

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI DIPARTIMENTO
SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO
STORIA**

CLASSE TERZA

COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze dal PECUP: Linee guida Istituti Tecnici/Indicazioni Nazionali per i Licei

*Definire il **percorso didattico** per perseguire il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del percorso scolastico (si è inserito il collegamento ipertestuale per una più agevole consultazione):*

[Linee guida Istituti Tecnici \(II biennio e V anno\) - DM n. 4/2012](#)

[Linee guida Opzioni Istituti Tecnici \(Tecnologie del Legno nelle Costruzioni\) - DM n. 69/2012](#)

[Indicazioni Nazionali per i Licei - DM 211/2010](#)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali; Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che</p>	<p>IL BASSO MEDIOEVO E L'ETA' MODERNA</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Lessico di base della storiografia;</p> <p>Periodizzazioni di eventi/fenomeni di importanza fondamentale del periodo compreso tra l'XI e il XVI secolo;</p> <p>Concetti fondamentali della storia medievale e moderna;</p> <p>Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>

<p>interventute nel corso del tempo. Comprendere in maniera critica la dimensione teorico-culturale dei saperi e delle conoscenze proprie della scienza e della tecnologia. Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione etica e storico-culturale; Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale-globale.</p>	<p>hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche;</p>	<p>CONTENUTI</p> <p>L'età dei Comuni e dei nuovi Regni</p> <p>L'età delle monarchie nazionali</p> <p>L'età delle grandi esplorazioni geografiche</p> <p>L'età del Rinascimento e della Riforma</p> <p>L'età della crisi e dello sviluppo</p>	
--	---	--	--

SAPERI ESSENZIALI

Indicare i concetti fondanti della disciplina utili al fine della:

- ammissione alla classe successiva
- attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre
- definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<p>Enucleare dal libro di testo i passaggi essenziali che consentono di ripercorrere i processi storici e esporre in modo chiaro e articolato la sintesi storica; per agevolare la</p>	<p>Saper affrontare una lettura di una semplice fonte storica; Saper esporre gli eventi e i nessi storici relativi ai contesti studiati; Saper collocare un avvenimento nel contesto storico sociale di appartenenza;</p>	<p>IL BASSO MEDIOEVO E L'ETA' MODERNA</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Elementi essenziali del lessico di base della storiografia;</p> <p>Periodizzazioni di eventi/fenomeni di</p>	<p>Intero anno scolastico</p>

<p>comprensione: selezionare le informazioni e usare le fonti iconografiche che facilitano la ricostruzione, saper usare materiali e contenuti delle altre discipline, servirsi della storiografia per elaborare riflessioni e valutazioni soggettive; considerare la storia disciplina complessa, problematica, sensibile alle interpretazioni e allo studio delle fonti;</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale-globale.</p>	<p>Saper collegare cause e conseguenze di un evento.</p>	<p>importanza fondamentale del periodo compreso tra l'XI e il XVI secolo;</p> <p>Concetti fondamentali della storia medievale e moderna;</p> <p>Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</p> <p>CONTENUTI</p> <p>L'età dei Comuni e dei nuovi Regni</p> <p>L'età delle monarchie nazionali</p> <p>L'età delle grandi esplorazioni geografiche</p> <p>L'età del Rinascimento e della Riforma</p> <p>L'età della crisi e dello sviluppo</p>	
---	--	---	--

<p align="center">PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE <i>(Eventuali moduli integrati con altre discipline)</i></p>			
<p align="center">COMPETENZE</p>	<p align="center">ABILITÀ</p>	<p align="center">CONOSCENZE</p>	<p align="center">TEMPI</p>
<p>Per quanto in oggetto si rimanda alla programmazione di indirizzo e a quella del singolo Consiglio di classe</p>			

CLASSE QUARTA

COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze dal PECUP: Linee guida Istituti Tecnici/Indicazioni Nazionali per i Licei

*Definire il **percorso didattico** per perseguire il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del percorso scolastico (si è inserito il collegamento ipertestuale per una più agevole consultazione):*

[Linee guida Istituti Tecnici \(II biennio e V anno\) - DM n. 4/2012](#)

[Linee guida Opzioni Istituti Tecnici \(Tecnologie del Legno nelle Costruzioni\) - DM n. 69/2012](#)

[Indicazioni Nazionali per i Licei - DM 211/2010](#)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; Comprendere in maniera critica la dimensione teorico-culturale dei saperi e</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali; Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e</p>	<p>IL BASSO MEDIOEVO E L'ETA' MODERNA</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Lessico di base della storiografia; Periodizzazioni di eventi/fenomeni di importanza fondamentale del periodo compreso tra l'XVII e il XIX secolo; Concetti fondamentali della storia moderna e della prima storia contemporanea; Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</p> <p>CONTENUTI</p> <p>L'età dell'Assolutismo</p>	<p>Intero anno scolastico</p>

delle conoscenze proprie della scienza e della tecnologia; Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione etica e storico-culturale; Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale-globale.	tecnologiche.	L'età dell'Illuminismo L'età delle rivoluzioni L'età della Restaurazione L'età dei popoli e delle nazioni	
---	---------------	--	--

SAPERI ESSENZIALI

Indicare i concetti fondanti della disciplina utili al fine della:

- ammissione alla classe successiva
- attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre
- definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
Enucleare dal libro di testo i passaggi essenziali che consentono di ripercorrere i processi storici e esporre in modo chiaro e articolato la sintesi storica; per agevolare la comprensione: selezionare le informazioni e usare le fonti iconografiche che facilitano la ricostruzione, saper usare materiali e contenuti delle altre discipline, servirsi della	Saper affrontare una lettura di una semplice fonte storica, Saper esporre gli eventi e i nessi storici relativi ai contesti studiati; Saper collocare un avvenimento nel contesto storico sociale di appartenenza; Saper collegare cause e conseguenze di un evento.	IL BASSO MEDIOEVO E L'ETA' MODERNA CONOSCENZE Elementi essenziali del lessico di base della storiografia; Periodizzazioni di eventi/fenomeni di importanza fondamentale del periodo compreso tra l'XVII e il XIX secolo; concetti fondamentali della storia moderna e della prima storia	[Periodo didattico]

<p>storiografia per elaborare riflessioni e valutazioni soggettive; considerare la storia disciplina complessa, problematica, sensibile alle interpretazioni e allo studio delle fonti;</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale-globale.</p>		<p>contemporanea;</p> <p>Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</p> <p>CONTENUTI</p> <p>L'età dell'Assolutismo</p> <p>L'età dell'Illuminismo</p> <p>L'età delle rivoluzioni</p> <p>L'età della Restaurazione</p> <p>L'età dei popoli e delle nazioni</p>	
--	--	---	--

<p>PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE <i>(Eventuali moduli integrati con altre discipline)</i></p>			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<p>Per quanto in oggetto si rimanda alla programmazione di indirizzo e a quella del singolo Consiglio di classe</p>			

CLASSE QUINTA

COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze dal PECUP: Linee guida Istituti Tecnici/Indicazioni Nazionali per i Licei

*Definire il **percorso didattico** per perseguire il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del percorso scolastico (si è inserito il collegamento ipertestuale per una più agevole consultazione):*

[Linee guida Istituti Tecnici \(II biennio e V anno\) - DM n. 4/2012](#)

[Linee guida Opzioni Istituti Tecnici \(Tecnologie del Legno nelle Costruzioni\) - DM n. 69/2012](#)

[Indicazioni Nazionali per i Licei - DM 211/2010](#)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; Comprendere in maniera critica la dimensione teorico-culturale dei saperi e delle conoscenze proprie</p>	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità; Analizzare problematiche significative del periodo considerato; Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale; Riconoscere le</p>	<p>DALL'ETA' MODERNA AI GIORNI NOSTRI</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Lessico di base della storiografia; Periodizzazioni di eventi/fenomeni di importanza fondamentale del periodo compreso tra l'XIX e il XX secolo; Concetti fondamentali della storia moderna e della prima storia contemporanea; Il mondo attuale: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; Violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; lo Stato sociale e sua crisi;</p>	<p>Intero anno scolastico</p>

<p>della scienza e della tecnologia; Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione etica e storico-culturale; Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale-globale; Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale-globale.</p>	<p>relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali; Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica, con riferimento agli ambiti professionali; Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali, per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</p>	<p>La Globalizzazione; Scambi e dialogo interculturale; Innovazioni scientifiche e tecnologiche del secondo Novecento e relativo impatto sui modelli e mezzi di comunicazione; Condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali, dal secondo dopoguerra ad oggi, nelle aree extraeuropee; Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro; Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea; Carte internazionali dei diritti; Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali</p> <p>CONTENUTI</p> <p>L'età del progresso e l'avvento del secolo nuovo</p> <p>La grande guerra e la rivoluzione russa</p> <p>Il mondo in crisi</p> <p>L'età dei totalitarismi</p> <p>La guerra globale</p> <p>La guerra fredda</p> <p>Decolonizzazione e</p>	
--	--	---	--

		Terzo mondo Il mondo occidentale tra gli anni Sessanta e Ottanta Sviluppo e declino della Prima Repubblica in Italia	
--	--	--	--

SAPERI ESSENZIALI

Indicare i concetti fondanti della disciplina utili al fine della:

- *ammissione alla classe successiva*
- *attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre*
- *definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi*

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<p>Enucleare dal libro di testo i passaggi essenziali che consentono di ripercorrere i processi storici e esporre in modo chiaro e articolato la sintesi storica;</p> <p>per agevolare la comprensione: selezionare le informazioni e usare le fonti iconografiche che facilitano la ricostruzione, saper usare materiali e contenuti delle altre discipline, servirsi della storiografia per elaborare riflessioni e valutazioni soggettive; considerare la storia disciplina complessa, problematica, sensibile alle interpretazioni e allo studio delle fonti;</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra</p>	<p>Saper affrontare una lettura di una semplice fonte storica,</p> <p>Saper esporre gli eventi e i nessi storici relativi ai contesti studiati;</p> <p>Saper collocare un avvenimento nel contesto storico sociale di appartenenza;</p> <p>Saper collegare cause e conseguenze di un evento.</p>	<p>DALL'ETA' MODERNA AI GIORNI NOSTRI</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Elementi essenziali del lessico di base della storiografia;</p> <p>Periodizzazioni di eventi/fenomeni di importanza fondamentale del periodo compreso tra l'XIX e il XX secolo;</p> <p>Concetti fondamentali della storia moderna e della prima storia contemporanea</p> <p>Il mondo attuale: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo;</p> <p>Violazioni e conquiste dei diritti fondamentali;</p>	<p>Intero anno scolastico</p>

<p>fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale-globale.</p>		<p>lo Stato sociale e sua crisi; La Globalizzazione; Scambi e dialogo interculturale; Innovazioni scientifiche e tecnologiche del secondo Novecento e relativo impatto sui modelli e mezzi di comunicazione; Condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali, dal secondo dopoguerra ad oggi, nelle aree extraeuropee; Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro; Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea; Carte internazionali dei diritti; Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali</p> <p>CONTENUTI</p> <p>L'età del progresso e l'avvento del secolo nuovo</p> <p>La grande guerra e la rivoluzione russa</p> <p>Il mondo in crisi</p> <p>L'età dei totalitarismi</p> <p>La guerra globale</p>	
---	--	--	--

		La guerra fredda Decolonizzazione e Terzo mondo Il mondo occidentale tra gli anni Sessanta e Ottanta Sviluppo e declino della Prima Repubblica in Italia	
--	--	---	--

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE <i>(Eventuali moduli integrati con altre discipline)</i>			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
Per quanto in oggetto si rimanda alla programmazione di indirizzo e a quella del singolo Consiglio di classe			

METODOLOGIE DIDATTICHE
<i>(Selezionare quelle più appropriate per la propria disciplina e aggiungerne eventualmente altre)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività laboratoriali ▪ Lezioni frontali, dialogiche e partecipate ▪ Discussione guidata ▪ Lezione con esperti ▪ Esercitazioni individuale e di gruppo ▪ Cooperative learning ▪ Tutoring ▪ Flipped classroom ▪ Analisi di testi, manuali, documenti ▪ Verifica formativa

STRUMENTI DIDATTICI
<i>(Selezionare quelli più appropriati per la propria disciplina e aggiungerne eventualmente altri)</i> <p>Libri di testo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Testi di approfondimento ▪ Manuali tecnici ▪ Dizionari, codici, prontuari, glossari, carte geografiche, atlanti ▪ Quotidiani, riviste, riviste specializzate ▪ Programmi informatici

- Attrezzature e strumenti di laboratorio
- Calcolatrice scientifica
- Strumenti e aule multimediali
- Piattaforma G-Suite
- Dispositivi personali
- Registro elettronico
- Contenuti multimediali libri di testo

VERIFICHE

(Tipologia, selezionare le modalità da utilizzare)

- domande flash
- interventi significativi durante la lezione, colloqui o relazioni orali
- prove semistrutturate e/o strutturate
- interrogazione in presenza
- interrogazione attraverso piattaforme digitali
- produzione scritta
- prodotto multimediale
- valutazione di gruppo
- valutazione calibrata tra lavoro di gruppo e singola prestazione
- valutazione formativa
- correzione di esercizi
- questionario
- analisi del testo, tema, problema, relazione, scrittura documentata
- rilievi scaturiti dal debate, dalla flipped classroom
- test online

[minimo 2/3]

Trimestre / Pentamestre

CRITERI DI VALUTAZIONE

(Inserire la griglia specifica della disciplina)

Cfr. allegato n.1

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

Cfr. allegato n.2

PROVE COMUNI

Non sono previste prove comuni

