

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI DIPARTIMENTO  
PRIMO BIENNIO  
GEO-STORIA**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI DIPARTIMENTO  
PRIMO BIENNIO-LAR  
GEO-STORIA**

## CLASSE PRIMA

### COMPETENZE DISCIPLINARI

*Definire il **percorso didattico** indicando competenze, abilità e conoscenze ricavate dalla normativa nazionale (si è inserito il collegamento ipertestuale per una più agevole consultazione):*

[Assi culturali - DM 139/2007](#)

[Linee guida Istituti Tecnici Primo Biennio - DM n. 57/2010](#)

[Indicazioni Nazionali per i Licei - DM 211/2010](#)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici,	<b>LE PRIME CIVILTÀ' E IL MONDO GRECO-ROMANO</b>  CONOSCENZE  Lessico di base della storiografia.  Periodizzazioni di eventi/fenomeni di importanza fondamentale	Intero anno scolastico

<p>e in una dimensione sincronica</p> <p>attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale</p> <p>in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>sociali ed economici, anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> <p>Sapersi orientare dinanzi alle principali forme di rappresentazione simbolica della Terra</p> <p>Utilizzare semplici strumenti di ricerca geografica</p> <p>Comprendere le relazioni tra condizioni fisiche e ambientali, caratteristiche socio-economiche e</p>	<p>Collocazione geografica di aree e città di grande rilevanza storica</p> <p>Concetti fondamentali della storia antica</p> <p>Diverse tipologie di fonti</p> <p>Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</p> <p>Lessico di base della geografia</p> <p>Interpretazione delle principali forme di rappresentazione cartografica</p> <p>Lettura di strumenti geografici statistico-quantitativi</p> <p>Ambienti e climi terrestri</p> <p>Paesaggi naturali e urbani</p> <p>Questioni demografiche e geopolitiche</p> <p>Relazioni tra ambiente, economia e società</p> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p>La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>Le civiltà antiche, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali;</p> <p>Approfondimenti esemplificativi relativi alle</p>	
---	---	---	--

	<p>culturali, profili insediativi e demografici del territorio</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura geografica</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche in un contesto storico</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<p>civiltà dell'Antico vicino Oriente;</p> <p>la civiltà giudaica;</p> <p>la civiltà greca;</p> <p>la civiltà romana.</p> <p>Studio del pianeta contemporaneo sotto il profilo tematico (argomenti/problemi) e sotto il profilo regionale (continenti/Stati)</p> <p>Italia:</p> <p>-elementi fisici e climatici del territorio</p> <p>-caratteristiche demografiche del popolamento</p> <p>-distribuzione e sviluppo dei vari settori economici</p>	
--	--	---	--

### SAPERI ESSENZIALI

*Indicare i concetti fondanti della disciplina utili al fine della:*

- *ammissione alla classe successiva*
- *attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre*
- *definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi*

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<p>Comprendere i principali cambiamenti e le più importanti diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il</p>	<p>Collocare i fondamentali eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree</p>	<p><b>LE PRIME CIVILTÀ E IL MONDO GRECO</b></p> <p>CONOSCENZE</p>	<p>Intero anno scolastico</p>

<p>confronto fra epoche e in una dimensione</p> <p>sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</p> <p>Collocare l'esperienza personale</p> <p>in un sistema di regole fondato</p> <p>sul reciproco riconoscimento dei</p> <p>diritti garantiti dalla Costituzione,</p> <p>a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>geografiche di riferimento</p> <p>Discutere e confrontare in maniera semplice diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà</p> <p>contemporanea</p> <p>Sapersi orientare in maniera semplice dinanzi alle principali forme di rappresentazione simbolica della Terra</p> <p>Riconoscere condizioni fisiche e ambientali, caratteristiche socio-economiche e culturali, profili insediativi e demografici del territorio studiato</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<p>Elementi essenziali del lessico di base della storiografia.</p> <p>periodizzazioni di eventi/fenomeni di importanza fondamentale</p> <p>collocazione geografica di aree e città di grande rilevanza storica</p> <p>concetti fondamentali della storia antica</p> <p>le diverse tipologie di fonti</p> <p>Elementi essenziali di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro</p> <p>Elementi essenziali del lessico di base della geografia</p> <p>Interpretazione delle principali forme di rappresentazione cartografica</p> <p>Elementi essenziali di geografia fisica e politica</p> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p>La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>Le civiltà antiche, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali;</p> <p>Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente;</p> <p>la civiltà giudaica;</p> <p>la civiltà greca;</p> <p>la civiltà romana.</p>	
--	---	--	--

		Studio del pianeta contemporaneo sotto il profilo tematico (argomenti/problemi) e sotto il profilo regionale (continenti/Stati)  Italia  -elementi fisici e climatici del territorio  -caratteristiche demografiche del popolamento  -distribuzione e sviluppo dei vari settori economici	
--	--	---	--

## CLASSE SECONDA

### COMPETENZE DISCIPLINARI

*Definire il **percorso didattico** indicando competenze, abilità e conoscenze ricavate dalla normativa nazionale (si è inserito il collegamento ipertestuale per una più agevole consultazione):*

Assi culturali - DM 139/2007

Linee guida Istituti Tecnici Primo Biennio - DM n. 57/2010

Indicazioni Nazionali per i Licei - DM 211/2010

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici, anche in riferimento alla realtà contemporanea.	<b>LA CIVILTÀ ROMANA E ALTO MEDIEVALE</b> CONOSCENZE Lessico di base della storiografia. periodizzazioni di eventi/fenomeni di importanza fondamentale collocazione geografica di aree e città di grande rilevanza storica concetti fondamentali della storia romana e altomedievale le diverse tipologie di fonti

<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.  Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.  Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.  Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.  Sapersi orientare dinanzi alle principali forme di rappresentazione simbolica della Terra</p> <p>Utilizzare semplici strumenti di ricerca geografica</p> <p>Comprendere le relazioni tra condizioni fisiche e ambientali, caratteristiche socio-economiche e culturali, profili insediativi e demografici del territorio</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura geografica</p>	<p>Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</p> <p>Lessico di base della geografia</p> <p>Interpretazione delle principali forme di rappresentazione cartografica</p> <p>Lettura di strumenti geografici statistico-quantitativi</p> <p>Ambienti e climi terrestri</p> <p>Paesaggi naturali e urbani</p> <p>Questioni demografiche e geopolitiche</p> <p>Relazioni tra ambiente, economia e società</p> <p>CONTENUTI</p> <p>La civiltà romana dalle origini alla decadenza</p> <p>La nascita e la diffusione del Cristianesimo</p> <p>La nascita e la diffusione dell'Islam</p> <p>La caduta dell'Impero romano e l'avvento della civiltà altomedievale</p> <p>Studio del pianeta contemporaneo sotto il profilo tematico (argomenti/problemi) e sotto il profilo regionale (continenti/Stati)</p> <p>Europa con riferimenti al mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-elementi fisici e climatici del territorio</li> <li>-caratteristiche demografiche del popolamento</li> <li>-distribuzione e sviluppo dei vari settori economici</li> </ul>
--	---	---

	<p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche in un contesto storico</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	
--	--	--

**SAPERI ESSENZIALI**

*Indicare i concetti fondanti della disciplina utili al fine della:*

- ammissione alla classe successiva
- attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre
- definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere i principali cambiamenti e le più importanti diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione,</p>	<p>Collocare i fondamentali eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento Discutere e confrontare in maniera semplice diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p>	<p><b>LA CIVILTÀ ROMANA E ALTO MEDIEVALE</b></p> <p>Elementi essenziali del lessico di base della storiografia.</p> <p>periodizzazioni di eventi/fenomeni di importanza fondamentale</p> <p>collocazione geografica di aree e città di grande rilevanza storica</p>

<p>a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Sapersi orientare in maniera semplice dinanzi alle principali forme di rappresentazione simbolica della Terra</p> <p>Riconoscere condizioni fisiche, ambientali, caratteristiche socio-economiche e culturali, profili insediativi e demografici del territorio studiato</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<p>concetti fondamentali della storia antica</p> <p>le diverse tipologie di fonti</p> <p>Elementi essenziali di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro</p> <p>Elementi essenziali del lessico di base della geografia</p> <p>Interpretazione delle principali forme di rappresentazione cartografica</p> <p>Elementi essenziali di geografia fisica e politica</p> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p>La civiltà romana dalle origini alla decadenza</p> <p>La nascita e la diffusione del Cristianesimo</p> <p>La nascita e la diffusione dell'Islam</p> <p>La caduta dell'Impero romano e l'avvento della civiltà altomedievale</p> <p>Studio del pianeta contemporaneo sotto il profilo tematico (argomenti/problemi) e sotto il profilo regionale (continenti/Stati)</p> <p>Europa con riferimenti al mondo</p> <p>-elementi fisici e climatici del territorio</p> <p>-caratteristiche demografiche del popolamento</p> <p>-distribuzione e sviluppo dei vari settori economici</p>
--	---	--

**PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE**

*(Eventuali moduli integrati con una o più discipline)*

**COMPETENZE**

**ABILITÀ**

**CONOSCENZE**

Per quanto in oggetto si rimanda alla programmazione di indirizzo e a quella del singolo Consiglio di classe



## METODOLOGIE DIDATTICHE

*(Selezionare quelle più appropriate per la propria disciplina e aggiungerne eventualmente altre)*

- Attività laboratoriali
- Lezioni frontali, dialogiche e partecipate
- Discussione guidata
- Lezione con esperti
- Esercitazioni individuale e di gruppo
- Cooperative learning
- Tutoring
- Flipped classroom
- Analisi di testi, manuali, documenti
- Verifica formativa

## STRUMENTI DIDATTICI

*(Selezionare quelli più appropriati per la propria disciplina e aggiungerne eventualmente altri)*

- Libri di testo
- Testi di approfondimento
- Manuali tecnici
- Dizionari, codici, prontuari, glossari, carte geografiche, atlanti
- Quotidiani, riviste, riviste specializzate
- Programmi informatici
- Attrezzature e strumenti di laboratorio
- Strumenti e aule multimediali
- Piattaforma G-Suite
- Dispositivi personali
- Registro elettronico
- Contenuti multimediali libri di testo

## VERIFICHE

*(Tipologia, selezionare le modalità da utilizzare)*

- domande flash
- interventi significativi durante la lezione, colloqui o relazioni orali
- prove semistrutturate e/o strutturate
- interrogazione in presenza
- interrogazione attraverso piattaforme digitali
- produzione scritta
- prodotto multimediale
- valutazione di gruppo

- valutazione calibrata tra lavoro di gruppo e singola prestazione
- valutazione formativa
- correzione di esercizi
- questionario
- analisi del testo, tema, problema, relazione, scrittura documentata
- rilievi scaturiti dal debate, dalla flipped classroom e dal
- test online
- altro in base alle specificità delle singole discipline

[minimo 2/3]

Trimestre / Pentamestre

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

*(Inserire la griglia specifica della disciplina)*

**Cfr. griglia allegata**

#### **GRIGLIE DI OSSERVAZIONE**

**Cfr. griglia allegata**

#### **PROVE COMUNI**

Non sono previste prove comuni