

**¹PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI DIPARTIMENTO
SECONDO BIENNIO TECNICO ECONOMICO
INFORMATICA (AFM e RIM)**

CLASSE TERZA

COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze dal PECUP: Linee guida Istituti Tecnici/Indicazioni Nazionali per i Licei

*Definire il **percorso didattico** per perseguire il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del percorso scolastico (si è inserito il collegamento ipertestuale per una più agevole consultazione):*

Linee guida Istituti Tecnici (II biennio e V anno) - DM n. 4/2012

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<p>Sistema Informativo e sistema informatico. Elementi che interagiscono nel sistema informativo aziendale. Risorse, persone e applicazioni del sistema informatico</p>	<p>Rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale. Comprendere le soluzioni informatiche per i processi produttivi e gestionali. Interpretare gli aspetti organizzativi e tecnologici nei diversi contesti delle attività produttive o di servizi.</p>	<p>Sistema informativo e sistema informatico</p> <p>Organizzazione dell'impresa. Il sistema informativo aziendale. Il sistema informatico. Figure professionali. Soluzioni informatiche per l'organizzazione e i processi aziendali. Contesti organizzativi e aziendali</p>	<p>Trimestre</p>

<p>Funzioni di un Data Base Management System (DBMS) Struttura di un Data Base</p>	<p>Documentare con metodologie standard le fasi di raccolta, archiviazione e utilizzo dei dati Realizzare tabelle e relazioni di un Data Base riferiti a tipiche esigenze amministrativo-contabili Utilizzare le funzioni di un DBMS per estrapolare informazioni. Creare e modificare tabelle, query, maschere e report.</p>	<p>Basi di dati</p> <p>Le operazioni sugli archivi Supporti fisici Le basi di dati Il modello relazionale Il software DBMS Il programma Access La creazione delle tabelle Ricerca di informazioni Ordinamento dei dati Le maschere I report Esportazione e importazione dei dati</p>	<p>Trimestre/ Pentamestre</p>
<p>Fasi di sviluppo di un ipermedia. Rappresentazioni sintetico-grafiche di dati aziendali Ipertesti Compressione dei dati</p>	<p>Produrre ipermedia integrando e contestualizzando oggetti selezionati da più fonti. Realizzare presentazioni efficaci ai fini della comunicazione aziendale rivolta ad ambiti nazionali e d internazionali. Fornire presentazioni per il marketing, rapporti periodici sull'attività, informazioni sui prodotti e servizi.</p>	<p>Documentazione multimediali</p> <p>Organizzazione delle informazioni in ipertesti Caratteristiche dei formati testuali e multimediali (immagini, audio e video) Funzionalità del software per le presentazioni</p>	<p>Pentamestre</p>

SAPERI ESSENZIALI

Indicare i concetti fondanti della disciplina utili al fine della:

- *ammissione alla classe successiva*
- *attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre*
- *definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi*

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
Sistema Informativo e organizzazione aziendale	Rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale. Comprendere le soluzioni informatiche per i processi produttivi e gestionali.	Sistema informativo e sistema informatico Organizzazione dell'impresa. Il sistema informativo aziendale. Contesti organizzativi e aziendali	Trimestre
Funzioni di un Data Base Management System (DBMS) Struttura di un Data Base	Utilizzare le funzioni di un DBMS per estrapolare informazioni. Creare e modificare tabelle, query, maschere e report.	Basi di dati Le operazioni sugli archivi Supporti fisici Le basi di dati Il modello relazionale Il software DBMS Il programma Access La creazione delle tabelle Ricerca di informazioni Ordinamento dei dati	Trimestre/ Pentamestre
Fasi di sviluppo di un ipermedia. Rappresentazioni	Produrre ipermedia integrando e contestualizzando	Documentazione multimediali	Pentamestre

<p>sintetico-grafiche di dati aziendali Ipertesti</p>	<p>oggetti selezionati da più fonti. Realizzare presentazioni efficaci ai fini della comunicazione aziendale rivolta ad ambiti nazionali e d internazionali.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni in ipertesti</p> <p>Caratteristiche dei formati testuali e multimediali (immagini, audio e video)</p> <p>Funzionalità del software per le presentazioni</p>	
---	--	--	--

<p align="center">PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE <i>(Eventuali moduli integrati con altre discipline)</i></p>			
<p align="center">COMPETENZE</p>	<p align="center">ABILITÀ</p>	<p align="center">CONOSCENZE</p>	<p align="center">TEMPI</p>
	<p>[Inserire abilità]</p>	<p>[Titolo Modulo/Unità]</p> <p>[Inserire conoscenze/contenuti]</p> <p>[Altra disciplina coinvolta]</p>	<p>[Periodo didattico]</p>

CLASSE QUARTA

COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze dal PECUP: Linee guida Istituti Tecnici/Indicazioni Nazionali per i Licei

*Definire il **percorso didattico** per perseguire il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del percorso scolastico (si è inserito il collegamento ipertestuale per una più agevole consultazione):*

Linee guida Istituti Tecnici (II biennio e V anno) - DM n. 4/2012

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
Saper progettare pagine web Saper utilizzare strumenti per realizzare pagine web Fogli di stile CSS Contenitori HTML e selettori CSS	Realizzare pagine Web Individuare le procedure che supportano l'organizzazione di un'azienda. Utilizzare strumenti e linguaggi per personalizzare il layout e lo stile delle pagine Web	Pagine web e fogli di stile Linguaggi del Web Struttura, usabilità e accessibilità di un sito Web	Trimestre/ pentamestre
Servizi di rete a supporto dell'azienda con particolare riferimento alle attività commerciali	Scegliere e personalizzare software applicativi in relazione al fabbisogno aziendale. Individuare gli aspetti pratici per garantire la sicurezza delle reti. Autenticare un documento con la firma digitale.	Servizi di rete per le aziende e la Pubblica Amministrazione Concetti e termini riguardanti le reti e internet. Potenzialità delle reti per le aziende e la PA. Servizi per la ricerca di dati, la comunicazione e il business.	Trimestre/ pentamestre
Analisi di un database gestionale Estrazione delle informazioni Raggruppamento con	Scegliere e personalizzare software applicativi in relazione al fabbisogno aziendale	Personalizzazione di applicativi gestionali Software di utilità e software gestionali: manutenzione e	Pentamestre

calcoli nelle query	Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale	adattamenti	
---------------------	---	-------------	--

SAPERI ESSENZIALI

Indicare i concetti fondanti della disciplina utili al fine della:

- *ammissione alla classe successiva*
- *attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre*
- *definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi*

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
Saper utilizzare strumenti per realizzare pagine web Fogli di stile CSS	Realizzare pagine Web Individuare le procedure che supportano l'organizzazione di un'azienda. Utilizzare strumenti e linguaggi per personalizzare il layout e lo stile delle pagine Web	Pagine web e fogli di stile Linguaggi del Web Struttura, usabilità e accessibilità di un sito Web	Trimestre/ pentamestre
Servizi di rete a supporto dell'azienda con particolare riferimento alle attività commerciali	Scegliere e personalizzare software applicativi in relazione al fabbisogno aziendale. Individuare gli aspetti pratici per garantire la sicurezza delle reti.	Servizi di rete per le aziende e la Pubblica Amministrazione Concetti e termini riguardanti le reti e internet.	Trimestre/ pentamestre
Analisi di un database gestionale Estrazione delle informazioni	Scegliere e personalizzare software applicativi in relazione al	Personalizzazione di applicativi gestionali Software di utilità e software gestionali:	Pentamestre

Raggruppamento con calcoli nelle query	fabbisogno aziendale	manutenzione e adattamenti	
--	----------------------	----------------------------	--

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE <i>(Eventuali moduli integrati con una o più discipline)</i>			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<i>[Indicare le competenze relative alla propria disciplina]</i>	<i>[Inserire abilità]</i>	[Titolo Modulo/Unità] <i>[Inserire conoscenze/contenuti]</i>] <i>[Altra disciplina coinvolta]</i>	<i>[Periodo didattico]</i>

METODOLOGIE DIDATTICHE
<i>(Selezionare quelle più appropriate per la propria disciplina e aggiungerne eventualmente altre)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Attività laboratoriali • Lezioni frontali, dialogiche e partecipate • Discussione guidata • Lezione con esperti • Esercitazioni individuale e di gruppo • Cooperative learning • Tutoring • Flipped classroom • Analisi di testi, manuali, documenti • Altro ...

STRUMENTI DIDATTICI
<i>(Selezionare quelli più appropriati per la propria disciplina e aggiungerne eventualmente altri)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Testi di approfondimento • Manuali tecnici • Programmi informatici • Attrezzature e strumenti di laboratorio

- Strumenti e aule multimediali
- Piattaforma G-Suite
- Dispositivi personali
- Registro elettronico
- Contenuti multimediali libri di testo)
- Altro

VERIFICHE

(Tipologia, selezionare le modalità da utilizzare)

- domande flash
- interventi significativi durante la lezione, colloqui o relazioni orali
- prove semistrutturate e/o strutturate
- interrogazione in presenza
- interrogazione attraverso piattaforme digitali
- produzione scritta
- prodotto multimediale
- valutazione di gruppo
- valutazione calibrata tra lavoro di gruppo e singola prestazione
- studio di casi
- valutazione formativa
- correzione di esercizi
- questionario
- analisi del testo, tema, problema, relazione, scrittura documentata
- rilievi scaturiti dal debate, dalla flipped classroom e dal public speaking
- test online
- altro in base alle specificità delle singole discipline
- Quesiti selezionati fra proposte degli studenti

Almeno due valutazioni per periodo

Trimestre / Pentamestre

CRITERI DI VALUTAZIONE

(Inserire la griglia specifica della disciplina)

Gli elementi di valutazione del lavoro nell'insegnamento dell'informatica sono:

- l'atteggiamento degli alunni verso il lavoro, l'impegno, la dedizione e la persistenza nella risoluzione degli esercizi
- la qualità del lavoro svolto e la difficoltà dell'esercizio, le competenze informatiche acquisite
- i lavori pratici (lavoro sul computer, cartelloni, presentazioni ppt, video, animazioni)

<u>VOTO</u>	<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>
OTTIMO	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none">● risolve i compiti più complessi in modo veloce, indipendente, preciso, accurato e ragionato● ha acquisito tutti i concetti chiave● comprende il materiale d'insegnamento in modo veloce e correttamente● dimostra, collega, spiega molto bene, logicamente e argomentando● applica il sapere molto velocemente, in modo esatto, adeguato e indipendente● trae conclusioni indipendentemente● è sempre pronto/a a dimostrare il proprio sapere, le abilità e le competenze● responsabile nei confronti del lavoro, dei compagni e dell'insegnante● mostra la volontà e il desiderio di acquisire nuove conoscenze, abilità e competenze● ha una conoscenza, capacità e abilità decisamente superiori alla media● collega il sapere acquisito con contenuti simili● applica le competenze acquisite in modo creativo in situazioni nuove

**MOLTO
BUONO**

L'alunno/a:

- risolve i compiti complessi in modo abbastanza veloce, indipendente, con precisione e senza l'aiuto dell'insegnante
- ha acquisito quasi tutti i concetti chiave
- comprende il materiale d'insegnamento in modo veloce ed esatto
- dimostra, collega, spiega molto bene, logicamente e argomentando
- applica il sapere abbastanza velocemente, in modo esatto, adeguato e indipendente
- spiega le conclusioni che trae per mezzo degli esempi appresi
- è quasi sempre pronto/a a dimostrare il proprio sapere, le abilità e le competenze
- responsabile nei confronti del lavoro, dei compagni e dell'insegnante
- mostra la volontà e il desiderio di acquisire nuove conoscenze, abilità e competenze
- ha una conoscenza, capacità e abilità superiori alla media
- conosce tutti i contenuti, ma non li collega con contenuti simili
- applica le conoscenze acquisite, in modo indipendente nota gli errori e li corregge

BUONO

L'alunno/a:

- lentamente e con l'aiuto dell'insegnante risolve con precisione i problemi, nota i propri errori e li corregge.
- ha acquisito gran parte dei concetti chiave
- comprende il materiale d'insegnamento quasi sempre in modo veloce ed esatto
- dimostra bene, collega e spiega
- applica il sapere adeguatamente ma facendo errori e con l'aiuto dell'insegnante
- non spiega del tutto le conclusioni che trae
- talvolta è impreparato per dimostrare il proprio sapere, le abilità e competenze
- responsabile nei confronti del lavoro, dei compagni e dell'insegnante
- mostra la volontà e il desiderio di acquisire nuove conoscenze, abilità e competenze
- possiede una conoscenza, abilità e capacità medie

SUFFICIENTE

L'alunno/a:

- gestisce lentamente semplici operazioni, con un sacco di errori, partecipa poco nel processo d'insegnamento
- ha acquisito i concetti chiave a metà
- non comprende tutto il materiale d'insegnamento
- incontra grandi problemi nella dimostrazione, collegamento e spiegazione
- non applica il sapere sempre adeguatamente ed esattamente ma con l'aiuto dell'insegnante per raggiungere risultati sufficienti
- non riesce a trarre le conclusioni da solo/a e trova difficoltà nello spiegare gli esempi imparati
- è spesso impreparato per dimostrare il proprio sapere, le abilità e competenze
- quasi sempre responsabile nei confronti del lavoro, dei compagni e dell'insegnante
- a volte non mostra la volontà e il desiderio di acquisire nuove conoscenze, abilità e competenze
- ha una conoscenza, abilità e capacità sotto alla media
- lavora solo se aiutato e non individua gli errori autonomamente

INSUFFICIENTE

L'alunno/a:

- non ha acquisito i concetti chiave
- non comprende il materiale d'insegnamento
- raramente è preparato per dimostrare, collegare e spiegare
- non applica il sapere adeguatamente ed esattamente e con l'aiuto dell'insegnante non riesce a raggiungere risultati sufficienti
- non riesce a trarre le conclusioni da solo/a e trova grandi difficoltà nello spiegare gli esempi imparati
- non è quasi mai preparato per dimostrare il proprio sapere, le abilità e competenze
- irresponsabile nei confronti del lavoro, dei compagni e dell'insegnante
- non mostra la volontà e il desiderio di acquisire nuove conoscenze, abilità e competenze
- ha una conoscenza, abilità e capacità molto inferiori alla media
- neanche con l'aiuto dell'insegnante riesce a risolvere semplici esercizi, ha un atteggiamento disinteressato e non attivo nei confronti del lavoro in classe

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

PROVE COMUNI

[Numero]

[Tipologia]

[Tempi]