

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI GEOGRAFIA
PRIMO BIENNIO
[GEOGRAFIA - CAT]

CLASSE PRIMA

COMPETENZE DISCIPLINARI

*Definire il **percorso didattico** indicando competenze, abilità e conoscenze ricavate dalla normativa nazionale (si è inserito il collegamento ipertestuale per una più agevole consultazione):*

[Assi culturali - DM 139/2007](#)

[Linee guida Istituti Tecnici Primo Biennio - DM n. 57/2010](#)

[Indicazioni Nazionali per i Licei - DM 211/2010](#)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale utilizzando gli strumenti della rappresentazione della Terra e i metodi del “fare Geografia”. Conoscere e utilizzare il lessico geografico Analizzare i dati	Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio.	Noi sulla terra: un primo sguardo Geografia: statuto di una disciplina La varietà dei paesaggi terrestri Muoversi e orientarsi sulla terra Paralleli e meridiani: le coordinate geografiche Climi e fasce climatiche Il clima e l'uomo Le carte geografiche: classificazione e riduzione in scala	Settembre – Ottobre

Comprendere il cambiamento climatico, le cause e le possibili conseguenze in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Comprendere i problemi eco-ambientali, l'importanza della sostenibilità territoriale, della salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità nel mondo; riconoscere l'assenza di equità in fatto di risorse energetiche disponibili in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Collocare i fenomeni nel tempo e nello spazio.	Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.	Gli ambienti, i paesaggi e l'uomo L'uomo e l'ambiente Le catastrofi naturali Le piogge acide L'effetto serra Un cambiamento globale Il dissesto idrogeologico Proteggere l'ambiente: un compito di tutti	Ottobre-Novembre
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici della demografia Saper effettuare analisi demografica sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Osservare, descrivere, analizzare e confrontare fenomeni appartenenti ai movimenti demografici nel mondo. Comprendere il cambiamento e le diversità nelle forme degli insediamenti umani in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e	Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche dell'uomo. Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziare le differenze economiche, politiche e socio-culturali.	L'uomo popola la terra L'uomo sulla terra Distribuzione della popolazione Campagna e città Funzioni di una città Elementi di Geografia urbana Trasporti e Telecomunicazioni Casi di studio: Cina	Novembre – Dicembre

culturali.			
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra l'economia del XX e del XXI secolo e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Comprendere la distinzione tra i settori economici nel mondo nell'era globale. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà economica globale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche nel mondo. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziare le differenze economiche	Le attività dell'uomo La Globalizzazione Il settore primario (agricoltura, allevamento, pesca) Il settore secondario (industria manifatturiera e multinazionali) Il settore terziario (commercio e turismo) Casi di studio: Brasile, Stati Uniti, India, Italia	Gennaio – Aprile
Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità Cogliere i nessi di casualità e interdipendenza fra i fenomeni Comprendere il valore dell'acqua come risorsa Spiegare in che cosa consiste lo sviluppo sostenibile	Distinguere le risorse secondo il criterio della rinnovabilità Localizzare le aree principali delle risorse idriche ed energetiche. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici	Le risorse e lo sviluppo dell'uomo Le risorse per l'uomo (rinnovabili e non rinnovabili) Giacimenti e risorse nel mondo Obiettivi di Sviluppo Sostenibile Casi di studio: Federazione Russa, Nigeria	Maggio – Giugno

SAPERI ESSENZIALI

Indicare i concetti fondanti della disciplina utili al fine della:

- *ammissione alla classe successiva*
- *attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre*
- *definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi*

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale utilizzando gli strumenti della rappresentazione della Terra e i metodi del “fare Geografia”. Conoscere e utilizzare il lessico geografico Analizzare i dati	Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio.	Noi sulla terra: un primo sguardo Geografia: statuto di una disciplina La varietà dei paesaggi terrestri Muoversi e orientarsi sulla terra Paralleli e meridiani: le coordinate geografiche Elementi di climatologia Le carte geografiche: classificazione e riduzione in scala.	Settembre - Ottobre
Comprendere il cambiamento climatico, le cause e le possibili conseguenze in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Comprendere i problemi	Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Riconoscere	Gli ambienti, i paesaggi e l'uomo L'uomo e l'ambiente Le catastrofi naturali Le piogge acide L'effetto serra	Ottobre-Novembre

eco-ambientali, l'importanza della sostenibilità territoriale, della salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità nel mondo; riconoscere l'assenza di equità in fatto di risorse energetiche disponibili in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Collocare i fenomeni nel tempo e nello spazio.	l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.	Il dissesto idrogeologico	
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici della demografia. Saper effettuare analisi demografica sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Osservare, descrivere, analizzare e confrontare fenomeni appartenenti ai movimenti demografici nel mondo. Comprendere il cambiamento e le diversità nelle forme degli insediamenti umani in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche dell'uomo. Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziare le differenze economiche, politiche e socio-culturali.	L'uomo popola la terra L'uomo sulla terra Distribuzione della popolazione Campagna e città Funzioni di una città Casi di studio: Cina	Novembre – Dicembre
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra l'economia del XX e del XXI secolo e in una dimensione sincronica	Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Individuare la distribuzione spaziale delle attività	Le attività dell'uomo La Globalizzazione: aspetti generali Il settore primario (agricoltura, allevamento, pesca)	Gennaio – Aprile

attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Comprendere la distinzione tra i settori economici nel mondo nell'era globale. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà economica globale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	economiche nel mondo. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziare le differenze economiche	Il settore secondario (industria manifatturiera e multinazionali) Il settore terziario (commercio e turismo) Casi di studio: Brasile, Francia, Stati Uniti, India, Italia	
Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza fra i fenomeni Comprendere il valore dell'acqua come risorsa Spiegare in che cosa consiste lo sviluppo sostenibile	Distinguere le risorse secondo il criterio della rinnovabilità Localizzare le aree principali delle risorse idriche ed energetiche. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici	Le risorse e lo sviluppo dell'uomo Le risorse per l'uomo (rinnovabili e non rinnovabili) Giacimenti e risorse nel mondo Obiettivi di sviluppo sostenibile Casi di studio: Federazione Russa	Maggio – Giugno

Per il corrente a.s. al momento non sono previste attività pluridisciplinari, per educazione civica si rimanda nelle singole programmazioni dei CDC..

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE <i>(Eventuali moduli integrati con una o più discipline)</i>			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
*****	*****	*****	*****

METODOLOGIE DIDATTICHE

(Selezionare quelle più appropriate per la propria disciplina e aggiungerne eventualmente altre)

- Attività laboratoriali
- Lezioni frontali, dialogiche e partecipate
- Discussione guidata
- Lezione con esperti
- Esercitazioni individuale e di gruppo
- Cooperative learning
- Tutoring
- Flipped classroom
- Analisi di testi, manuali, documenti
- Verifica formativa

STRUMENTI DIDATTICI

(Selezionare quelli più appropriati per la propria disciplina e aggiungerne eventualmente altri)

- Libri di testo
- Testi di approfondimento
- Manuali tecnici
- Dizionari, codici, prontuari, glossari, carte geografiche, atlanti
- Quotidiani, riviste, riviste specializzate
- Programmi informatici
- Attrezzature e strumenti di laboratorio
- Calcolatrice scientifica
- Strumenti e aule multimediali
- Piattaforma G-Suite
- Dispositivi personali
- Registro elettronico
- Contenuti multimediali libri di testo

VERIFICHE

- domande flash
- interventi significativi durante la lezione, colloqui o relazioni orali
- prove semistrutturate e/o strutturate
- interrogazione in presenza
- interrogazione attraverso piattaforme digitali
- produzione scritta
- prodotto multimediale
- valutazione di gruppo
- valutazione calibrata tra lavoro di gruppo e singola prestazione
- studio di casi
- valutazione formativa
- correzione di esercizi
- questionario
- analisi del testo, tema, problema, relazione, scrittura documentata
- rilievi scaturiti dal debate, dalla flipped classroom e dal public speaking
- test online
- altro in base alle specificità delle singole discipline

Sono previste almeno due valutazioni nel trimestre e almeno tre nel pentamestre

CRITERI DI VALUTAZIONE

(Inserire la griglia specifica della disciplina)

Per seguire il processo di apprendimento saranno proposte diverse tipologie di verifica. La verifica formativa, volta ad acquisire informazioni continue sul processo di apprendimento, verrà effettuata attraverso domande proposte sull'argomento trattato durante la lezione precedente, correzione di sintesi, schemi, questionari, esercizi, controllo dell'attività svolta sul quaderno. Le verifiche sommative orali/scritte verranno utilizzate per valutare gli studenti al termine di ogni segmento significativo di apprendimento. Le eventuali verifiche scritte saranno effettuate sotto forma di prove strutturate, semi-strutturate, questionari, compilazione di carte mute. Il lavoro svolto a casa potrà essere oggetto di valutazione.

La valutazione terrà conto del livello di approfondimento delle conoscenze, della capacità di rielaborazione, dell'abilità raggiunta nell'esporre gli argomenti con chiarezza e precisione. Il voto, attribuito in decimi, risulterà dalla combinazione dei diversi livelli di conoscenza e abilità verificati, secondo i criteri stabiliti dal PTOF. La valutazione intermedia e di fine anno terrà conto dei risultati delle verifiche, dell'impegno e della partecipazione all'attività didattica, dello svolgimento puntuale dei compiti a casa, della progressione dell'apprendimento e della disponibilità a collaborare.

La seguente griglia sarà applicata per tutte le modalità di valutazione: orali, scritte, lavori a casa, singoli o di gruppo

Voto	CONOSCENZE	COMPETENZE
1 - 2	Nessuna conoscenza	Non è in grado di esporre alcun argomento
3	Nessuna conoscenza o	Non ha acquisito neppure le conoscenze

	conoscenza gravemente errata	minime o applica le conoscenze minime con gravissimi errori
4	Conoscenza frammentaria e gravemente lacunosa	Applica le conoscenze minime solo se guidato, con gravi errori ed esprimendosi in maniera stentata senza utilizzare un linguaggio specifico
5	Conoscenza superficiale e carente	Applica le conoscenze minime con qualche errore utilizzando un linguaggio approssimativo.
6	Conoscenza essenziale con qualche imprecisione	Applica le conoscenze in maniera semplice non sempre utilizzando un discreto linguaggio specifico
7	Conoscenza abbastanza completa, ma non approfondita	Applica le conoscenze in maniera abbastanza corretta utilizzando un discreto linguaggio specifico
8	Conoscenza completa e approfondita	Presenta in modo corretto e distinto le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico appropriato
9 -10	Conoscenza particolarmente ricca, completa e approfondita	Evidenzia padronanza e ricchezza argomentativa, apporti personali e utilizza un corretto linguaggio specifico

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

Non è stata elaborata nessuna griglia di osservazione

PROVE COMUNI

Il Dipartimento di Geografia non ha previsto prove comuni, ritenendole non funzionali per le diversità di conoscenze e competenze nonché la notevole differenza nel piano orario tra i vari indirizzi.