PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI DIPARTIMENTO
PRIMO BIENNIO
Scienze Motorie e Sportive

CLASSE PRIMA

COMPETENZE DISCIPLINARI

La programmazione di scienze motorie, nel rispetto dell'esigenza di operare avendo come obiettivo la nascita di nuove competenze e lo sviluppo di quelle già possedute, viene articolata distribuendo le proposte educative nell'arco dei 5 anni, nel rispetto del grado di maturità raggiunto dagli studenti e in linea con i progressi via via ottenuti.

Al pari delle altre discipline le attività motorie concorrono al raggiungimento delle competenze di cittadinanza, trasversali a tutte le materie, che costituiscono l'obiettivo dell'istruzione obbligatoria.

Imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile, progettare, collaborare e partecipare sono competenze, per esempio, alla base di qualsiasi proposta motoria.

L'apporto delle Scienze Motorie alla formazione della persona, attraverso la realizzazione delle competenze di cittadinanza, si concretizza operando su una serie di nuclei fondanti:

1 - la percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie;

2 - lo sport, le regole e il fair play;

3 - salute, benessere, sicurezza e prevenzione;

4 - relazione con l'ambiente naturale.

Ciascuna competenza è strettamente correlata con le altre e molte conoscenze e abilità concorrono alla nascita e al miglioramento di più competenze.

Lo svolgimento del programma di lavoro verrà articolato nella proposta di numerosi moduli, progressivamente più strutturati, che consentiranno agli studenti, alla fine del ciclo di studi, di inserirsi nella società avendo a disposizione gli strumenti per svolgere l'attività motoria in maniera efficace, sana e sicura, contribuendo attivamente al rispetto ed al mantenimento della propria e dell'altrui salute.

Il piano di lavoro viene strutturato suddividendo le classi in tre gruppi: primo biennio, secondo biennio, quinta classe.

Tale attività didattica verrà adattata all'evolversi della situazione legata alla pandemia COVID-19. A tal proposito si preferirà attuare attività di tipo individuale.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI

• Elaborare risposte motorie efficaci • Mettere in atto gli adeguamenti necessari riferiti ad un'attività motoria abituale • Utilizzare gli stimoli percettivi per modificare le proprie azioni motorie • Individuare le informazioni dei canali sensoriali attuando corrette risposte motorie • Realizzare l'azione motoria richiesta in modo idoneo ed efficace • Esprimere attraverso la gestualità azioni, emozioni e sentimenti, utilizzando anche semplici tecniche	• Saper eseguire gli schemi motori di base sia in forma semplice che complessa (corsa prolungata e veloce, saltare, rotolare e cadere, afferrare e lanciare, arrampicare) • Saper adeguare lo sforzo alle proprie capacità e all'obiettivo prefissato (autovalutazione) • Realizzare progetti motori e sportivi che prevedono una complessa coordinazione globale e segmentaria individuale e in gruppi con e senza attrezzi • Assumere sempre posture corrette • Riprodurre e saper realizzare ritmi personali delle azioni e dei gesti anche tecnici dello sport, saper interagire con il ritmo del compagno	**La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie** • Conoscere degli elementi basilari del corpo umano e degli effetti del movimento • Conoscere i principi scientifici elementari che sottintendono la prestazione motoria e sportiva • Riconoscere le variazioni fisiologiche determinate dallo svolgimento di attività motorie (aumento della frequenza cardiaca e respiratoria, aumento della sudorazione, ecc.) e i benefici dell'attività motoria • Percepire e riconoscere il ritmo delle azioni (stacco e salto, corsa, accelerazioni, ecc.) • Conoscenza della terminologia specifica delle scienze motorie: movimenti, posizioni ed assi e piani corporei	Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico
• Trasferire e ricostruire autonomamente semplici tecniche e strategie, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone • Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina • Praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi	• Saper eseguire i fondamentali di base sia degli sport individuali che di squadra. • Saper applicare il regolamento alle situazioni di gioco e sport individuali • Mettere in pratica le regole del fair play nelle situazioni di gioco	**Lo sport, le regole e il fair play** • Conoscere gli aspetti essenziali della struttura dei giochi e degli sport individuali e collettivi di rilievo nazionale • Acquisizione di una corretta terminologia • Conosce le regole basilari degli sport praticati • Conoscere le buone pratiche del fair play	Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico

sportivi individuali e a squadre. • Tenere un comportamento corretto adeguandolo alla situazione sportiva da affrontare			
• Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti. • Curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano. • Osservare e interpretare le dinamiche afferenti al mondo sportivo e all'attività fisica. • Svolgere le attività nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità.	• Saper eseguire le manovre principali di primo soccorso • Saper mettere in atto le norme di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti • Sapere come applicare i principi igienici essenziali relativi all'attività motoria • Riconoscere ed evitare i pericoli connessi all'uso scorretto dei carichi. • Utilizzare in modo appropriato strutture e attrezzi.	**Salute, benessere, sicurezza e prevenzione** • Conoscere le norme di primo soccorso. • Conoscere i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti. • Conoscere i principi igienici e scientifici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e il miglioramento dell'efficienza fisica.	Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico
• Elaborare semplici strategie per la pratica di attività sportive e	• Sapersi esprimere ed orientare svolgendo attività in	**Relazione con l'ambiente naturale** • Conoscere alcune attività motorie e	Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico

ricreative in ambiente naturale. • Applicare concetti tecnici acquisiti per muoversi adeguatamente in ambiente naturale.	ambiente naturale. • Utilizzare mezzi e strumenti idonei a praticare attività in ambiente naturale.	sportive in ambiente naturale.	

SAPERI ESSENZIALI *I concetti fondanti della disciplina utili al fine della ammissione alla classe successiva e della definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi prevede l'acquisizione degli schemi motori di base, utilizzando in modo appropriato e in sicurezza l'attrezzatura in dotazione.* *Lo studente dovrà aver fatto proprio il rispetto delle regole durante i giochi sportivi oltre che le norme di igiene personale. Inoltre, Comprendere e rappresentare messaggi di genere diverso (quotidiano, tecnico e scientifico) contribuendo a promuovere l'abitudine e l'apprezzamento alla pratica dell'attività sportiva*			
COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
Mettere in atto gli adeguamenti motori necessari per elaborare risposte motorie efficaci, sia nelle situazioni conosciute, sia in quelle nuove Assumere comportamenti funzionali alla propria e altrui sicurezza sicurezza in palestra interagendo correttamente con i compagni e utilizzando in modo appropriato strutture e attrezzi. Mettere in atto gli adeguamenti motori necessari per elaborare risposte motorie efficaci, sia nelle situazioni conosciute,	Essere in grado di eseguire semplici esercizi motori. Saper utilizzare, in maniera sicura, semplice e rispettosa, gli attrezzi presenti in palestra Saper eseguire almeno un fondamentale individuale dei giochi sportivi svolti Capacità di esprimersi utilizzando un linguaggio tecnico appropriato Partecipare attivamente al lavoro scolastico dimostrando l'impegno richiesto	Conoscere gli schemi motori di base Saper riconoscere l'attrezzatura presente negli impianti sportivi Conoscere i fondamentali dei giochi di squadra praticati Riferire in modo semplice ed essenziale le nozioni teoriche svolte durante l'anno scolastico Rispettare le regole della palestra eseguendo le esercitazioni proposte in maniera accurata ed evitando situazioni di pericolo per sé e per gli altri Rispettare le regole della palestra eseguendo le esercitazioni proposte in maniera accurata ed	Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno

sia in quelle nuove. Comprendere e rappresentare messaggi di genere diverso (quotidiano, tecnico e scientifico) contribuendo a promuovere l'abitudine e l'apprezzamento alla pratica dell'attività sportiva. Assumere comportamenti funzionali alla propria e altrui sicurezza sicurezza in palestra interagendo correttamente con i compagni e utilizzando in modo appropriato strutture e attrezzi. Raggiungere un sufficiente livello di socializzazione con i compagni della classe Acquisizione della consapevolezza e della capacità di organizzare e mantenere un proprio piano di sviluppo fisico	Lavorare in gruppo cercando di collaborare con tutti i compagni Cura della propria igiene prima, durante e dopo la lezione di scienze motorie	evitando situazioni di pericolo per sé e per gli altri Nozioni elementari di igiene personale (abbigliamento e pulizia della persona)	

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE *In itinere verranno prese in considerazioni eventuali percorsi pluridisciplinari a seconda della programmazione trasversale decisa dal Consiglio di Classe*			
COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
[*Indicare le competenze relative alla propria disciplina*]	[Inserire abilità]	**[Titolo Modulo/Unità]** [Inserire conoscenze/contenuti] [Altra disciplina coinvolta]	[Periodo didattico]

[*Indicare le competenze relative alla propria disciplina*]	[Inserire abilità]	**[Titolo Modulo/Unità]** [Inserire conoscenze/contenuti] [Altra disciplina coinvolta	[Periodo didattico]

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
• Elaborare risposte motorie efficaci • Mettere in atto gli adeguamenti necessari riferiti ad un'attività motoria abituale • Utilizzare gli stimoli percettivi per modificare le proprie azioni motorie • Individuare le informazioni dei canali sensoriali attuando corrette risposte motorie • Realizzare l'azione motoria richiesta in modo idoneo ed efficace • Esprimere attraverso la gestualità azioni, emozioni e sentimenti, utilizzando anche semplici tecniche	• Saper eseguire gli schemi motori di base sia in forma semplice che complessa (corsa prolungata e veloce, saltare, rotolare e cadere, afferrare e lanciare, arrampicare) • Saper adeguare lo sforzo alle proprie capacità e all'obiettivo prefissato (autovalutazione) • Realizzare progetti motori e sportivi che prevedono una complessa coordinazione globale e segmentaria individuale e in gruppi con e senza attrezzi • Assumere sempre posture corrette • Riprodurre e saper realizzare ritmi personali delle azioni e dei gesti anche tecnici dello sport, saper interagire con il ritmo del compagno	**La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie** • Conoscere degli elementi basilari del corpo umano e degli effetti del movimento • Conoscere i principi scientifici elementari che sottintendono la prestazione motoria e sportiva • Riconoscere le variazioni fisiologiche determinate dallo svolgimento di attività motorie (aumento della frequenza cardiaca e respiratoria, aumento della sudorazione, ecc.) e i benefici dell'attività motoria • Percepire e riconoscere il ritmo delle azioni (stacco e salto, corsa, accelerazioni, ecc.) • Conoscenza della terminologia specifica delle scienze motorie: movimenti, posizioni ed assi e piani corporei	Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico

• Trasferire e ricostruire autonomamente semplici tecniche e strategie, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone • Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina • Praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi individuali e a squadre. • Tenere un comportamento corretto adeguandolo alla situazione sportiva da affrontare	• Saper eseguire i fondamentali di base sia degli sport individuali che di squadra. • Saper applicare il regolamento alle situazioni di gioco e sport individuali • Mettere in pratica le regole del fair play nelle situazioni di gioco	**Lo sport, le regole e il fair play** • Conoscere gli aspetti essenziali della struttura dei giochi e degli sport individuali e collettivi di rilievo nazionale • Acquisizione di una corretta terminologia • Conosce le regole basilari degli sport praticati • Conoscere le buone pratiche del fair play	Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico
• Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti. • Curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano. • Osservare e interpretare le dinamiche afferenti al mondo sportivo e all'attività fisica. • Svolgere le attività nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità.	• Saper eseguire le manovre principali di primo soccorso • Saper mettere in atto le norme di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti • Sapere come applicare i principi igienici essenziali relativi	**Salute, benessere, sicurezza e prevenzione** • Conoscere le norme di primo soccorso. • Conoscere i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti. • Conoscere i principi igienici e scientifici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e il miglioramento dell'efficienza fisica.	Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico

	all'attività motoria • Riconoscere ed evitare i pericoli connessi all'uso scorretto dei carichi. • Utilizzare in modo appropriato strutture e attrezzi.		
• Elaborare semplici strategie per la pratica di attività sportive e ricreative in ambiente naturale. • Applicare concetti tecnici acquisiti per muoversi adeguatamente in ambiente naturale.	• Sapersi esprimere ed orientare svolgendo attività in ambiente naturale. • Utilizzare mezzi e strumenti idonei a praticare attività in ambiente naturale.	**Relazione con l'ambiente naturale** • Conoscere alcune attività motorie e sportive in ambiente naturale.	Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico

SAPERI ESSENZIALI *I concetti fondanti della disciplina utili al fine della ammissione alla classe successiva e della definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi prevede l'acquisizione degli schemi motori di base, utilizzando in modo appropriato e in sicurezza l'attrezzatura in dotazione.* *Lo studente dovrà aver fatto proprio il rispetto delle regole durante i giochi sportivi oltre che le norme di igiene personale. Inoltre, Comprendere e rappresentare messaggi di genere diverso (quotidiano, tecnico e scientifico) contribuendo a promuovere l'abitudine e l'apprezzamento alla pratica dell'attività sportiva*			
COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**

	Essere in grado di eseguire in maniera sufficientemente corretta una sequenza motoria Saper utilizzare, in maniera sicura, semplice e rispettosa, gli attrezzi presenti in palestra Saper eseguire alcuni fondamentali individuali dei giochi sportivi svolti. Saper mettere in pratica durante i giochi sportivi le regole basilari Capacità di esprimersi utilizzando un linguaggio tecnico appropriato Partecipare attivamente al lavoro scolastico dimostrando l'impegno richiesto Lavorare in gruppo cercando di collaborare con tutti i compagni e rispettare l'insegnante Cura della propria igiene prima, durante e dopo la lezione di scienze motorie	Conoscere gli schemi motori di base Saper riconoscere l'attrezzatura presente negli impianti sportivi Conoscere alcuni fondamentali individuali dei giochi sportivi svolti Conoscere le regole basilari dei giochi sportivi Riferire in modo semplice ed essenziale le nozioni teoriche svolte durante l'anno scolastico Rispettare le regole della palestra eseguendo le esercitazioni proposte in maniera accurata ed evitando situazioni di pericolo per sé e per gli altri Rispettare le regole della palestra eseguendo le esercitazioni proposte in maniera accurata ed evitando situazioni di pericolo per sé e per gli altri Nozioni elementari di igiene personale (abbigliamento e pulizia della persona)	[Periodo didattico]

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE *In itinere verranno prese in considerazioni eventuali percorsi pluridisciplinari a seconda del programmazione trasversale decisa dal Consiglio di Classe*			
COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
[*Indicare le competenze relative alla propria disciplina*]	[Inserire abilità]	**[Titolo Modulo/Unità]** [Inserire	[Periodo didattico]

		conoscenze/contenuti] [Altra disciplina coinvolta]	
[*Indicare le competenze relative alla propria disciplina*]	[Inserire abilità]	**[Titolo Modulo/Unità]** [Inserire conoscenze/contenuti] [Altra disciplina coinvolta]	[Periodo didattico]

METODOLOGIE DIDATTICHE
☐ Attività laboratoriali ☐ Lezioni frontali, dialogiche e partecipate ☐ Discussione guidata ☐ Lezione con esperti ☐ Esercitazioni individuale e di gruppo ☐ Cooperative learning ☐ Tutoring ☐ Flipped classroom ☐ Analisi di testi, manuali, documenti ☐ Attività motoria in palestra e all'aperto ☐ Verifica formativa

STRUMENTI DIDATTICI
☐ Libri di testo ☐ Testi di approfondimento ☐ Programmi informatici ☐ Strumenti e aule multimediali ☐ Attrezzature sportive ☐ Piattaforma G-Suite ☐ Dispositivi personali ☐ Registro elettronico ☐ Contenuti multimediali libri di testo

VERIFICHE
☐ prove semistrutturate e/o strutturate ☐ interrogazione in presenza ☐ interrogazione attraverso piattaforme digitali ☐ produzione scritta ☐ prodotto multimediale ☐ valutazione di gruppo ☐ valutazione formativa ☐ questionario ☐ test online ☐ prove pratiche [Numero di verifiche per ogni periodo formativo] Trimestre: minimo 4/ Pentamestre: minimo 5

PROVE COMUNI
Non sono previste prove comuni

CRITERI DI VALUTAZIONE
VALUTAZIONE PROVE PRATICHE

Giudizio	Voto	Descrizione
Eccellente	**10**	Conosce in modo analitico e approfondito gli argomenti.
		Possiede consolidate ed articolate competenze disciplinari.
		È in grado di utilizzare con padronanza i linguaggi specifici.
		Riconosce con rapidità e autonomia gli elementi importanti di un argomento e/o di un problema.
		Sa sviluppare tesi originali fondendo creatività e capacità di utilizzo delle conoscenze acquisite.
		Sa argomentare con disinvoltura e persuasività effettuando efficaci collegamenti interdisciplinari ed esprimendo valutazioni critiche personali e convincenti.
Ottimo	**9**	Conosce in modo analitico e approfondito gli argomenti.
		Possiede competenze disciplinari del tutto consolidate.
		È in grado di utilizzare con padronanza i linguaggi specifici.
		Riconosce con rapidità e autonomia gli elementi importanti di un argomento e/o di un problema.
		Mostra capacità critica riguardo ai saperi.
		Opera con efficacia collegamenti pluridisciplinari.
		Conosce in modo analitico e completo gli argomenti.
		Possiede competenze disciplinari consolidate.
		È in grado di utilizzare correttamente i linguaggi specifici.

Buono	**8**	Riconosce autonomamente gli elementi importanti di un argomento e/o di un problema.
		Effettua valutazioni personali pertinenti mostrando capacità di argomentazione critica e di efficace utilizzo delle conoscenze.
Discreto	**7**	Possiede le conoscenze richieste e mostra discrete competenze disciplinari.
		È in grado di utilizzare i linguaggi specifici.
		Riconosce autonomamente gli elementi costitutivi di un argomento e/o di un problema.
		È in grado di introdurre elementi di valutazione personale, presentandoli in modo coerente e coeso

Sufficiente	**6**	Conosce i contenuti fondamentali degli argomenti proposti. Mostra competenze disciplinari sufficienti.
		Si esprime in modo semplice ma coerente; utilizza i linguaggi specifici in modo sufficientemente corretto, anche se solo minimamente articolato.
		Riferisce gli argomenti prevalentemente in modo mnemonico senza operare collegamenti e deve essere parzialmente guidato per comporre gli elementi principali di un argomento o di un problema.
		Effettua valutazione personali pertinenti solo se guidato.
Insufficiente	**5**	Conosce parzialmente i contenuti relativi agli argomenti proposti. Mostra competenze disciplinari poco consolidate.
		Fatica nell'argomentare con sufficiente chiarezza.; non possiede adeguata padronanza dei linguaggi specifici.
		Sa riconoscere gli elementi principali di un argomento e di un problema solo se guidato.
		Fatica nel compiere operazioni di inferenza, astrazione, confronto.
Gravemente		Non conosce gli aspetti più elementari degli argomenti proposti e mostra competenze disciplinari inadeguate.

Insufficiente	**4**	Si esprime in modo poco chiaro, con linguaggio inappropriato; non sa riconoscere gli elementi principali di un argomento o di un problema.
Del tutto Insufficiente	**<4**	Non conosce gli aspetti più elementari degli argomenti proposti e non è in grado o si rifiuta di svolgere le consegne; mostra competenze disciplinari gravemente insufficienti o nulle; non sa individuare e ricostruire gli aspetti minimali di un argomento e/o di un problema.
		Non è in grado di esprimere valutazioni personali.

VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA

COMPETENZA **PERCEZIONE DI SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE**	Saper organizzare e utilizzare i principi fondamentali alla base del movimento
Livello base (=voto 6)	Capacità motorie di base nella norma
Intermedio (=voto 7-8)	Capacità motorie di base di livello medio/alto
Avanzato (=voto 9-10)	Capacità motorie di base superiori al precedente livello **Competenza**

COMPETENZA **LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**	Praticare almeno due degli sport programmati affini alle proprie attitudini e capacità
Livello base (=voto 6)	Conoscenze di base degli sport praticati
Intermedio (=voto 7-8)	Conoscenze approfondite e abilità degli sport praticati
Avanzato (=voto 9-10)	Padronanza e competenza tecnico- tattica degli sport praticati

COMPETENZA **SALUTE, SICUREZZA, BENESSERE E PREVENZIONE**	Saper mettere in pratica le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni
Livello base (=voto 6)	Assunzione di semplici comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi all'aperto
Intermedio (=voto 7-8)	Assunzione di comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi all'aperto con riguardo alle altre componenti presenti (compagni, personale, estranei)
Avanzato (=voto 9-10)	Assunzione di comportamenti consapevoli e rispettosi sia delle persone che delle cose; atteggiamento positivo nei confronti dei diversi ambienti

COMPETENZA **RELAZIONE CON AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO**	Comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale, impegnandosi in attività sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo di strumentazione tecnologica multimediale preposta
Livello base (=voto 6)	Comportamento adeguato agli ambienti naturali frequentati
Intermedio (=voto 7-8)	Comportamento funzionale e appropriato con interazione con le diverse componenti presenti sul territorio

Avanzato (=voto 9-10)	comportamento consapevole tenuto conto di tutte le componenti e adeguamento delle proprie azioni in relazione all'ambiente

COMPETENZA SOCIALI E CIVICHE	Capacità di autocontrollo nel gruppo, utilizzo corretto del materiale e dello spazio circostante
Livello base (=voto 6)	Conoscenza delle regole
Intermedio (=voto 7-8)	Il comportamento è in sintonia con il contesto di lavoro
Avanzato (=voto 9-10)	Le norme del fair play sono interiorizzate; assunzione di ruoli positivi all'interno del gruppo. Leadership positiva

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

VALUTAZIONE ATTEGGIAMENTI

VOTO IN DECIMI	**GIUDIZIO**	**COMPETENTE RELAZIONALI**	**PARTECIPAZIONE**	**RISPETTO DELLE REGOLE**	**METODO**	**CONOSCENZA E ABILITA'**	**POSSESSO COMPETENZA**
10	OTTIMO	PROPOSITIVO LEADER	COSTRUTTIVA (SEMPRE)	CONDIVISIONE AUTOCONTROLLO	RIELABORATIVO CRITICO	APPROFONDITA DISINVOLTA	LIVELLO 3 ECCELLE
9	DISTINTO	COLLABORATIVO	EFFICACE (QUASI SEMPRE)	APPLICAZIONE SICURA COSTANTE	ORGANIZZATO SISTEMATICO	CERTA E SICURA	LIVELLO 3 SUPERA
8	BUONO	DISPONIBILE	ATTIVA E PERTINENTE (SPESSO)	CONOSCENZA APPLICAZIONE	ORGANIZZATO	SODDISFACENTE	LIVELLO 2 SUPERA
7	DISCRETO	SELETTIVO	ATTIVA (SOVENTE)	ACCETTAZIONE REGOLE PRINCIPALI	MNEMONICO MECCANICO	GLOBALE	LIVELLO 2 POSSIEDE
6	SUFFICIENTE	DIPENDENTE POCO ADATTABILE	DISPERSIVA SETTORIALE (TALVOLTA)	GUIDATO ESSENZIALE	SUPERFICIALE QUALCHE DIFFICOLTA'	ESSENZIALE PARZIALE	LIVELLO 1 POSSIEDE/SI AVVICINA
5	NON SUFFICIENTE	CONFLITTUALE APATICO PASSIVO	OPPOSITIVA PASSIVA (QUASI MAI/MAI)	RIFIUTO INSOFFERENZA	NON HA METODO	NON CONOSCE	LIVELLO 0 NON POSSIEDE
100%		10%	10%	10%	10%	60%	