PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI DIPARTIMENTO
PRIMO BIENNIO
GEOGRAFIA ECONOMICA (CORSO TURISMO)

CLASSE PRIMA

COMPETENZE DISCIPLINARI

*Definire il **percorso didattico** indicando competenze, abilità e conoscenze ricavate dalla normativa nazionale (si è inserito il collegamento ipertestuale per una più agevole consultazione):*

Assi culturali - DM 139/2007

Linee guida Istituti Tecnici Primo Biennio - DM n. 57/2010

Indicazioni Nazionali per i Licei - DM 211/2010

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
• Conoscere e saper individuare le relazioni tra uomo e ambiente. • Saper usare dati, tabelle e grafici. • Saper leggere carte fisico-politiche e tematiche. • Sapersi orientare.	• Legge le carte. • Legge e interpreta differenti tipologie di carte geografiche. • Utilizza gli strumenti e gli indicatori demografici ed economici per comprendere i fenomeni territoriali.	**SEZIONE 1 La geografia e i suoi strumenti** **Unità 1 Gli strumenti** *1.Che cosa studia la geografia* *2.Le carte geografiche tradizionali* *3.L'orientamento* *4.La cartografia digitale* *5.La statistica e i grafici* *6.Gli indicatori demografici ed economici*	Settembre Ottobre
Conoscere e riconoscere gli elementi generali del territorio europeo.	• Individua i limiti storici e geografici del continente europeo. • Distingue i principali elementi del territorio europeo. • Individua le relazioni tra elementi naturali e attività umane.	**SEZIONE 2 Il continente Europeo** **Unità 2 L'Europa fisica** *1.Una penisola dell'Eurasia* *2.Montagne e pianure* *3.I mari e le coste* *4.Le acque interne* *5.Climi e vegetazione* 6.Il degrado degli ambienti	Ottobre
Conoscere e riconoscere gli elementi delle regioni ambientali europee: del Nord, atlantica, continentale, mediterranea, alpina.	• Individua e localizza in Europa le diverse regioni. • Distingue i principali elementi degli ambienti europei. • Individua le relazioni tra elementi naturali e le attività umane della regione. • Riconosce i paesaggi tipici.	**Unità 3 Gli ambienti europei** 1.L'Europa del Nord 2.L'Europa atlantica 3.L'Europa continentale 4.L'Europa mediterranea 5.L'Europa alpina *6.La tutela dell'ambiente nelle 5 grandi regioni naturali*	ottobre

Conoscere e riconoscere gli elementi delle regioni ambientali italiane: rilievi, pianure, acque interne e coste.	• Individua e localizza in Italia le diverse regioni. • Distingue i principali elementi delle regioni naturali italiane. • Individua le relazioni tra elementi naturali e le attività umane della regione. • Riconosce gli elementi di fragilità del territorio.	Unità 4 L'Italia: gli ambienti naturali *1.Una penisola dell'Europa mediterranea* *2.I climi e gli ambienti* *3.I rilievi* *4.Le pianure italiane* *5.Le acque interne e le coste* *6.Un territorio fragile, intensamente costruito*	novembre
Conoscere la formazione geostorica dello spazio europeo. • Conoscere e riconoscere le caratteristiche della civiltà europea.	• Individua le fasi geostoriche della formazione dello spazio europeo. • Utilizza le carte storiche e comprende l'origine delle differenze dello spazio europeo. • Comprende i diversi apporti culturali della civiltà europea.	**SEZIONE 3 L'impronta dell'uomo nello spazio europeo** **Unità 5 Geostoria dello spazio europeo** 1.Un continente aperto 2.L'Europa antica: l'eredità di greci e romani 3.L'Europa medievale: la frattura tra ovest ed est 4.L'Europa moderna: la supremazia mondiale 5.L'Europa contemporanea: un predominio perduto 6.La formazione dell'Italia	dicembre
• Conoscere e riconoscere l'impronta dell'uomo nei paesaggi tradizionali del passato, da quelli agrari a quelli urbani, ai segni lasciati sul territorio (strade, Grand Tour, prima industrializzazione) a fini economici e di movimento.	• Definisce e descrive il rapporto uomo-ambiente nei paesaggi tradizionali. • Individua e descrive i principali paesaggi tradizionali. • Individua le relazioni tra i diversi paesaggi e l'evoluzione delle forme di organizzazione della società europea.	**Unità 6 I paesaggi tradizionali in Europa e Italia** *1.I paesaggi umani del passato* 2.I paesaggi agrari tradizionali 3.Le città del passato 4.L'Europa del Grand Tour 5.I paesaggi della Rivoluzione industriale	dicembre
• Conoscere e riconoscere gli elementi principali della popolazione europea. • Conoscere e riconoscere gli elementi principali dei movimenti migratori in Europa e in Italia.	• Individua le caratteristiche dell'andamento naturale della popolazione europea. • Capisce l'evoluzione storica e l'attuale situazione con le conseguenze sulla composizione della popolazione. • Riconosce e localizza le diverse aree in base alle dinamiche demografiche. • Descrive l'evoluzione storica dei flussi migratori da e verso l'Europa. • Riconosce e localizza le diverse aree in base ai flussi in entrata e in uscita.	**Unità 7 La popolazione europea** *1.Un continente densamente popolato* *2.L'Europa, continente di grandi cambiamenti demografici* *3.L'Italia, il secondo paese più vecchio al mondo* 4.I movimenti migratori europei del passato *5.I movimenti migratori oggi in Europa e Italia* *6.Italia: i flussi migratori interni e le nuove emigrazioni* 7.L'Europa multietnica e i modelli di integrazione	gennaio
• Conoscere e riconoscere gli	• Distingue e descrive le	**Unità 8 Le città dell'Europa di**	gennaio

elementi principali delle metropoli odierne.	caratteristiche delle metropoli odierne in Europa. • Individua la relazione tra rete urbana e organizzazione del territorio. • Descrive i vari quartieri urbani e le loro funzioni. • Descrive le recenti trasformazioni delle metropoli europee.	**oggi** *1.Un continente molto urbanizzato* 2.Le reti urbane europee *3.I paesaggi delle metropoli europee* 4.La città diffusa *5.Il paradosso urbano e le smart city*	
• Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche culturali degli europei.	• Individua differenze e omogeneità linguistiche in Europa. • Individua differenze e comunanze religiose in Europa. • Individua e localizza le principali minoranze linguistiche e religiose in Europa. • Individua i caratteri comuni della cultura europea.	**Unità 9 Le culture degli europei** 1.I caratteri comuni della cultura europea *2.Un mosaico di lingue* *3.Le religioni in Europa* 4.Lingue e religioni in Italia	febbraio
• Conoscere e riconoscere gli elementi generali dell'economia europea e italiana nel contesto mondiale.	• Individua e localizza in Europa le differenze territoriali nello sviluppo economico. • Confronta il livello di sviluppo con le altre parti del mondo e all'interno del continente.	**SEZIONE 4 L'economia e la politica** **Unità 10 L'economia europea** *1.Un continente economicamente avanzato* *2.Un'economia in trasformazione* *3.I tre settori economici e la popolazione attiva* 4.Gli squilibri in Italia: il caso del Mezzogiorno 5.Le nuove fratture territoriali e le 5 Italie	febbraio
• Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche dei settori primario, secondario e terziario in Europa e Italia.	• Comprende l'evoluzione dei tre settori economici, individua e localizza le differenze nella distribuzione e nella tipologia delle attività economiche in Europa. • Riconosce i punti di forza e di debolezza dei 3 settori economici in Europa e in Italia.	**Unità 11 I settori economici** 1.Il settore primario in Europa 2.Il settore secondario: industria ed energia 3.La terziarizzazione dell'economia 4.L'Italia nell'economia europea 5.La storia dell'industria italiana	febbraio
Conoscere le fasi del processo di unità europea. • Conoscere le attività e le istituzioni dell'Unione Europea.	• Comprende le cause storiche del processo di unità europea, comprende i diversi ambiti di intervento dell'Unione Europea. • Comprende il funzionamento della UE. • Comprende le attuali difficoltà della UE.	**Unità 12 L'Unione Europea** *1.La formazione dell'Unione Europea* *2.Come funziona l'Unione Europea* *3.Le politiche dell'Unione Europea* 4.L'Italia e le politiche agroalimentari dell'Unione Europea 5.Quale futuro per l'Unione Europea?	febbraio - marzo
Conoscere e riconoscere le	• Descrive l'evoluzione	**Unità 13 La geografia politica**	marzo

caratteristiche geopolitiche dell'Europa. • Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche degli stati europei.	geopolitica dell'Europa dopo il 1989. • Riconosce le relazioni tra etnie e stato. • Utilizza le carte geografiche per comprendere i mutamenti geopolitici. • Distingue i vari tipi di stati.	**dell'Europa** 1.La Guerra fredda e la sua fine 2.Conflitti e tensioni dagli anni Novanta 3.Gli Stati Europei	
Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche dell'Italia.	• Riconosce e descrive le principali caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche dell'Italia. • Riconosce e descrive i principali paesaggi regionali. • Descrive le caratteristiche della rete urbana, descrive il ruolo e l'identità del paese.	**SEZIONE 5 I grandi stati Unità 14 L'Italia** *1.Il territorio* *2.Popolazione e cultura* *3.La rete urbana e la suddivisione regionale* *4.La società italiana* *5.Le vicende storiche e l'economia*	marzo-aprile
Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche della Francia, Germania, Regno Unito, Spagna, Russia.	• Riconosce e descrive le principali caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche della Francia, Germania, Regno Unito, Spagna, Russia. • Riconosce e descrive i principali paesaggi regionali. • Descrive le caratteristiche della rete urbana, descrive il ruolo e l'identità del paese.	**Unità 15-19 Francia, Germania, Regno Unito, Spagna, Russia.** *1.Il territorio* *2.La popolazione e le città* 3.Cultura e società 4.Storia ed economia	aprile - maggio
Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche degli insiemi regionali.	• Riconosce e descrive le principali caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche delle regioni • Riconosce e descrive i principali paesaggi regionali.	**SEZIONE 6 Gli insiemi regionali Unità 20-24** I paesi alpini, Benelux, paesi scandinavi, l'Irlanda, Europa orientale e sud-orientale, Europa mediterranea e caucasica: 1. il territorio 2. popolazione, storia ed economia	maggio

SAPERI ESSENZIALI

Indicare i concetti fondanti della disciplina utili al fine della:

- *ammissione alla classe successiva*
- *attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre*
- *definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi*

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
• Conoscere e saper individuare le	• Legge le carte.	**SEZIONE 1 La geografia e i suoi**	

relazioni tra uomo e ambiente. • Saper usare dati, tabelle e grafici. • Saper leggere carte fisico-politiche e tematiche. • Sapersi orientare.	• Legge e interpreta differenti tipologie di carte geografiche. • Utilizza gli strumenti e gli indicatori demografici ed economici per comprendere i fenomeni territoriali.	**strumenti** **Unità 1 Gli strumenti** *1.Che cosa studia la geografia* *2.Le carte geografiche tradizionali* *3.L'orientamento* *4.La cartografia digitale* *5.La statistica e i grafici* *6.Gli indicatori demografici ed economici*	Settembre Ottobre
Conoscere e riconoscere gli elementi generali del territorio europeo.	• Individua i limiti storici e geografici del continente europeo. • Distingue i principali elementi del territorio europeo. • Individua le relazioni tra elementi naturali e attività umane.	**SEZIONE 2 Il continente Europeo** **Unità 2 L'Europa fisica** *1.Una penisola dell'Eurasia* *2.Montagne e pianure* *3.I mari e le coste* *4.Le acque interne* *5.Climi e vegetazione*	Ottobre
Conoscere e riconoscere gli elementi delle regioni ambientali europee: del Nord, atlantica, continentale, mediterranea, alpina.	• Individua e localizza in Europa le diverse regioni. • Distingue i principali elementi degli ambienti europei. • Individua le relazioni tra elementi naturali e le attività umane della regione. • Riconosce i paesaggi tipici.	**Unità 3 Gli ambienti europei** *6.La tutela dell'ambiente nelle 5 grandi regioni naturali*	ottobre
Conoscere e riconoscere gli elementi delle regioni ambientali italiane: rilievi, pianure, acque interne e coste.	• Individua e localizza in Italia le diverse regioni. • Distingue i principali elementi delle regioni naturali italiane. • Individua le relazioni tra elementi naturali e le attività umane della regione. • Riconosce gli elementi di fragilità del territorio.	**Unità 4 L'Italia: gli ambienti naturali** *1.Una penisola dell'Europa mediterranea* *2.I climi e gli ambienti* *3.I rilievi* *4.Le pianure italiane* *5.Le acque interne e le coste* *6.Un territorio fragile, intensamente costruito*	novembre
Conoscere la formazione geostorica dello spazio europeo. • Conoscere e riconoscere le caratteristiche della civiltà europea.	• Individua le fasi geostoriche della formazione dello spazio europeo. • Utilizza le carte storiche e comprende l'origine delle differenze dello spazio europeo. • Comprende i diversi apporti culturali della civiltà europea.	**SEZIONE 3 L'impronta dell'uomo nello spazio europeo** **Unità 5 Geostoria dello spazio europeo** *1.Un continente aperto* *5.L'Europa contemporanea: un predominio perduto* *6.La formazione dell'Italia*	dicembre
• Conoscere e riconoscere l'impronta dell'uomo nei paesaggi tradizionali del passato, da quelli agrari a quelli urbani, ai segni lasciati sul territorio (strade, Grand Tour, prima industrializzazione) a fini economici e di movimento.	• Definisce e descrive il rapporto uomo-ambiente nei paesaggi tradizionali. • Individua e descrive i principali paesaggi tradizionali. • Individua le relazioni tra i diversi paesaggi e l'evoluzione delle forme di organizzazione della società europea.	**Unità 6 I paesaggi tradizionali in Europa e Italia** *1.I paesaggi umani del passato* *2.I paesaggi agrari tradizionali* *3.Le città del passato* *4.L'Europa del Grand Tour* *5.I paesaggi della Rivoluzione industriale*	dicembre
• Conoscere e riconoscere gli elementi principali della popolazione europea. • Conoscere e riconoscere gli elementi principali dei movimenti migratori in Europa e in Italia.	• Individua le caratteristiche dell'andamento naturale della popolazione europea. • Capisce l'evoluzione storica e l'attuale situazione con le conseguenze sulla composizione della popolazione. • Riconosce e localizza le diverse aree in base alle dinamiche demografiche. • Descrive l'evoluzione storica dei flussi migratori da e verso l'Europa. • Riconosce e localizza le diverse aree	**Unità 7 La popolazione europea** *1.Un continente densamente popolato* *2.L'Europa, continente di grandi cambiamenti demografici* *3.L'Italia, il secondo paese più vecchio al mondo* *5.I movimenti migratori oggi in Europa e Italia* *6.Italia: i flussi migratori interni e le nuove emigrazioni*	gennaio

	in base ai flussi in entrata e in uscita.		
• Conoscere e riconoscere gli elementi principali delle metropoli odierne.	• Distingue e descrive le caratteristiche delle metropoli odierne in Europa. • Individua la relazione tra rete urbana e organizzazione del territorio. • Descrive i vari quartieri urbani e le loro funzioni. • Descrive le recenti trasformazioni delle metropoli europee.	**Unità 8 Le città dell'Europa di oggi** *1.Un continente molto urbanizzato* *3.I paesaggi delle metropoli europee* *5.Il paradosso urbano e le smart city*	gennaio
• Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche culturali degli europei.	• Individua differenze e omogeneità linguistiche in Europa. • Individua differenze e comunanze religiose in Europa. • Individua e localizza le principali minoranze linguistiche e religiose in Europa. • Individua i caratteri comuni della cultura europea.	**Unità 9 Le culture degli europei** *2.Un mosaico di lingue* *3.Le religioni in Europa*	febbraio
• Conoscere e riconoscere gli elementi generali dell'economia europea e italiana nel contesto mondiale.	• Individua e localizza in Europa le differenze territoriali nello sviluppo economico. • Confronta il livello di sviluppo con le altre parti del mondo e all'interno del continente.	**SEZIONE 4 L'economia e la politica** **Unità 10 L'economia europea** *1.Un continente economicamente avanzato* *2.Un'economia in trasformazione* *3.I tre settori economici e la popolazione attiva*	febbraio
Conoscere le fasi del processo di unità europea. • Conoscere le attività e le istituzioni dell'Unione Europea.	• Comprende le cause storiche del processo di unità europea, comprende i diversi ambiti di intervento dell'Unione Europea. • Comprende il funzionamento della UE. • Comprende le attuali difficoltà della UE.	**Unità 12 L'Unione Europea** *1.La formazione dell'Unione Europea* *2.Come funziona l'Unione Europea* *3.Le politiche dell'Unione Europea*	febbraio - marzo
Conoscere e riconoscere le caratteristiche geopolitiche dell'Europa. • Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche degli stati europei.	• Descrive l'evoluzione geopolitica dell'Europa dopo il 1989. • Riconosce le relazioni tra etnie e stato. • Utilizza le carte geografiche per comprendere i mutamenti geopolitici. • Distingue i vari tipi di stati.	**Unità 13 La geografia politica dell'Europa** *3.Gli Stati Europei*	marzo
Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche dell'Italia.	• Riconosce e descrive le principali caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche dell'Italia. • Riconosce e descrive i principali paesaggi regionali. • Descrive le caratteristiche della rete urbana, descrive il ruolo e l'identità del paese.	**SEZIONE 5 I grandi stati Unità 14 L'Italia** *1.Il territorio* *2.Popolazione e cultura* *3.La rete urbana e la suddivisione regionale* *4.La società italiana* *5.Le vicende storiche e l'economia*	marzo - aprile
Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche della Francia, Germania, Regno Unito, Spagna, Russia.	• Riconosce e descrive le principali caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche della Francia, Germania, Regno Unito, Spagna, Russia. • Riconosce e descrive i principali paesaggi regionali. • Descrive le caratteristiche della rete urbana, descrive il ruolo e l'identità del paese.	**Unità 15-19 Francia, Germania, Regno Unito, Spagna, Russia.** *1.Il territorio* *2.La popolazione e le città*	aprile - maggio
Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche degli insiemi regionali.	• Riconosce e descrive le principali caratteristiche fisiche, demografiche	**SEZIONE 6 Gli insiemi regionali**	maggio

	ed economiche delle regioni • Riconosce e descrive i principali paesaggi regionali.	**Unità 20-24** I paesi alpini, Benelux, paesi scandinavi, l'Irlanda, Europa orientale e sud-orientale, Europa mediterranea e caucasica: *1. il territorio*	

Per il corrente A.S. al momento non sono previste attività pluridisciplinari, per educazione civica si rimanda nelle singole programmazioni dei CDC.

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE *(Eventuali moduli integrati con altre discipline)*			
COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
**********	**********	**********	**********

CLASSE SECONDA

COMPETENZE DISCIPLINARI

*Definire il **percorso didattico** indicando competenze, abilità e conoscenze ricavate dalla normativa nazionale (si è inserito il collegamento ipertestuale per una più agevole consultazione):*

Assi culturali - DM 139/2007

Linee guida Istituti Tecnici Primo Biennio - DM n. 57/2010

Indicazioni Nazionali per i Licei - DM 211/2010

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
Individuare e riconoscere l'importanza della geografia nell'interpretazione dei fenomeni locali e globali. Conoscere le tipologie di rappresentazione cartografica del pianeta ieri e oggi. Conoscere i problemi della globalizzazione. Individuare le caratteristiche del sottosviluppo.	Individua il rapporto tra fattori geografici e fenomeni economici, demografici, sociali. Riconosce le tipologie di carte più complesse (Mercatore, Peters, worldmapper). Utilizza in modo appropriato i diversi termini che definiscono il sottosviluppo.	**Unità 1 Gli strumenti della geografia** 1.La geografia ci aiuta a capire il mondo in cui viviamo 2.Le carte raccontano le diverse culture degli uomini *3.I planisferi oggi* *4.I problemi dell'era della globalizzazione*	Settembre - Ottobre
• Conoscere e riconoscere gli elementi del sistema Terra. • Conoscere le fasce climatiche terrestri e i principali ambienti caldi, temperati e freddi.	• Individua i principali movimenti della Terra e le loro conseguenze (fusi orari). • Descrive e localizza le zone climatiche. • Descrive e localizza i diversi ambienti. • Individua le principali caratteristiche fisiche delle terre emerse e delle acque.	**Unità 2 La Terra: le conoscenze di base** 1.La Terra e i suoi movimenti 2.Continenti, oceani, acque dolci *3.I climi e gli ambienti della Terra* 4.Gli ambienti intertropicali 5.Gli ambienti della zona temperata 6.Gli ambienti freddi	ottobre
• Conoscere e riconoscere le caratteristiche dell'impatto dell'uomo sull'ambiente. • Conoscere le principali questioni ambientali a livello mondiale. • Descrive le conseguenze dell'impatto dell'uomo sul pianeta.	• Individua i differenti livelli di consumo delle risorse naturali. • Individua e descrive le questioni critiche (degrado degli ambienti, riscaldamento, perdita di biodiversità, crisi idrica, ecc.), definisce il concetto di sviluppo sostenibile.	**SEZIONE 2 Gli uomini e il pianeta Terra** **Unità 3 L'uomo e l'ambiente** 1.Il trionfo dell'Homo sapiens 2.I limiti del pianeta Terra *3.Che cos'è il cambiamento climatico 4.La riduzione della biodiversità* *5.La plastica invade gli oceani* *6.La crisi dell'acqua* *7.Verso uno sviluppo sostenibile?*	ottobre novembre
• Conoscere l'origine comune degli uomini, l'andamento demografico dall'antichità a oggi, le differenze tra i vari paesi del mondo nel comportamento demografico, la distribuzione della popolazione, i movimenti migratori del passato e attuali.	• Individua le fasi della transizione demografica. • Riconosce e descrive le differenze tra paesi del Nord e del Sud del mondo nella composizione della popolazione e nei comportamenti demografici. • Descrive le cause e le conseguenze delle migrazioni internazionali. • Individua	**Unità 4 La popolazione mondiale** *1.7,6 miliardi di persone* *2.La transizione demografica* *3.Gli squilibri demografici nel mondo di oggi* 4.La politica del figlio unico in Cina *5.Terre affollate, terre spopolate* *6.I movimenti migratori* 7.Il mondo chiude le frontiere ai migranti 8.Le conseguenze sociali e culturali delle migrazioni	novembre

	e localizza i grandi spazi di addensamento della popolazione.		
• Conoscere le caratteristiche dell'esplosione urbana e dell'organizzazione urbana nel mondo attuale e l'impatto sull'ambiente.	• Individua e riconosce le caratteristiche della crescita urbana. • Riconosce e localizza le varie forme urbane (megalopoli, città diffusa). • Riconosce e descrive le varie tipologie delle metropoli, riconosce le differenze tra paesi avanzati e paesi poveri.	**Unità 5 La crescita delle aree urbane** 1.Oltre la metà degli uomini vive in città 2.Come e perché le città si sono sviluppate nel corso del tempo *3.Le città giganti: le megalopoli* 4.Adattarsi alle esigenze di oggi: le città resilienti *5.Le metropoli terziarie dei paesi sviluppati* *6.Le metropoli dei paesi poveri*	Dicembre
• Conoscere le caratteristiche della globalizzazione economica, le differenze nello sviluppo, le reti globali dell'economia, il ruolo delle multinazionali, le città globali e le nuove Vie della seta.	• Distingue le caratteristiche della globalizzazione. • Individua e localizza le diverse aree dell'economia mondiale. • Individua i legami tra globalizzazione e sottosviluppo. • Descrive il ruolo degli agenti della globalizzazione (multinazionali). • Descrive le nuove trasformazioni in corso nel commercio mondiale (nuove Vie della seta e città globali).	**SEZIONE 3 La globalizzazione e i suoi problemi** **Unità 6 Le reti dell'economia globale** *1.La globalizzazione e la crisi attuale* *2.La nuova geografia economica mondiale* 3.Vincitori e vinti della globalizzazione: la Cina e la Repubblica Centrafricana 4.Le reti globali dell'economia 5.Le nuove Vie della seta *6.Le città globali: centri di comando dell'economia* 7.Le multinazionali nell'economia mondiale	gennaio
Conoscere le principali caratteristiche e problematiche dei 3 settori economici, le disparità nelle attività primarie nei paesi ricchi e in quelli poveri, i movimenti di merci e capitali, l'impatto delle nuove tecnologie sul mercato del lavoro, la questione energetica, la ricerca scientifica e i movimenti di merci e capitali.	• Individua le principali caratteristiche e disparità del settore primario e dell'industria. • Sa individuare le attività terziarie tradizionali e quelle avanzate e l'impatto del riscaldamento climatico, la questione energetica e le guerre per il petrolio. • Individua l'importanza del settore della ricerca e del turismo internazionale.	**Unità 7 Squilibri dell'economia globale** *1.Le risorse energetiche: consumi e conflitti* *2.Il petrolio: guerre e tensioni politiche* 3.L'impatto del riscaldamento globale sul sistema agro-alimentare mondiale 4.La globalizzazione e i movimenti di merci e capitali 5.Ricerca scientifica e settori high tech 6.L'impatto delle nuove tecnologie sul mercato del lavoro 7.La crescita costante del settore turistico	Gennaio
• Conoscere i divari nelle condizioni di vita tra i paesi ricchi e quelli poveri, il problema alimentare, la salute, l'istruzione, la disparità tra uomini e donne, le condizioni dell'infanzia.	• Individua le differenze nelle condizioni di vita tra i paesi ricchi e quelli poveri, in particolare per alimentazione, salute e istruzione.	**Unità 8 Un mondo di disuguaglianze** 1.Aumentano i super ricchi nel mondo *2.Esiste ancora la fame nel mondo?* *3.L'accesso alle cure mediche e all'istruzione* *4.La geografia delle discriminazioni di genere* *5.Schiavitù e lavoro minorile: due piaghe del mondo attuale* 6.Gli aiuti allo sviluppo	Febbraio
• Conoscere l'evoluzione geopolitica del sistema mondo, dalla Guerra fredda alla situazione attuale, le aree di conflitto e il terrorismo, la diffusione della democrazia nel mondo, l'ONU.	• Definisce e descrive le caratteristiche degli stati del mondo. • Definisce e descrive le trasformazioni geopolitiche mondiali. • Descrive il funzionamento dell'ONU. • Localizza le maggiori aree di crisi (Medio Oriente tra tutte) e ne descrive le motivazioni.	**Unità 9 Gli scenari della geopolitica** *1.Gli stati del mondo* *2.L'era dell'instabilità globale* 3.La crisi della democrazia 4.Il Medio Oriente, area strategica del sistema mondo 5.Il conflitto israeliano-palestinese 6.Le altre aree di crisi *7.L'azione dell'ONU: pace, diritti umani, sviluppo sostenibile*	febbraio
• Conoscere le caratteristiche ambientali e umane dello sviluppo, la differenziazione delle comunità umane, il ruolo degli europei e il colonialismo, il ruolo dell'Oriente ieri e oggi.	• Descrive le cause della differenziazione delle comunità umane. • Definisce l'evoluzione delle forme di dipendenza dei paesi colonizzati. • Definisce le nuove forme di egemonia del XXI secolo.	**SEZIONE 4 Culture e storie del mondo globale** **Unità 10 Uomini, civiltà e ambienti** 1.Il Neolitico e la Rivoluzione agricola *2.Le civiltà globali del mondo antico* *3.Le antiche Vie della seta e il primato cinese* *4.L'Europa conquista il mondo* 5.Il colonialismo e la Rivoluzione industriale 6.Il XXI secolo. Il ritorno dell'Oriente.	Marzo

Conoscere i grandi spazi di civiltà, la globalizzazione culturale, le lingue dominanti, le religioni nel mondo.	• Localizza i grandi spazi di civiltà al mondo, ne definisce a grandi linee le caratteristiche. • Comprende gli elementi culturali comuni alle etnie. • Sa descrivere le caratteristiche delle diverse lingue. • Comprende l'importanza del ruolo delle religioni. • Localizza le principali lingue e religioni.	**Unità 11 Globalizzazione e culture** 1.Il villaggio globale e le grandi tradizioni 2.La globalizzazione non è a senso unico 3.Le lingue del mondo di oggi 4.Le religioni nel mondo di oggi 5.La civiltà islamica 6.Le civiltà dell'India 7.La civiltà cinese 8.Le civiltà africane e amerindie	marzo
• Conoscere i principali insiemi regionali del continente asiatico e i maggiori paesi che ne fanno parte.	• Distingue le principali caratteristiche ambientali, culturali, demografiche del continente, degli insiemi regionali e dei maggiori stati, in particolare di India, Cina, Giappone.	**Unità 12-15** **L'Asia, India, Cina, Giappone** *1.Territori e stati del continente* 2.La popolazione e l'economia 3.Il Medio Oriente e l'Asia centrale 4.L'Asia meridionale, sud-orientale e orientale *5 per India, Cina, Giappone* *1.Gli ambienti* *2.La popolazione e le città* *3.La società e la cultura* *4.La storia e l'ordinamento politico* *5.L'economia*	marzo - Aprile
• Conoscere i principali insiemi regionali del continente africano e i maggiori paesi che ne fanno parte.	• Distingue le principali caratteristiche ambientali, culturali, demografiche del continente, degli insiemi regionali e dei maggiori stati.	**Unità 16 L'Africa** 1.Territori e stati 2.La popolazione e l'economia 3.Gli insiemi regionali 4.L'Egitto 5.La Nigeria 6.Il Sudafrica	aprile
• Conoscere i principali insiemi regionali del continente africano e i maggiori paesi che ne fanno parte.	• Distingue le principali caratteristiche ambientali, culturali, demografiche del continente, degli insiemi regionali e dei maggiori stati.	**Unità 17-19** **Le Americhe** *1.Territori e stati delle Americhe* 2.La popolazione e l'economia 3.Gli insiemi regionali **Gli Stati Uniti d'America,** *1.Gli ambienti* *2.La popolazione e le città* *3.Dinamiche demografiche e gruppi etnici* *4.La società statunitense* *5.La cultura* *6.La storia e l'ordinamento politico* *7.L'economia* **Il Canada, il Messico e il Brasile** 1.Il Canada 2.Il Messico *3.Il territorio del Brasile* *4.La popolazione e le città del Brasile* *5.La storia e la cultura del Brasile* *6.L'economia del Brasile*	aprile
Conoscere i principali insiemi regionali del continente oceanico e i maggiori paesi che ne fanno parte. Conoscere le principali caratteristiche dell'Antartide.	• Distingue le principali caratteristiche ambientali, culturali, demografiche del continente oceanico, degli insiemi regionali e dei maggiori stati. • Individua le principali caratteristiche dell'Antartide.	**Unità 20 L'Oceania e l'Antartide** 1.L'Oceania: territori e stati 2.L'Australia 3.Gli altri stati dell'Oceania 4.L'Antartide	maggio

SAPERI ESSENZIALI

Indicare i concetti fondanti della disciplina utili al fine della:

- *ammissione alla classe successiva*
- *attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre*
- *definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi*

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
Individuare e riconoscere l'importanza della geografia nell'interpretazione dei fenomeni locali e globali. Conoscere le tipologie di rappresentazione cartografica del pianeta ieri e oggi. Conoscere i problemi della globalizzazione. Individuare le caratteristiche del sottosviluppo.	Individua il rapporto tra fattori geografici e fenomeni economici, demografici, sociali. Riconosce le tipologie di carte più complesse (Mercatore, Peters, worldmapper). Utilizza in modo appropriato i diversi termini che definiscono il sottosviluppo.	**Unità 1 Gli strumenti della geografia** *3.I planisferi oggi* *4.I problemi dell'era della globalizzazione*	Settembre - Ottobre
• Conoscere e riconoscere gli elementi del sistema Terra. • Conoscere le fasce climatiche terrestri e i principali ambienti caldi, temperati e freddi.	• Individua i principali movimenti della Terra e le loro conseguenze (fusi orari). • Descrive e localizza le zone climatiche. • Descrive e localizza i diversi ambienti. • Individua le principali caratteristiche fisiche delle terre emerse e delle acque.	**Unità 2 La Terra: le conoscenze di base** *3.I climi e gli ambienti della Terra*	ottobre
• Conoscere e riconoscere le caratteristiche dell'impatto dell'uomo sull'ambiente. • Conoscere le principali questioni ambientali a livello mondiale. • Descrive le conseguenze dell'impatto dell'uomo sul pianeta.	• Individua i differenti livelli di consumo delle risorse naturali. • Individua e descrive le questioni critiche (degrado degli ambienti, riscaldamento, perdita di biodiversità, crisi idrica, ecc.), definisce il concetto di sviluppo sostenibile.	**SEZIONE 2 Gli uomini e il pianeta Terra** **Unità 3 L'uomo e l'ambiente** *3.Che cos'è il cambiamento climatico* *4.La riduzione della biodiversità* *5.La plastica invade gli oceani* *6.La crisi dell'acqua* *7.Verso uno sviluppo sostenibile?*	ottobre novembre
• Conoscere l'origine comune degli uomini, l'andamento demografico dall'antichità a oggi, le differenze tra i vari paesi del mondo nel comportamento demografico, la distribuzione della popolazione, i movimenti migratori del passato e attuali.	• Individua le fasi della transizione demografica. • Riconosce e descrive le differenze tra paesi del Nord e del Sud del mondo nella composizione della popolazione e nei comportamenti demografici. • Descrive le cause e le conseguenze delle migrazioni internazionali. • Individua e localizza i grandi spazi di addensamento della popolazione.	**Unità 4 La popolazione mondiale** *1.7,6 miliardi di persone* *2.La transizione demografica* *3.Gli squilibri demografici nel mondo di oggi* *5.Terre affollate, terre spopolate* *6.I movimenti migratori*	novembre
• Conoscere le caratteristiche dell'esplosione urbana e dell'organizzazione urbana nel mondo attuale e l'impatto sull'ambiente.	• Individua e riconosce le caratteristiche della crescita urbana. • Riconosce e localizza le varie forme urbane (megalopoli, città diffusa). • Riconosce e descrive le varie tipologie delle metropoli, riconosce le differenze tra paesi avanzati e paesi poveri.	**Unità 5 La crescita delle aree urbane** *3.Le città giganti: le megalopoli* *5.Le metropoli terziarie dei paesi sviluppati* *6.Le metropoli dei paesi poveri*	Dicembre
• Conoscere le caratteristiche della globalizzazione economica, le differenze nello sviluppo, le reti globali dell'economia, il ruolo delle	• Distingue le caratteristiche della globalizzazione. • Individua e localizza le diverse aree dell'economia mondiale.	**SEZIONE 3 La globalizzazione e i suoi problemi** **Unità 6 Le reti dell'economia globale**	gennaio

multinazionali, le città globali e le nuove Vie della seta.	• Individua i legami tra globalizzazione e sottosviluppo. • Descrive il ruolo degli agenti della globalizzazione (multinazionali). • Descrive le nuove trasformazioni in corso nel commercio mondiale (nuove Vie della seta e città globali).	*1.La globalizzazione e la crisi attuale* *2.La nuova geografia economica mondiale* *6.Le città globali: centri di comando dell'economia*	
Conoscere le principali caratteristiche e problematiche dei 3 settori economici, le disparità nelle attività primarie nei paesi ricchi e in quelli poveri, i movimenti di merci e capitali, l'impatto delle nuove tecnologie sul mercato del lavoro, la questione energetica, la ricerca scientifica e i movimenti di merci e capitali.	• Individua le principali caratteristiche e disparità del settore primario e dell'industria. • Sa individuare le attività terziarie tradizionali e quelle avanzate e l'impatto del riscaldamento climatico, la questione energetica e le guerre per il petrolio. • Individua l'importanza del settore della ricerca e del turismo internazionale.	**Unità 7 Squilibri dell'economia globale** *1.Le risorse energetiche: consumi e conflitti* *2.Il petrolio: guerre e tensioni politiche* 7.La crescita costante del settore turistico	Gennaio
• Conoscere i divari nelle condizioni di vita tra i paesi ricchi e quelli poveri, il problema alimentare, la salute, l'istruzione, la disparità tra uomini e donne, le condizioni dell'infanzia.	• Individua le differenze nelle condizioni di vita tra i paesi ricchi e quelli poveri, in particolare per alimentazione, salute e istruzione.	**Unità 8 Un mondo di disuguaglianze** *2.Esiste ancora la fame nel mondo?* *3.L'accesso alle cure mediche e all'istruzione* *4.La geografia delle discriminazioni di genere* *5.Schiavitù e lavoro minorile: due piaghe del mondo attuale*	Febbraio
• Conoscere l'evoluzione geopolitica del sistema mondo, dalla Guerra fredda alla situazione attuale, le aree di conflitto e il terrorismo, la diffusione della democrazia nel mondo, l'ONU.	• Definisce e descrive le caratteristiche degli stati del mondo. • Definisce e descrive le trasformazioni geopolitiche mondiali. • Descrive il funzionamento dell'ONU. • Localizza le maggiori aree di crisi (Medio Oriente tra tutte) e ne descrive le motivazioni.	**Unità 9 Gli scenari della geopolitica** *1.Gli stati del mondo* *2.L'era dell'instabilità globale* *7.L'azione dell'ONU: pace, diritti umani, sviluppo sostenibile*	febbraio
• Conoscere le caratteristiche ambientali e umane dello sviluppo, la differenziazione delle comunità umane, il ruolo degli europei e il colonialismo, il ruolo dell'Oriente ieri e oggi.	• Descrive le cause della differenziazione delle comunità umane. • Definisce l'evoluzione delle forme di dipendenza dei paesi colonizzati. • Definisce le nuove forme di egemonia del XXI secolo.	**SEZIONE 4 Culture e storie del mondo globale** **Unità 10 Uomini, civiltà e ambienti** *2.Le civiltà globali del mondo antico* *3.Le antiche Vie della seta e il primato cinese* *4.L'Europa conquista il mondo .*	Marzo
Conoscere i grandi spazi di civiltà, la globalizzazione culturale, le lingue dominanti, le religioni nel mondo.	• Localizza i grandi spazi di civiltà al mondo, ne definisce a grandi linee le caratteristiche. • Comprende gli elementi culturali comuni alle etnie. • Sa descrivere le caratteristiche delle diverse lingue. • Comprende l'importanza del ruolo delle religioni. • Localizza le principali lingue e religioni.	**Unità 11 Globalizzazione e culture** *2.La globalizzazione non è a senso unico* *3.Le lingue del mondo di oggi* *4.Le religioni nel mondo di oggi*	marzo
• Conoscere i principali insiemi regionali del continente asiatico e i maggiori paesi che ne fanno parte.	• Distingue le principali caratteristiche ambientali, culturali, demografiche del continente, degli insiemi regionali e dei maggiori stati, in particolare di India, Cina, Giappone.	**Unità 12-15** **L'Asia, India, Cina, Giappone** *1.Territori e stati del continente* *5 per India, Cina, Giappone* *1.Gli ambienti* *2.La popolazione e le città* *3.La società e la cultura* *4.La storia e l'ordinamento politico* *5.L'economia*	marzo - aprile
• Conoscere i principali insiemi regionali del continente africano e i maggiori paesi che ne fanno parte.	• Distingue le principali caratteristiche ambientali, culturali, demografiche del continente, degli insiemi regionali e dei	**Unità 16 L'Africa** *1.Territori e stati* 2.La popolazione e l'economia	aprile

	maggiori stati.	3.Gli insiemi regionali 4.L'Egitto 5.La Nigeria *6.Il Sudafrica*	
• Conoscere i principali insiemi regionali del continente africano e i maggiori paesi che ne fanno parte.	• Distingue le principali caratteristiche ambientali, culturali, demografiche del continente, degli insiemi regionali e dei maggiori stati.	**Unità 17-19** **Le Americhe** *1.Territori e stati delle Americhe* **Gli Stati Uniti d'America,** *1.Gli ambienti* *2.La popolazione e le città* *3.Dinamiche demografiche e gruppi etnici* *4.La società statunitense* *5.La cultura* *6.La storia e l'ordinamento politico* *7.L'economia* **Il Canada, il Messico e il Brasile** *3.Il territorio del Brasile* *4.La popolazione e le città del Brasile* *5.La storia e la cultura del Brasile* *6.L'economia del Brasile*	aprile
Conoscere i principali insiemi regionali del continente oceanico e i maggiori paesi che ne fanno parte. Conoscere le principali caratteristiche dell'Antartide.	• Distingue le principali caratteristiche ambientali, culturali, demografiche del continente oceanico, degli insiemi regionali e dei maggiori stati. • Individua le principali caratteristiche dell'Antartide.	**Unità 20 L'Oceania e l'Antartide** *1.L'Oceania e Antartide: territori e stati*	maggio

Per il corrente a.s. al momento non sono previste attività pluridisciplinari, per educazione civica si rimanda nelle singole programmazioni dei CDC.

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE *(Eventuali moduli integrati con una o più discipline)*			
COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
**********	**********	**********	**********

METODOLOGIE DIDATTICHE
• Attività laboratoriali • Lezioni frontali, dialogiche e partecipate • Discussione guidata • Lezione con esperti • Esercitazioni individuale e di gruppo • Cooperative learning • Tutoring • Flipped classroom • Analisi di testi, manuali, documenti • Verifica formativa

STRUMENTI DIDATTICI
• Libri di testo • Testi di approfondimento • Dizionari, codici, prontuari, glossari, carte geografiche, atlanti • Quotidiani, riviste, riviste specializzate • Programmi informatici • Calcolatrice scientifica • Strumenti e aule multimediali • Piattaforma G-Suite • Dispositivi personali • Registro elettronico • Contenuti multimediali libri di testo

VERIFICHE
• domande flash • interventi significativi durante la lezione, colloqui o relazioni orali • prove semistrutturate e/o strutturate • interrogazione in presenza • interrogazione attraverso piattaforme digitali • produzione scritta • prodotto multimediale • valutazione di gruppo • valutazione calibrata tra lavoro di gruppo e singola prestazione • studio di casi • valutazione formativa • correzione di esercizi • questionario • analisi del testo, tema, problema, relazione, scrittura documentata • rilievi scaturiti dal debate, dalla flipped classroom e dal public speaking • test online **Sono previste almeno 2 valutazioni nel trimestre e 2-3 nel pentamestre.**
CRITERI DI VALUTAZIONE *(Inserire la griglia specifica della disciplina)*
Per seguire il processo di apprendimento saranno proposte diverse tipologie di verifica. La verifica formativa, volta ad acquisire informazioni continue sul processo di apprendimento, verrà effettuata attraverso domande proposte sull'argomento trattato durante la lezione precedente, correzione di sintesi, schemi, questionari, esercizi, controllo dell'attività svolta sul quaderno. Le verifiche sommative orali/scritte verranno utilizzate per valutare gli studenti al termine di ogni segmento significativo di apprendimento. Le eventuali verifiche scritte saranno effettuate sotto forma di prove strutturate, semi-strutturate, questionari, compilazione di carte mute. Il lavoro svolto a casa potrà essere oggetto di valutazione.

La valutazione terrà conto del livello di approfondimento delle conoscenze, della capacità di rielaborazione, dell'abilità raggiunta nell'esporre gli argomenti con chiarezza e precisione. Il voto, attribuito in decimi, risulterà dalla combinazione dei diversi livelli di conoscenza e abilità verificati, secondo i criteri stabiliti dal PTOF. La valutazione intermedia e di fine anno terrà conto dei risultati delle verifiche, dell'impegno e della partecipazione all'attività didattica, dello svolgimento puntuale dei compiti a casa, della progressione dell'apprendimento e della disponibilità a collaborare.

La seguente griglia sarà applicata per tutte le modalità di valutazione: orali, scritte, lavori a casa, singoli o di gruppo

voto	CONOSCENZE	COMPETENZE
1 - 2	Nessuna conoscenza	Non è in grado di esporre alcun argomento
3	Nessuna conoscenza o conoscenza gravemente errata	Non ha acquisito neppure le conoscenze minime o applica le conoscenze minime con gravissimi errori
4	Conoscenza frammentaria e gravemente lacunosa	Applica le conoscenze minime solo se guidato, con gravi errori ed esprimendosi in maniera stentata senza utilizzare un linguaggio specifico
5	Conoscenza superficiale e carente	Applica le conoscenze minime con qualche errore utilizzando un linguaggio approssimativo.
6	Conoscenza essenziale con qualche imprecisione	Applica le conoscenze in maniera semplice non sempre utilizzando un discreto linguaggio specifico
7	Conoscenza abbastanza completa, ma non approfondita	Applica le conoscenze in maniera abbastanza corretta utilizzando un discreto linguaggio specifico
8	Conoscenza completa e approfondita	Presenta in modo corretto distinto le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico appropriato
9 -10	Conoscenza particolarmente ricca, completa e approfondita	Evidenzia padronanza e ricchezza argomentativa, apporti personali e utilizza un corretto linguaggio specifico

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

Non è stata elaborata nessuna griglia di osservazione

PROVE COMUNI

Il dipartimento di geografia date le differenze non ha previsto prove comuni, ritenendole non funzionali per le diversità di conoscenze e competenze nonché la notevole differenza nel piano orario tra i vari indirizzi