PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI DIPARTIMENTO PRIMO BIENNIO GEO-STORIA

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI DIPARTIMENTO PRIMO BIENNIO-LAR GEO-STORIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE DISCIPLINARI

Definire il **percorso didattico** indicando competenze, abilità e conoscenze ricavate dalla normativa nazionale (si è inserito il collegamento ipertestuale per una più agevole consultazione):

Assi culturali - DM 139/2007

Linee guida Istituti Tecnici Primo Biennio - DM n. 57/2010

<u>Indicazioni Nazionali per i Licei - DM 211/2010</u>

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE | TEMPI |
|---|---|---|---------------------------|
| cambiamento e le diversità dei tempi storici in | Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, | MONDO GRECO-ROMANO CONOSCENZE Lessico di base della storiografia. Periodizzazioni di eventi/fenomeni di | Intero anno scolastico |

| sincronica | sociali ed economici, anche in riferimento alla realtà | Collocazione geografica di aree e città di grande rilevanza storica |
|--|---|--|
| attraverso il confronto fra aree | contemporanea. | |
| geografiche e culturali | | Concetti fondamentali della storia antica |
| | ambientali e geografiche da | Diverse tipologie di fonti |
| Collocare l'esperienza personale | un punto di vista storico. | Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con |
| in un sistema di regole fondato | | riferimento al periodo studiato e che hanno coinvolto il territorio di |
| sul reciproco riconoscimento dei | economiche e religiose nel | appartenenza. |
| diritti garantiti dalla | mondo attuale e le loro interconnessioni. | Lessico di base della geografia |
| Costituzione, a tutela della persona, della | un testo espositivo di natura | Interpretazione delle principali forme di rappresentazione cartografica |
| collettività e | storica. | Lettura di strumenti |
| dell'ambiente. Utilizzare semplici strument | geografici statistico- | |
| | della ricerca storica a partire | Ambienti e climi terrestri |
| | dalle fonti e dai documenti | Paesaggi naturali e urbani |
| | agli studenti, con riferimento al periodo e alle | Questioni demografiche e geopolitiche |
| | tematiche studiate | Relazioni tra ambiente, economia e società |
| | nel primo biennio. Sapersi orientare dinanzi alle | CONTENUTI |
| | principali forme di | La diffusione della specie |
| | rappresentazione simbolica della Terra | umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e |
| | | le periodizzazioni fondamentali della storia |
| | Utilizzare semplici strumenti | mondiale. |
| di ricerca geografica | di ricerca geografica | Le civiltà antiche, con riferimenti a coeve civiltà |
| | Comprendere le relazioni tra | diverse da quelle occidentali; |
| | condizioni fisiche e ambientali, caratteristiche socio-economiche e | Approfondimenti esemplificativi relativi alle |

| culturali, profili insediativi e | civiltà dell'Antico vicino | |
|---|--|--|
| demografici del territorio | Oriente; | |
| | la civiltà giudaica; | |
| Sintetizzare e schematizzare | la civiltà greca; | |
| un testo espositivo di natura | la civiltà romana. | |
| Analizzare situazioni ambientali e geografiche in un contesto storico | Studio del pianeta contemporaneo sotto il profilo tematico (argomenti/problemi) e sotto il profilo regionale (continenti/Stati) | |
| | Italia: | |
| Adottare nella vita quotidiana comportamenti | -elementi fisici e climatici del territorio | |
| responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali | -caratteristiche demografiche del popolamento | |
| | -distribuzione e sviluppo dei vari settori economici | |

SAPERI ESSENZIALI

Indicare i concetti fondanti della disciplina utili al fine della:

- ammissione alla classe successiva
- attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre
- definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE | TEMPI |
|---|---|---|---------------------------|
| Comprendere i principali cambiamenti e le più importanti diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il | Collocare i fondamentali eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree | LE PRIME CIVILTA' E IL MONDO GRECO CONOSCENZE | Intero anno scolastico |

confronto fra epoche e in geografiche di riferimento Elementi essenziali del una dimensione lessico di base della storiografia. sincronica attraverso il Discutere e confrontare in confronto fra aree periodizzazioni di maniera semplice diverse geografiche e culturali; eventi/fenomeni di interpretazioni di fatti e importanza fondamentale fenomeni storici, sociali ed collocazione geografica di Collocare l'esperienza economici anche in aree e città di grande personale riferimento alla realtà rilevanza storica in un sistema di regole contemporanea concetti fondamentali della fondato storia antica sul reciproco Sapersi orientare in maniera le diverse tipologie di fonti riconoscimento dei semplice dinanzi alle Elementi essenziali di storia diritti garantiti dalla principali forme economica e sociale, delle rappresentazione simbolica tecniche e del lavoro Costituzione, della Terra a tutela della persona, Elementi essenziali del della collettività e lessico di base della dell'ambiente. geografia condizioni Riconoscere ambientali, Interpretazione delle fisiche e socio- principali forme di caratteristiche economiche e culturali, rappresentazione e cartografica profili insediativi demografici del territorio Elementi essenziali di studiato geografia fisica e politica **CONTENUTI** Adottare nella vita La diffusione della specie quotidiana comportamenti umana sul pianeta, le responsabili per la tutela e il diverse tipologie di civiltà e rispetto dell'ambiente e le periodizzazioni delle risorse naturali fondamentali della storia mondiale. Le civiltà antiche, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali; Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente:

la civiltà giudaica;

la civiltà romana.

la civiltà greca;

| contemprofilo to (argome sotto il profilo to contine la | lel pianeta poraneo sotto il ematico enti/problemi) e profilo regionale enti/Stati) | |
|---|---|--|
| popolar -distribu | ristiche afiche del | |

CLASSE SECONDA

COMPETENZE DISCIPLINARI

Definire il **percorso didattico** indicando competenze, abilità e conoscenze ricavate dalla normativa nazionale (si è inserito il collegamento ipertestuale per una più agevole consultazione):

Assi culturali - DM 139/2007

Linee guida Istituti Tecnici Primo Biennio - DM n. 57/2010

<u>Indicazioni Nazionali per i Licei - DM 211/2010</u>

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
|-----------------------------|--|--|
| ' | Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta | LA CIVILTA' ROMANA E ALTO MEDIEVALE |
| | | CONOSCENZE |
| | cronologica e nelle aree | Lessico di base della storiografia. |
| | Discatore e commontare | periodizzazioni di eventi/fenomeni di importanza fondamentale |
| e in una dimensione | fenomeni | collocazione geografica di aree e città di grande rilevanza storica |
| attraverso il confronto fra | storici, sociali ed economici, anche in riferimento alla realtà contemporanea. | concetti fondamentali della storia romana e altomedievale |
| geografiche e culturali; | | le diverse tipologie di fonti |

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Riconoscere le origini storiche

Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose

nel mondo attuale e le loro interconnessioni.

Sintetizzare e schematizzare un

testo espositivo di natura storica.

Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle

fonti e dai documenti accessibili

agli studenti, con riferimento

periodo e alle tematiche studiate

nel primo biennio.

Sapersi orientare dinanzi alle principali forme di rappresentazione simbolica della Terra

Utilizzare semplici strumenti di ricerca geografica

Comprendere le relazioni tra condizioni fisiche e ambientali, caratteristiche socio-economiche e culturali, profili insediativi e demografici del territorio

Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura geografica

Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.

Lessico di base della geografia

Interpretazione delle principali forme di rappresentazione cartografica

Lettura di strumenti geografici statisticoquantitativi

Ambienti e climi terrestri

Paesaggi naturali e urbani

Questioni demografiche e geopolitiche

Relazioni tra ambiente, economia e società

CONTENUTI

La civiltà romana dalle origini alla decadenza

La nascita e la diffusione del Cristianesimo

La nascita e la diffusione dell'Islam

La caduta dell'Impero romana e l'avvento della civiltà altomedievale

e di Studio del pianeta contemporaneo sotto il profilo simbolica tematico (argomenti/problemi) e sotto il profilo regionale (continenti/Stati)

Europa con riferimenti al mondo

elementi fisici e climatici del territorio

caratteristiche demografiche del popolamento

-distribuzione e sviluppo dei vari settori economici

| Analizzare situazion |
|--------------------------------|
| ambientali e geografiche in un |
| contesto storico |
| |
| |
| Adottare nella vita quotidiana |
| comportamenti responsabil |
| per la tutela e il rispetto |
| dell'ambiente e delle risorse |
| naturali |
| |

SAPERI ESSENZIALI

Indicare i concetti fondanti della disciplina utili al fine della:

- ammissione alla classe successiva
- attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre
- definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
|--|--|--|
| Comprendere i principali cambiamenti e le più importanti diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato | Collocare i fondamentali eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento Discutere e confrontare in maniera semplice diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà | LA CIVILTA' ROMANA E ALTO MEDIEVALE Elementi essenziale del lessico di base della storiografia. |
| diritti garantiti dalla Costituzione, | | |

a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Sapersi orientare in principali storia antica semplice dinanzi alle forme rappresentazione simbolica della Terra

Riconoscere condizioni ambientali,

caratteristiche socio-economiche e base della geografia profili insediativi culturali, demografici del territorio studiato

Adottare nella vita quotidiana fisica e politica comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e CONTENUTI delle risorse naturali

maniera concetti fondamentali della

le diverse tipologie di fonti

Elementi essenziali di storia economica e sociale, delle fisiche, tecniche e del lavoro

Elementi essenziali del lessico di

e Interpretazione delle principali forme di rappresentazione cartografica

Elementi essenziali di geografia

La civiltà romana dalle origini alla decadenza

La nascita e la diffusione del Cristianesimo

La nascita e la diffusione dell'Islam

La caduta dell'Impero romana e l'avvento della civiltà altomedievale

Studio del pianeta contemporaneo sotto il profilo tematico (argomenti/problemi) e sotto il profilo regionale (continenti/Stati)

Europa con riferimenti al mondo

-elementi fisici e climatici del territorio

-caratteristiche demografiche del popolamento

-distribuzione e sviluppo dei vari settori economici

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE

(Eventuali moduli integrati con una o più discipline)

| COMPETENZE | ABILITA | CONOSCENZE |
|------------|---------|------------|
|------------|---------|------------|

Per quanto in oggetto si rimanda alla programmazione di indirizzo e a quella del singolo Consiglio di classe

METODOLOGIE DIDATTICHE

(Selezionare quelle più appropriate per la propria disciplina e aggiungerne eventualmente altre)

- Attività laboratoriali
- Lezioni frontali, dialogiche e partecipate
- Discussione guidata
- Lezione con esperti
- Esercitazioni individuale e di gruppo
- Cooperative learning
- Tutoring
- Flipped classroom
- Analisi di testi, manuali, documenti
- Verifica formativa

STRUMENTI DIDATTICI

(Selezionare quelli più appropriati per la propria disciplina e aggiungerne eventualmente altri)

- Libri di testo
- Testi di approfondimento
- Manuali tecnici
- Dizionari, codici, prontuari, glossari, carte geografiche, atlanti
- Quotidiani, riviste, riviste specializzate
- Programmi informatici
- Attrezzature e strumenti di laboratorio
- Strumenti e aule multimediali
- Piattaforma G-Suite
- Dispositivi personali
- Registro elettronico
- Contenuti multimediali libri di testo

VERIFICHE

(Tipologia, selezionare le modalità da utilizzare)

- domande flash
- interventi significativi durante la lezione, colloqui o relazioni orali
- prove semistrutturate e/o strutturate
- interrogazione in presenza
- interrogazione attraverso piattaforme digitali
- produzione scritta
- prodotto multimediale
- valutazione di gruppo

- valutazione calibrata tra lavoro di gruppo e singola prestazione
- valutazione formativa
- correzione di esercizi
- questionario
- analisi del testo, tema, problema, relazione, scrittura documentata
- rilievi scaturiti dal debate, dalla flipped classroom e dal
- test online
- altro in base alle specificità delle singole discipline

[minimo 2/3]

Trimestre / Pentamestre

CRITERI DI VALUTAZIONE

(Inserire la griglia specifica della disciplina)

Cfr. griglia allegata

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

Cfr. griglia allegata

PROVE COMUNI

Non sono previste prove comuni