# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI DIPARTIMENTO
# SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO
# [Scienze Giuridiche Economiche]

## CLASSE 3^ RIM

**Relazioni Internazionali**

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

Competenze dal PECUP: Linee guida Istituti Tecnici/Indicazioni Nazionali per i Licei

*Definire il **percorso didattico** per perseguire il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del percorso scolastico (si è inserito il collegamento ipertestuale per una più agevole consultazione):*

Linee guida Istituti Tecnici (II biennio e V anno) - DM n. 4/2012

Linee guida Opzioni Istituti Tecnici (Tecnologie del Legno nelle Costruzioni) - DM n. 69/2012

Indicazioni Nazionali per i Licei - DM 211/2010

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE | TEMPI |
|---|---|---|---|
| - Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati naziona e globali per cogliere le ripercussioni in un dato contest.<br>-Saper individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working piu appropriate per intervenire nei contesti organizzativi di riferimento. | - Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio locale, nazionale e internazionale.<br>- Ricercare e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni e/o servizi.<br>- Individuare il il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto. | U.D.A. 1<br>L'attività economica e la sua scienza<br>-L'attività economica<br>-Scarsita di risorse e bisogni illimitati<br>- I soggetti economici<br>- L'economia come scienza sociale.<br>- Fenomeni economici reali e monetari.<br>- Circuiti economici reali e monetari<br>- I sistemi economici nazionali e locali | Inizio a.s. – metà novembre |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali,nazionali, e internazionali. | -Individuare gli strumenti essenziali per operare nella realtà economica delle imprese, delle organizzazioni e delle istituzioni nazionali e internazionali.<br>- Ricercare e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni e/o servizi. | **U.D.A 2**<br>**Le scelte del consumatore.**<br>- Le scelte del consumatore.<br>-L'utilita economica: utilita marginale e totale.<br>-L'equilibrio del consumatore.<br>-La legge della domanda.<br>-L'elasticità della domanda. | Metà novembre - dicembre |
| -Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio,ricercar e approfondimento disciplinare.<br>- Analizzare e produrre I documenti relative alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale dell'impresa. | -Individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto.<br>-Ricercare e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni e/o servizi.<br>-Individuare e interpretare il ruolo svolto dall'impresa etica. | **U.D.A. 3**<br>**Le scelte dell'impresa.**<br>-L'impresa, l'imprenditore e le sue scelte.<br>- I costi dell'impresa.<br>-Il processo produttivo e i fattori della produzione<br>-La produttività e la combinazione ottimale dei fattori produttivi<br>-Le tipologie di costi, ottimo tecnico e ottimo economico<br>-L'impresa etica e la responsabilità sociale d'impresa. | Febbraio/Marzo |
| - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione appropriati per intervenire nei contesti organizzativi | -Tracciare le macro-trasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali.<br>-Individuare gli strumenti essenziali per operare nella realta economica delle imprese, delle | **U.D.A.**<br>**Il mercato e le scelte individuali.**<br>- I meccanismi di funzionamento del mercato: domanda e offerta | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **e professionali di riferimento.**<br><br>**- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio,ricercar e approfondimento disciplinare.** | **organizzazioni e delle istituzioni nazionali e internazionali.**<br><br>**-Individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto.** | **-Equilibrio generaLe ed equilibrio parziale di mercato**<br><br>**-Le forme di mercato.**<br><br>**-L'equilibrio economic e tecnico dell'impresa**<br><br>**-L'equilibrio dell'impresa sui diversi tipi di mercato.** | **Aprile/ maggio** |

| **SAPERI ESSENZIALI**<br><br>*Indicare i concetti fondanti della disciplina utili al fine della:*<br><br>• *ammissione alla classe successiva*<br>• *attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre*<br>• *definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi* | | | |
|---|---|---|---|
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **TEMPI** |
| - Comprendere i problemi economici in base ai bisogni dell'individuo. | - Saper utilizzare le varie categorie di beni.<br>- Verificare se all'aumento delle entrate la quota di spesa destinata al consumo cresce in modo proporzionale a quella della spesa. | **U.D.A. 1**<br><br>**L'attività economica e la sua scienza**.<br><br>- Il soggetto economico.<br><br>- Classificazione dei bisogni.<br><br>- Classificazione dei beni.<br><br>- Il reddito.<br><br>- Domanda e offerta individuale.<br><br>. | Inizio a.s. /metà novembre |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - Capire la funzione economica dell'imprenditore e la scelta dell'utilizzo prevalente di un fattore produttivo rispetto ad altri. | - Conoscere i fattori della produzione.<br>- Conoscere le varie forme di impresa. | **U.D.A.2**<br>**Le scelte dell'impresa**<br>**- I** fattori produttivi: terra lavoro e capitale.<br>- Costi fissi e variabili.<br>- Costi nel breve e lungo termine.<br>- I principi di responsabilità sociale dell'impresa. | Dicembre /Marzo |
| - Riconoscere nel sistema economico i vari interventi effettuati dal soggetto economico.<br><br>- Interpretare gli effetti che derivano dall'intervento effettuato dal soggetto pubblico. | - Saper interpretare il concetto di Macroeconomia.<br>- Comprendere l'importanza della contabilità nazionale.<br>- Saper individuare le varie categorie di reddito: rendita; salario; interesse e profitto. | **U.D.A 3**<br>**Il mercato e le scelte individuali.**<br>- Concetto di mercato.<br>- Le diverse forme di mercato: Monopolio; Oligopolio; Concorrenza perfetta;<br>- Concorrenza imperfetta.<br>- Reddito interno lordo.<br>- Reddito nazionale lordo.<br>- Consumo e risparmio.<br>- La distribuzione del reddito nazionale. | Marzo/Maggio |
| | | | |

| **PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE**<br>*(Eventuali moduli integrati con altre discipline)* | | | |
|---|---|---|---|
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **TEMPI** |
| [*Indicare le* | [Inserire abilità] | **[Titolo Modulo/Unità]** | [Periodo didattico] |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *competenze relative alla propria disciplina*] | | [Inserire conoscenze/contenuti]<br><br>[Altra disciplina coinvolta] | |
| [*Indicare le competenze relative alla propria disciplina*] | [Inserire abilità] | **[Titolo Modulo/Unità]**<br><br>[Inserire conoscenze/contenuti]<br><br>[Altra disciplina coinvolta] | [Periodo didattico] |

# CLASSE 4^ RIM

## RELAZIONI INTERNAZIONALI

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

Competenze dal PECUP: Linee guida Istituti Tecnici/Indicazioni Nazionali per i Licei

*Definire il **percorso didattico** per perseguire il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del percorso scolastico (si è inserito il collegamento ipertestuale per una più agevole consultazione):*

Linee guida Istituti Tecnici (II biennio e V anno) - DM n. 4/2012

Linee guida Opzioni Istituti Tecnici (Tecnologie del Legno nelle Costruzioni) - DM n. 69/2012

Indicazioni Nazionali per i Licei - DM 211/2010

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE | TEMPI |
|---|---|---|---|
| - Riconoscere ed interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in n dato contesto; | -Reperire la documentazione relativa a un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifiche esigenze. | U.D.A. 5<br>Il soggetto economico pubblico.<br>- La macroeconomia e il ruolo economico dello Stato. | **Inizio a.s. – metà novembre** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| -I macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; | -Tracciare le macro-trasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali.<br>-Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio locale, nazionale e internazionale. | - I fallimenti del mercato e la politica economico<br>- La politica economica e i suoi strumenti<br>- Prodotto nazionale, il prodotto interno e il reddito nazionale<br>- Il bilancio economico nazionale<br>- La domanda aggregata e le sue componenti<br>- L'equilibrio del reddito nazionale<br>- La distribuzione della ricchezza. | |
| - Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relative ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). | -Reperire la documentazione relativa a un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifiche esigenze.<br>- Tracciare le macro-trasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali.<br>-Riconoscere le caratteristiche dei prodotti dei mercati finanziari in relazione al contesto, alle risorse, agli obiettivi aziendali. | U.D.A. 6<br>Il sistema monetario e finanziario<br>-La moneta: funzioni, tipologie e valore.<br>-Il mercato monetario: domanda e offerta di moneta.<br>- L'inflazione: cause, indicatori, effetti e politiche antinflazionistiche.<br>-Il sistema bancario e l'attivita creditizia<br>- La Banca d'Italia, l'Unione Bancaria Europea e la Bce.<br>-Il mercato finanziario, gli intermediari e gli strumenti finanziari. | **Metà novembre - dicembre** |
| - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, | -Reperire la documentazione relativa a un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifiche esigenze. | U.D.A. 7<br>Lo sviluppo del sistema economico<br>-I fattori della crescita in un | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.<br>- Riconoscere ed interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificita di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica e dimensione sincronica attraverso il confront fra aree geografiche e culturali diverse. | -Tracciare le macro-trasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino tendenze attuali.<br>-Individuare e riconoscere le interdipendenze tra i sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto, con particolare riferimento alle strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione.<br>-Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio locale, nazionale e internazionale. | sistema economico locale, nazionale e internazionale.<br>-Crescita e sviluppo: differenze e rispettivi indicatori.<br>-La sostenibilita come concetto chiave dello sviluppo.<br>-Le politiche economiche della crescita e dello sviluppo sociale ed economico.<br>- I problemi dello sviluppo.<br>-Il sottosviluppo: cause, effetti sociali epossibili rimedi.<br>- Il ciclo economico: teorie e politiche anticongiunturali. | **Metà febbraio - fine marzo** |
| - Riconoscere ed interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto. | - Tracciare le macro-trasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali.<br>- Individuare e riconoscere le interdipendenze tra i sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto, con particolare riferimento alle strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione.<br>. | U.D.A. 8<br>Stato e imprese nel contesto internazionale<br>- I processi di internazionalizzazione delle imprese, cause ed effetti.<br>- Le organizzazioni economiche internazionali: funzioni, evoluzione e obiettivi.<br>- La bilancia dei pagamenti.<br>- Il mercato e il di marketing strategico. | **Aprile - fine a.**s. |

**SAPERI ESSENZIALI**

*Indicare i concetti fondanti della disciplina utili al fine della:*

- *ammissione alla classe successiva*
- *attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre*
- *definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi*

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE | TEMPI |
|---|---|---|---|
| - Riconoscere nel sistema economico i vari interventi effettuati dal soggetto pubblico. | - Comprendere il concetto di macroeconomia.<br><br>- Comprendere l'importanza della contabilità nazionale in un sistema economico | **U.D.A. 5**<br>**Il soggetto economico pubblico.**<br>- La macroeconomia e il ruolo economico dello Stato.<br>- I fallimento del mercato e la politica economica.<br>- Prodotto nazionale lordo, il prodotto interno lordo e il reddito nazionale. | **inizio a.s./ dicembre** |
| -Capire la funzione della moneta e l'utilizzo dei diversi strumenti di pagamento.<br>-Sapersi orientare nel sistema creditizio. | -Saper individuare la funzione della moneta.<br>-Interpretare i meccanismi della domanda e dell'offerta di moneta.<br>Saper individuare obiettivi e strumenti della politica monetaria. | **U.D.A. 6**<br>**Il sistema monetario e finanziario**<br>-La funzione della moneta.<br>-La moneta bancaria.<br>- Domanda e offerta di moneta.<br>- L'offerta di moneta e le banche.<br>- L'inflazione.<br>– La deflazione.<br>- Il Sistema bancario italiano. | Gennaio/metà Marzo |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - Riconoscere e interpretare le principali tendenza dei mercati globali.<br>-Interpretare i processi di crescita economica e di sviluppo. | - Capire le ragioni del commercio internazionale.<br>-Acquisire conoscenze degli scambi internazionali e delle caratteristiche del mercato globale. | **U.D.A. 7**<br>**La globalizzazione del sistema economico**<br>-Lo scambio internazionale.<br>-L'unione economica e monetaria.<br>- La globalizzazione dell'economia.<br>-I sistemi economici e l'intervento dello Stato nell'economia. | Marzo / Maggio |

| **PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE**<br>*(Eventuali moduli integrati con una o più discipline)* | | | |
|---|---|---|---|
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **TEMPI** |
| [*Indicare le competenze relative alla propria disciplina*] | [Inserire abilità] | **[Titolo Modulo/Unità]**<br><br>[Inserire conoscenze/contenuti]<br><br>[Altra disciplina coinvolta] | [Periodo didattico] |
| [*Indicare le competenze relative alla propria disciplina*] | [Inserire abilità] | **[Titolo Modulo/Unità]**<br><br>[Inserire conoscenze/contenuti]<br><br>[Altra disciplina coinvolta] | [Periodo didattico] |

# CLASSE QUINTA
## Relazioni internazionali

**COMPETENZE DISCIPLINARI**
Competenze dal PECUP: Linee guida Istituti Tecnici/Indicazioni Nazionali per i Licei

*Definire il **percorso didattico** per perseguire il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del percorso scolastico (si è inserito il collegamento ipertestuale per una più agevole consultazione):*

Linee guida Istituti Tecnici (II biennio e V anno) - DM n. 4/2012

Linee guida Opzioni Istituti Tecnici (Tecnologie del Legno nelle Costruzioni) - DM n. 69/2012

Indicazioni Nazionali per i Licei - DM 211/2010

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE | TEMPI |
|---|---|---|---|
| - Riconoscenze e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto tra diverse epoche storiche in un dato contesto. | - Conoscere i criteri di classificazione delle spese e delle entrate. - Conoscere le categorie di entrate pubbliche, inquadrare il problema del debito pubblico e la necessità della sua riduzione. | **U.D.U. 1**<br>**L'attività finanziaria pubblica**<br>-L'attività finanziaria pubblica.<br>-La spesa pubblica.<br>- Le entrate pubbliche. | inizio a.s. /ottobre |
| - Riconoscenze e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globale.<br>- Padroneggiare la lingua inglese e ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi | -Saper identificare e illustrare i concetti di: bilancio dello stato, contabilità economico-patrimoniale, bilancio di competenza e di cassa, SEC, equilibrio di bilancio, MES, Recovery Fund. | **U.D.A. 2**<br>**Il Bilancio dello Stato**<br>-Il bilancio dell'amministrazione statale.<br>- Le politiche di bilancio e i rapporti con l'EU.<br>-La formazione del bilancio e la programmazione finanziaria.<br>- Le procedure di bilancio in campo | Novembre/ Dicembre |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ambiti e contesti. | | europeo. | |
| - Padroneggiare la lingua inglese e ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti | - Saper delineare la struttura del sistema tributario italiano.<br>-Saper identificare e illustrare i concetti fondamentali del sistema tributario. | **U.D.A. 3**<br>**Il sistema tributario**<br>- I caratteri del sistema tributario italiano.<br>- L'imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF).<br>– l'IRES e l'IRAP.<br>– L'imposta sul valore aggiunto.<br>– L'imposizione fiscale in alcuni Paesi europei e extraeuropei. | Gennaio/Febbraio |
| - Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto. | Saper interpretare i caratteri della politica economica contemporanea.<br>- Riconoscere e distinguere le principali politiche economiche dell'Unione Europea. | **U.D.A. 4**<br>**Politica economica e relazioni internazionali**<br>- Modelli e attori della politica economica.<br>– La politica economica dell'UE.<br>- La politica economica internazionale. | Marzo/Aprile |
| -Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse. | - Saper mettere in relazione la disciplina valutaria e la politica valutaria.<br>- Conoscere la politica doganale per poter intervenire sulle operazioni intracomunitarie e con i paesi extra UE. | **U.D.A. 5**<br>**La politica doganale e monetaria**<br>-La politica monetaria e doganale.<br>-La politica monetaria europea.<br>– La politica valutaria europea. - | Aprile/ Maggio |

| |
|---|
| **SAPERI ESSENZIALI** |

| *Indicare i concetti fondanti della disciplina utili al fine della:*<br><br>• *ammissione alla classe successiva*<br>• *attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre*<br>• *definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi* | | | |
|---|---|---|---|
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **TEMPI** |
| - Interpretare gli effetti che derivano dall'intervento effettuato dal soggetto pubblico nel sistema economico. | - Saper estrapolare il contenuto essenziale dell'attività finanziaria pubblica.<br>- Saper individuare gli strumenti e le funzioni della finanza pubblica.<br>- Comprendere i motivi della necessità di armonizzazione dei sistemi di finanza pubblica tra i paesi UE. | **U.D.U. 1**<br>**L'attività finanziaria pubblica Nazionale e Comunitaria**<br>L'attività finanziaria pubblica.<br>-La spesa pubblica.<br>- Le entrate pubbliche Inserire. | inizio a.s. /ottobre |
| - Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali. - Interpretare il bilancio pubblico dello Stato in un periodo di tempo. | - Saper individuare il ruolo del bilancio dello Stato nel contesto delle scelte di politica finanziaria interna ed europea. | **U.D.A. 2**<br>**Il Bilancio dello Stato**<br>-Il bilancio dell'amministrazione statale.<br>- Principi, modalità di redazione e fasi del bilancio dello Stato.<br>- Le politiche di bilancio e i rapporti con l'EU.<br>- Le procedure di bilancio in campo europeo. | novembre /gennaio |
| - Saper distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo per ciascun tipo le caratteristiche e le conseguenze in ambito economico sociale. | – Saper individuare le diverse modalità adottate dall'amministrazione finanziaria per operare il controllo delle dichiarazioni del | **U.D.A. 3**<br>**Il sistema tributario**<br>- I caratteri del sistema tributario italiano.<br>- L'imposta sul reddito delle persone fisiche | febbraio /marzo |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - Comprendere i principi giuridici dell'imposta. | contribuente.<br>- Saper individuare natura e funzioni delle imposte. | (IRPEF).<br>– l'IRES e l'IRAP.<br>– L'imposta sul valore aggiunto.<br>– L'imposizione fiscale in alcuni Paesi europei e extraeuropei. | |
| - Saper distinguere le diverse politiche economiche.<br>-Capire come viene gestita la stabilità dei prezzi nell'Eurozona.<br>- Saper distinguere le relazioni di interdipendenza nelle relazioni economiche internazionali. | - Saper individuare i caratteri, azioni e attori della politica economica.<br>– Saper individuare i caratteri delle politiche UE.<br>– Saper identificare gli attori della politica economica internazionale. | **U.D.A. 4**<br>**Politica economica doganale e monetaria.**<br>- Modelli e attori della politica economica.<br>– La politica economica dell'UE.<br>-La politica monetaria e doganale.<br>-La politica monetaria europea. | Aprile /maggio |

| **PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE**<br>*(Eventuali moduli integrati con una o più discipline)* | | | |
|---|---|---|---|
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **TEMPI** |
| [*Indicare le competenze relative alla propria disciplina*] | [Inserire abilità] | **[Titolo Modulo/Unità]**<br><br>[Inserire conoscenze/contenuti]<br><br>[Altra disciplina coinvolta] | [Periodo didattico] |

| **METODOLOGIE DIDATTICHE** |
|---|
| (*Selezionare quelle più appropriate per la propria disciplina e aggiungerne eventualmente altre*)<br>☐ Attività laboratoriali<br>☐ X Lezioni frontali, dialogiche e partecipate |

- ☐ X Discussione guidata
- ☐ X Lezione con esperti
- ☐ X Esercitazioni individuale e di gruppo
- ☐ Cooperative learning
- ☐ Tutoring
- ☐ Flipped classroom
- ☐ X Analisi di testi, manuali, documenti
- ☐ Attività motoria in palestra e all'aperto
- ☐ Verifica formativa
- ☐ Altro …

| **STRUMENTI DIDATTICI** |
|---|
| (*Selezionare quelli più appropriati per la propria disciplina e aggiungerne eventualmente altri*)<br><br>☐ X Libri di testo<br>☐ Testi di approfondimento<br>☐ Manuali tecnici<br>☐ X Dizionari, codici, prontuari, glossari, carte geografiche, atlanti<br>☐ X Quotidiani, riviste, riviste specializzate<br>☐ X Programmi informatici<br>☐ Attrezzature e strumenti di laboratorio<br>☐ Calcolatrice scientifica<br>☐ Strumenti e aule multimediali<br>☐ Attrezzature sportive<br>☐ X Piattaforma G-Suite<br>☐ X Dispositivi personali<br>☐ X Registro elettronico<br>☐ Contenuti multimediali libri di testo)<br>☐ Altro …… |

| **VERIFICHE** |
|---|
| (*Tipologia, selezionare le modalità da utilizzare*)<br>☐ X domande flash<br>☐ X interventi significativi durante la lezione, colloqui o relazioni orali<br>☐ X prove semistrutturate e/o strutturate<br>☐ X interrogazione in presenza<br>☐ interrogazione attraverso piattaforme digitali<br>☐ produzione scritta<br>☐ X prodotto multimediale<br>☐ valutazione di gruppo<br>☐ valutazione calibrata tra lavoro di gruppo e singola prestazione<br>☐ studio di casi |

- ☐ X valutazione formativa
- ☐ X correzione di esercizi
- ☐ questionario
- ☐ analisi del testo, tema, problema, relazione, scrittura documentata
- ☐ rilievi scaturiti dal debate, dalla flipped classroom e dal public speaking
- ☐ test online
- ☐ altro in base alle specificità delle singole discipline

[Numero di verifiche per ogni periodo formativo]
Trimestre / Pentamestre

**CRITERI DI VALUTAZIONE**
*(Inserire la griglia specifica della disciplina)*

**PROVE COMUNI**

[Numero]

[Tipologia]

[Tempi]