# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI DIPARTIMENTO SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Gestione del cantiere e Sicurezza

## **CLASSE QUARTA**

#### **COMPETENZE DISCIPLINARI**

Competenze dal PECUP: Linee guida Istituti Tecnici/Indicazioni Nazionali per i Licei

Definire il **percorso didattico** per perseguire il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del percorso scolastico (si è inserito il collegamento ipertestuale per una più agevole consultazione):

Linee guida Istituti Tecnici (II biennio e V anno) - DM n. 4/2012

Linee guida Opzioni Istituti Tecnici (Tecnologie del Legno nelle Costruzioni) - DM n. 69/2012

Indicazioni Nazionali per i Licei - DM 211/2010

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ТЕМРІ
Analizzare il valore, i	Applicare i principi di		Da Novembre a
limiti e i rischi delle	organizzazione del		Marzo
varie soluzioni	luogo di lavoro al		
tecniche per la vita	cantiere.		
sociale e culturale con	Intervenire nella		
particolare attenzione	redazione dei		
alla sicurezza nei	documenti previsti		
luoghi di vita e di	dalle norme in		
lavoro, alla tutela	materia di sicurezza.		
della persona,	Verificare		
dell'ambiente e del	l'applicazione della		
territorio	normativa sulla		
Identificare e	prevenzione e		
applicare le	sicurezza nei luoghi di		
metodologie e le	lavoro.		
tecniche della			
gestione per progetti			
Redigere relazioni			
tecniche e			
documentare le			
attività individuali e di			
gruppo relative a			
situazioni			
professionali			

Analizzare il valore, i Gli impianti del limiti e i rischi delle cantiere/Unità 2 varie soluzioni tecniche per la vita Principi di sociale e culturale con organizzazione del particolare attenzione delle macchine. alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela sicurezza e alla della persona, prevenzione degli dell'ambiente e del infortuni e territorio degli incendi nei Utilizzare i principali cantieri. concetti relativi all'economia e sanitario. all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi di sicurezza e di coordinamento. coordinatore nella gestione della sicurezza in fase esecutiva; gestione delle interferenze. / Impianto elettrico; impianto di illuminazione; dei fulmini; impianto idrico-sanitario Le macchine del cantiere per movimento terra/Unità 3

cantiere e di utilizzo Normativa relativa alla Documenti di controllo Principi e procedure per la stesura di piani Ruolo e funzioni del fase di progetto e in impianto di messa a terra e di protezione

#### **Aprile**

Principi di organizzazione del cantiere e di utilizzo delle macchine. Normativa relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni e

degli incendi nei

#### Aprile

cantieri. Documenti di controllo sanitario. Principi e procedure per la stesura di piani di sicurezza e di coordinamento. Ruolo e funzioni del coordinatore nella gestione della sicurezza in fase di progetto e in fase esecutiva; gestione delle interferenze. / Normativa e classificazione; obblighi e disposizioni; macchine per lo scavo, il caricamento, il trasporto e la compattazione

Maggio

### Le macchine per il mescolamento dei materiali/Unità 4

Principi di organizzazione del cantiere e di utilizzo delle macchine. Normativa relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni e degli incendi nei cantieri. Documenti di controllo sanitario. Principi e procedure per la stesura di piani di sicurezza e di coordinamento. Ruolo e funzioni del coordinatore nella gestione della sicurezza in fase di progetto e in fase esecutiva; gestione delle

interferenze. / Le betoniere; impastatrici, molazze e mescolatori; le centrali di betonaggio  Le macchine per il sollevamento/Unità 5  Principi di organizzazione del cantiere e di utilizzo delle macchine. Normativa relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni e degli incendi nei cantieri. Documenti di controllo sanitario. Principi e procedure per la stesura di piani di sicurezza e di coordinamento. Ruolo e funzioni del	Maggio
gestione della sicurezza in fase di progetto e in fase esecutiva; gestione delle interferenze. / La gru a torre; argani a bandiera e a cavalletto; autogru.	
Le opere provvisionali di servizio/Unità 6  Principi di organizzazione del cantiere e di utilizzo delle macchine./ Le opere provvisionali di servizio	Maggio

#### **SAPERI ESSENZIALI**

Indicare i concetti fondanti della disciplina utili al fine della:

- ammissione alla classe successiva
- attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre
- definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ТЕМРІ
Equivalenti per	Equivalenti per	In considerazione dei	I medesimi di quelli
tipologia ma ridotte	tipologia ma ridotte	contenuti sovraesposti	sovraesposti
per livello	per livello	si opta per una	
		conoscenza essenziale	
		degli stessi piuttosto	
		che una selezione	
		degli stessi	

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE (Eventuali moduli integrati con una o più discipline)			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI

#### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

- Attività laboratoriali
- ✓ Lezioni frontali, dialogiche e partecipate
- Discussione guidata
- Lezione con esperti
- Esercitazioni individuale e di gruppo
- Cooperative learning
- **✓** Tutoring
- ✓ Flipped classroom
- Analisi di testi, manuali, documenti
   Attività motoria in palestra e all'aperto
- Verifica formativa

Altro ...

#### **STRUMENTI DIDATTICI**

Libri di testo

Testi di approfondimento

Manuali tecnici

Dizionari, codici, prontuari, glossari, carte geografiche, atlanti

Quotidiani, riviste, riviste specializzate

Programmi informatici

Attrezzature e strumenti di laboratorio

Calcolatrice scientifica

Strumenti e aule multimediali

Attrezzature sportive

- ✔ Piattaforma G-Suite
- Dispositivi personali
- Registro elettronico
- Contenuti multimediali libri di testo)

Altro .....

#### **VERIFICHE**

- ✓ domande flash
- ✓ interventi significativi durante la lezione, colloqui o relazioni orali
- ✓ prove semistrutturate e/o strutturate

interrogazione in presenza

interrogazione attraverso piattaforme digitali

- produzione scritta
- ✓ prodotto multimediale
- valutazione di gruppo
- ✓ valutazione calibrata tra lavoro di gruppo e singola prestazione
- v studio di casi
- valutazione formativa
- correzione di esercizi
- questionario
- 💜 analisi del testo, tema, problema, relazione, scrittura documentata
- rilievi scaturiti dal debate, dalla flipped classroom e dal public speaking
- test online
- ✓ altro in base alle specificità delle singole discipline

2/4

Trimestre / Pentamestre

## CRITERI DI VALUTAZIONE (Inserire la griglia specifica della disciplina)

Nessuna   Nessuna   Conoscenza   Consegna il foglio in bianco				
voto 2 2* Scarsa in quanto 1/alunno commette 3/4 gravi errori   Mediocre in quanto 1/alunno commette 5 errori anche nella esecuzione di compiti semplici  4* Sufficiente in quanto 1/alunno non 6 commette errori nell'esecuzione di compiti semplici  5 priscreta in quanto 1/alunno non 6 commette errori nell'esecuzione di compiti compiti semplici  Discreta in quanto 1/alunno non commette errori nella esecuzione di compiti compiti semplici  Discreta in quanto 1/alunno non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni  Discreta in quanto 1/alunno non Commette errori nella esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni  Ottima in quanto 1/alunno non Cottima in quanto Cottima in quanto la conoscenza risulta conoscenza risulta esere completa pur se non approfondita  Discreta in quanto 1/alunno:  Sa applicare le conoscenze in compiti semplici  Effettua analisi complete ma non approfondite  Sa sa intetizzare le conoscenze ma deve essere guidato  Discreta in quanto 1/alunno:  Sa applicare in compiti semplici  Effettua analisi complete e approfondite  Sa applicare con errori le conoscenze risulta escrezione di conoscenza risulta escere completa pur se non approfondita  Sa sa plicare le conoscenze in compiti semplici  Effettua analisi complete ma non approfondite  Sa sa intetizzare le conoscenze ma deve essere guidato  Discreta in quanto  Sa applicare le conoscenze e conoscenze in compiti semplici  Ef in grado di effettuare una sintesi parziale  E 'i ngrado di effettuare  E 'i ngrado di  E 'i ngrado di effettuare  E 'i ngrado di effettuare  E 'i ngrado d		COMPETENZA	CONOSCENZA	
2° Scarsa in quanto l'alunno commette gravi errori  3° Mediocre in quanto l'alunno commette gerrori anche nella esecuzione di compiti semplici compiti semplici pur se non approfondita esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni  5° Discreta in quanto l'alunno non commette errori in imprecisioni  5° Ottima in quanto l'alunno non coto l'alunno non coto l'alunno non commette errori ni imprecisioni  6° Ottima in quanto l'alunno non coto l'alunno non coto l'alunno non commette errori ni muanto l'alunno non commette errori ni imprecisioni  6° Ottima in quanto l'alunno non coto l'alunno non coto l'alunno non complessi ma incorre in imprecisioni  6° Ottima in quanto l'alunno non coto l'alunno non coto l'alunno non coto l'alunno non complessi ma restano incertezze  6° Ottima in quanto l'alunno commette errori en conoscenza risulta conoscenza risulta conoscenza risulta essere completa approfondita  8	1°	Nessuna	Nessuna	Consegna il foglio in bianco
2° Scarsa in quanto l'alunno commette gravi errori  3/4 gravi errori  3° Mediocre in quanto l'alunno commette errori anche nella escuzione di compiti semplici pur se non approfondita escuzione di compiti semplici pur se non approfondita escuzione di compiti completsi ma incorre in imprecisioni  5° Discreta in quanto l'alunno non commette errori nella escuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni  6° Ottima in quanto l'alunno non concenza risulta o conoscenza risulta escuzione di compiti conoscenza risulta escuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni  6° Ottima in quanto l'alunno non concenza risulta conoscenza risulta escuzione di compiti conplessi ma incorre in imprecisioni  6° Ottima in quanto l'alunno non concenza risulta conoscenza risulta conpleta e approfondite di compiti complessi ma incorre in imprecisioni  8	voto			
Voto   3/4   gravi errori				
3/4 gravi errori    Conoscenze in situazioni nuove		•	Nessuna / scarsa	Scarsa in quanto l'alunno:
Non è in grado di effettuare alcuna analisi		l'alunno commette		Non riesce ad applicare le
alcuna analisi  Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite  Mediocre in quanto l'alunno commette errori anche nella esecuzione di compiti semplici  Sufficiente in quanto l'alunno non commette errori compette errori compessi ma incorre in imprecisioni  Discreta in quanto la compette esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni  alcuna analisi  Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite  Mediocre in quanto l'alunno:  Sa applicare con errori le conoscenze in compiti semplici  E' in grado di effettuare una sintesi parziale e imprecisa  Sufficiente in quanto l'alunno:  Sufficiente in quanto l'alunno:  Sufficiente in quanto l'alunno:  Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori compiti semplici senza errori effettua analisi complete ma non approfondite  Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato  Discreta in quanto la conoscenza risulta esperofondite un quanto l'alunno:  Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con imprecisioni  Effettua analisi complete e approfondite pur se con aiuto  Ha acquistato autonomia nella sintesi ma restano incertezze  Ottima in quanto l'alunno:  Adeiocre in quanto l'alunno:  Sa applicare le conoscenze in compiti semplici  E' in grado di effettuare una sintesi parziale e imprecisa  E' in grado di effettuare una sintesi parziale e imprecisa  E' in grado di effettuare una sintesi parziale e imprecisa  Sufficiente in quanto l'alunno:  Sa applicare le conoscenze ma deve essere guidato  Discreta in quanto l'alunno:  Sa applicare son errori le conoscenza risulta  E' in grado di effettuare una sintesi parziale e imprecisa  Sufficiente in quanto l'alunno:  Sa applicare le conoscenza risulta  Sa sintetizzare le conoscenza risulta  Sa sintetizzare le conoscenza risulta  Sa sintetizzare le conoscenza risulta  Ottima in quanto l'alunno:  Adei chiettuare una sintesi parziale e imprecisa	3/4	gravi errori		conoscenze in situazioni nuove
Mediocre in quanto     Voto     Valunno commette     errori anche nella     esecuzione di compiti     semplici      Sufficiente in quanto     Voto     Valunno non     Voto     Voto     Valunno non     Voto     Voto     Valunno non     Voto     Votima in quanto     Votima in qua				Non è in grado di effettuare
acquisite  3° Mediocre in quanto l'alunno commette errori anche nella esecuzione di compiti semplici  4° Sufficiente in quanto l'alunno non commette errori nell'esecuzione di compiti sessere compiti semplici  5° Discreta in quanto l'alunno non compiti semplici esecuzione di compiti semplici  5° Discreta in quanto l'alunno non compiti semplici essere completa pur se non approfondite esecuzione di competsi ma incorre in imprecisioni  5° Discreta in quanto l'alunno non complessi ma incorre in imprecisioni  6° Ottima in quanto l'alunno non conoscenza risulta escuzione di compiti completa e approfondita escuzione di compiti completa e approfondita escuzione di compiti complessi ma restano incertezze  6° Ottima in quanto l'alunno:  Nediocre in quanto l'alunno:  • Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori e Effettua analisi complete ma non approfondite  • Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato  Discreta in quanto l'alunno:  • Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con imprecisioni  • Effettua analisi complete e approfondite pur se con aiuto  • Ha acquistato autonomia nella sintesi ma restano incertezze  6° Ottima in quanto l'alunno:  • Applica le procedure e le				alcuna analisi
Mediocre in quanto   Voto   I'alunno commette   quanto la   conoscenza risulta   esecuzione di compiti   semplici   semplici     Sufficiente in quanto la   superficiale     E' in grado di effettuare analisi   parziali     E' in grado di effettuare una   sintesi parziale e imprecisa				Non sa sintetizzare le conoscenze
voto l'alunno commette errori anche nella esecuzione di compiti semplici frammentaria e superficiale superficiale escuzione di compiti semplici escuzione di compiti semplici escuzione di compiti semplici escuzione di compiti escreta in quanto la compiti semplici escreta in quanto voto l'alunno non la conscenza risulta esceuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni escreta in quanto la conoscenza risulta oconoscenza risulta escreta in quanto la conoscenza risulta completa e approfondite esceuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni escreta in quanto la conoscenza risulta oconoscenza risulta oconoscenza risulta escreta in quanto la conoscenza risulta escreta escreta el conoscenze el conoscenza risulta escreta in quanto la conoscenza risulta escreta in quanto la conoscenza risulta escr				acquisite
5 errori anche nella esecuzione di compiti semplici frammentaria e superficiale  8 Sufficiente in quanto voto l'alunno non compiti semplici essere completa pur se non approfondite essere guidato  5° Discreta in quanto voto l'alunno non la conoscenza risulta esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni  5° Ottima in quanto voto l'alunno non la conoscenza risulta essere completa essere completa pur se non approfondite  6° Ottima in quanto voto l'alunno non la conoscenza risulta esecuzione di compiti conoscenza matore la conoscenza risulta completa e approfondita  8	3°	Mediocre in quanto	Mediocre in	Mediocre in quanto l'alunno:
esecuzione di compiti semplici  4° Sufficiente in quanto voto l'alunno non compiti semplici  5° Discreta in quanto l'alunno non commette errori nell' esecuzione di compiti semplici  7 Discreta in quanto la conoscenza risulta essere guidato  7 Commette errori nella esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni  6° Ottima in quanto l'alunno non conoscenza risulta conoscenza risulta conoscenza risulta essere completa pur se non approfondite  8 Discreta in quanto la conoscenza risulta completa e approfondita  9 E' in grado di effettuare analisi pazziali  9 E' in grado di effettuare analisi compicale in quanto l'alunno:  9 Sa applicare le conoscenze ma deve essere guidato  10 Discreta in quanto l'alunno:  10 Sufficiente in quanto l'Effettua analisi complete ma non approfondite  10 E' in grado di effettuare analisi compicali e imprecisa	voto	l'alunno commette	quanto la	Sa applicare con errori le
semplici superficiale parziali  • E' in grado di effettuare una sintesi parziale e imprecisa  4° Sufficiente in quanto Voto l'alunno non quanto la commette errori nell'esecuzione di compiti semplici pur se non approfondita  5° Discreta in quanto la comoscenza risulta essere completa pur se non approfondite  5° Discreta in quanto l'alunno non la conoscenza risulta esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni  6° Ottima in quanto Voto l'alunno non Conoscenza risulta comoscenza risulta completa e approfondita  6° Ottima in quanto Voto Vialunno non Conoscenza risulta Conoscenza risulta completa e approfondite compiti complessi ma con imprecisioni  6° Ottima in quanto Voto Vialunno non Conoscenza risulta Conoscenza r	5	errori anche nella	conoscenza risulta	conoscenze in compiti semplici
Sufficiente in quanto voto l'alunno non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici      Discreta in quanto l'alunno non commette errori nella esecuzione di compette errori nella esecuzione di roto voto l'alunno non      Discreta in quanto l'alunno non      Commette errori nella esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni      Ottima in quanto voto l'alunno non      Ottima in quanto la conoscenza risulta      Ottima in quanto l'alunno:      Ottima in quanto la conoscenza risulta      Ottima in quanto l'alunno:      Applica le procedure e le		esecuzione di compiti	frammentaria e	E' in grado di effettuare analisi
4° Sufficiente in quanto voto l'alunno non quanto la commette errori nell'esecuzione di compiti semplici  5° Discreta in quanto la escuzione di commette errori nella esecuzione di commette errori nella esecuzione di competti complessi ma incorre in imprecisioni  6° Ottima in quanto voto l'alunno non completa e approfondita  6° Ottima in quanto voto l'alunno non complessi ma restano incertezze  6° Ottima in quanto voto l'alunno non comotto conoscenza risulta conoscenza risulta conoscenza risulta completa e approfondita  8 Sufficiente in quanto l'alunno:  • Sa applicare le conoscenze rori compiti semplici senza errori  • Effettua analisi complete ma non approfondite  • Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato  • Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con imprecisioni  • Effettua analisi complete e approfondite pur se con aiuto  • Ha acquistato autonomia nella sintesi ma restano incertezze  6° Ottima in quanto l'alunno:  • Applica le procedure e le		semplici	superficiale	parziali
4° Sufficiente in quanto voto l'alunno non quanto la commette errori nell'esecuzione di compiti semplici essere completa pur se non approfondite  5° Discreta in quanto l'alunno non commette errori nella esecuzione di compessi ma incorre in imprecisioni  7 Ottima in quanto voto l'alunno non completa in imprecisioni  6° Ottima in quanto voto l'alunno non voto l'alunno non complessi ma quanto l'alunno non complessi ma quanto l'alunno non complessi ma incorre in imprecisioni  6° Ottima in quanto l'alunno non voto l'alunno non complessi ma quanto l'alunno non complessi ma con compiti completa e approfondita l'alunno non l'alunno l'alunn				E' in grado di effettuare una
voto l'alunno non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici essere completa pur se non approfondite  5° Discreta in quanto la conoscenza risulta essere completa pur se non approfondite  5° Discreta in quanto la conoscenza risulta essere guidato  5° Discreta in quanto la conoscenza risulta essere guidato  5° Discreta in quanto la conoscenza risulta esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni  6° Ottima in quanto l'alunno non  6° Ottima in quanto la conoscenza risulta  6° Ottima in quanto l'alunno non  7° Ottima in quanto la conoscenza risulta  9° Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori  9° Effettua analisi complete ma non approfondite  9° Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato  9° Sa applicare le conoscenze ma non approfondite  9° Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato  9° Sa applicare le conoscenze ma non approfondite  9° Sa applicare le conoscenze ma non approfondite  9° Sa sintetizzare le conoscenze ma non approfondite  9° Sa sintetizzare le conoscenze ma non approfondite  9° Sa applicare le conoscenze ma non approfondite  9° Sa sintetizzare le conoscenze ma non approfondite  9° Sa applicare in quanto l'alunno:  9° Sa applicare in quanto l'alunn				sintesi parziale e imprecisa
commette errori nell'esecuzione di compiti semplici  sesere completa pur se non approfondita  biscreta in quanto la conoscenza risulta essere guidato  Discreta in quanto l'alunno non commette errori nella esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni  biscreta in quanto la conoscenza risulta completa e approfondita  biscreta in quanto la conoscenza risulta completa e approfondita  compiti semplici senza errori  Effettua analisi complete ma non approfondite  Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato  Discreta in quanto l'alunno:  Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con imprecisioni  Effettua analisi complete e approfondita  Effettua analisi complete e approfondita  Ottima in quanto la sintesi ma restano incertezze  Ottima in quanto l'alunno:  Applica le procedure e le	4°	Sufficiente in quanto	<b>Sufficiente</b> in	Sufficiente in quanto l'alunno:
nell'esecuzione di compiti semplici  5° Discreta in quanto l'alunno non complete esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni  6° Ottima in quanto l'alunno non compoto di composi ma incorre sin in quanto l'alunno non compoto di compiti complessi ma restano incertezze  6° Ottima in quanto l'alunno essere completa pur se non approfondite  • Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato  Discreta in quanto l'alunno:  • Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con imprecisioni  • Effettua analisi complete ma non approfondite  • Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato  • Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con imprecisioni  • Effettua analisi complete ma non approfondite  • Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con imprecisioni  • Effettua analisi complete ma non approfondite  • Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato  • Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con imprecisioni  • Effettua analisi completa e procedure acquisite anche in compiti complessi ma con imprecisioni  • Effettua analisi completa e procedure e le approfondite  • Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con imprecisioni  • Effettua analisi completa e procedure e le approfondite	voto	l'alunno non	quanto la	Sa applicare le conoscenze in
compiti semplici  pur se non approfondite  • Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato  Discreta in quanto l'alunno non commette errori nella esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni  from the discreta in quanto la conoscenza risulta completa e approfondita  pur se non approfondite  • Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato  Discreta in quanto l'alunno:  • Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con imprecisioni  • Effettua analisi complete e approfondite pur se con aiuto • Ha acquistato autonomia nella sintesi ma restano incertezze  6° Ottima in quanto l'alunno non  Ottima in quanto la conoscenza risulta  • Applica le procedure e le	6	commette errori	conoscenza risulta	compiti semplici senza errori
approfondita  Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato  Discreta in quanto I'alunno non  Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato  Sa sintetizzare le conoscenze na deve essere guidato  Sa sintetizzare le conoscenze na deve essere guidato  Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con imprecisioni  Effettua analisi complete e approfondite pur se con aiuto  Ha acquistato autonomia nella sintesi ma restano incertezze  Ottima in quanto l'alunno:  Applica le procedure e le		nell'esecuzione di	essere completa	Effettua analisi complete ma non
Discreta in quanto   Discreta in quanto   Voto   I'alunno non   la conoscenza   Figure   Sa applicare i contenuti e le   procedure acquisite anche in   complessi ma incorre   in imprecisioni   Effettua analisi complete e   approfondite pur se con aiuto   Ha acquistato autonomia nella   sintesi ma restano incertezze   Ottima in quanto   I'alunno non   Ottima in quanto la   conoscenza risulta   Applica le procedure e le		compiti semplici	pur se non	approfondite
5° Discreta in quanto 1'alunno non 1'alunno non 2 commette errori nella 2 esecuzione di compiti 3 complessi ma incorre 3 in imprecisioni 4 in imprecisioni 5° Ottima in quanto 1'alunno non 1 la conoscenza 2 risulta completa e 3 applicare i contenuti e le 4 procedure acquisite anche in 5 compiti complessi ma con 6 imprecisioni 6 Effettua analisi complete e 6 approfondite pur se con aiuto 6 Ha acquistato autonomia nella 6 sintesi ma restano incertezze 6 Ottima in quanto 1'alunno non 1'alunno non 1 Ottima in quanto la 1 conoscenza risulta 1 Ottima in quanto la 2 conoscenza risulta 2 Poscreta in quanto l'alunno:			approfondita	Sa sintetizzare le conoscenze ma
voto   l'alunno non   commette errori nella   esecuzione di compiti complessi ma incorre   in imprecisioni   emprecisioni   esecuzione di compiti complessi ma incorre   in imprecisioni   emprecisioni				deve essere guidato
7 commette errori nella esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni 6° Ottima in quanto voto l'alunno non  risulta completa e approfondita  risulta completa e approfondita  procedure acquisite anche in compiti complessi ma con imprecisioni  • Effettua analisi complete e approfondite pur se con aiuto  • Ha acquistato autonomia nella sintesi ma restano incertezze  Ottima in quanto la conoscenza risulta  • Applica le procedure e le	5°	<b>Discreta</b> in quanto	Discreta in quanto	Discreta in quanto l'alunno:
esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni  in imprecisioni  6°  Ottima in quanto voto  l'alunno non  esecuzione di compiti approfondita  approfondita  compiti complessi ma con imprecisioni  • Effettua analisi complete e approfondite pur se con aiuto  • Ha acquistato autonomia nella sintesi ma restano incertezze  Ottima in quanto la conoscenza risulta  • Applica le procedure e le	voto	l'alunno non	la conoscenza	Sa applicare i contenuti e le
complessi ma incorre in imprecisioni  • Effettua analisi complete e approfondite pur se con aiuto • Ha acquistato autonomia nella sintesi ma restano incertezze  6° Ottima in quanto voto l'alunno non  Ottima in quanto la conoscenza risulta  • Applica le procedure e le	7	commette errori nella	risulta completa e	procedure acquisite anche in
in imprecisioni  • Effettua analisi complete e approfondite pur se con aiuto  • Ha acquistato autonomia nella sintesi ma restano incertezze  6° Ottima in quanto la conoscenza risulta  • Applica le procedure e le		esecuzione di compiti	approfondita	compiti complessi ma con
approfondite pur se con aiuto  • Ha acquistato autonomia nella sintesi ma restano incertezze  6° Ottima in quanto la voto l'alunno non Conoscenza risulta Ottima in quanto le procedure e le		complessi ma incorre		imprecisioni
Ha acquistato autonomia nella sintesi ma restano incertezze      Ottima in quanto     Voto     I'alunno non      Ottima in quanto la conoscenza risulta     Ottima in quanto l'alunno:     Applica le procedure e le		in imprecisioni		Effettua analisi complete e
sintesi ma restano incertezze  6° Ottima in quanto Ottima in quanto la conoscenza risulta o Applica le procedure e le				approfondite pur se con aiuto
6° Ottima in quanto Ottima in quanto la voto l'alunno non Conoscenza risulta Ottima in quanto l'alunno:  • Applica le procedure e le				Ha acquistato autonomia nella
voto l'alunno non conoscenza risulta • Applica le procedure e le				sintesi ma restano incertezze
The product of the control of the co	6°	Ottima in quanto	Ottima in quanto la	Ottima in quanto l'alunno:
8 commette errori né coordinata e conoscenze in problemi nuovi	voto	l'alunno non	conoscenza risulta	Applica le procedure e le
	8	commette errori né	coordinata e	conoscenze in problemi nuovi

	imprecisioni nella risoluzione dei problemi	ampliata	<ul> <li>senza errori e imprecisioni</li> <li>Ha padronanza nel cogliere gli elementi di un insieme e nello stabilire nessi e relazioni</li> <li>Comincia ad organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite</li> </ul>
7°	Eccellente in quanto	Eccellente in	Eccellente in quanto l'alunno evidenzia
voto	l'alunno risolve in	quanto la	completa autonomia nella capacità di
9/10	modo autonomo e	conoscenza risulta	analisi, sintesi e applicazione,
	preciso le	coordinata e	arricchendola anche con apporti
	problematiche	ampliata	personali

### **GRIGLIE DI OSSERVAZIONE**

### **PROVE COMUNI**

Non sono previste prove comuni