

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI DIPARTIMENTO
SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO
INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

ECONOMIA POLITICA

CLASSE TERZA

COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze dal PECUP: Linee guida Istituti Tecnici

Percorso didattico per perseguire il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del percorso scolastico

[Linee guida Istituti Tecnici \(II biennio e V anno\) - DM n. 4/2012](#)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e</p>	<p>Comprendere il linguaggio economico, con particolare riferimento a quello grafico</p> <p>Individuare i principi che guidano i soggetti economici nel compimento delle scelte</p> <p>Stabilire le relazioni economiche tra i diversi soggetti operanti nel sistema economico</p>	<p>Modulo 1 L'ATTIVITÀ ECONOMICA E LA SUA SCIENZA</p> <p>La scienza economica: cosa studia; le informazioni economiche, come si rappresentano e come si comunicano; principali fonti di informazioni statistico-economiche</p> <p>I soggetti economici e i loro bisogni</p> <p>Il problema economico come problema di scelte</p> <p>I fenomeni economici: produzione, distribuzione, lavoro, consumo, scambio</p> <p>I circuiti economici reali e monetari</p>	<p>Trimestre</p>

nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse	Riconoscere pregi e difetti dei diversi sistemi economici	I sistemi economici: evoluzione storica e principali caratteristiche I sistemi economici contemporanei	
Riconoscere e interpretare il comportamento del consumatore al variare di determinate condizioni	Saper individuare l'equilibrio del consumatore attraverso l'utilizzo dello strumento delle utilità marginali ponderate Individuare il grado di elasticità della domanda	Modulo 2 LE SCELTE DEL CONSUMATORE L'equilibrio del consumatore: l'utilità totale e marginale La domanda individuale di beni e servizi La funzione della domanda in tutte le sue relazioni ed eccezioni	Trimestre / Pentamestre
Riconoscere la funzione economica e sociale dell'attività imprenditoriale Riconoscere e valutare la responsabilità sociale-ambientale dell'impresa e il comportamento dell'impresa etica	Considerare le scelte che l'imprenditore è chiamato ad operare e loro conseguenze sociali Conoscere i molteplici problemi cui l'imprenditore è chiamato a dare soluzione allo scopo di realizzare il migliore risultato produttivo possibile Saper rappresentare graficamente la produttività dei fattori Riconoscere la condizione di ottimo tecnico, distinguendola	Modulo 3 LE SCELTE DELL'IMPRESA Il ruolo dell'imprenditore nell'organizzazione dell'attività produttiva, le diverse tipologie d'impresa, gli strumenti dell'impresa responsabile La teoria della produzione: funzione della produzione, produttività dei fattori e combinazione ottimale I costi dell'impresa: costi fissi e variabili, costo medio e costo marginale, l'equilibrio costi-ricavi	Pentamestre

	dall'ottimo economico		
<p>Riconoscere gli aspetti caratteristici delle varie forme di mercato e il diverso operare in ciascuna di esse delle principali leggi economiche</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato</p>	<p>Comprendere la differenza tra equilibrio di mercato nel breve e nel lungo periodo</p> <p>Riconoscere le caratteristiche delle varie forme di mercato</p> <p>Individuare l'equilibrio economico di breve e di lungo termine dell'impresa nei diversi tipi di mercato</p>	<p>Modulo 4 IL MERCATO E LE SCELTE INDIVIDUALI</p> <p>Il mercato: domanda e offerta L'equilibrio di mercato</p> <p>Le forme di mercato: la concorrenza perfetta, il monopolio e le forme intermedie</p> <p>L'equilibrio dell'impresa sul mercato: costi, ricavi, profitti ed equilibrio economico</p>	Pentamestre

SAPERI ESSENZIALI

Indicare i concetti fondanti della disciplina utili al fine della:

- ammissione alla classe successiva
- attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre
- definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le</p>	<p>Comprendere le definizioni dei concetti più importanti individuandone le parole chiave.</p> <p>Saper utilizzare un lessico economico e tecnico appropriato.</p>	<p>Modulo 1 L'ATTIVITÀ ECONOMICA E LA SUA SCIENZA</p> <p>La scienza economica: cosa studia, le informazioni economiche e come si rappresentano</p> <p>I fenomeni economici:</p>	Trimestre

<p>trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</p>	<p>Essere in grado di riferire quanto appreso con l'ausilio di schemi e mappe concettuali che accertino l'acquisizione dei concetti principali.</p> <p>Saper fare, seppure guidato opportuni e collegamenti tra le conoscenze acquisite.</p>	<p>produzione, distribuzione, lavoro, consumo, scambio I circuiti economici reali e monetari</p> <p>I fenomeni economici: quali sono e principali caratteristiche</p>	
<p>Riconoscere e interpretare il comportamento del consumatore al variare di determinate condizioni</p>	<p>Come sopra</p>	<p>Modulo 2</p> <p>LE SCELTE DEL CONSUMATORE</p> <p>L'equilibrio del consumatore</p> <p>La domanda di beni e servizi del consumatore</p> <p>La funzione della domanda</p>	<p>Trimestre / Pentamestre</p>
<p>Riconoscere la funzione economica e sociale dell'attività imprenditoriale</p> <p>Riconoscere e valutare la responsabilità sociale-ambientale dell'impresa e il comportamento dell'impresa etica</p>	<p>Come sopra</p>	<p>Modulo 3</p> <p>LE SCELTE DELL'IMPRESA</p> <p>L'attività di produzione e l'analisi dei costi d'impresa</p> <p>Le scelte che deve compiere l'imprenditore per la sua organizzazione aziendale</p>	<p>Pentamestre</p>

<p>Riconoscere gli aspetti caratteristici delle varie forme di mercato e il diverso operare in ciascuna di esse delle principali leggi economiche</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato</p>	<p>Come sopra</p>	<p>Modulo 4 IL MERCATO E LE SCELTE INDIVIDUALI</p> <p>Il concetto di mercato, la domanda e l'offerta e le diverse forme di mercato</p> <p>L'equilibrio dell'impresa sul mercato: costi, ricavi, profitto ed equilibrio economico</p>	<p>Pentamestre</p>
--	-------------------	---	---------------------------

CLASSE QUARTA

COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze dal PECUP: Linee guida Istituti Tecnici

Percorso didattico per perseguire il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del percorso scolastico:

[Linee guida Istituti Tecnici \(II biennio e V anno\) - DM n. 4/2012](#)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<p>Riconoscere e interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto - i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda 	<p>Individuare obiettivi e strategie di politica economica</p> <p>Riconoscere i vari impieghi del reddito nazionale</p>	<p>Modulo 1 IL SOGGETTO ECONOMICO PUBBLICO</p> <p>Keynes e l'analisi macroeconomica</p> <p>Il ruolo della contabilità nazionale nell'analisi macroeconomica</p>	<p>Trimestre</p>

<p>Riconoscere e distinguere le caratteristiche e l'evoluzione delle variabili che compongono la domanda aggregata.</p> <p>Riconoscere l'evoluzione del sistema economico verso l'equilibrio e sapere distinguere l'equilibrio di breve e di lungo periodo.</p>	<p>Saper riconoscere le situazioni di equilibrio ed individuare le cause delle fluttuazioni cicliche.</p> <p>Saper descrivere le variabili che determinano gli investimenti.</p>	<p>La struttura della domanda aggregata</p> <p>Il problema dell'equilibrio e i concetti di equilibrio di piena e di sottoccupazione</p> <p>Il ruolo della politica economica nel perseguimento dell'equilibrio di piena occupazione</p> <p>Il moltiplicatore del reddito e le fluttuazioni cicliche</p> <p>Gli investimenti</p>	
<p>Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici monetari e finanziari, cogliendone le ripercussioni sulle grandezze economiche reali</p> <p>Orientarsi nel sistema creditizio e finanziario</p> <p>Riconoscere le cause e gli effetti dell'inflazione e le varie politiche economiche anti-inflazionistiche</p>	<p>Saper descrivere i meccanismi che consentono di regolare l'offerta di moneta e di raggiungere l'equilibrio sui mercati monetari</p>	<p>Modulo 2 LA MONETA</p> <p>Le funzioni svolte dalla moneta nel sistema economico</p> <p>La domanda di moneta e l'offerta di moneta</p> <p>Il mercato della moneta e la politica monetaria: il sistema creditizio e bancario</p> <p>L'inflazione: cause ed effetti. Le politiche antinflazionistiche</p>	<p>Pentamestre</p>

<p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche dei mercati finanziari</p>	<p>Il Sistema finanziario: pluralità di titoli e di tassi di interesse</p> <p>La Borsa valori e l'investimento in titoli azionari</p> <p>Le polizze assicurative</p>	
<p>Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici internazionali rilevandone le connessioni con il sistema nazionale e con la dimensione microeconomica</p>	<p>Saper descrivere il meccanismo che porta all'equilibrio la bilancia dei pagamenti</p> <p>Scoprire il ruolo svolto dalle autorità monetarie sul mercato valutario</p> <p>Saper descrivere il valore del tasso di cambio</p> <p>Saper descrivere i diversi modelli che spiegano il commercio internazionale</p>	<p>Modulo 3</p> <p>I RAPPORTI ECONOMICI MONDIALI</p> <p>Gli scambi con l'estero. La bilancia dei pagamenti</p> <p>Tassi di cambio e sistema monetario internazionale</p> <p>Il commercio internazionale: cause e conseguenze</p>	<p>Pentamestre</p>
<p>Riconoscere e interpretare i processi economici di crescita e di sviluppo dei sistemi economici cogliendone gli aspetti critici e le varie problematiche sotto i profili economici, sociali e ambientali</p>	<p>Identificare i fattori determinanti della crescita economica</p>	<p>Modulo 4</p> <p>CRESCITA, SVILUPPO E SOTTOSVILUPPO ECONOMICO</p> <p>I concetti di sviluppo economico e di crescita economica</p>	<p>Pentamestre</p>

SAPERI ESSENZIALI

Indicare i concetti fondanti della disciplina utili al fine della:

- *ammissione alla classe successiva*
- *attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre*
- *definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi*

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<p>Riconoscere e interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto - i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda <p>Riconoscere e distinguere le caratteristiche e l'evoluzione delle variabili che compongono la domanda aggregata.</p> <p>Riconoscere l'evoluzione del sistema economico verso l'equilibrio e sapere distinguere l'equilibrio di breve e di lungo periodo.</p>	<p>Comprendere le definizioni dei concetti più importanti individuandone le parole chiave.</p> <p>Saper utilizzare un lessico economico e tecnico appropriato.</p> <p>Essere in grado di riferire quanto appreso con l'ausilio di schemi e mappe concettuali che accertino l'acquisizione dei concetti principali.</p> <p>Saper fare, seppure guidato opportuni e collegamenti tra le conoscenze acquisite</p>	<p>Modulo 1 IL SOGGETTO ECONOMICO PUBBLICO</p> <p>L'analisi macroeconomica.</p> <p>Il PIL</p> <p>La domanda aggregata e il problema dell'equilibrio</p> <p>Il moltiplicatore del reddito e le fluttuazioni cicliche</p> <p>Gli investimenti</p>	<p>Trimestre</p>
		<p>Modulo 2 LA MONETA</p> <p>Le funzioni svolte</p>	<p>Pentamestre</p>

<p>Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici monetari e finanziari, cogliendone le ripercussioni sulle grandezze economiche reali</p> <p>Orientarsi nel sistema creditizio e finanziario</p> <p>Riconoscere le cause e gli effetti dell'inflazione e le varie politiche economiche anti-inflazionistiche</p> <p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose</p>	<p>Come sopra</p>	<p>dalla moneta nel sistema economico</p> <p>La domanda di moneta e l'offerta di moneta</p> <p>Il sistema bancario</p> <p>L'inflazione: cause ed effetti.</p> <p>Il Sistema finanziario e i relativi strumenti</p> <p>La Borsa valori</p> <p>Le polizze assicurative</p>	
<p>Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici internazionali rilevandone le connessioni con il sistema nazionale e con la dimensione microeconomica</p>	<p>Come sopra</p>	<p>Modulo 3</p> <p>I RAPPORTI ECONOMICI MONDIALI</p> <p>Gli scambi con l'estero e definizione di bilancia dei pagamenti</p> <p>Tassi di cambio</p> <p>Il commercio internazionale</p>	<p>Pentamestre</p>
<p>Riconoscere e interpretare i processi economici di crescita e di</p>	<p>Come sopra</p>	<p>Modulo 4</p> <p>CRESCITA, SVILUPPO E SOTTOSVILUPPO</p>	<p>Pentamestre</p>

sviluppo dei sistemi economici cogliendone gli aspetti critici e le varie problematiche sotto i profili economici, sociali e ambientali		ECONOMICO I concetti di sviluppo economico e di crescita economica	
---	--	--	--

CLASSE QUINTA

COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze dal PECUP: Linee guida Istituti Tecnici

Percorso didattico per perseguire il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del percorso scolastico

[Linee guida Istituti Tecnici \(II biennio e V anno\) - DM n. 4/2012](#)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<p>Essere consapevoli del ruolo che lo Stato svolge nelle economie di mercato, per favorire una crescita economica che offra condizioni di benessere a tutti i cittadini.</p> <p>Riconoscere e interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici 	<p>Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese</p> <p>Saper confrontare le posizioni degli economisti keynesiani e degli economisti monetaristi</p>	<p>Modulo 1 L'ECONOMIA PUBBLICA</p> <p>I fondamenti teorici dell'economia finanziaria pubblica</p> <p>La funzione allocativa: intervento pubblico ed efficienza nell'allocazione delle risorse</p> <p>La funzione redistributiva del reddito</p> <p>La funzione stabilizzatrice dello Stato</p>	<p>Trimestre</p>

nella dimensione diacronica e nella dimensione sincronica.			
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	<p>Saper descrivere i principali modelli di welfare ed essere consapevoli del ruolo che svolgono nelle democrazie occidentali</p> <p>Saper individuare le cause della crisi dei sistemi di welfare</p>	<p>Modulo 2 L'ATTIVITA' ECONOMICA DELLO STATO</p> <p>I sistemi di welfare: percorso storico dalla nascita fino alla crisi attuale</p> <p>I caratteri generali dei principali sistemi di welfare attualmente esistenti in Italia</p>	Trimestre
<p>Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica.</p> <p>Essere consapevoli del ruolo svolto dalla finanza pubblica nell'economia del Paese e dell'importanza del contesto sociale e politico-istituzionale nell'evoluzione della spesa pubblica</p>	<p>Saper distinguere le principali voci che entrano nel bilancio della PA</p> <p>Saper distinguere indebitamento e fabbisogno della PA</p> <p>Comprendere il significato economico dei saldi della PA</p>	<p>Modulo 3 LA FINANZA PUBBLICA IN ITALIA</p> <p>I soggetti pubblici</p> <p>Il Bilancio dello Stato</p> <p>La finanza straordinaria e il debito pubblico</p>	Pentamestre
<p>Essere consapevoli dei problemi connessi alla gestione della politica monetaria e della politica fiscale nell'Eurozona.</p> <p>Essere consapevoli del diverso ambito</p>	<p>Saper individuare i vantaggi e le difficoltà connesse all'introduzione della moneta unica</p> <p>Riconoscere le implicazioni del</p>	<p>Modulo 4 LA FINANZA PUBBLICA EUROPEA E LA FINANZA LOCALE</p> <p>La finanza pubblica europea (caratteri generali)</p> <p>Il decentramento delle funzioni di governo</p>	Pentamestre

<p>territoriale in cui devono svilupparsi gli interventi del soggetto pubblico per ottenere risultati ottimali.</p>	<p>modello di decentramento, del principio di sussidiarietà e dell'autonomia fiscale</p>	<p>La finanza locale e il bilancio degli enti locali (caratteri generali)</p>	
<p>Essere consapevoli degli effetti che il sistema tributario esercita sull'equilibrio economico e degli effetti di politica economica che si possono ottenere variando la composizione dei tributi nel sistema fiscale</p>	<p>Saper analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.</p>	<p>Modulo 5 LA TEORIA DELL'IMPOSTA</p> <p>Le entrate pubbliche: originarie e derivate</p> <p>La classificazione delle imposte</p> <p>I criteri di ripartizione del carico tributario: il principio della capacità contributiva</p> <p>Gli effetti economici delle imposte</p>	<p>Pentamestre</p>
<p>Essere consapevoli dei principi costituzionali a cui si deve ispirare il sistema tributario.</p>	<p>Saper definire la nozione di reddito per analizzare le funzioni, i caratteri, il presupposto e le modalità operative di Irpef e di Ires</p> <p>Saper individuare nei rapporti tra il contribuente e Fisco il sistema di regole, fondato su reciproci diritti e doveri</p>	<p>Modulo 6 IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO</p> <p>Il sistema tributario italiano (caratteri generali)</p> <p>L'imposta sul reddito delle persone fisiche: Irpef</p> <p>L'imposta sui redditi delle società: Ires (caratteri generali)</p> <p>L'imposta indiretta: gli aspetti generali dell'Iva</p>	<p>Pentamestre</p>

SAPERI ESSENZIALI

Indicare i concetti fondanti della disciplina utili al fine della:

- ammissione alla classe successiva
- attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre
- definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<p>Essere consapevoli del ruolo che lo Stato svolge nelle economie di mercato, per favorire una crescita economica che offra condizioni di benessere a tutti i cittadini.</p> <p>Riconoscere e interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica e nella dimensione sincronica. 	<p>Comprendere le definizioni dei concetti più importanti individuandone le parole chiave.</p> <p>Saper utilizzare nell'esposizione un lessico economico appropriato.</p> <p>Essere in grado di riferire quanto appreso con l'ausilio di schemi e mappe concettuali che accertino l'acquisizione dei concetti principali.</p> <p>Saper fare, seppure guidato, gli opportuni collegamenti tra le conoscenze apprese.</p>	<p>Modulo 1 L'ECONOMIA PUBBLICA</p> <p>L'economia pubblica: le tre funzioni economiche che lo Stato svolge nel sistema economico</p>	Trimestre
<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche,</p>	Come sopra	<p>Modulo 2 L'ATTIVITÀ ECONOMICA DELLO STATO</p> <p>I sistemi di welfare: caratteristiche principali</p> <p>I principali sistemi di</p>	Trimestre

economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo		welfare attualmente esistenti in Italia	
<p>Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica.</p> <p>Essere consapevoli del ruolo svolto dalla finanza pubblica nell'economia del Paese e dell'importanza del contesto sociale e politico-istituzionale nell'evoluzione della spesa pubblica</p>	Come sopra	<p>Modulo 3 LA FINANZA PUBBLICA IN ITALIA</p> <p>I soggetti pubblici</p> <p>Il Bilancio dello Stato</p> <p>La finanza straordinaria e il debito pubblico</p>	Pentamestre
<p>Essere consapevoli dei problemi connessi alla gestione della politica monetaria e della politica fiscale nell'Eurozona.</p> <p>Essere consapevoli del diverso ambito territoriale in cui devono svilupparsi gli interventi del soggetto pubblico per ottenere risultati ottimali.</p>	Come sopra	<p>Modulo 4 LA FINANZA PUBBLICA EUROPEA E LA FINANZA LOCALE</p> <p>La moneta unica europea e il patto di stabilità</p> <p>Il decentramento delle funzioni di governo</p>	Pentamestre
Essere consapevoli degli effetti che il sistema tributario esercita sull'equilibrio	Come sopra	<p>Modulo 5 LA TEORIA DELL'IMPOSTA</p> <p>Le entrate pubbliche</p> <p>La classificazione delle imposte (caratteri generali)</p>	Pentamestre

<p>economico e degli effetti di politica economica che si possono ottenere variando la composizione dei tributi nel sistema fiscale</p>		<p>I criteri di ripartizione del carico tributario: il principio della capacità contributiva</p> <p>Gli effetti economici delle imposte</p>	
<p>Essere consapevoli dei principi costituzionali a cui si deve ispirare il sistema tributario.</p>	<p>Saper definire la nozione di reddito per analizzare le funzioni, i caratteri, il presupposto e le modalità operative di Irpef e di Ires</p> <p>Saper individuare nei rapporti tra il contribuente e Fisco il sistema di regole, fondato su reciproci diritti e doveri</p>	<p>Modulo 6 IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO</p> <p>Il sistema tributario italiano (caratteri generali)</p> <p>L'imposta sul reddito delle persone fisiche: Irpef</p> <p>L'imposta sui redditi delle società: Ires (caratteri generali)</p> <p>L'imposta indiretta: gli aspetti generali</p>	<p>Pentamestre</p>

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Attività laboratoriali
- X** Lezioni frontali, dialogiche e partecipate
- X** Discussione guidata
- Lezione con esperti
- X** Esercitazioni individuale e di gruppo
- X** Cooperative learning
- X** Tutoring
- Flipped classroom
- X** Analisi di testi, manuali, documenti
- X** Verifica formativa

STRUMENTI DIDATTICI

- X** Libri di testo
- X** Testi di approfondimento
- Manuali tecnici
- Dizionari, codici, prontuari, glossari, carte geografiche, atlanti
- X** Quotidiani, riviste, riviste specializzate
- Programmi informatici
- Attrezzature e strumenti di laboratorio
- Calcolatrice scientifica
- Strumenti e aule multimediali
- Attrezzature sportive
- X** Piattaforma G-Suite
- X** Dispositivi personali
- X** Registro elettronico
- X** Contenuti multimediali libri di testo

VERIFICHE

- X** Interrogazioni brevi
- X** interventi significativi durante la lezione, colloqui o relazioni orali
- X** prove semistrutturate e/o strutturate
- X** interrogazione in presenza
- X** interrogazione attraverso piattaforme digitali
- produzione scritta
- X** prodotto multimediale
- X** valutazione di gruppo
- X** valutazione calibrata tra lavoro di gruppo e singola prestazione
- studio di casi
- X** valutazione formativa
- correzione di esercizi
- questionario
- analisi del testo, tema, problema, relazione, scrittura documentata
- X** rilievi scaturiti dal debate, dalla flipped classroom e dal public speaking
- test online

VERIFICHE SCRITTE E/O ORALI

Trimestre: n. 2

Pentamestre: n. 3

CRITERI DI VALUTAZIONE

INDICATORI	Liv	DESCRITTORI	Punti	punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi della disciplina	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,8	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,6	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi della disciplina in modo corretto e appropriato.	2,4	
	IV	Ha acquisito i contenuti della disciplina in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione articolata	3,2	
	V	Ha acquisito i contenuti della disciplina in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione ampia e approfondita	4,0	
Capacità di argomentare in maniera critica, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,8	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche solo se guidato e solo in relazione a specifici argomenti	1,6	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	2,4	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	3,2	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	4,0	
Padronanza lessicale, con specifico riferimento	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,4	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un linguaggio tecnico parzialmente adeguato	0,8	

al linguaggio tecnico	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un linguaggio tecnico adeguato	1,2	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un linguaggio tecnico articolato	1,6	
	V	Si esprime con piena padronanza lessicale in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2	
		Punteggio totale della prova		