

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI DIPARTIMENTO  
PRIMO BIENNIO  
DIRITTO ED ECONOMIA**

**CLASSE PRIMA**

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

*Definire il **percorso didattico** indicando competenze, abilità e conoscenze ricavate dalla normativa nazionale (si è inserito il collegamento ipertestuale per una più agevole consultazione):*

[Assi culturali - DM 139/2007](#)

[Linee guida Istituti Tecnici Primo Biennio - DM n. 57/2010](#)

[Indicazioni Nazionali per i Licei - DM 211/2010](#)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<p>Comprendere il messaggio contenuto in un testo normativo</p> <p>Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo normativo</p> <p>Individuare il diverso valore delle fonti nel nostro sistema normativo</p>	<p><b>Uda 1</b> <b>I PRINCIPI GENERALI DEL DIRITTO</b> Le norme giuridiche Efficacia e interpretazione delle norme Le fonti del diritto e loro gerarchia, con riferimento al nostro Regolamento di Istituto</p> <p><b>Uda 2</b> <b>SOGGETTI E OGGETTI DEL DIRITTO</b> Persone fisiche e loro capacità Gli incapaci di agire e la loro tutela Le organizzazioni collettive Gli oggetti del diritto</p>	trimestre

<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>Distinguere le fonti normative con particolare riferimento alla Costituzione.</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con le norme vigenti</p>	<p><b>Uda 3</b> <b>LO STATO</b></p> <p>Gli elementi costitutivi dello Stato.</p> <p>Forme di Stato e di governo</p> <p>La nascita della Repubblica italiana</p>	<p>pentamestre</p>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Cogliere il significato dei principi fondamentali e legarli all'impegno dello Stato di garantire le migliori condizioni di vita sociali</p> <p>Saper consultare testi e fonti giuridiche anche in forma multimediale</p>	<p><b>Uda 4</b> <b>LA COSTITUZIONE ITALIANA E I SUOI PRINCIPI FONDAMENTALI</b></p> <p>Struttura e caratteri della Costituzione italiana</p> <p>I Principi fondamentali: gli articoli da 1 a 12 Cost</p>	<p>pentamestre</p>
<p>Come sopra</p>	<p>Individuare le categorie essenziali del diritto</p> <p>Riconoscere i principali diritti e libertà che i cittadini possono esercitare e che sono garantiti dallo Stato</p>	<p><b>Uda 5</b> <b>DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI artt.1-54</b></p> <p>Le libertà della persona, la libertà di espressione, le garanzie giurisdizionali, la famiglia, i diritti sociali, le libertà economiche, le libertà politiche, i doveri dei cittadini</p>	<p>pentamestre</p>
<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.</p>	<p>Riconoscere l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico</p> <p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano le scelte e i comportamenti economici nonché i vincoli a cui essi sono subordinati</p>	<p><b>Uda 6</b> <b>IL SISTEMA ECONOMICO</b></p> <p>Bisogni e beni economici</p> <p>I principali sistemi economici e, in particolare, il sistema ad economia mista</p> <p>I soggetti del sistema economico: le famiglie, le imprese e lo Stato.</p>	<p>trimestre</p> <p>pentamestre</p>

		<p><i>Le famiglie: reddito e consumo</i></p> <p><i>Le imprese: produzione e fattori produttivi</i></p> <p><i>Lo Stato come soggetto economico</i></p>	
--	--	---	--

### SAPERI ESSENZIALI

*Indicare i concetti fondanti della disciplina utili al fine della:*

- *ammissione alla classe successiva*
- *attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre*
- *definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi*

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Riconoscere la norma giuridica e capire la sua importanza nella vita di tutti i giorni.	Regole sociali e norme giuridiche.	trimestre
	Capire il ruolo di legge fondamentale svolto dalla Costituzione	Le fonti del diritto e la loro gerarchia	
	Riconoscere le capacità delle persone fisiche e i diversi tipi di persona giuridica	I soggetti del diritto: persone fisiche e persone giuridiche	
	Riconoscere gli elementi che costituiscono lo Stato	Gli elementi essenziali dello Stato, forme di Stato e forme di Governo	
	Capire i valori e i principi fondamentali della Costituzione	La nascita della Costituzione italiana e i suoi caratteri	pentamestre

<p><i>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio</i></p>	<p>Capire il diverso ruolo che i soggetti economici svolgono all'interno del sistema economico</p>	<p>I principi fondamentali della Costituzione (almeno i primi tre articoli) ed alcuni diritti e doveri (a scelta del docente in base al lavoro svolto in classe)</p>	<p>pentamestre</p>
		<p>I bisogni e i beni economici I soggetti economici</p>	<p>trimestre</p>
		<p>Le attività economiche delle famiglie Lo Stato come soggetto economico Le attività economiche delle imprese</p>	<p>pentamestre</p>

<p><b>PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE</b> <i>(Eventuali moduli integrati con altre discipline)</i></p>			
<p><b>COMPETENZE</b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>TEMPI</b></p>
<p><i>[Indicare le competenze relative alla propria disciplina]</i></p>	<p><i>[Inserire abilità]</i></p>	<p><b>[Titolo Modulo/Unità]</b>  <i>[Inserire conoscenze/contenuti]</i>  <i>[Altra disciplina coinvolta]</i></p>	<p><i>[Periodo didattico]</i></p>

## CLASSE SECONDA

### COMPETENZE DISCIPLINARI

*Definire il **percorso didattico** indicando competenze, abilità e conoscenze ricavate dalla normativa nazionale (si è inserito il collegamento ipertestuale per una più agevole consultazione):*

[Assi culturali - DM 139/2007](#)

[Linee guida Istituti Tecnici Primo Biennio - DM n. 57/2010](#)

[Indicazioni Nazionali per i Licei - DM 211/2010](#)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Individuare gli elementi che caratterizzano la Repubblica parlamentare	<b>Mod. 1</b> <b>L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</b>	Trimestre
	Riconoscere e capire le diverse funzioni svolte dagli organi dello Stato	La Repubblica italiana e il Parlamento	Pentamestre
Come sopra	Comprendere il ruolo di coordinamento svolto dal Presidente della Repubblica	Il Presidente della Repubblica e il Governo	Pentamestre
	Comprendere il ruolo di garanzia svolto dalla Corte Costituzionale	La formazione delle leggi La Magistratura Le autonomie locali Le garanzie costituzionali	
Come sopra	Analizzare le finalità dell'integrazione europea	<b>Mod. 2</b> <b>L'UNIONE EUROPEA</b>	Pentamestre
	Analizzare le conseguenze dell'unione monetaria europea e del passaggio alla moneta unica	L'Europa economica: le principali tappe verso l'integrazione europea	
	Comprendere gli effetti della libera circolazione in ambito europeo	L'Europa dei cittadini: la cittadinanza europea  L'Europa politica: le istituzioni europee e il diritto comunitario.	

	Analizzare la struttura, le funzioni e le finalità delle istituzioni europee		
<i>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio</i>	Individuare gli elementi del mercato Analizzare l'andamento della domanda e dell'offerta ed il processo di formazione del prezzo Distinguere i fondamenti dei diversi tipi di mercato	<b>Mod. 3 I MERCATI</b>  IL MERCATO DEI BENI La fisionomia del mercato dei beni L'andamento della domanda e dell'offerta e il prezzo d'equilibrio Le diverse forme di mercato	Trimestre
	Analizzare i presupposti del mercato del lavoro  Illustrare la dinamica della domanda e offerta di lavoro  Individuare le funzioni e i tipi di moneta Analizzare i diversi significati di valore della moneta e il fenomeno dell'inflazione Analizzare gli strumenti del credito e il ruolo delle banche Individuare la funzione del mercato finanziario e della Borsa valori	IL MERCATO DEL LAVORO La domanda e l'offerta di lavoro La fisionomia del mercato del lavoro  IL MERCATO DELLA MONETA E IL CREDITO La moneta: origini e funzioni I tipi di moneta Il valore della moneta L'inflazione: cause ed effetti Il credito Il mercato monetario e le banche Il mercato finanziario e la Borsa valori	Pentamestre
<i>Come sopra</i>	Distinguere i diversi tipi di relazioni internazionali Individuare i caratteri e gli effetti positivi e negativi della globalizzazione	<b>Mod. 4 GLI SCAMBI INTERNAZIONALI</b>  Le relazioni economiche internazionali Il processo di globalizzazione	Pentamestre

#### SAPERI ESSENZIALI

*Indicare i concetti fondanti della disciplina utili al fine della:*

- *ammissione alla classe successiva*
- *attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre*
- *definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi*

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TEMPI</b>
-------------------	----------------	-------------------	--------------

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Riconoscere e comprendere le funzioni svolte dai diversi organi dello Stato	<p>Mod.1</p> <p>L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</p> <p>Il Parlamento, il Governo e la Magistratura</p> <p>Il Presidente della Repubblica</p> <p>La Corte Costituzionale</p>	<p>trimestre</p> <p>pentamestre</p>
<i>Come sopra</i>	Riconoscere la struttura, le funzioni e le finalità delle istituzioni europee	<p>Mod. 2</p> <p>L'UNIONE EUROPEA</p> <p>L'Europa politica: le istituzioni europee e il diritto comunitario.</p>	
<i>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio</i>	<p>Individuare gli elementi del mercato</p> <p>Comprendere l'andamento della domanda e dell'offerta ed il processo di formazione del prezzo</p> <p>Distinguere i fondamenti dei diversi tipi di mercato</p> <p>Individuare i presupposti del mercato del lavoro</p> <p>Comprendere la dinamica della domanda e offerta di lavoro</p> <p>Individuare le funzioni e i tipi di moneta</p> <p>Comprendere i diversi significati di valore della moneta e il fenomeno dell'inflazione</p>	<p><b>Mod. 3</b></p> <p><b>I MERCATI</b></p> <p>IL MERCATO DEI BENI</p> <p>La fisionomia del mercato dei beni</p> <p>L'andamento della domanda e dell'offerta e il prezzo d'equilibrio</p> <p>Le diverse forme di mercato</p> <p>IL MERCATO DEL LAVORO</p> <p>La domanda e l'offerta di lavoro</p> <p>IL MERCATO DELLA MONETA E IL CREDITO</p> <p>I tipi di moneta</p> <p>Il valore della moneta</p> <p>L'inflazione: cause ed effetti</p>	<p>trimestre</p> <p>pentamestre</p>
<i>Come sopra</i>	<p>Distinguere i diversi tipi di relazioni internazionali</p> <p>Capire la rilevanza della globalizzazione e le sue</p>	<p><b>Mod. 4</b></p> <p><b>GLI SCAMBI INTERNAZIONALI</b></p> <p>Le relazioni economiche internazionali</p>	

	conseguenze positive e negative	Il processo di globalizzazione	
<b>PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE</b> <i>(Eventuali moduli integrati con una o più discipline)</i>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TEMPI</b>
<i>[Indicare le competenze relative alla propria disciplina]</i>	<i>[Inserire abilità]</i>	<b>[Titolo Modulo/Unità]</b> <i>[Inserire conoscenze/contenuti]</i>  <i>[Altra disciplina coinvolta]</i>	<i>[Periodo didattico]</i>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>			
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> X Lezioni frontali, dialogiche e partecipate <input checked="" type="checkbox"/> X Discussione guidata <input type="checkbox"/> Lezione con esperti <input checked="" type="checkbox"/> X Esercitazioni individuale e di gruppo <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> X Flipped classroom <input type="checkbox"/> Analisi di testi, manuali, documenti <input type="checkbox"/> Attività motoria in palestra e all'aperto <input type="checkbox"/> Verifica formativa			

<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>
<input type="checkbox"/> X Libri di testo <input type="checkbox"/> Testi di approfondimento <input type="checkbox"/> Manuali tecnici <input checked="" type="checkbox"/> X Dizionari, codici, prontuari, glossari, carte geografiche, atlanti <input checked="" type="checkbox"/> X Quotidiani, riviste, riviste specializzate <input type="checkbox"/> Programmi informatici <input type="checkbox"/> Attrezzature e strumenti di laboratorio <input type="checkbox"/> Calcolatrice scientifica <input type="checkbox"/> Strumenti e aule multimediali <input type="checkbox"/> Attrezzature sportive <input checked="" type="checkbox"/> X Piattaforma G-Suite <input type="checkbox"/> Dispositivi personali <input checked="" type="checkbox"/> X Registro elettronico <input type="checkbox"/> X Contenuti multimediali libri di testo)

## VERIFICHE

- X domande flash
- X interventi significativi durante la lezione, colloqui o relazioni orali
- X prove semi strutturate e/o strutturate
- X interrogazione in presenza
- interrogazione attraverso piattaforme digitali
- produzione scritta
- X prodotto multimediale
- valutazione di gruppo
- valutazione calibrata tra lavoro di gruppo e singola prestazione
- studio di casi
- valutazione formativa
- X correzione di esercizi
- questionario
- X analisi del testo, tema, problema, relazione, scrittura documentata  
rilevi scaturiti dal debate, dalla flipped classroom e dal public speaking
- X test online

[Numero di verifiche per ogni periodo formativo]

Trimestre n. 2 verifiche / Pentamestre n. 3 verifiche

## GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

## PROVE COMUNI

[Numero] [Tipologia] [Tempi]

## CRITERI DI VALUTAZIONE

### Griglia di valutazione prova orale primo biennio

Indicatori	Liv	Descrittori	punti	punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi della disciplina	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina o li ha acquisiti in modo frammentario e lacunoso	1	
	II	Ha acquisito i contenuti della disciplina in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	2,5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi della disciplina in modo corretto e appropriato.	3	
	IV	Ha acquisito i contenuti della disciplina in maniera completa e li utilizza in modo consapevole	4	
	V	Ha acquisito i contenuti della disciplina in modo completo e approfondito e li utilizza con	5	

		padronanza.		
Capacità di saper collegare tra loro i contenuti della disciplina	I	Non è in grado di utilizzare né di collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra loro	2	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione ampia e approfondita anche con riflessioni sulla realtà e sulla propria esperienza personale.	3	
Ricchezza e padronanza lessicale, con linguaggio tecnico giuridico-economico	I	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico parzialmente adeguato	1	
	II	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico giuridico-economico	1,5	
	III	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico giuridico-economico.	2	
		punteggio totale della prova		

Per la valutazione finale degli studenti, i docenti terranno in considerazione i seguenti criteri: la media dei voti delle verifiche scritte e orali, la costanza e l'impegno nello studio, la partecipazione all'attività didattica in classe e ai progetti extracurricolari, nonché dell'atteggiamento corretto e collaborativo dello studente.

I criteri di valutazione si riferiscono sia alla 1<sup>a</sup> che alla 2<sup>a</sup> classe