coordinamento. Ruolo e funzioni del coordinatore nella gestione della sicurezza in fase di progetto e in fase esecutiva; gestione delle interferenze. / Impianto elettrico; impianto di illuminazione; impianto di messa a terra e di protezione dei fulmini; impianto idrico-sanitario	Aprile
		Le macchine del cantiere per movimento terra/Unità 3 Principi di organizzazione del cantiere e di utilizzo delle macchine. Normativa relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni e degli incendi nei	Aprile

		cantieri. Documenti di controllo sanitario. Principi e procedure per la stesura di piani di sicurezza e di coordinamento. Ruolo e funzioni del coordinatore nella gestione della sicurezza in fase di progetto e in fase esecutiva; gestione delle interferenze. / Normativa e classificazione; obblighi e disposizioni; macchine per lo scavo, il caricamento, il trasporto e la compattazione	
		Le macchine per il mescolamento dei materiali/Unità 4 Principi di organizzazione del cantiere e di utilizzo delle macchine. Normativa relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni e degli incendi nei cantieri. Documenti di controllo sanitario. Principi e procedure per la stesura di piani di sicurezza e di coordinamento. Ruolo e funzioni del coordinatore nella gestione della sicurezza in fase di progetto e in fase esecutiva; gestione delle	Maggio

		interferenze. / Le betoniere; impastatrici, molazze e mescolatori; le centrali di betonaggio	
		Le macchine per il sollevamento/Unità 5 Principi di organizzazione del cantiere e di utilizzo delle macchine. Normativa relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni e degli incendi nei cantieri. Documenti di controllo sanitario. Principi e procedure per la stesura di piani di sicurezza e di coordinamento. Ruolo e funzioni del coordinatore nella gestione della sicurezza in fase di progetto e in fase esecutiva; gestione delle interferenze. / La gru a torre; argani a bandiera e a cavalletto; autogru.	Maggio
		Le opere provvisionali di servizio/Unità 6 Principi di organizzazione del cantiere e di utilizzo delle macchine./ Le opere provvisionali di servizio	Maggio

SAPERI ESSENZIALI			
Indicare i concetti fondanti della disciplina utili al fine della: • *ammissione alla classe successiva* • *attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre* • *definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi*			
COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
Equivalenti per tipologia ma ridotte per livello	Equivalenti per tipologia ma ridotte per livello	In considerazione dei contenuti sovraesposti si opta per una conoscenza essenziale degli stessi piuttosto che una selezione degli stessi	I medesimi di quelli sovraesposti

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE *(Eventuali moduli integrati con una o più discipline)*			
COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**

METODOLOGIE DIDATTICHE
✔ Attività laboratoriali ✔ Lezioni frontali, dialogiche e partecipate ✔ Discussione guidata ✔ Lezione con esperti ✔ Esercitazioni individuale e di gruppo ✔ Cooperative learning ✔ Tutoring ✔ Flipped classroom ✔ Analisi di testi, manuali, documenti Attività motoria in palestra e all'aperto ✔ Verifica formativa Altro …

STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo
  - Testi di approfondimento
  - Manuali tecnici
  - Dizionari, codici, prontuari, glossari, carte geografiche, atlanti
  - Quotidiani, riviste, riviste specializzate
- Programmi informatici
  - Attrezzature e strumenti di laboratorio
  - Calcolatrice scientifica
- Strumenti e aule multimediali
  - Attrezzature sportive
- Piattaforma G-Suite
- Dispositivi personali
- Registro elettronico
- Contenuti multimediali libri di testo)
  - Altro ……

VERIFICHE

- domande flash
- interventi significativi durante la lezione, colloqui o relazioni orali
- prove semistrutturate e/o strutturate
  - interrogazione in presenza
  - interrogazione attraverso piattaforme digitali
- produzione scritta
- prodotto multimediale
- valutazione di gruppo
- valutazione calibrata tra lavoro di gruppo e singola prestazione
- studio di casi
- valutazione formativa
- correzione di esercizi
- questionario
- analisi del testo, tema, problema, relazione, scrittura documentata
- rilievi scaturiti dal debate, dalla flipped classroom e dal public speaking
- test online
- altro in base alle specificità delle singole discipline

2/4
Trimestre / Pentamestre

CRITERI DI VALUTAZIONE (Inserire la griglia specifica della disciplina)			
LIVELLI	**COMPETENZA**	**CONOSCENZA**	**ABILITA'**
1° voto 2	*Nessuna*	*Nessuna*	Consegna il foglio in bianco
2° voto 3/4	**Scarsa** in quanto l'alunno commette gravi errori	**Nessuna / scarsa**	**Scarsa** in quanto l'alunno: • Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove • Non è in grado di effettuare alcuna analisi • Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite
3° voto 5	**Mediocre** in quanto l'alunno commette errori anche nella esecuzione di compiti semplici	**Mediocre** in quanto la conoscenza risulta frammentaria e superficiale	**Mediocre** in quanto l'alunno: • Sa applicare con errori le conoscenze in compiti semplici • E' in grado di effettuare analisi parziali • E' in grado di effettuare una sintesi parziale e imprecisa
4° voto 6	**Sufficiente** in quanto l'alunno non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici	**Sufficiente** in quanto la conoscenza risulta essere completa pur se non approfondita	**Sufficiente** in quanto l'alunno: • Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori • Effettua analisi complete ma non approfondite • Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato
5° voto 7	**Discreta** in quanto l'alunno non commette errori nella esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni	**Discreta** in quanto la conoscenza risulta completa e approfondita	**Discreta** in quanto l'alunno: • Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con imprecisioni • Effettua analisi complete e approfondite pur se con aiuto • Ha acquistato autonomia nella sintesi ma restano incertezze
6° voto 8	**Ottima** in quanto l'alunno non commette errori né	**Ottima** in quanto la conoscenza risulta coordinata e	**Ottima** in quanto l'alunno: • Applica le procedure e le conoscenze in problemi nuovi

	imprecisioni nella risoluzione dei problemi	ampliata	senza errori e imprecisioni • Ha padronanza nel cogliere gli elementi di un insieme e nello stabilire nessi e relazioni • Comincia ad organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite
7° voto 9/10	**Eccellente** in quanto l'alunno risolve in modo autonomo e preciso le problematiche	**Eccellente** in quanto la conoscenza risulta coordinata e ampliata	**Eccellente** in quanto l'alunno evidenzia completa autonomia nella capacità di analisi, sintesi e applicazione, arricchendola anche con apporti personali

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

PROVE COMUNI
Non sono previste prove comuni