



**Istituto Superiore Statale
"Carlo Dell'Acqua"
Legnano**



**Documento del consiglio di classe
Classe 5^AB RIM
anno scolastico 2021-2022**

Sommario

Presentazione della classe.....	5
Progettazione del consiglio di classe.....	6
Criteri di valutazione.....	11
Percorsi didattici.....	134
Prove Esame di Stato	35
Elenco allegati.....	37
Consiglio di classe.....	104

Presentazione della classe

Coordinatore di classe: Massimiliano Garavaglia

Segretario: Paolo Prina

Docenti del consiglio di classe

Docente	Disciplina	Continuità didattica		
		3 [^]	4 [^]	5 [^]
DELL'ACQUA ELENA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	X	X	X
PRINA PAOLO	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	X	X	X
ZINGARO VITTORIA	LINGUA INGLESE	X	X	X
DANIKA SBIRZIOLA, sostituita da ADRIANA FONTANA	SPAGNOLO II LINGUA	X	X	X
COSTANZO CARLA	DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI (coordinatore di educazione civica)		X	X
DEL GIACCO GIOVANNI	MATEMATICA		X	X
GARAVAGLIA MASSIMILIANO	TEDESCO III LINGUA	X	X	X
DE RISI ROSSELLA	SCIENZE MOTORIE	X	X	X
GANOVICI MELANIA	RELIGIONE	X	X	X

Quadro orario

Attività e insegnamenti	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
2 [^] lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Scienze integrate (FISICA)	2				
Scienze integrate (CHIMICA)		2			
Scienze integrate (SCIENZE della TERRA e BIOLOGIA)	2	2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Diritto ed economia	2	2			
Economia Aziendale	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Attività e insegnamenti di indirizzo					
Diritto			2	2	2
Relazioni Internazionali			2	2	3
Economia Aziendale e Geopolitica			5	5	6
Tecnologie della Comunicazione			2	2	
3 [^] lingua comunitaria			3	3	3

Profilo atteso in uscita

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING-ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

Il diplomato in “Relazioni Internazionali per il Marketing” ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici, nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, del sistema aziendale (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativi-finanziari e dell’economia sociale).

A conclusione del percorso quinquennale il diplomato nell’indirizzo “Relazioni Internazionali per il Marketing” è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali e di internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;

- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia nell'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Profilo della classe

La classe 5B RIM è formata da 10 studenti, di cui 5 maschi e 5 femmine, tutti provenienti dalla classe formatasi in terza, che era costituita da 12 allievi di cui 11 ammessi alla classe quarta (una studentessa ha lasciato a metà della terza) e poi 10 all'attuale quinta (uno studente ha lasciato nel gennaio della quarta superiore).

Il Consiglio di Classe ha mantenuto una sostanziale continuità didattica/tranne per le seguenti discipline: MATEMATICA E DIRITTO

La classe, in terza, era poco propensa allo studio e non aveva un metodo del tutto adeguato per affrontare le diverse discipline in modo proficuo. A volte si sottraeva alle prove. Nel corso della quarta e della quinta la classe sembra essere maturata anche se permane una partecipazione più o meno attiva a seconda delle discipline durante le lezioni. La frequenza nel corso degli ultimi due anni è stata regolare. Si è registrata qualche assenza in più nel fine settimana.

Nel corso del triennio i risultati nelle varie discipline sono nel complesso più che discreti in alcune materie e più che sufficienti in altre. Gli allievi si sono però dimostrati più propensi a partecipare ad attività di tipo laboratoriale e ad attività pratiche di carattere sportivo o economico. Si sono dimostrati meno interessati nell'affrontare uno studio di stampo umanistico e che richiede anche una capacità di riflessione personale (con alcune eccezioni). Inoltre la maggior parte degli studenti presenta forti difficoltà nell'elaborare un testo scritto, in particolar modo in lingua italiana. La DAD ha accentuato tali difficoltà e non è stato possibile recuperare integralmente durante il quinto anno che è stato svolto in presenza.

Per il raggiungimento degli obiettivi trasversali, individuati all'inizio dell'anno scolastico nella Progettazione del Consiglio di classe (qui di seguito riportata), sono state attivate delle strategie che hanno poi permesso il conseguimento delle competenze in modo adeguato nella maggior parte degli studenti.

Progettazione del consiglio di classe approvata l'8 novembre 2022

Obiettivi trasversali

Gli obiettivi educativi e didattici del consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi formativi-educativo-comportamentale) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi didattici cognitivo-disciplinari).

Obiettivi educativi

CITTADINANZA ATTIVA

Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, nel rispetto delle diversità sociali e culturali, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenta, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.

COMPETENZA DIGITALE

Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.

SPIRITO DI INIZIATIVA

Sviluppare la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri, utilizzando la creatività, il pensiero critico, la capacità di risoluzione di problemi, l'iniziativa personale, la perseveranza e la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

CONSAPEVOLEZZA CULTURALE

Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e del proprio patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e sviluppare la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.

Obiettivi formativi e cognitivi

- Esprimersi con ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera
- Utilizzare le conoscenze acquisite e saperle collegare tra loro
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e fonti di diverso tipo, rese disponibili anche con strumenti digitali
- Argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti, interagendo in modo appropriato al contesto, anche in ambiti internazionali
- Sviluppare la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi
- Sviluppare abilità integrate di risoluzione dei problemi finalizzate al miglioramento del proprio processo di apprendimento
- Conoscere le proprie strategie di apprendimento preferite e sviluppare la consapevolezza delle proprie capacità ed attitudini, anche al fine di un corretto orientamento post-diploma

- Sviluppare la capacità di gestire l'incertezza e lo stress, gli ostacoli e i cambiamenti
- Sviluppare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici
- Rispettare le diversità altrui ed essere disponibile a superare i pregiudizi
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo in modalità collaborativa
- Diventare consapevole della propria identità personale, sociale e culturale e rispettare quelle altrui

Strategie per il conseguimento delle competenze

Formative/Cognitive

Ogni docente deve:

- Dare indicazioni per lo sviluppo di un valido metodo di studio
- Attivare la motivazione, informando la classe circa le competenze da sviluppare ed il percorso da compiere
- Stimolare la comprensione attraverso suggerimenti, esempi, confronti
- Stimolare il recupero delle conoscenze già acquisite, necessarie per il nuovo percorso
- Porre domande mirate a verificare il livello di attenzione e di ascolto durante le lezioni
- Valorizzare interventi pertinenti e opportuni, anche con una valutazione positiva
- Esigere riflessione nello studio e nel lavoro individuale
- Esigere chiarezza e correttezza espositiva
- Suggestire modalità di lavoro per migliorare la capacità di sintetizzare, di rielaborare e di applicare i contenuti di studio
- Rendere chiari i criteri di valutazione ed i requisiti per i livelli di sufficienza, al fine di aiutare l'alunno a formulare da solo una valutazione dei propri punti di forza e di debolezza e, conseguentemente, migliorare il metodo di studio
- Esplicitare le valutazioni con trascrizione sul registro elettronico
- Aiutare lo studente a conoscere il proprio stile di apprendimento
- Aiutare lo studente a migliorare il proprio processo di autovalutazione
- Considerare i lavori di gruppo in classe e/o a casa come strategie funzionali non solo per l'apprendimento ma anche per favorire i rapporti interpersonali.

Modalità di lavoro

Discipline	ITALIANO	STORIA	TEDESCO	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTOIRIM	SPAGNOLO	INGLESE	MATEMATICA	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Attività laboratoriali			X			X	X		X	
Lezioni frontali, dialogiche e partecipate	X	X	X	X	X	X	X	X	x	X
Discussione guidata			X	X		X	X			X
Lezione con esperti										
Dal "Problem finding" al "Problem solving"				X	X			X	x	X

Esercitazioni individuale e di gruppo		X	X	X	X	X	X	X	x	X
Cooperative learning	x	X	X	X	X	X	X	X	x	X
Tutoring										
Flipped classroom										
Analisi di testi, manuali, documenti			X							
Attività motoria in palestra e all'aperto									X	
Verifica formativa	X	X	X	X	X			X	x	
Lezioni in videoconferenza utilizzando gli strumenti di GSuite, con collegamenti della durata media di _____ minuti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Discussione in videoconferenza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni in classe con collegamento nei primi e negli ultimi minuti di lezione (avvio e revisione dell'attività)	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Assegnazione di materiali e compiti attraverso la piattaforma classroom										
Proposta di attività individualizzate e personalizzate per favorire il recupero didattico/disciplinare e l'inclusione socio/relazionale			X						x	
Altro										

Strumenti didattici

Discipline	ITALIANO	STORIA	TEDESCO	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO/RIM	SPAGNOLO	INGLESE	MATEMATICA	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	x	X
Testi di approfondimento	X		X	X			X	X	x	X
Manuali tecnici										
Dizionari, codici, prontuari, glossari, carte geografiche, atlanti					X					
Quotidiani, riviste, riviste specializzate		X	X			X	X	X	x	
Programmi informatici			X	X	X	X	X			
Attrezzature e strumenti di laboratorio									X	
Calcolatrice scientifica										
Strumenti e aule multimediali			X							
Attrezzature sportive									X	
Piattaforma G-Suite	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Device personali e connessione internet										
Registro elettronico	X	X	X	X	X	X	X	X	x	X
Altre piattaforme Educational con qualificazione Agid (contenuti multimediali libri di testo)										
Altro										

Strategie per l'inclusione

Un allievo/a dsa presente nella classe ha usufruito delle misure compensative e dispensative concordate dal consiglio di classe raggiungendo il successo formativo nelle diverse materie. I disturbi presenti nella certificazione, le misure adottate, contenute nel PDP, e le mappe che verranno usate durante l'esame di stato sono allegate al presente documento.

Inoltre, un allievo/a con Pfp usufruirà di schemi e tabelle durante la seconda prova come deliberato dal CdC.

Strumenti di verifica utilizzati dal consiglio di classe

Discipline	ITALIANO	STORIA	TEDESCO	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO/RIM	SPAGNOLO	INGLESE	MATEMATICA	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Interrogazione lunga	X	X	X		X	X	X	X		
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	x	X
Presentazione di progetti										
Prove di laboratorio										
Prove strutturate	X	X	X	X	X		X	X	x	X
Prove semi-strutturate	X	X	X	X	X		X	X	x	
Domande aperte	X	X	X	X	X	X	X	X	x	X
Verifiche scritte di vario tipo (relazioni, temi, questionari, analisi testuali, problemi)	X		X				X			
Soluzione di casi				X						
Esercizi (numerici, grafici, linguistici)				X				X		
Intervento significativo durante la lezione										X
Correzione dei compiti svolti										
Compiti di realtà			X			x	X		x	
Compiti autentici			X			X	X			
Altro									x	

Criteri di valutazione

Criteri di valutazione degli apprendimenti

I Consigli di Classe, per la determinazione del voto di profitto, prenderanno in considerazione non solo i risultati delle prove sostenute nelle diverse discipline, ma tutti i fattori concorrenti alla valutazione dei risultati conseguiti nel corso del triennio scolastico:

- livello di partenza,
- assiduità della presenza,
- qualità dell'impegno,
- coinvolgimento e partecipazione nel lavoro,
- costanza;
- esiti degli interventi di recupero messi in atto.

In tal modo la valutazione finale tenderà a configurarsi come risultato di un processo continuo e coerente di accertamento e riconoscimento dell'andamento degli studi, del quale deve assumere consapevolezza lo stesso allievo.

Per il corrente anno scolastico, vista l'attuazione in qualche caso della DAD (Didattica a distanza) e della DDI (Didattica digitale integrata) dovuta allo stato di emergenza sanitaria Covid 19, la valutazione finale disciplinare terrà conto delle Indicazioni e-Learning approvate nel Collegio Docenti del 30 marzo 2020 e al Piano Scolastico per la Didattica digitale integrata approvato nel Collegio Docenti del 6 ottobre 2020.

Criteri di valutazione del comportamento approvati dal Collegio docenti del 14/12/2021

VOTO 10:

- Interesse e partecipazione attiva alle lezioni in presenza e in DAD
- Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica
- Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Ruolo propositivo e collaborativi all'interno della classe in presenza e nella classe virtuale
- Ottima socializzazione.

VOTO 9:

- Interesse e partecipazione alle lezioni in presenza e in DAD
- Regolare svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Ruolo collaborativo in presenza e nella classe virtuale
- Buona socializzazione.

VOTO 8:

- Discreta partecipazione alle lezioni in presenza e in DAD
- Adempimento dei doveri scolastici
- Rispetto delle norme disciplinari e d'istituto e delle disposizioni interne inerenti alla DAD

- Equilibrio nei rapporti interpersonali.

VOTO 7:

- Modesta partecipazione alle attività scolastiche in presenza e in DAD
- Svolgimento quasi sempre puntuale dei compiti assegnati
- Rispetto non sempre costante delle norme relative alla vita scolastica, anche in modalità virtuale
- Occasionale disturbo del regolare svolgimento delle lezioni
- Partecipazione poco collaborativa all'interno del gruppo classe sia in presenza che da remoto.

VOTO 6:

- Disinteresse nei confronti delle varie discipline manifestato anche durante le lezioni da remoto con collegamenti discontinui Svolgimento saltuario dei compiti
- Frequente disturbo dell'attività didattica in presenza e in DAD
- Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Frequenti ritardi (in ingresso e/o cambio dell'ora) e uscite anticipate anche nella partecipazione alla lezione da remoto
- Comportamento negativo all'interno della classe in presenza e nelle lezioni virtuali.

VOTO 5:

- Completo disinteresse per le attività didattiche
- Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni
- Assiduo disturbo dell'attività didattica in presenza e in DAD
- Episodi di vandalismo, bullismo, cyberbullismo e qualsiasi comportamento che integri gli estremi di reato (ingiuria, lesioni, percosse, furto, danneggiamento, etc.) documentati
- Falsificazione di firme
- Provvedimenti disciplinari (sospensioni)
- Comportamento fortemente negativo all'interno del gruppo classe in presenza e nelle lezioni virtuali.

Criteri di valutazione e di attribuzione del credito scolastico, approvati dal Collegio docenti del 14/12/2021

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente.

L'attribuzione del valore del credito scolastico all'interno della banda di oscillazione fa riferimento ai seguenti parametri stabiliti dal Collegio dei Docenti del 14 dicembre 2021.

Il Consiglio di classe assegna il credito scolastico nel rispetto delle disposizioni di legge (Art. 15 del d.lgs. n° 62 13/04/2017) e attribuisce il punto più alto all'interno della banda di oscillazione definita dalla normativa in presenza di uno dei seguenti indicatori o parametri:

- a) con media dei voti la cui parte decimale è maggiore o uguale allo 0,5;
- b) in presenza di esperienze formative, di attività complementari e integrative, documentate e svolte con impegno continuativo, quali:
 1. partecipazione non sporadica ad attività organizzate dall'Istituto (circa 10 ore): volontariato, accoglienza-orientamento, culturali, sportive e di promozione della salute;
 2. tirocini PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento), in aggiunta alla

quota obbligatoria richiesta dalla normativa, e/o certificate esperienze lavorative, entrambi della durata di almeno 3 settimane;

3. attività didattiche svolte all'estero: percorsi PCTO, soggiorni in scuole e in campus;
4. corsi extracurricolari, presso l'istituto o presso agenzie esterne, della durata di almeno 20 ore (es. corsi Lar);
5. certificazioni informatiche, linguistiche, artistiche, musicali e culturali;
6. partecipazione a competizioni inserite nel Programma ministeriale per la valorizzazione delle eccellenze (cfr. tabella allegata annualmente al corrispettivo Decreto Ministeriale);
7. attività formative (culturali, sportive, ecc...) svolte al di fuori dell'ambito scolastico della durata di almeno 20 ore;
8. interesse e impegno nell'IRC (Insegnamento della religione cattolica) o nella materia alternativa con giudizio di almeno "buono".
9. impegno e frequenza regolari nel corso dell'anno per studenti in particolare condizione di stato lavorativo (sezione serale).

Il voto in condotta di almeno 7 è prerequisito per ottenere il punto più alto all'interno della banda di oscillazione.

Conversione del credito scolastico a.s 2021/2022

L'art. 11 dell'O.M n. 65 del 14/3/2022 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso fino a un massimo di cinquanta punti su cento.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe provvederà a convertire il suddetto credito in cinquantèsimi sulla base della tabella di cui all'allegato C alla suddetta ordinanza qui riportata.

Tabella conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio In base 40	Punteggio In base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Percorsi didattici

Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi inter/pluri-disciplinari:

TITOLO/TEMA	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
Sistema governativo americano, italiano, spagnolo inglese tedesco	-saper individuare elementi comuni e non nei diversi sistemi riflettendo sui punti di forza e non	Diritto, inglese, tedesco e spagnolo	Trimestre, pentamestre	lezione frontale, partecipata, lavori di gruppo, video, film, ppt, libri di testo, altri testi	Verifica orale e/o scritta
L'artista, l'arte e la concezione della vita	-saper analizzare testi del periodo riconducibile al decadentismo/estetismo nel contesto europeo (Andrea Sperelli per italiano, Dorian Gray per inglese e Gustav von Aschenbach per tedesco)	Italiano, inglese e tedesco	Trimestre, pentamestre	lezione frontale, partecipata, lavori di gruppo, video, film, ppt, libri di testo, altri testi	Verifica orale e/o scritta
Le rivoluzioni industriali	Saper riflettere sulle conseguenze positive e negative e in merito alla trasformazione della città e/o del lavoro durante la rivoluzione industriale	Storia, inglese, tedesco, economia aziendale	Trimestre, pentamestre	lezione frontale, partecipata, lavori di gruppo, video, film, ppt, libri di testo, altri testi	Verifica orale e/o scritta
Lotta per i diritti civili	Saper analizzare l'evoluzione dei movimenti che hanno lottato per la libertà in diversi contesti internazionali.	Tedesco, spagnolo, storia, inglese	Trimestre, pentamestre	lezione frontale, partecipata, lavori di gruppo, video, film, ppt, libri di testo, altri testi	Verifica orale e/o scritta
L'Unione europea	Conoscere l'Unione Europea, le istituzioni e il suo rapporto con gli stati nazionali.	Diritto, spagnolo e tedesco, inglese e storia	Trimestre, pentamestre	lezione frontale, partecipata, lavori di gruppo, video, film, ppt, libri	Verifica orale e/o scritta

				di testo, altri testi	
--	--	--	--	-----------------------	--

Ed. Civica

La disciplina di Ed. Civica, in conformità a quanto previsto dalla Legge 92 del 20/8/2019 e al Decreto Ministeriale n.35 del 22/6/2021, è stata svolta con la trattazione dei seguenti percorsi e tematiche.

PROGETTO 2020-2021

LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA (OBIETTIVO 8 AGENDA 2030)

COMPETENZE:

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza digitale.

PROGETTO 2021-2022

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ATTRAVERSO LA PROMOZIONE DI PRINCIPI, VALORI E ABITI DI CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA (OBIETTIVO 16 AGENDA 2030)

COMPETENZE:

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Competenze digitali: navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali; gestire dati, informazioni e contenuti digitali.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

TEMATICA/TITOLO	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
			a.s. 2020/2021		
Nascita	Saper leggere ed interpretare i	Italiano/storia	Ottobre	Analisi dei testi dedicati alla tematica del lavoro	Tema sulla base dei testi analizzati

del Capitalismo	materiali assegnati e riflettere su tali testi attraverso la stesura di un tema			(Fernand Braudel, i giochi dello scambio. Adam Smith, indagine sulla natura e le cause della ricchezza delle nazioni. Werner Sombart. Il capitalismo moderno, cause della ricchezza delle nazioni)	attraverso domande mirate. Lavoro di gruppo previsto dal docente dopo l'approvazione e della programmazione. Lavori di gruppo sulle tematiche affrontate.
Agenda ONU 2030 obiettivo 8	Saper leggere ed interpretare i materiali assegnati	Economia Aziendale	Novembre/ Dicembre	Visione e discussione del seguente filmato www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals/goal-8-decent-work-and-work-and-economic-growth.html	Esposizione tramite lavoro di gruppo di uno dei Goal dell'Agenda 2030 affrontati e esposizione di cosa gli studenti stessi intendono fare per raggiungere tale obiettivo
Agenda ONU 2030 obiettivo 12	Stabilire collegamenti in una prospettiva del lavoro tra culture locali nazionali e internazionali	Economia aziendale	3 ore	Libri di testo, eventuali appunti del docente. Presentazione in Power Point. www.ven.camcom.it/userfiles/ID209_Scuolec... stefanomonteleone.files.wordpress.com	
PRODOTTO FINALE TRIMESTRALE	Rielaborare in maniera critica argomentando quanto appreso nelle varie materie	Tutte le discipline procederanno alla valutazione ma economia e	Dicembre.		Presentazione e multimediale in forma riassuntiva del lavoro svolto nelle

	presentando un percorso coerente	italiano saranno l'oggetto dell'elaborato		<p>varie discipline nel trimestre. Gli studenti dovranno prendere un aspetto affrontato nei testi di italiano e/o in economia e presentare in forma schematica con approfondimento personale tale contenuto attraverso l'uso del powerpoint inserendo anche la sitografia ovvero le fonti a cui l'allievo ha fatto ricorso per produrre l'elaborato (minimo/massimo 10 slide)</p> <p>Le presentazioni saranno inviate al coordinatore entro il 18 dicembre che condividerà con i colleghi i lavori svolti tramite il registro elettronico per poi formulare insieme a loro un voto comune. In base a una griglia redatta</p>
--	----------------------------------	---	--	--

					dal cdc si procederà alla valutazione collegiale degli elaborati.
Ethical business (commercio etico)	Saper relazionare in lingua inglese sia in forma scritta che orale sul "fare impresa" in modo eticamente corretto, attraverso la comprensione e l'interpretazione di interviste e testimonianze di imprenditori che hanno fondato le proprie imprese su principi all'insegna dell'equità e del rispetto.	Inglese	Pentamestre	<p>Analisi e interpretazione di video riguardo a interviste e testimonianze di imprenditori che hanno fondato le proprie imprese su principi all'insegna dell'equità e del rispetto.</p> <p>Testi e filmati: Brunello Cucinelli "Lavoro, dignità e capitalismo: due chiacchiere al bar. Brunello Cucinelli" you.tube/8HCwdTGz4HE</p> <p>TEDxTalksPadova 22 giugno 2017 22 giugno 2017 [22:29]</p> <p>"Solomeo, Italy: Where the king of cashmere rules with a gentle hand" I Think I NBC News 10 ottobre 2017 [4:15]</p>	Verifica scritta e/o orale
Visione critica film in spagnolo	-saper riconoscere le tematiche inerenti all'argomento di educazione civica	Spagnolo	Pentamestre	Film: The Big Short	
Articoli Costituzione del	Saper valutare i principi del	Diritto Tedesco	Pentamestre	Libro di testo. Video sulla costituzione su RaiPlay.	verifica comune a domande

<p>Lavoro: Art 1, Art 4, Artt. 35-40</p> <p>Lo statuto dei lavoratori –L. n.300/1970</p> <p>Frauen und Männer – eine wirkliche Gleichberechtigung?</p> <p>Grundgesetz: Die Arbeitsrechte Art 12 GG Art 2 Art 19 Eine Wahl der Artikel des bürgerliches Gesetzbuches 611-630 über die Arbeit</p>	<p>lavoro presenti nella costituzione tedesca e nel codice civile e riflettere sull'applicazione di tali articoli. Saper riflettere sulla condizione lavorativa di uomini e donne in Germania e esprimere una propria opinione in merito a tale tematica.</p>			<p>Fotokopien aus dem Zivilgesetzbuch und Grundgesetz</p>	<p>aperte di diritto e tedesco per saggiare la conoscenza dei temi affrontati tramite griglia apposita.</p>
<p>PRODOTTO FINALE PENTAMESTRE Elaborazione di un prodotto (informatico) sulla tematica del lavoro</p>	<p>Imparare le funzionalità dell' APP INVENTOR e la sua applicazione nel contesto lavorativo. Saper creare contenuti digitali e comprendere in che modo possono essere utili alla comunicazione, alla creazione e all'innovazione</p>	<p>Informatica</p>	<p>Marzo, aprile, maggio</p>	<p>Lezioni frontali e partecipate. Video su youtube che spiegano l'utilizzo di APP INVENTOR</p> <p>Lavori di gruppo. Sperimenti con l'utilizzo di uno smartphone per testare APP CREATE con APP INVENTOR</p>	<p>Il docente valuterà attraverso una griglia predisposta i prodotti dei ragazzi realizzati con questa applicazione valutando anche in particolare le motivazioni delle scelte operate.</p>

	e soprattutto in ambito lavorativo				
			a.s. 2021/2022		
Incontro in streaming con il ministro Marta Cartabia sul tema giustizia al centro.	-Saper riflettere criticamente sulle tematiche/problematiche esposte dal ministro sul tema della giustizia	Diritto, storia	11 ottobre	Videoconferenza	Dibattito non valutato
Spettacolo sullo schema Ponzi riguardo alla truffa finanziaria	-Prendere coscienza dei numerosi fenomeni fraudolenti, genericamente definiti "truffe finanziarie" e delle molteplici modalità con cui possono essere architettate	Italiano, tedesco (docenti in servizio)	22 ottobre	Videoconferenza Amministrazione trasparente e accountability delle PA. Implicazioni micro e macro economiche.	Visione e discussione
Duisburg und andere Tragödie. Mafia und Nordrhein-Westfalen	Saper individuare le cause del fenomeno mafioso in Germania (brevi cenni sulle diverse ramificazioni) e ipotizzare alcune strategie da intraprendere per risolvere il problema. - saper comprendere un testo in merito alla	Tedesco	Dicembre	Lezione frontale e partecipata. Video e articoli sul tema -Die kleine Geschichte des Mafia seit den 50er Jahren. - Laura Garavini-Mafia NeinDanke! - Duisburg 2007 - Video über Nachrichten von Morde wegen Mafia in NRW.	Comprensione e del testo con domande anche su quanto fatto in merito al tema

	tematica avendo acquisito il lessico specifico (tedesco giuridico livello base)				
Le organizzazioni criminali sul territorio nazionale nella storia (parte prima)	Saper relazionare in merito a un fatto storico di livello nazionale L'origine della mafia (dal brigantaggio alla mafia)	Storia	Trimestre	Lezione frontale e partecipata, libro di testo	Prova orale
Le organizzazioni criminali sul territorio nazionale nella storia (parte seconda)	Saper relazionare in merito a un fatto storico di livello nazionale Mussolini e la mafia	Storia	Pentamestre	Lezione frontale e partecipata, libro di testo	Prova orale
Sport e organizzazioni criminali Caso Pantani	Riflettere su cause e conseguenze che portano uno sportivo ad avere collusioni con ambienti criminali	Scienze motorie	Trimestre-pentamestre	Visione di filmati / servizi del telegiornale / testimonianze/articoli sul grande campione, la sua caduta dovuta anche a rapporti con associazioni criminali	Verifica orale
Visione di film relativo alla mafia (La Mafia uccide solo d'estate, Gomorra)	Saper individuare gli elementi principali della mafia	Economia/matematica	Trimestre/Pentamestre	Visione film e lezione breve ma partecipata	Breve discussione con compilazione scheda film
Le organizzazioni mafiose nel contesto internazionale e spagnolo ed	Saper relazionare sulle associazioni mafiose nel contesto internazionale	Inglese/spagnolo	Trimestre/Pentamestre	Lezione frontale e partecipata. PPT, Fotocopie	Verifica orale/scritta/esposizione-lavori di gruppo con presentazione in PPT

americano	e italiano				
“il processo penale: garanzie costituzionali” “i reati di stampo mafioso nel processo penale”	Saper relazionare e comprendere le fasi del processo di stampo mafioso e saper esemplificare concretament e tali reati	Diritto	1^ incontro 22 marzo 2022 2^ incontro 29 marzo 2022	Aula magna	Dibattito
Incontro con Enrico Vanzini, deportato al campo di concentramento di Dachau	Riflettere con una testimonianza diretta sugli aspetti più cruenti della Shoah	Storia, diritto	Pentamestre	Aula magna	Dibattito
PRODOTTO FINALE Il reato di associazione a delinquere di stampo mafioso I compiti della Magistratura I settori dove la mafia ha messo radici. Esempio di grande processo di mafia	Saper relazionare in merito a un processo di mafia, conoscere la struttura della Magistratura e l'importanza di reato di associazione a delinquere	Diritto	Pentamestre	Lezione frontale. Libro, PPT	Presentazione e di un evento legato alla mafia (in particolar modo un processo) da parte degli allievi. Compito di realtà

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

I percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, previsti dalla legge 107/2015, sono stati ridefiniti dalla Legge n.145 del 2018 nella denominazione Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento (PTCO) e nell'ammontare minimo delle ore obbligatorie, tuttavia non hanno perso la loro rilevanza didattica, educativa e, soprattutto, orientativa. Nel nostro Istituto tali percorsi sono inseriti nel PTOF con progetti specifici per ciascun indirizzo a partire dal terzo anno.

ATTIVITÀ DEL PROGETTO	COMPETENZE	CONTENUTI	TEMPI	METODOLOGIE E DIDATTICHE	STRUMENTI
Corsi sulla sicurezza (formazione generale e sui rischi specifici rischio basso)	-Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Cenni legislativi D. Lgs. 81/08, figure della sicurezza, concetti di rischio, danno, protezione, infortunio, norme comportamentali da tenere in azienda, DVR, DPI, segnaletica, rischio elettrico, videoterminale, illuminazione, rumore microclima, rischio incendio.	a.s. 2019/2020	Lezione frontale e partecipata, soluzione di casi	Lim, Monitor, materiale multimediale
Esperienza in azienda/ tirocini	-competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; -competenza imprenditoriale; -competenze professionalizzanti secondo l'ambito d'inserimento.	Permanenza in azienda, secondo gli orari aziendali: svolgimento delle attività indicate dal tutor aziendale	a.s. 2020/2021 dal 3 maggio al 22 maggio	Compiti in situazione, compiti di realtà	Documenti, modulistica, telefono, fotocopiatrice, Pc, software aziendali specifici...
IFS "Dell'Acqua Cashmere"	-sperimentare il processo per l'attivazione di un'attività produttiva;	classe terza: -analisi del territorio; scelta azienda, logo,	a.s. 2019/2020 2020/2021 2021/2022	Attività di laboratorio: -lavoro in gruppo -lezione	-Piattaforma Confao -PC -Laboratorio Informatica

	<ul style="list-style-type: none"> -utilizzare i relativi software e un mercato elettronico, in cui le imprese simulate effettuano le transazioni commerciali e finanziarie; -redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; -utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti. 	<p>mission, vision</p> <p>Classe quarta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Atto costitutivo e Statuto -Business plan -Sito Internet aziendale -Catalogo -Spot e volantini in inglese -Contatti con azienda tutor Dinam (non è stata visitata causa Covid) <p>Classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> -conclusione costituzione azienda, gestione (P.I., conto corrente...) -transazioni finanziarie 		<ul style="list-style-type: none"> partecipata -problem solving -compiti di realtà -visite aziendali/fiere 	-utilizzo rete Internet
Incontri di formazione	-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.	Incontri con esperti del settore di indirizzo in collaborazione con Randstad, associazioni di categoria, ecc.. (per il dettaglio cfr. le schede individuali degli studenti)	a.s. 2019/2020 2020/2021 2021/2022	Lezione frontale e partecipata	Pc, materiale multimediali, rete Internet...
PCTO estero Esperienza lavorativa in Irlanda - Borse di studio ERASMUS+	-Sviluppo di risorse cognitive, affettive e relazionali e allo sviluppo di valori, identità, comportamenti e apprendimenti secondo registri differenti, così come all'acquisizione di doti di autonomia e	Attività lavorativa di 3 settimane in Irlanda presso aziende secondo il proprio indirizzo di studio	Luglio/ agosto 2022	Esperienza di lavoro presso aziende ubicate in Irlanda	

INAPP	indipendenza. -Competenze trasversali: . competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; . competenza in materia di cittadinanza; . competenza imprenditoriale . competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali (MIUR- Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento- Linee Guida, art.1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n.145)				
Incontri di orientamento per l'università	-Prendere consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza in modo da saper affrontare in maniera più consapevole la scelta inerente il proprio percorso di studi futuro.	Incontri presso università	Durante il corso dell'anno	Visita da parte degli studenti delle università partecipando agli open day.	

Nell'esperienza concreta di alternanza scuola lavoro gli studenti hanno ottenuto delle valutazioni più che buone. Hanno mostrato impegno e hanno assolto con serietà i compiti assegnati. Di conseguenza alcuni studenti sono stati ricontattati in estate per lavorare nell'azienda dove avevano svolto il tirocinio. Nell'elaborazione dell'IFS hanno saputo collaborare, ideare e condividere le idee. Questo denota ancora una volta quanto è stato detto

nella presentazione di classe ovvero che se agli allievi viene affidato un lavoro, dove ne vedono i risvolti pratici, essi si danno molto da fare per raggiungere gli obiettivi.

Al presente documento sono complementari i seguenti allegati:

- **schede individuali degli studenti con il dettaglio delle attività svolte nell'arco del triennio (All.1).**

• **Attività didattica CLIL(Content and Language Integrated Learning)**

Lingua utilizzata: inglese

Discipline coinvolte: italiani e storia

Metodologia e modalità di lavoro:

X Insegnamento in co-presenza

TITOLO	COMPETENZE	CONTENUTI	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
Northern Italy's Lake district: nature, culture and sustainability	Saper relazionare in lingua inglese, sia in forma scritta che orale, riguardo alle misure ecosostenibili, i progetti e gli interventi messi in atto dalle municipalità e regioni nel Distretto dei laghi dell'Italia settentrionale, mirati alla salvaguardia del patrimonio naturalistico, paesaggistico e culturale. -Saper operare a favore dello	Il patrimonio culturale, naturalistico e le misure ecosostenibili del Distretto dei laghi dell'Italia settentrionale	Trimestre/Pentamestre (9 ore di lezione, compresa verifica finale, tenute da esperto madrelingua e dal docente referente CLIL di classe, prof.ssa Dell'Acqua Elena)	-Lezione frontale e partecipata -Lavori di gruppo -visite sul posto	Esposizione di un elaborato multimedial e inerente un lago del mondo. Gli studenti hanno dovuto sviluppare e spiegare come attualizzare un goal dell'agenda 2030 nella area affidata per migliorare l'aspetto economico-sociale del territorio

	<p>sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p> <p>-saper rispettare e valorizzare il patrimonio culturale, naturalistico e dei beni pubblici comuni.</p> <p>-Rispettare l'ambiente , curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p>				
--	--	--	--	--	--

Uscite didattiche, viaggi istruzione, stage estero, partecipazione a concorsi, eventi sportivi, progetti del triennio

TIPOLOGIA E BREVE DESCRIZIONE	DISCIPLINE COINVOLTE	LUOGO	PERIODO
Incontro con Amga sulla raccolta differenziata	Spagnolo (materia in servizio quell'ora)	Istituto Carlo Dell'Acqua	A.S. 2019/2020 1 ottobre 2019
Seminario organizzato da Apron Stage dal titolo "climate change"	Inglese Diritto (docente in servizio durante l'incontro)	Istituto Carlo Dell'Acqua	A.S. 2019/2020 9 novembre 2019
Incontro di spiegazione progetto "Reload", organizzato da educatori riguardo a come spiegare a ragazzi coetanei (di seconda) alcune tematiche legate alle dipendenze	Economia (docente in servizio a quell'ora)	Istituto Carlo Dell'Acqua	A.S. 2019/2020 11 novembre 2019
Spettacolo teatrale "La Locandiera"	Italiano (docente accompagnatore)	Legnano, Cinema Ratti	A.S. 2019/2020 18 novembre 2019
Incontro organizzato dall'associazione ANLAIDS sulle malattie trasmissibili	Economia aziendale (docente in servizio a quell'ora)	Istituto Carlo Dell'Acqua	A.S. 2019/2020 19 novembre 2019
Uscita didattica per vedere la mostra al castello sforzesco dal titolo "Leonardo Da Vinci-The Secret of a Genius"	Italiano (docente accompagnatore)	Istituto Carlo Dell'Acqua	A.S. 2019/2020 19 dicembre 2019

Incontro sul cyberbullismo in occasione del "Safer Internet Day"	Economia aziendale (docente in servizio)	Istituto Dell'Acqua	Carlo	A.S. 2019/2020 11 febbraio 2020
Incontro con la protezione civile Legnano	Tedesco e italiano (docenti in servizio)	Istituto Dell'Acqua	Carlo	27 aprile 2021
Webinar con Maria Magda Novelli, docente di lingua e letteratura italiana presso l'università della Floria. Presentazione dei progetti che l'istituto Dell'Acqua ha avviato con l'università di Miami ovvero contest "L'italiano tra parola e immagine: graffiti, illustrazioni, fumetti" in occasione della XX settimana della lingua italiana nel mondo in collaborazione con il consolato d'Italia a Miami; - progetto Steam in corso tra le classi del Liceo Artistico e gli studenti della Senior High School di Miami South Beach; - presentazione del progetto "Broccolino: a language	Economia aziendale (docente in servizio)	Istituto Dell'Acqua	Carlo	8 giugno 2021

lost and found” all’evento ITALY IN TRANSIT, V Simposio Internazionale Florida Atlantic University.			
Webinar “sostenibilità e modalità comunicative alternative con gli stakeholders” organizzato dal salone della csr di Milano	Economia aziendale	Istituto Carlo Dell’Acqua	13 ottobre 2021
Uscita didattica - Visita alla mostra, “Nel nome di Dante”, Palazzo Leone da Perego, Legnano I ragazzi hanno visitato la mostra visionando un progetto realizzato dalle classi del triennio TUR e hanno avuto come guide gli stessi allievi	Economia e italiano	Palazzo Leone da Perego	21 ottobre 2021
Campionato nazionale delle lingue di Urbino Alcuni ragazzi si sono sottoposti a un test grammaticale e di comprensione per poter sperare di essere scelti per disputare le semifinali al Campionato di Urbino. I ragazzi hanno svolto la prova per la lingua inglese e tedesca	Inglese, tedesco	Istituto Carlo Dell’Acqua	13 novembre 2021

<p>Visita mostra dell'automobile Museo Cozzi.</p> <p>Escursione che si inserisce nel programma di studi per quanto riguarda la parte relativa alla rivoluzione industriale</p>	<p>Spagnolo e diritto (docenti accompagnatori)</p>	<p>Museo menzionato</p>	<p>14 dicembre 2021</p>
<p>Incontro "educazione e rispetto" (Relatori: associazione Arcigay)</p> <p>Incontro sull'Omocausto.</p>	<p>Docente in orario (scienze motorie)</p>	<p>Istituto Carlo Dell'Acqua</p>	<p>27 gennaio 2022</p>
<p>Incontro con associazione ANPI nell'ambito delle celebrazioni della giornata della memoria.</p> <p>Descrizione: il professor Vecchi affronta la tematica generale della Shoah e delle deportazioni. Primo Minelli racconta di episodi riferibili al territorio legnanese.</p>	<p>Docenti in servizio (economia aziendale e geopolitica e diritto/relazioni internazionali)</p>	<p>Istituto Carlo Dell'Acqua</p>	<p>28 gennaio 2022</p>
<p>Progetto scambio virtuale con il Giappone (Osaka). Jōvani for 2030 Agenda</p> <p>Tematica: SDGs –</p>	<p>Inglese</p>	<p>Istituto Carlo Dell'Acqua</p>	<p>Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022</p>

<p>Agenda 2030</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> -approfondire i Global Goals dell'Agenda Onu 2030; -saper proporre strategie e misure concrete mirate al raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda Onu 2030; -saper operare comparazioni tra i provvedimenti adottati dal Governo giapponese e quello italiano per il raggiungimento dello sviluppo sostenibile auspicato dall'Agenda ONU 2030; -potenziamento della lingua inglese, dell'abilità di public speaking e di debate; - saper creare legami di amicizia duraturi nel tempo con ragazzi di un altro continente Paese. 10 gruppi di lavoro composti da studenti giapponesi e italiani discutono e approfondiscono i Global Goals dell'Agenda 2030, mettendo a confronto le misure poste in atto dal Governo giapponese e dal Governo italiano, per raggiungere gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU e per proporre soluzioni e strategie concretamente possibili da realizzarsi nell'immediato futuro. <p>Strumenti: piattaforme Zoom e Google Meet,</p>			
--	--	--	--

video, testi, documenti, ppt,...			
<p>Simposio "Italy in transit" , organizzato dalla Florida Atlantic University di Boca Raton (FL)</p> <p>Gli studenti partecipano attivamente presentando il progetto Italy in Transit dove hanno presentato il loro lavoro riguardo al distretto dei laghi del Nord Italia fatto durante le lezioni CLIL.</p>	inglese	Istituto Carlo Dell'Acqua	12 febbraio 2022
<p>Realizzazione di un video in lingue diverse per partecipare a un concorso indetto dall'agenzia INDIRE e successivamente valutato da un team di esperti anche scelti dalla Commissione Europea. Il concorso si intitola "L'Europa che sogniamo"</p>	Inglese, italiano, tedesco e spagnolo	Istituto Carlo Dell'Acqua	31 marzo 2022 <p>Nell'a.s. precedente i ragazzi avevano realizzato un altro video in occasione della festa delle lingue del 9 maggio 2021</p>
<p>Escursione per esercitarsi al tiro con l'arco presso il centro sportivo di Canegrate e l'associazione arcieri del Roccolo</p>	Scienze motorie (docenti accompagnatori)	Centro di Canegrate menzionato	2 aprile 2022

Gita al Vittoriale di D'Annunzio, Salò e Limone del Garda	Italiano e tedesco (docenti accompagnatori)	Le città menzionate	6 aprile 2022
Corso e conseguimento della certificazione B2 (FCE) e C1 (CAE) di inglese. Conseguimento di un allievo certificazione B1 di tedesco (Zertifikat Deutsch) Corso ICDL	Inglese, tedesco e informatica	Istituto Carlo Dell'Acqua	21 Aprile (esame B2 di inglese)/ 14 maggio 2022 (esame C1 di inglese)/27 maggio (esame B1 di tedesco)
Uscita didattica durante le ore di scienze motorie per pattinare sul ghiaccio. Corsa campestre 5 mulini di San Vittore Olona	Scienze motorie (docente accompagnatore)	Pista Comune di Legnano Gara presso San Vittore Olona	Attività svolte annualmente nel triennio 2019/2020 2020/2021 2021/2022 Attività svolte nei mesi di dicembre/gennaio

Prove Esame di Stato

Prima prova scritta

- Simulazione della prima prova scritta di Italiano: data 12 aprile 2022
- Durata della prova: 6 ore

Si allega copia della simulazione della prima prova (All. 2)

Si allegano griglie di valutazione della prima prova scritta (All. 3)

Si riporta la tabella di conversione del punteggio della prima prova scritta ai sensi dell'all.C all'O.M. n°65 del 14/3/2022.

Punteggio In base 20	Punteggio In base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Seconda prova scritta

- Simulazioni della Seconda prova scritta di economia aziendale e geopolitica: data 3 maggio 2022
- Durata della prova: 6 ore

Si allega copia della simulazione della seconda prova scritta (All.4)

Si allegano griglie di valutazione della seconda prova scritta (All.5).

Si riporta la tabella di conversione del punteggio della seconda prova scritta ai sensi dell'all.C all'O.M. n°65 del 14/3/2022.

Punteggio inbase20	Punteggio inbase10
1	0.50

2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

Colloquio orale

Come da art. 2 c.1 O.M 65 del 14/3/2022, si è provveduto alla compilazione del Curriculum degli studenti.

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14 marzo 2022, art. 22, comma 10, si allega la griglia di valutazione del colloquio (All.6).

Tra i contenuti disciplinari (All.7) alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica e coerenti con il PECUP, afferiscono ai seguenti nodi concettuali:

- Comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere
- Il marketing nel ciclo di vita dell'azienda
- I sistemi aziendali nei loro modelli, processi strumenti e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Analisi di diversi modelli organizzativi aziendali e documentazione delle procedure e ricerca di soluzioni efficaci a casi di studio dati.
- I macrofenomeni economici nazionali e internazionali.
- I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra le epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse

Elenco Allegati

1. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO): schede individuali degli studenti con il dettaglio delle attività svolte nell'arco del triennio.
2. Copia della simulazione della prima prova scritta.
3. Griglie di valutazione della prima prova scritta.
4. Copia della simulazione della seconda prova scritta.
5. Griglie di valutazione della seconda prova scritta.
6. Griglie di valutazione del colloquio.
7. Programmi disciplinari svolti.

ALLEGATO 2

COPIA DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA DEGLI ESAMI DI STATO

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PRIMA PROVA SCRITTA

TIP A1: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Giovanni Pascoli, *Patria*¹

Sogno d'un dì d'estate.

Quanto scampanellare
tremulo di cicale!

Stridule pel filare
moveva il trimestrale
le foglie accartocciate.

Scendea tra gli olivi il sole
in fascie polverose:
erano in ciel due sole
navole, tenui, rōse;²
due bianche spennellate

in tutto il ciel turchino.

Siepi di melograno,
fratte di tumerice;³
il palpito lontano
d'una trebbiatrice,
l'*argefus argentino*;³...

dov'ero? Le campagne
m'ì dissero dov'ero,
piangendo, mentre un cane
latrava al forestiero,
che andava a capo chino.

¹ *comuse*

² *ospugli di tumerici* (il singolare è motivato dalla rima con *trebbiatrice*)

³ il suono delle campagne che in varie ore del giorno richiama alla preghiera (*argefus*) è nitido, come se venisse prodotto dalla percussione di una superficie d'argento (*argenteus*).

Il titolo di questo componimento di Giovanni Pascoli era originariamente *Estate* e solo nell'edizione di *Myricae* del 1897 diventa *Patria*, con riferimento al paese natio, San Mauro di Romagna, luogo sempre rimpianto dal poeta.

Comprensione e analisi

1. Individua brevemente i temi della poesia.
2. In che modo il titolo «Patria» e il primo verso «Sogno d'un dì d'estate» possono essere entrambi riassuntivi dell'intero componimento?
3. La realtà è descritta attraverso suoni, colori, sensazioni. Cerca di individuare con quali soluzioni metriche ed espressive il poeta ottiene il risultato di trasfigurare la natura, che diventa specchio del suo sentire.
4. Qual è il significato dell'interrogativa "dov'ero" con cui inizia l'ultima strofa?
5. Il ritorno alla realtà, alla fine, ribadisce la dimensione estraniata del poeta, anche oltre il sogno. Soffermati su come è espresso questo concetto e sulla definizione di sé come "forestiero", una parola densa di significato.

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

Interpretazione

Il tema dello sradicamento in questa e in altre poesie di Pascoli diventa l'espressione di un disagio esistenziale che travalica il dato biografico del poeta e assume una dimensione universale. Molti testi della letteratura dell'Ottocento e del Novecento affrontano il tema dell'estraneità, della perdita, dell'isolamento dell'individuo, che per vari motivi e in contesti diversi non riesce a integrarsi nella realtà e ha un rapporto conflittuale con il mondo, di fronte al quale si sente un "forestiero". Approfondisci l'argomento in base alle tue letture ed esperienze.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROPOSTA A2

Giovanni Verga, *Jeli il pastore*, da "Vita nei campi" (1880).

Il protagonista della novella, Jeli, è un ragazzo cresciuto da solo e privo di qualsiasi istruzione che fa il pastore per vivere. Durante l'estate frequenta un giovane coetaneo di nobili origini, don Alfonso. Nella sua ingenuità, Jeli viene indotto a sposare Marta, una giovane popolana di cui è sempre stato innamorato, che con il matrimonio vuole solo garantirsi una posizione sociale e continuare a vedere indisturbata il suo nobile amante, don Alfonso. Quando Jeli scopre la frode, reagisce assassinando don Alfonso.

- «Dopo che Scordu il Bucchierese si menò via la giumenta calabrese che aveva comprato a San Giovanni, col patto che gliela tenessero nell'armento sino alla vendemmia, il puledro zaino, rimasto perfino non voleva darsi pace, e scorazzava su pei greppi del monte con lunghi nitriti lamentevoli, e colle froge al vento. Jeli gli correva dietro, chiamandolo con forti grida, e il puledro si fermava ad ascoltare, col collo teso e le orecchie irrequiete, sferzandosi i fianchi colla coda. - È perché gli hanno portato via la madre, e non sa più cosa si faccia - osservava il pastore. - Adesso bisogna tenerlo d'occhio perché sarebbe capace di lasciarsi andar giù nel precipizio. Anch'io, quando mi è morta la mia mamma, non ci vedevo più dagli occhi. Poi, dopo che il puledro ricominciò a fiutare il trifoglio, e a darvi qualche boccata di malavoglia - Vedi! a poco a poco comincia a dimenticarsene.
- Ma anch'esso sarà venduto. I cavalli sono fatti per esser venduti; come gli agnelli nascono per andare al macello, e le nuvole portano la pioggia. Solo gli uccelli non hanno a far altro che cantare e volare tutto il giorno. Le idee non gli venivano nette e filate l'una dietro l'altra, ché di rado aveva avuto con chi parlare e perciò non aveva fretta di sovarle e distrigarle in fondo alla testa, dove era abituato a lasciare che sbucciassero e spuntassero fuori a poco a poco, come fanno le gemme dei ramoscelli sotto il sole. - Anche gli uccelli, soggiunse, devono buscarsi il cibo, e quando la neve copre la terra se ne muoiono. Poi ci pensò su un pezzetto. - Tu sei come gli uccelli; ma quando arriva l'inverno te ne puoi stare al fuoco senza far nulla.
- Don Alfonso però rispondeva che anche lui andava a scuola, a imparare. Jeli allora sgranava gli occhi, e stava tutto orecchi se il signorino si metteva a leggere; e guardava il libro e lui in aria sospettosa, stando ad ascoltare con quel lieve ammiccar di palpebre che indica l'intensità dell'attenzione nelle bestie che più si accostano all'uomo. Gli piacevano i versi che gli accarezzavano l'udito con l'armonia di una canzone incomprensibile, e alle volte aggrottava le ciglia, appuntava il mento, e sembrava che un gran lavoro si stesse facendo nel suo interno; allora accennava di sì e di sì col capo, con un sorriso furbo, e si grattava la testa. Quando poi il signorino mettevasi a scrivere per far vedere quante cose sapeva fare, Jeli sarebbe rimasto delle giornate indiere a guardarlo, e tutto a un tratto lasciava scappare un'occhiata sospettosa. Non poteva persuadersi che si potesse poi ripetere sulla carta quelle parole che egli aveva dette, o che aveva dette don Alfonso, ed anche quelle cose che non gli erano uscite di bocca, e finiva col fare quel sorriso furbo.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Quali sono le caratteristiche del pastore Jeli ricavabili dal brano?
2. L'esperienza limitata di Jeli lo porta a esprimersi attraverso similitudini e immagini legate più al mondo della natura che a quello degli uomini. Rintracciale e cerca di individuare cosa vogliono significare.
3. Al mondo contadino di Jeli si contrappone l'esistenza di Don Alfonso, appena accennata, ma emblematica di una diversa condizione sociale. Quali caratteristiche del personaggio emergono dal brano? E come si configurano il suo rapporto con Jeli?
4. Quali sono le principali conseguenze della mancanza di ogni istruzione nel comportamento del giovane pastore?

di colore scuro
narici



Interpretazione

Jeli e Don Alfonso sono due coetanei, la cui esistenza è segnata fin dalla nascita dalla diversa condizione sociale e da percorsi formativi opposti. Rifletti, anche pensando a tanti romanzi dell'Ottocento e del Novecento dedicati alla scuola o alla formazione dei giovani, su come l'istruzione condizioni profondamente la vita degli individui; è un tema di grande attualità nell'Ottocento postunitario, ma è anche un argomento sempre presente nella nostra società, al centro di dibattiti, ricerche, testi letterari.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Valentino Bompiani, *I vecchi invisibili*

Valentino Bompiani, editore, drammaturgo e scrittore italiano, nel 1929 fondò la casa editrice che porta il suo nome. Le riflessioni seguenti sono state pubblicate sul quotidiano "La stampa" il 5 Marzo 1982 quando Bompiani era ottantaquattrenne e sono state poi ripubblicate nel 2004 con altri saggi per "NotteTempo".

«Passati gli ottant'anni, ti dicono: "Come li porti bene, sembri un giovanotto". Parole dolci per chi le dice ma a chi le ascolta aprono la voragine del tempo in cui si affonda come nelle sabbie mobili. La vecchiaia avanza al buio col passo felpato dei sintomi, squadre di guastatori addestrati che aprono l'attesa, inaccettabile e crescente somiglianza con gli estranei. Su una fitta ai reni o per l'udito ridotto, anche il nemico diventa parente. Lo spazio e le cose si riducono: la vecchiaia è zingaresca, vive di elemosine.

Poeti, scrittori e filosofi che hanno parlato della aborrita vecchiaia, i più non l'hanno mai raggiunta; parlavano dunque della vecchiaia altrui, che è tutt'altra cosa. Niente offende più dei coetanei tossicologici, che perdono tempo sulle panchine. Impazienti, vogliono essere serviti per primi, mangiano guardando di sottocchi il piatto degli altri, tirano fuori continuamente l'orologio, un conto alla rovescia. Per la strada, a un incrocio, alzano il braccio col bastone anche quando non lo hanno, stolidi affermazione di una capacità perduta. Scambiano per conquistata saggezza la paura e tendono all'ovvio, che li uccide.

Nelle ore vuote telefonano. A chi? A chi li precede di un anno o due, che è la dimensione del possibile. Rifutano i segni della decadenza ma non della peggiore di tutte che è la speranza delle circostanze, le quali nelle mani dei vecchi diventano gocce di mercurio nel piatto, si uniscono, si dividono o si ingrossano, ignorandoli. Neppure i 15 giovani possono dominarli, ma credono di poterlo fare.

Capita di sentirsi domandare: "Se potessi tornare indietro, che cosa faresti di più o di meno?" Non vorrei tornare indietro: mi mancherebbe la sorpresa delle circostanze e sarei saggio senza recuperi. La vecchiaia è la scoperta del provvisorio quale Provvidenza. L'unità di misura è cambiata: una malattia non è quello che è, ma quello che non è e la speranza ha sempre il segno del meno. La provvisorietà della vita esce dal catechismo per entrare in casa, accanto al letto. Quando il medico amico batte sulla spalla brontolando: "Dai ogni tanto un'occhiata all'anagrafe", gli rispondo che no, a invecchiare si invecchia e dai e dai, va a finire male. Bisogna resistere alla tentazione delle premure e dei privilegi. Ricordo Montale, a Firenze, durante la guerra; non aveva cinquant'anni e faceva il vecchio col plaid sulle ginocchia e i passettini. Si proteggeva con "l'antichità" dalle bombe.

[...] Da vecchi si diventa *invisibili*: in una sala d'aspetto, tutti in fila, entra una ragazza che cerca qualcuno. Fa il 25 giro con gli occhi e quando arriva a te, ti salta come un paracarro. La vecchiaia comincia allora. Si entra, già da allora, in quella azienda a orario continuato, qual è il calendario; il risveglio al mattino diventa uno scarto metafisico; il movimento nella strada si aggiunge come l'avvertimento che per gli altri il tempo è scandito dagli orari.

Bisogna, per prima cosa, mettere in sospetto le proprie opinioni, comprese quelle più radicate, per rendere 30 disponibile qualche casella del cervello. È faticoso perché i punti di realtà si vanno rarefacendo e le opinioni rappresentano l'ultima parvenza della verità. Come a guardare con l'ultravioletto il negativo di una vecchia fotografia: quel giorno in cui facevo, dicevo, guardavo... Il bianco e nero invertiti stravolgono la realtà, che si allontana. La vecchiaia è la scoperta del piccolo quale dimensione sovrumana. Chi perì alla fortuna o alla Provvidenza, sempre s'inchina alla vita che domani farà a meno di lui. Non è un pensiero sconcolato, ma di conforto: la memoria, estrema 35 forma di sopravvivenza.»



Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto del testo dell'autore, indicando gli snodi del suo ragionamento.
2. Evidenzia e spiega la sua tesi della vecchiaia "come scoperta del provvisorio" (righe 17-18).
3. Cosa intende l'autore dicendo che il poeta Montale "si proteggeva con 'l'antichità' dalle bombe?" (riga 26)
4. Esamina con cura lo stile dell'autore e la densità della sua scrittura: attraverso quali tecniche retoriche e quali scelte lessicali riesce ad avvicinare il lettore al suo particolare punto di vista? Con quale effetto?

Produzione

Sulla base delle conoscenze acquisite, delle tue letture personali e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul tema dell'età matura e del complesso rapporto, che può essere di scontro o di continuità, tra "giovani e vecchi". Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PRIMA PROVA SCRITTA

TIP. B2: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Paolo Rumiz¹, *L'eredità del 4 novembre. Cosa resta all'Italia un secolo dopo la vittoria*, La Repubblica, 2 Novembre 2018

Trieste, ore 16.30 del 3 novembre 1918.

Piovigginà. Sul mare un sipario di nebbia che si dirada. [...]

Il giorno dopo, 4 novembre, il grosso dell'esercito entra nella città "cara al cuore" in preda all'anarchia e alla fame, e allora è davvero finita. [...] Dopo una guerra interminabile e un milione di morti fra le due parti, in Trentino e nella Venezia Giulia cinque secoli di dominazione austro-ungarica arrivano al fatale capolinea. Piazza dell'Unità, dedicata alle diverse genti dell'impero multilingue, diventa piazza dell'Unità d'Italia, simbolo di un risorgimento compiuto. L'idea di nazione fatta di un solo popolo ha vinto in una terra etnicamente "plurale", con tutte le conseguenze che si vedranno.

Cosa è rimasto di tutto questo dopo un secolo? Quale eredità ci lascia il 4 novembre dopo cent'anni di celebrazioni, alzabandiera e sfilate di Bersaglieri in corsa? Siamo in grado di leggere criticamente gli eventi, specie ora, in un momento che vede scricchiolare di nuovo l'equilibrio continentale? È arrivato o no il tempo di dare a quella guerra un significato europeo capace di affratellarci? [...]

Per decenni, la "diversità" triestina, fatta anche di Sloveni, Austriaci, Cechi, Croati, Greci, Ebrei, Armeni, Serbi, è stata riconosciuta solo a denti stretti da Roma. L'Italia aveva incamerato terre che in certi casi italiane non erano affatto, come il Sudtirolo o il Turvistano, e per giustificare il possesso davanti agli Alleati dopo la Grande Ecatombe, essa aveva dovuto imporre ai popoli "allogloti"² l'appartenenza alla nuova nazione. E così, quando l'Italia divenne fascista, il tedesco e lo sloveno divennero lingue proibite e a centinaia di migliaia di famiglie i cognomi furono cambiati per decreto.

Il risultato è che, ancora oggi, in tanti su questa frontiera fanno più fatica di altri italiani a capire la loro identità. [...] la presenza del comunismo di Tito alla frontiera del Nordest ha reso politicamente indiscutibile un'italianità che non fosse al mille per mille. [...]

Per mezzo secolo Trieste è vissuta di memorie divise. Su tutto. Olio di ricino, oppressione degli Sloveni, italianizzazione dei toponimi, emarginazione e poi persecuzione degli Ebrei, guerra alla Jugoslavia, occupazione tedesca, Resistenza, vendette titine, Foibe, Risiera, Governo militare alleato dal '45 al '54, trattati di pace con la Jugoslavia. Polemiche e fantasmi a non finire. Con certe verità storiche non ancora digerite, come l'oscenità delle Leggi Razziali, proclamate dal Duce proprio a Trieste nel settembre del '38 [...]

Ma la madre di tutte le rimozioni è la sorte dei soldati austriaci figli delle nuove terre. Storia oscurata fino all'altrove. Per decenni è stato bandito accennare agli italiani con la divisa "sbagliata", quelli che hanno perso la guerra.

Guai dire che essi avevano combattuto anche con onore, come il fratello di Alcide De Gasperi, insignito di medaglia d'oro sul fronte orientale. Quando l'Austria sconfitta consegnò all'Italia la lista dei suoi Caduti trentini e giuliani (oltre ventimila), indicandone i luoghi di sepoltura, il documento fu fatto sparire e i parenti lasciati all'oscuro sulla sorte dei loro cari. Al fronte di Redipuglia, trentamila morti senza un fiore. Morti di

seconda classe.

Tutto questo andrebbe riconosciuto senza paura, come il presidente Mattarella ha saputo fare qualche mese

fa in Trentino, per l'adunata degli Alpini, portando una corona di fiori a un monumento ai soldati austro-ungarici. L'appartenenza all'Italia non deve temere le verità scomode, per esempio che la guerra è stata fatta per Trieste, ma anche in un certo senso contro Trieste e i suoi soldati, con i reduci imperiali di lingua italiana e slovena mandati con le buone o le cattive a "rieducarsi" nel Sud Italia. Oppure che i prigionieri italiani restituiti dall'Austria furono chiusi in un ghetto del porto di Trieste come disertori e spesso lasciati morire di stenti.

Dovremmo temere molto di più lo sprofondamento nell'amnesia, in tempi in cui la memoria anche tra i gestori della cosa pubblica si riduce a un tweet sullo smartphone e la geopolitica a una playstation. Perché il rischio è che il grande rito passi nel torpore, se non nell'indifferenza, soprattutto dei più giovani.

Le fanfare non bastano più. [...] La guerra non è un evento sepolto per sempre.

Perché nel momento preciso in cui la guerra smette di far paura, ecco che — come accade oggi — la macchina dei reticolati, dei muri, della xenofobia e della discordia si rimette implacabilmente in moto e l'Europa torna a vacillare. [...].

Comprensione e analisi

1. Quale significato della Prima Guerra Mondiale l'autore vede nel mutamento del nome della principale piazza di Trieste dopo il 4 novembre 1918? Con quali altri accenni storici lo conferma?
2. In che cosa consisteva la «"diversità" triestina» alla fine della guerra e come venne affrontata nel dopoguerra?
3. Quali sono le cause e le conseguenze delle «memorie divise» nella storia di Trieste dopo la Prima Guerra mondiale?
4. Perché secondo l'autore è importante interrogarsi sulla Prima Guerra Mondiale oggi, un secolo dopo la sua conclusione?
5. Quale significato assume l'ammonimento «Le fanfare non bastano più», nella conclusione dell'articolo?

Produzione

Quale valore ritieni debba essere riconosciuto al primo conflitto mondiale nella storia italiana ed europea? Quali pensi possano essere le conseguenze di una rimozione delle ferite non ancora completamente rimarginate, come quelle evidenziate dall'articolo nella regione di confine della Venezia Giulia? Condividi il timore di Paolo Rumiz circa il rischio, oggi, di uno «sprofondamento nell'amnesia»?

Argomenta i tuoi giudizi con riferimenti alle tue conoscenze storiche e/o alle esperienze personali.

1 P. Rumiz è giornalista e scrittore. Nell'articolo propone una riflessione sul significato della commemorazione del 4 Novembre, con particolare riferimento alle regioni del Trentino e della Venezia Giulia.
2 "alloglotta" è chi parla una lingua diversa da quella prevalente in una nazione.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

TIP B3: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Testo tratto da: **Selena Pellegrini**, *Il marketing del Made in Italy*, Armando Editore, Roma, 2016, pp. 28-30.

L'italianità sembra influenzare gli elementi di eccellenza percepiti nei prodotti italiani, e la percezione spinge il consumatore all'acquisto di quello che chiamiamo il Made in Italy. Il quadro fin qui è molto ottimista, ma ci sono problemi. È vero che il Made in Italy sembra tuttora competitivo, ma la domanda è la seguente: la competitività nasce dall'esser fatto in Italia o da altro? Se consideriamo il "fare" nel senso letterale, la realtà è già diversa. Molti prodotti sono progettati in Italia e realizzati altrove per svariati motivi, legati principalmente ma non esclusivamente ai costi e alle relazioni industriali. Una quantità crescente non è più Made in Italy e la situazione potrebbe quindi far pensare che ad attirare davvero il consumatore sono i prodotti pensati, inventati, concepiti e progettati in Italia. È il famoso know-how o conoscenza implicita dei designer italiani, il risultato di secoli di perizia, talenti artigianali, tradizione estetica e abilità pratica che fanno dell'Italia un Paese unico. Potremmo aspettarci quindi che la condizione necessaria per identificare l'italianità di un prodotto è che sia pensato in Italia. [...]

A questo punto si pongono altre domande. "Pensato in Italia" è una condizione veramente necessaria o soltanto sufficiente? Esistono altre condizioni [...] perché il consumatore si rappresenti un prodotto come italiano e ne venga attratto?

La realtà pare rispondere "sì, esistono altre condizioni". Purtroppo, sappiamo che nel mondo cresce il tasso di prodotti che si fingono italiani e non sono né fatti né pensati in Italia. In molti Paesi come la Cina, per attirare i consumatori basta apporre un marchio dal nome italiano, anche se non corrisponde ad alcuna griffe famosa. Oppure basta progettare una campagna di comunicazione e di marketing che colleghi i prodotti a qualche aspetto del nostro stile, o vita quotidiana, territorio, patrimonio culturale, antropologia, comportamenti. [...]

Da queste considerazioni emerge che la condizione necessaria per innescare una rappresentazione mentale di italianità non è il luogo della produzione o della concezione, ma quello del *comportamento*. Nel senso che il prodotto è collegato a un atteggiamento, al popolo, allo stile, alla storia, alla terra, alla vita sociale dell'Italia.

Qualcuno si chiederà com'è possibile che consumatori razionali cadano in una trappola simile. Che siano disposti ad acquistare qualcosa di simbolicamente legato all'Italia, sebbene il produttore non sia italiano e il prodotto non sia né pensato né ideato in Italia.

La risposta è che quel consumatore razionale non esiste. È un mito assiomatico e aprioristico dell'economia neoclassica. [...] Il modello è ormai superato dalla nuova teoria del consumatore emotivo.

Comprensione e analisi

1. Sintetizza il contenuto del testo, individuando i principali snodi argomentativi.
2. Nel testo si sottolinea l'importanza della comunicazione. Commenta tale passaggio.
3. Cosa intende l'autrice per "conoscenza implicita" dei *designer* italiani?
4. A cosa fa riferimento l'autrice con l'espressione "comportamento" come rappresentazione mentale dell'italianità? E quale differenza può essere individuata tra "consumatore razionale" e "consumatore emotivo"?

Produzione

Elabora un testo argomentativo nel quale sviluppi le tue opinioni sulla questione del "made in Italy" e della percezione dell'"italianità" nel mondo. Potrai confrontarti con la tesi dell'autrice del testo, confermandola o confutandola, sulla base delle conoscenze, acquisite, delle tue letture e delle tue esperienze personali.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto dal discorso del Prefetto Dottor Luigi Viana, in occasione delle celebrazioni del trentennale dell'uccisione del Prefetto Generale Carlo Alberto Dalla Chiesa, della signora Emanuela Setti Carraro e dell'Agente della Polizia di Stato Domenico Russo.

CIMITERO DELLA VILLETTA PARMA, 3 SETTEMBRE 2012

«Quando trascorre un periodo così lungo da un fatto che, insieme a tanti altri, ha segnato la storia di un Paese, è opportuno e a volte necessario indicare a chi ci seguirà il profilo della persona di cui ricordiamo la figura e l'opera, il contributo che egli ha dato alla società ed alle istituzioni anche, se possibile, in una visione non meramente retrospettiva ma storica ed evolutiva, per stabilire il bilancio delle cose fatte e per mettere in campo le iniziative nuove, le cose che ancora restano da fare. [...] A questo proposito, ho fissato nella memoria una frase drammatica e che ancora oggi sconvolge per efficacia e simbolismo: "Qui è morta la speranza dei palermitani onesti". Tutti ricordiamo queste parole che sono apparse nella mattinata del 4 settembre 1982 su di un cartello apposto nei pressi del luogo dove furono uccisi Carlo Alberto Dalla Chiesa, Emanuela Setti Carraro e Domenico Russo. [...] Ricordare la figura del Prefetto Dalla Chiesa è relativamente semplice. Integerrimo Ufficiale dei Carabinieri, dal carattere sicuro e determinato, eccelso professionista, investigatore di prim'ordine, autorevole guida per gli uomini, straordinario comandante. Un grande Servitore dello Stato, come Lui stesso amava definirsi. Tra le tante qualità che il Generale Dalla Chiesa possedeva, mi vorrei soffermare brevemente su una Sua dote speciale, che ho in qualche modo riscoperto grazie ad alcune letture della Sua biografia e che egli condivideva con altri personaggi di grande spessore come, solo per citare i più noti, Giovanni Falcone e Paolo Borsellino (naturalmente non dimenticando i tanti altri che, purtroppo, si sono immolati nella lotta alle mafie). Mi riferisco alle Sue intuizioni operative. Il Generale Dalla Chiesa nel corso della Sua prestigiosa ed articolata carriera ha avuto idee brillanti e avveniristiche, illuminazioni concretizzate poi in progetti e strutture investigative che, in alcuni casi, ha fortemente voluto tanto da insistere, talora anche energicamente, con le stesse organizzazioni statuali centrali affinché venissero prontamente realizzati. [...] Come diremmo oggi, è stato un uomo che ha saputo e voluto guardare avanti, ha valicato i confini della ritualità, ha oltrepassato il territorio della sterile prassi, ha immaginato nuovi scenari ed impieghi operativi ed ha innovato realizzando, anche grazie al Suo carisma ed alla Sua autorevolezza, modelli virtuosi e vincenti soprattutto nell'investigazione e nella repressione. Giunse a Palermo, nominato Prefetto di quella Provincia, il 30 aprile del 1982, lo stesso giorno, ci dicono le cronache, dell'uccisione di Pio La Torre¹. Arriva in una città la cui comunità appare spaventata e ferita [...]. Carlo Alberto Dalla Chiesa non si scoraggia e comincia a immaginare un nuovo modo di fare il Prefetto: scende sul territorio, dialoga con la gente, visita fabbriche, incontra gli studenti e gli operai. Parla di legalità, di socialità, di coesione, di fronte comune verso la criminalità e le prevaricazioni piccole e grandi. E parla di speranza nel futuro. Mostra la vicinanza dello Stato, e delle sue Istituzioni. Desidera che la Prefettura sia vista come un terminale di legalità, a sostegno della comunità e delle istituzioni sane che tale comunità rappresentano democraticamente. Ma non dimentica di essere un investigatore, ed accanto a questa attività comincia ad immaginare una figura innovativa di Prefetto che sia funzionario di governo ma che sia anche un coordinatore delle iniziative antimafia, uno stratega intelligente ed attento alle dinamiche criminali, anticipando di fatto le metodologie di ricerca dei flussi finanziari utilizzati dalla mafia. [...] Concludo rievocando la speranza. Credo che la speranza, sia pure nella declinazione dello sdegno, dello sconforto e nella dissociazione vera, già riappaia sul volto piangente dell'anonima donna palermitana che, il 5 settembre 1982, al termine della pubblica cerimonia funebre officiata dal Cardinale Pappalardo, si rivolse a Rita e Simona Dalla Chiesa, come da esse stesse riportato, per chiedere il loro perdono dicendo, "... now siamo stati noi."

¹ Politico e sindacalista siciliano impegnato nella lotta alla mafia.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Carlo Alberto Dalla Chiesa, quindi, si inserisce a pieno titolo tra i Martiri dello Stato [...] ovvero tra coloro che sono stati barbaramente uccisi da bieche menti e mani assassine ma il cui sacrificio è valso a dare un fulgido esempio di vita intensa, di fedeltà certa ed incrollabile nello Stato e nelle sue strutture democratiche e che rappresentano oggi, come ieri e come domani, il modello da emulare e da seguire, senza incertezze e senza indecisioni, nella lotta contro tutte le mafie e contro tutte le illegalità.»

Sono trascorsi quasi quaranta anni dall'uccisione del Generale Carlo Alberto Dalla Chiesa, ma i valori richiamati nel discorso di commemorazione sopra riportato rimangono di straordinaria attualità.

Rifletti sulle tematiche che si evincono dal brano, traendo spunto dalle vicende narrate, dalle considerazioni in esso contenute e dalle tue letture, dalle tue conoscenze, dalle tue esperienze personali.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Tra sport e storia.

«Sono proprio orgoglioso: un mio caro amico, mio e di tutti quelli che seguono il ciclismo, ha vinto la corsa della vita, anche se è morto da un po'».

Il suo nome non sta più scritto soltanto negli albi d'oro del Giro d'Italia e del Tour de France, ma viene inciso direttamente nella pietra viva della storia, la storia più alta e più nobile degli uomini giusti. A Gerusalemme sono pronti a preparargli il posto con tutti i più sacri onori: la sua memoria brillerà come esempio, con il titolo di «Giusto tra le nazioni», nella lista santa dello Yad Vashem, il «mausoleo» della Shoah. Se ne parlava da anni, sembrava quasi che fosse finito tutto nella polverosa soffitta del tempo, ma finalmente il riconoscimento arriva, guarda caso proprio nelle giornate dei campionati mondiali lungo le strade della sua Firenze.

Questo mio amico, amico molto più e molto prima di tanta gente che ne ha amato il talento sportivo e la stoffa umana, è Gino Bartali. Per noi del Giro, Gino d'Italia. Come già tutti hanno letto nei libri e visto nelle fiction, il campione brontoloso aveva un cuore grande e una fede profonda. Nell'autunno del 1943, non esitò un attimo a raccogliere l'invito del vescovo fiorentino Elia Della Costa. Il cardinale gli proponeva corse in bicicletta molto particolari e molto rischiose: doveva infilare nel telaio documenti falsi e consegnarli agli ebrei braccati dai fascisti, salvandoli dalla deportazione. Per più di un anno, Gino pedalò a grande ritmo tra Firenze e Assisi, abbinando ai suoi allenamenti la missione suprema. Gli ebrei dell'epoca ne hanno sempre parlato come di un angelo salvatore, pronto a dare senza chiedere niente. Tra una spola e l'altra, Bartali nascose pure nelle sue cantine una famiglia intera, padre, madre e due figli. Proprio uno di questi ragazzi d'allora, Giorgio Goldenberg, non ha mai smesso di raccontare negli anni, assieme ad altri ebrei salvati, il ruolo e la generosità di Gino. E nessuno dimentica che ad un certo punto, nel luglio del '44, sugli strani allenamenti puntò gli occhi il famigerato Mario Carità, fondatore del reparto speciale nella repubblica di Salò, anche se grazie al cielo l'aguzzino non ebbe poi tempo per approfondire le indagini.

Gino uscì dalla guerra sano e salvo, avviandosi a rianimare con Coppi i depressi umori degli italiani. I nostri padri e i nostri nonni amano raccontare che Gino salvò persino l'Italia dalla rivoluzione bolscevica, vincendo un memorabile Tour, ma questo forse è attribuirgli un merito vagamente leggendario, benché i suoi trionfi fossero realmente serviti a seminare un poco di serenità e di spirito patriottico nell'esasperato clima di allora.

Non sono ingigantite, non sono romanzate, sono tutte perfettamente vere le pedalate contro i razzisti, da grande gregario degli ebrei. Lui che parlava molto e di tutto, della questione parlava sempre a fatica. Ricorda il figlio Andrea, il vero curatore amorevole della grande memoria: «Io ho sempre saputo, papà però si raccomandava di non dire niente a nessuno, perché ripeteva sempre che il bene si fa ma non si dice, e sfruttare le disgrazie degli altri per farsi belli è da vigliacchi...».

[...] C'è chi dice che ne salvò cinquecento, chi seicento, chi mille. Sinceramente, il numero conta poco. Ne avesse salvato uno solo, non cambierebbe nulla: a meritare il grato riconoscimento è la sensibilità che portò un campione così famoso a rischiare la vita per gli ultimi della terra.»

da un articolo di **Cristiano Gatti**, pubblicato da "Il Giornale" (24/09/2013)

La vittoria di Bartali al Tour de France nel 1948 avvenne in un momento di forti tensioni seguite all'arresto a Togliatti, segretario del PCI (Partito Comunista Italiano).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Il giornalista Cristiano Gatti racconta di Gino Bartali, grande campione di ciclismo, la cui storia personale e sportiva si è incrociata, almeno due volte, con eventi storici importanti e drammatici.

Il campione ha ottenuto il titolo di "Giusto tra le Nazioni", grazie al suo coraggio che consentì, nel 1943, di salvare moltissimi ebrei, con la collaborazione del cardinale di Firenze.

Inoltre, una sua "mitica" vittoria al Tour de France del 1948 fu considerata da molti come uno dei fattori che contribuì a "calmare gli animi" dopo l'attentato a Togliatti. Quest'ultima affermazione è probabilmente non del tutto fondata, ma testimonia come lo sport abbia coinvolto in modo forte e profondo il popolo italiano, così come tutti i popoli del mondo. A conferma di ciò, molti regimi autoritari hanno spesso cercato di strumentalizzare le epiche imprese dei campioni per stimolare non solo il senso della patria, ma anche i nazionalismi.

A partire dal contenuto dell'articolo di Gatti e traendo spunto dalle tue conoscenze, letture ed esperienze, rifletti sul rapporto tra sport, storia e società. Puoi arricchire la tua riflessione con riferimenti a episodi significativi e personaggi di oggi e/o del passato.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

Comprensione e analisi

1. Sintetizza il contenuto del testo, individuando i principali snodi argomentativi.
2. Nel testo si sottolinea l'importanza della comunicazione. Commenta tale passaggio.
3. Cosa intende l'autrice per "conoscenza implicita" dei *designer* italiani?
4. A cosa fa riferimento l'autrice con l'espressione "comportamento" come rappresentazione mentale dell'italianità? E quale differenza può essere individuata tra "consumatore razionale" e "consumatore emotivo"?

Produzione

Elabora un testo argomentativo nel quale sviluppi le tue opinioni sulla questione del "made in Italy" e della percezione dell'"italianità" nel mondo. Potrai confrontarti con la tesi dell'autrice del testo, confermandola o confutandola, sulla base delle conoscenze, acquisite, delle tue letture e delle tue esperienze personali.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

PROPOSTA C1

Testo tratto dal discorso del Prefetto Dottor Luigi Viana, in occasione delle celebrazioni del trentennale dell'uccisione del Prefetto Generale Carlo Alberto Dalla Chiesa, della signora Emanuela Setti Carraro e dell'Agente della Polizia di Stato Domenico Russo.

CIMITERO DELLA VILLETTA PARMA, 3 SETTEMBRE 2012

«Quando trascorre un periodo così lungo da un fatto che, insieme a tanti altri, ha segnato la storia di un Paese, è opportuno e a volte necessario indicare a chi ci seguirà il profilo della persona di cui ricordiamo la figura e l'opera, il contributo che egli ha dato alla società ed alle istituzioni anche, se possibile, in una visione non meramente retrospettiva ma storica ed evolutiva, per stabilire il bilancio delle cose fatte e per mettere in campo le iniziative nuove, le cose che ancora restano da fare. [...] A questo proposito, ho fissa nella memoria una frase drammatica e che ancora oggi sconvolge per efficacia e simbolismo: "*Qui è morta la speranza dei palermitani onesti*". Tutti ricordiamo queste parole che sono apparse nella mattinata del 4 settembre 1982 su di un cartello apposto nei pressi del luogo dove furono uccisi Carlo Alberto Dalla Chiesa, Emanuela Setti Carraro e Domenico Russo. [...] Ricordare la figura del Prefetto Dalla Chiesa è relativamente semplice. Integerrimo Ufficiale dei Carabinieri, dal carattere sicuro e determinato, eccelso professionista, investigatore di prim'ordine, autorevole guida per gli uomini, straordinario comandante. Un grande Servitore dello Stato, come Lui stesso amava definirsi. Tra le tante qualità che il Generale Dalla Chiesa possedeva, mi vorrei soffermare brevemente su una Sua dote speciale, che ho in qualche modo riscoperto grazie ad alcune letture della Sua biografia e che egli condivide con altri personaggi di grande spessore come, solo per citare i più noti, Giovanni Falcone e Paolo Borsellino (naturalmente non dimenticando i tanti altri che, purtroppo, si sono immolati nella lotta alle mafie). Mi riferisco alle Sue intuizioni operative. Il Generale Dalla Chiesa nel corso della Sua prestigiosa ed articolata carriera ha avuto idee brillanti e avveniristiche, illuminazioni concretizzate poi in progetti e strutture investigative che, in alcuni casi, ha fortemente voluto tanto da insistere, talora anche energicamente, con le stesse organizzazioni statuali centrali affinché venissero prontamente realizzati. [...] Come diremmo oggi, è stato un uomo che ha saputo e voluto guardare avanti, ha valicato i confini della ritualità, ha oltrepassato il territorio della sterile prassi, ha immaginato nuovi scenari ed impieghi operativi ed ha innovato realizzando, anche grazie al Suo carisma ed alla Sua autorevolezza, modelli virtuosi e vincenti soprattutto nell'investigazione e nella repressione. Giunse a Palermo, nominato Prefetto di quella Provincia, il 30 aprile del 1982, lo stesso giorno, ci dicono le cronache, dell'uccisione di Pio La Torre¹. Arriva in una città la cui comunità appare spaventata e ferita [...]. Carlo Alberto Dalla Chiesa non si scoraggia e comincia a immaginare un nuovo modo di fare il Prefetto: scende sul territorio, dialoga con la gente, visita fabbriche, incontra gli studenti e gli operai. Parla di legalità, di socialità, di coesione, di fronte comune verso la criminalità e le prevaricazioni piccole e grandi. E parla di speranza nel futuro. Mostra la vicinanza dello Stato, e delle sue Istituzioni. Desidera che la Prefettura sia vista come un terminale di legalità, a sostegno della comunità e delle istituzioni sane che tale comunità rappresentano democraticamente. Ma non dimentica di essere un investigatore, ed accanto a questa attività comincia ad immaginare una figura innovativa di Prefetto che sia funzionario di governo ma che sia anche un coordinatore delle iniziative antimafia, uno stratega intelligente ed attento alle dinamiche criminali, anticipando di fatto le metodologie di ricerca dei flussi finanziari utilizzati dalla mafia. [...] Concludo rievocando la speranza. Credo che la speranza, sia pure nella declinazione dello sdegno, dello sconforto e nella dissociazione vera, già riappaia sul volto piangente dell'anonima donna palermitana che, il 5 settembre 1982, al termine della pubblica cerimonia funebre officiata dal Cardinale Pappalardo, si rivolse a Rita e Simona Dalla Chiesa, come da esse stesse riportato, per chiedere il loro perdono dicendo, "*... non siamo stati noi.*"

¹ Politico e sindacalista siciliano impegnato nella lotta alla mafia.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Carlo Alberto Dalla Chiesa, quindi, si inserisce a pieno titolo tra i Martiri dello Stato [...] ovvero tra coloro che sono stati barbaramente uccisi da bieche menti e mani assassine ma il cui sacrificio è valso a dare un fulgido esempio di vita intensa, di fedeltà certa ed incrollabile nello Stato e nelle sue strutture democratiche e che rappresentano oggi, come ieri e come domani, il modello da emulare e da seguire, senza incertezze e senza indecisioni, nella lotta contro tutte le mafie e contro tutte le illegalità.»

Sono trascorsi quasi quaranta anni dall'uccisione del Generale Carlo Alberto Dalla Chiesa, ma i valori richiamati nel discorso di commemorazione sopra riportato rimangono di straordinaria attualità.

Rifletti sulle tematiche che si evincono dal brano, traendo spunto dalle vicende narrate, dalle considerazioni in esso contenute e dalle tue letture, dalle tue conoscenze, dalle tue esperienze personali.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Tra sport e storia.

“Sono proprio orgoglioso: un mio caro amico, mio e di tutti quelli che seguono il ciclismo, ha vinto la corsa della vita, anche se è morto da un po’.

Il suo nome non sta più scritto soltanto negli albi d'oro del Giro d'Italia e del Tour de France, ma viene inciso direttamente nella pietra viva della storia, la storia più alta e più nobile degli uomini giusti. A Gerusalemme sono pronti a preparargli il posto con tutti i più sacri onori: la sua memoria brillerà come esempio, con il titolo di «Giusto tra le nazioni», nella lista santa dello Yad Vashem, il «mausoleo» della Shoah. Se ne parlava da anni, sembrava quasi che fosse finito tutto nella polverosa soffitta del tempo, ma finalmente il riconoscimento arriva, guarda caso proprio nelle giornate dei campionati mondiali lungo le strade della sua Firenze.

Questo mio amico, amico molto più e molto prima di tanta gente che ne ha amato il talento sportivo e la stoffa umana, è Gino Bartali. Per noi del Giro, Gino d'Italia. Come già tutti hanno letto nei libri e visto nelle fiction, il campione brontolone aveva un cuore grande e una fede profonda. Nell'autunno del 1943, non esitò un attimo a raccogliere l'invito del vescovo fiorentino Elia Della Costa. Il cardinale gli proponeva corse in bicicletta molto particolari e molto rischiose: doveva infilare nel telaio documenti falsi e consegnarli agli ebrei braccati dai fascisti, salvandoli dalla deportazione. Per più di un anno, Gino pedalò a grande ritmo tra Firenze e Assisi, abbinando ai suoi allenamenti la missione suprema. Gli ebrei dell'epoca ne hanno sempre parlato come di un angelo salvatore, pronto a dare senza chiedere niente. Tra una spola e l'altra, Bartali nascose pure nelle sue cantine una famiglia intera, padre, madre e due figli. Proprio uno di questi ragazzi d'allora, Giorgio Goldenberg, non ha mai smesso di raccontare negli anni, assieme ad altri ebrei salvati, il ruolo e la generosità di Gino. E nessuno dimentica che ad un certo punto, nel luglio del '44, sugli strani allenamenti puntò gli occhi il famigerato Mario Carità, fondatore del reparto speciale nella repubblica di Salò, anche se grazie al cielo l'aguzzino non ebbe poi tempo per approfondire le indagini.

Gino uscì dalla guerra sano e salvo, avviandosi a rianimare con Coppi i depressi umori degli italiani. I nostri padri e i nostri nonni amano raccontare che Gino salvò persino l'Italia dalla rivoluzione bolscevica, vincendo un memorabile Tour, ma questo forse è attribuirgli un merito vagamente leggendario, benché i suoi trionfi fossero realmente serviti a seminare un poco di serenità e di spirito patriottico nell'esasperato clima di allora.

Non sono ingigantite, non sono romanzate, sono tutte perfettamente vere le pedalate contro i razzisti, da grande gregario degli ebrei. Lui che parlava molto e di tutto, della questione parlava sempre a fatica. Ricorda il figlio Andrea, il vero curatore amorevole della grande memoria: «Io ho sempre saputo, papà però si raccomandava di non dire niente a nessuno, perché ripeteva sempre che il bene si fa ma non si dice, e sfruttare le disgrazie degli altri per farsi belli è da vigliacchi...».

[...] C'è chi dice che ne salvò cinquecento, chi seicento, chi mille. Sinceramente, il numero conta poco. Ne avesse salvato uno solo, non cambierebbe nulla: a meritare il grato riconoscimento è la sensibilità che portò un campione così famoso a rischiare la vita per gli ultimi della terra.”

da un articolo di **Cristiano Gatti**, pubblicato da “Il Giornale” (24/09/2013)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Il giornalista Cristiano Gatti racconta di Gino Bartali, grande campione di ciclismo, la cui storia personale e sportiva si è incrociata, almeno due volte, con eventi storici importanti e drammatici.

Il campione ha ottenuto il titolo di “Giusto tra le Nazioni”, grazie al suo coraggio che consentì, nel 1943, di salvare moltissimi ebrei, con la collaborazione del cardinale di Firenze.

Inoltre, una sua “mitica” vittoria al Tour de France del 1948 fu considerata da molti come uno dei fattori che contribuì a “calmare gli animi” dopo l’attentato a Togliatti. Quest’ultima affermazione è probabilmente non del tutto fondata, ma testimonia come lo sport abbia coinvolto in modo forte e profondo il popolo italiano, così come tutti i popoli del mondo. A conferma di ciò, molti regimi autoritari hanno spesso cercato di strumentalizzare le epiche imprese dei campioni per stimolare non solo il senso della patria, ma anche i nazionalismi.

A partire dal contenuto dell’articolo di Gatti e traendo spunto dalle tue conoscenze, letture ed esperienze, rifletti sul rapporto tra sport, storia e società. Puoi arricchire la tua riflessione con riferimenti a episodi significativi e personaggi di oggi e/o del passato.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l’uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l’Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

ALLEGATO 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DEGLI ESAMI DI STATO

TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Esito		
INDICATORI SPECIFICI	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coerenza e coesione testuale	Elaborato e/o risposte disorganici sul piano strutturale e incoerenti sul piano logico	4		
		Elaborato e/o risposte strutturati e organizzati in modo parziale, poco chiaro e/o non sempre coerente e coeso	8		
		Elaborato e/o risposte strutturati e organizzati in modo lineare con collegamenti semplici dal punto di vista logico	12		
		Elaborato e/o risposte strutturati e organizzati in modo adeguato e chiaro, coerente e coeso	16		
		Elaborato e/o risposte chiari, coerenti e coesi, strutturati e organizzati in modo organico ed efficace	20		
	Correttezza lessicale e grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi), uso della punteggiatura	Elaborato e/o risposte gravemente scorretti sul piano ortografico, morfosintattico e lessicale, con uso improprio della punteggiatura	4		
		Elaborato e/o risposte in parte scorretti sul piano ortografico e morfosintattico, con lessico limitato e/o improprio e/o un uso poco efficace della punteggiatura	8		
		Elaborato e/o risposte complessivamente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, con un uso adeguato della punteggiatura	12		
		Elaborato e/o risposte corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, con lessico appropriato e uso consapevole della punteggiatura	16		
		Elaborato e/o risposte corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, con un lessico vario e curato e uso efficace della punteggiatura	20		
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato e/o risposte privi di riferimenti culturali e di giudizi e valutazioni personali	4		
		Elaborato e/o risposte con generici riferimenti culturali e/o limitati giudizi e valutazioni personali	8		
		Elaborato e/o risposte con adeguati riferimenti culturali ed essenziali giudizi e valutazioni personali	12		
		Elaborato e/o risposte con appropriati riferimenti culturali e con motivati giudizi e valutazioni personali	16		
		Elaborato e/o risposte con approfonditi riferimenti culturali e con articolati giudizi e valutazioni personali	20		
	INDICATORI SPECIFICI	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Elaborato e/o risposte che non rispettano i vincoli della consegna	2	
			Elaborato e/o risposte che rispettano solo alcuni dei vincoli richiesti	4	
			Elaborato e/o risposte che rispettano parzialmente i vincoli richiesti	6	
			Elaborato e/o risposte che rispettano quasi pienamente i vincoli richiesti	8	
			Elaborato e/o risposte che rispettano pienamente i vincoli richiesti	10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici; puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica		Comprensione con gravi fraintendimenti e analisi assente o gravemente lacunosa	4		
		Comprensione con alcuni errori e/o incompleta; analisi lacunosa e/o non sempre corretta	8		
		Comprensione e analisi complessivamente corrette, con qualche imprecisione	12		
		Piena comprensione del testo nei suoi aspetti tematici e formali, analisi corretta	16		
		Piena comprensione del testo nei suoi aspetti tematici e formali, analisi articolata, precisa e approfondita	20		
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione assente o del tutto scorretta	2			
	Interpretazione superficiale e approssimativa e/o non sempre corretta	4			
	Interpretazione complessivamente corretta e adeguata	6			
	Interpretazione corretta e approfondita	8			
	Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità	10			
PUNTEGGIO OTTENUTO			.../100	.../20	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DEGLI ESAMI DI STATO
TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Esito		
INDICAZIONE GENERALE	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coerenza e coesione testuale	Elaborato e/o risposte disorganici sul piano strutturale e incoerenti sul piano logico	4		
		Elaborato e/o risposte strutturati e organizzati in modo parziale, poco chiaro e/o non sempre coerente e coeso	8		
		Elaborato e/o risposte strutturati e organizzati in modo lineare con collegamenti semplici dal punto di vista logico	12		
		Elaborato e/o risposte strutturati e organizzati in modo adeguato e chiaro, coerente e coeso	16		
		Elaborato e/o risposte chiari, coerenti e coesi, strutturati e organizzati in modo organico ed efficace	20		
	Correttezza lessicale e grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi), uso della punteggiatura	Elaborato e/o risposte gravemente scorretti sul piano ortografico, morfosintattico e lessicale, con uso improprio della punteggiatura	4		
		Elaborato e/o risposte in parte scorretti sul piano ortografico e morfosintattico, con lessico limitato e/o improprio e/o un uso poco efficace della punteggiatura	8		
		Elaborato e/o risposte complessivamente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, con un uso adeguato della punteggiatura	12		
		Elaborato e/o risposte corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, con lessico appropriato e uso consapevole della punteggiatura	16		
		Elaborato e/o risposte corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, con un lessico vario e curato e uso efficace della punteggiatura	20		
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato e/o risposte privi di riferimenti culturali e di giudizi e valutazioni personali	4		
		Elaborato e/o risposte con generici riferimenti culturali e/o limitati giudizi e valutazioni personali	8		
		Elaborato e/o risposte con adeguati riferimenti culturali ed essenziali giudizi e valutazioni personali	12		
		Elaborato e/o risposte con appropriati riferimenti culturali e con motivati giudizi e valutazioni personali	16		
		Elaborato e/o risposte con approfonditi riferimenti culturali e con articolati giudizi e valutazioni personali	20		
	INDICAZIONE SPECIFICHE	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Non individua la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	3	
			Individua in modo parziale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	6	
			Individua la tesi; individua solo in parte o in modo non sempre chiaro le argomentazioni presenti nel testo	9	
			Individua la tesi e le argomentazioni presenti nel testo in modo corretto	12	
			Individua la tesi e le argomentazioni in modo consapevole e critico	15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti		Assenza di tesi chiaramente individuabile e argomentazione non adeguata; uso inadeguato dei connettivi	3		
		Tesi confusa e/o non sempre coerente; argomentazione parziale e poco articolata/lineare, uso incerto dei connettivi	6		
		Tesi individuabile e argomentazione essenziale, uso sostanzialmente corretto dei connettivi	9		
		Tesi semplice e coerente, argomentazione lineare e logicamente valida, uso appropriato dei connettivi	12		
		Tesi chiara e coerente, argomentazione articolata ed efficace, uso consapevole dei connettivi	15		
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		Riferimenti culturali assenti o per nulla pertinenti all'argomentazione	2		
		Riferimenti culturali limitati e/o non sempre pertinenti all'argomentazione	4		
		Riferimenti culturali corretti e nel complesso pertinenti all'argomentazione	6		
		Riferimenti culturali corretti e del tutto pertinenti all'argomentazione	8		
		Riferimenti culturali corretti, del tutto pertinenti all'argomentazione e efficacemente utilizzati	10		
PUNTEGGIO OTTENUTO			.../100 .../20		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DEGLI ESAMI DI STATO

TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

I N D I C A T O R I G E N E R A L I	INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	E s i t o
	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo; coerenza e coesione testuale	Elaborato e/o risposte disorganici sul piano strutturale e incoerenti sul piano logico	4	
		Elaborato e/o risposte strutturati e organizzati in modo parziale, poco chiaro e/o non sempre coerente e coeso	8	
		Elaborato e/o risposte strutturati e organizzati in modo lineare con collegamenti semplici dal punto di vista logico	12	
		Elaborato e/o risposte strutturati e organizzati in modo adeguato e chiaro, coerente e coeso	16	
		Elaborato e/o risposte chiari, coerenti e coesi, strutturati e organizzati in modo organico ed efficace	20	
	Correttezza lessicale e grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi), uso della punteggiatura	Elaborato e/o risposte gravemente scorretti sul piano ortografico, morfosintattico e lessicale, con uso improprio della punteggiatura	4	
		Elaborato e/o risposte in parte scorretti sul piano ortografico e morfosintattico, con lessico limitato e/o improprio e/o un uso poco efficace della punteggiatura	8	
		Elaborato e/o risposte complessivamente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, con un uso adeguato della punteggiatura	12	
		Elaborato e/o risposte corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, con lessico appropriato e uso consapevole della punteggiatura	16	
		Elaborato e/o risposte corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, con un lessico vario e curato e uso efficace della punteggiatura	20	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato e/o risposte privi di riferimenti culturali e di giudizi e valutazioni personali	4	
		Elaborato e/o risposte con generici riferimenti culturali e/o limitati giudizi e valutazioni personali	8	
		Elaborato e/o risposte con adeguati riferimenti culturali ed essenziali giudizi e valutazioni personali	12	
		Elaborato e/o risposte con appropriati riferimenti culturali e con motivati giudizi e valutazioni personali	16	
		Elaborato e/o risposte con approfonditi riferimenti culturali e con articolati giudizi e valutazioni personali	20	
	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Elaborato non pertinente rispetto alla traccia; titolo ed eventuale parafrasi non adeguati	2	
		Elaborato solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo ed eventuale parafrasi non del tutto adeguati	4	
		Elaborato pertinente rispetto alla traccia; titolo ed eventuale parafrasi adeguati	6	
		Elaborato pienamente pertinente rispetto alla traccia; titolo ed eventuale parafrasi appropriati ed efficaci	8	
		Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia; titolo ed eventuale parafrasi appropriati, efficaci ed originali	10	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo dell'esposizione disordinato, confuso e frammentario	3	
		Sviluppo dell'esposizione quasi sempre confuso e frammentario	6	
		Sviluppo dell'esposizione nel complesso ordinato e lineare	9	
		Sviluppo dell'esposizione chiaro e ordinato	12	
		Sviluppo dell'esposizione chiaro, ordinato, e originale	15	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti scarsi o nulli oppure del tutto scorretti	3	
		Conoscenze e riferimenti approssimativi e/o non sempre corretti	6	
		Conoscenze e riferimenti generalmente corretti e sufficientemente articolati	9	
		Conoscenze e riferimenti culturali corretti, articolati e sufficientemente argomentati	12	
		Conoscenze e riferimenti culturali pienamente corretti, articolati e adeguatamente argomentati	15	
PUNTEGGIO OTTENUTO			.../100 .../20	

ALLEGATO 4

COPIA DELLA SECONDA PROVA DEGLI ESAMI DI STATO



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO**



SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA - ECONOMIA AZIENDALE - INDIRIZZO "RIM"
A.S. 2021-2022

Traccia

PRIMA PARTE

Il candidato rediga Stato Patrimoniale e Conto Economico in forma abbreviata relativi alla Alfa Spa, impresa industriale nel settore tecnologico, considerando i seguenti vincoli :

Forma giuridica: impresa industriale S.p.A. con Capitale Sociale tra 800.000€ e 1.000.000€ ripartito in azioni a discrezione del candidato (indicare anche le riserve)

indici di bilancio: ROE 6%, ROS 9%, leverage 2,2 , rigidità impieghi (tra il 55% e il 70%).

SECONDA PARTE (OPZIONALE)

Il candidato svolga due dei seguenti tre punti a scelta :

1) Riclassifichi Stato Patrimoniale e Conto Economico e calcoli i principali indici finanziari e di redditività, commentandoli

2) La Alfa Spa, che opera nel settore tecnologico, desidera espandere la propria attività ; si rivolge a una banca per ottenere un finanziamento necessario per ampliare la propria sede, acquisire nuove attrezzature, aprire un nuovo punto vendita-esposizione e assumere nuovo personale specializzato.

Il candidato predisponga il Business Plan articolato in :

- Introduzione – storia dell'impresa
- Sintesi dell'idea imprenditoriale
- Analisi del mercato e prospettive di sviluppo – analisi SWOT

- Forma giuridica e organizzativa dell'impresa
- Piano degli investimenti

Qualora il candidato opti per un'espansione dell'attività all'estero, inserisca nell'introduzione tutti gli step necessari per la scelta paese

3) La TETA Spa dispone di una capacità produttiva di 29.000 unità vendute al prezzo unitario di 310 Euro ; sostiene costi fissi di 1.820.000 e costi variabili unitari di 120 Euro. Il candidato determini:

- a) il punto di equilibrio e il relativo grado di sfruttamento della capacità produttiva
- b) il risultato economico derivante dalla vendita di 17.500 unità
- c) il volume produttivo che consente di conseguire un utile di 92.500
- d) rappresenti la situazione nel diagramma di redditività

Dati mancanti opportunamente a scelta.

ALLEGATO 5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA DEGLI ESAMI DI STATO

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	4
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		3
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	6
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		4,5
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		3
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		1,5
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	6
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		4,5
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		3
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		1,5
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	4
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		3
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		1
TOTALE			...

ALLEGATO 6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO DEGLI ESAMI DI STATO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4-4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50-7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo ostentato	1.50-3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4-4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5-5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4-4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5-5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto ostentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2-2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al	3	

		linguaggio tecnico e/o di settore		
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2-2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				.../25

ALLEGATO 7

Programmi svolti

ITALIANO

STORIA

ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

LINGUA INGLESE

LINGUA SPAGNOLA 2^ LINGUA

RELAZIONI INTERNAZIONALI

DIRITTO

MATEMATICA

LINGUA TEDESCA 3^ LINGUA

SCIENZE MOTORIE

EDUCAZIONE CIVICA

RELIGIONE



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

CARLO DELL'ACQUA

LEGNANO



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: ELENA DELL'ACQUA		
Disciplina: ITALIANO	Classe: 5B RIM	a.s.2021-2022

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: LA LETTERATURA DELLA REALTÀ, DAL VERISMO AGLI SCRITTORI "CANNIBALI"

Contenuti

I MOVIMENTI E I GENERI LETTERARI DI FINE OTTOCENTO (vol. 3°)

- Il Realismo: Flaubert "Il dramma di Emma" da Madame Bovary;
- Il Naturalismo francese: i fondamenti teorici; E. Zola: "La strenua lotta di Battaglia" da "Germinal";
- Il Verismo italiano: i fondamenti teorici e le caratteristiche formali; Luigi Capuana: "La confessione" da "Il Marchese di Roccaverdina"

GIOVANNI VERGA

- la vita e le opere
- Verga e il verismo

Opere:

- "Vita dei campi": "Rosso Malpelo"; "La lupa"
 - "I Malavoglia": intreccio, tecniche narrative e visione del mondo
Testi antologizzati:
 - La prefazione ai "Malavoglia"
 - "Il naufragio della Provvidenza"
 - "L'epilogo"
 - "Mastro don Gesualdo": impianto narrativo, somiglianze e differenze con "I Malavoglia"
Testi antologizzati:
 - "La morte solitaria di Mastro Don Gesualdo"
- "Le Novelle rusticane": "La roba"

LA NARRATIVA ITALIANA NEL SECONDO DOPOGUERRA (vol. 3B)

- Il neorealismo: temi e caratteristiche formali;
- Carlo Levi: "Le case dei contadini" da "Cristo si è fermato a Eboli";
- Vasco Pratolini: "La presa di coscienza di Metello" da "Metello";
- Primo Levi: "Sul fondo" e "Trovare un senso alle cose" da "Se questo è un uomo";
- Renata Viganò: "Il coraggio di Agnese" da "L'Agnese va a morire";
- Italo Calvino: "Pin all'osteria" da "Il sentiero dei nidi di ragno";
- Leonardo Sciascia: "Uomini e quaraquaquà" da "Il giorno della civetta"

LA NARRATIVA ITALIANA DI FINE MILLENIO (vol. 3B)

- Gli scrittori "cannibali": temi e caratteristiche formali;
- Giuseppe Culicchia: "Walter e al sua amica Enza" da "Tutti giù per terra";
- Niccolò Ammaniti: "Lorenzo e Olivia" da "Io e te"
- Enrico Brizzi: "Le confessioni di Alex" da "Jack Frusciante è uscito dal gruppo"
- Roberto Saviano: "Un terribile fatto di cronaca" da "Gomorra"

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°2: LA POESIA MODERNA, DALLA FINE DELL'OTTOCENTO AL SECONDO DOPOGUERRA

Contenuti

IL DECADENTISMO (vol. 3A)

- La visione del mondo decadente
- La poetica del Decadentismo
- Poesia simbolista francese (cenni)

GIOVANNI PASCOLI

- La vita e le opere
- La poetica pascoliana
- Opere:
 - "Myricae":
 - "Temporale", "L'assiuolo", "X Agosto";
 - "I Canti di Castelvecchio":
 - "Il gelsomino notturno"

GABRIELE D'ANNUNZIO

- La vita
- "La pioggia nel pineto" e "La sabbia del tempo" da le "Laudi"
- "Il Piacere": ritratto di Andrea Sperelli

IL PRIMO NOVECENTO (vol. 3A)

- La cultura nell'età delle avanguardie: la nuova concezione della scienza; la nuova visione del soggetto
- Il futurismo:Filippo Tommaso Marinetti: passi dal "Manifesto del Futurismo"

GIUSEPPE UNGARETTI

- Cenni biografici
- "Fratelli", "Veglia", "Come una creatura", "San Martino del Carso" da "L'Allegria"
- "La madre" da "Sentimento del tempo"

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°3: LA NARRATIVA SPERIMENTALE DEL NOVECENTO

LUIGI PIRANDELLO (vol. 3A)

- La vita e le opere
- “L’umorismo”: “la differenza tra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata”
- “Novelle per un anno”:
 - “Il treno ha fischiato”;
- I romanzi: trama, temi e tecniche narrative
- “Il Fu Mattia Pascal”. “Mattia Pascal ed Adriano Meis”
- “Uno, nessuno e centomila”: “Il dubbio di Vitangelo Moscarda”
- Il teatro:
 - “Sei personaggi in cerca d’autore”: “L’incontro con il capocomico”

ITALO SVEVO (vol. 3A)

- La vita e le opere
- “La coscienza di Zeno”:
 - “La prefazione del dottor S”
 - “Il fumo”
 - “Augusta”
 - “La catastrofe finale”

Data 15 maggio 2022

**Il docente
Elena Dell’Acqua**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: ELENA DELL'ACQUA		
Disciplina: STORIA	Classe: 5B RIM	a.s.2021-2022

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: DALLA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE ALLA PRIMA GUERRA MONDIALE

Vol. 2 "Noi nel tempo"

L'ETA' DEL PROGRESSO

- La visione del mondo
- Economia e demografia alla fine dell'Ottocento
- La società di massa

Vol. 3 "Noi nel tempo"

UN SECOLO NUOVO

- Società e cultura all'inizio del Novecento
- L'età dell'imperialismo
- L'età giolittiana

LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA

- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione bolscevica in Russia

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°2: DAL PRIMO DOPOGUERRA ALLA SECONDA GUERRA MONDIALE

Contenuti

IL MONDO IN CRISI

- Il declino dell'Europa
- La crisi in Italia e le origini del fascismo
- Gli Stati Uniti e la crisi economica del 1929

L'ETÀ DEI TOTALITARISMI

- La dittatura fascista
- La dittatura sovietica
- La dittatura nazionalsocialista

LA GUERRA GLOBALE (trattazione sintetica)

- La prima fase della seconda guerra mondiale
- La fine del conflitto

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°3: DAL SECONDO DOPOGUERRA AGLI ANNI SESSANTA

LA GUERRA FREDDA

- La fase iniziale della guerra fredda
- La fase centrale della guerra fredda
- L'Italia repubblicana e la guerra fredda

Data 15 maggio 2022

**Il docente
Elena Dell'Acqua**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: PAOLO PRINA		
Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE	Classe: 5B RIM	a.s. 2021/22

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA

Contenuti

UNITA' 1 : Bilanci aziendali

Il bilancio di esercizio; sistema informativo di bilancio; normativa del bilancio; principi di redazione del bilancio; componenti del bilancio civilistico (stato patrimoniale, conto economico, nota integrativa); bilancio in forma abbreviata; relazione sulla gestione; principi contabili internazionali

UNITA' 2 : Analisi per indici

Interpretazione e analisi di bilancio; riclassificazione di stato patrimoniale e conto economico; i margini della struttura patrimoniale; l'analisi di redditività, produttività, patrimoniale e finanziaria

UNITA' 3 : Analisi per flussi

Flussi finanziari e flussi economici; fonti e impieghi; rendiconto finanziario delle variazioni di PCN

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°2 CONTABILITÀ GESTIONALE

Contenuti

UNITA' 1 : Metodi di calcolo dei costi

Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale; oggetto di misurazione; classificazione dei costi; contabilità a costi diretti; contabilità a costi pieni; Activity Based Costing; costi congiunti e costi standard

UNITA' 2 : Scelte aziendali di breve termine

L'accettazione di un nuovo ordine (costo suppletivo); make or buy; break-even analysis; costo suppletivo

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°3 STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

Contenuti

UNITA' 2 : Pianificazione e controllo di gestione

Pianificazione strategica e aziendale; controllo di gestione; il budget; i budget settoriali, degli investimenti fissi, finanziario, economico e patrimoniale; controllo budgetario e analisi degli scostamenti; il reporting

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°4 PIANI STRATEGICI**Contenuti****UNITA' 1 : Marketing plan (cenni e ripasso)****UNITA' 2 : Business plan**

Soggetti destinatari, e articolazione del Business Plan; Contenuto del business plan: introduzione, ricerca informazioni, analisi del settore e della concorrenza, analisi del mercato, struttura tecnico-operativa, analisi quantitativo-monetaria, considerazioni conclusive

UNITA' 3 : Business plan per l'internazionalizzazione

Pianificazione delle iniziative all'estero; analisi Paese; scelte di localizzazione; analisi del settore e del mercato; struttura tecnico-operativa; analisi quantitativo-monetaria

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°6 :**REDAZIONE DELLA NOTA INTEGRATIVA****REDAZIONE DEL BILANCIO CON DATI A SCELTA****SVOLGIMENTO TEMI D'ESAME E PREPARAZIONE ALL'ELABORATO FINALE**

Legnano, 15/05/2022

Il docente

Paolo Prina

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO**



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: Zingaro Vittoria		
Disciplina: Inglese	Classe: 5 ^a B RIM	a.s. 2021/2022
Testi in adozione: - "Best performance", ed. ELI - "Fast Invalsi – Secondo grado classe 5a", ed. Oxford		

Module 2: Business organisations
Contenuti
<ul style="list-style-type: none">-Planned economy-Free market economy-Mixed economy-Private sector: sole traders, partnerships, limited liability companies, cooperatives, franchises, types of company integration, multinationals-Crowdsourcing-Types of company integration-Organisation chart-NGOs. non-profit organisations and charities-Mission and vision statements-Public sectors: public enterprises
Module 3: Marketing and advertising
Contenuti

- The role of marketing
- Market segmentation
- The marketing mix
- The extended marketing mix
- SWOT analysis
- Product life cycle
- Market research
- Digital marketing
- Unsolicited offers
- The purpose of advertising
- Effective advertising
- The history of advertising
- Advertising media
- Product placement and sponsorship
- Trade fairs
- Internet marketing questionnaires
- Focus groups
- Unsolicited letters, emails and phone calls
- Features of an advert
- Radio and tv commercials

Module 4: International trade

Contenuti

- The global market
- Importing and exporting
- Inflation versus deflation
- Protectionism
- Embargoes
- Customs
- Trade organisations
- Trading blocs
- International trade organisations
- Written enquiries and replies

Module 6: Banking and Finance

Contenuti

- Banking systems:
- Types of bank
- Microcredit
- Ethical banking in the UK
- Central banks:
- The bank of England
- The Federal Reserve System
- European Central Bank
- Finance:
- Stock Exchange and Commodity Exchanges
- Indices
- Spread
- Brokers
- London and New York Stock Exchanges
- Securities fraud and speculation

<p>Module 7: Globalisation</p> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> -The evolution of globalization -Two waves of globalisation -Aspects of globalisation -Advantages and disadvantages of globalisation -Economic globalisation -Arguments for and against the WTO -Outsourcing, backsourcing and insourcing -Global sustainability: sustainable development versus de-growth
<p>Dossier 2: History: The Industrial Revolution and the Victorian period (percorso interdisciplinare)</p> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> -The Industrial Revolution and the Victorian period – percorso pluridisciplinare -Videos: “History of Queen Victoria” –youtube.com/watch?v=xX8NLxc83GE - <i>History of Canada- 22/01/2019</i> -“The era of Queen Victoria I The Industrial Revolution” – youtube.com/watch?v=1NHIVFNGQX8 - <i>It's History- 10/04/2015</i> -“The Great Exhibition” – youtube.com/watch?v=MV5C53qEwZO&t=42s - <i>Charae Spafford - 29/06/2012</i> -The British Empire -“Coketown” from Charles Dickens’ “Hard Times” (fotocopie fornite dall’insegnante)
<p>Dossier 5: Institutions (percorso interdisciplinare)</p> <p>Contenuti-The Uk political system</p> <ul style="list-style-type: none"> -Political parties -The US political system -Political parties -US Government and the Presidential elections (ppt fornito dall’insegnante) -The European Union: a brief history; EU institutions; Issues facing the EU; European treaties at a glance (fotocopie fornite dall’insegnante)
<p>-Aestheticism(Percorso interdisciplinare)- (fotocopie fornite dall’insegnante)</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Overview of the Aesthetic movement -Oscar Wilde -short bio -“The Picture of Dorian Gray” (summary + short extract from the novel) -Main themes and characters <p>Visione del film “Dorian Gray” (2009, O. Parker)</p>

<p>--War in Ukraine (percorso interdisciplinare)</p> <p>-Russia: short history – https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/russia</p> <p>- “Why did Russia invade Ukraine? FAQs about the conflict that has shocked the world” by Jars Balan – University of Alberta. https://theconversation.com/why-did-russia-invade-ukraine-faqs-about-the-conflict-that-has-shocked-the-world-177963</p> <p>- “What happens if Russia wins or loses in Ukraine?” by Vasil Ruckhadze www.thedefensepost.com/2022/03/24/russia-wins-loses-ukraine</p>
<p>CLIL -Northern Italy Lake District: nature, culture and sustainability (ppt fornito dall’insegnante)</p> <p>Il percorso è stato presentato,analizzato e verificato dall’insegnante di inglese in classe e di seguito riproposto quale tematica principale del progetto CLIL dall’insegnante madrelingua con la partecipazione del referente CLIL di classe, prof.ssa Elena Dell’Acqua (Italiano e Storia)</p> <p>La classe ha altresì partecipato al VI Simposio internazionale, <i>ITALY INTRANSIT</i>, organizzato dalla Florida Atlantic University di Boca Raton (12/02/2022) presentando in lingua inglese l’approfondimento “ NorthernItaly Lake District”.</p>
<p>-Educazione Civica:”La Cosa Nostra in America” (ppt fornito dall’insegnante) – (percorso pluridisciplinare)</p> <p>Videos: “A brief history of the American mafia” - youtube.com/watch?v=JgdWKpPxPgs –Me Beat -1005/2019</p> <p>-“How Prohibition created the Mafia” – youtube.com/watch?v=N-K60XXaPKw – History – 21/02/2019-“Alcatraz</p> <p>– A brief History – youtube -obasmedia (18/02/2013)</p>
<p>-Business Ethics(ppt fornito dall’insegnante)</p>
<p>IFS “Dell’Acqua cashmere”</p> <p>-Video e volantini pubblicitari in lingua inglese preparati dagli studenti in piccoli gruppi</p>
<p>Video “L’Europa che sogno”, video realizzato dalla classe in lingua inglese, spagnola e tedesca, in occasione della Giornata Internazionale dell’Europa 2022. Il video ha partecipato al concorso organizzato dal MIUR</p>
<p>Virtual Exchange Project “JOVANI FOR UN AGENDA 2030” con una scuola secondaria superiore di Osaka</p> <p>Durante il trimestre e la prima parte del pentamestre la classe ha partecipato ad un progetto di scambio online con OsakafuTachilmamiya Koto Gakko High School, Osaka.</p> <p>Gli studenti hanno discusso durante diversi incontri online con i loro partners giapponesi i Global goals dell’Agenda 2030, con particolare riferimento a quelli legati all’ecosostenibilità (nr 11, 14, 15). Di seguito hanno realizzato in piccoli gruppi degli approfondimenti di comparazione in ppt relativi ai progetti sostenibili realizzati dal governo giapponese ed italiano nelle rispettive aree lacuali. Gli elaborati sono stati poi presentati online con valutazione da parte dell’insegnante.</p>

***Durante l'anno scolastico la classe ha svolto la maggior parte degli esercizi del testo di preparazione per Invalsi ed extra esercizi forniti dall'insegnante. Diverse verifiche di esercitazione INVALSI sono state svolte in classe. Inoltre, sono state organizzate molteplici interrogazioni orali di ripasso su tutto il programma svolto.

Data: Legnano, li 1 maggio 2022

Il docente

Prof.ssa Vittoria Zingaro

I rappresentanti di classe hanno preso visione del programma svolto.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO**



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: Adriana Fontana		
Disciplina: Spagnolo	Classe: 5 ^A B RIM	a.s. 2021/2022

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1:

Contenuti: Empresa, Marketing y Globalización. Perífrasis verbales

- El mundo empresarial
- Mercadóna y su ideales de empresa
- Telefónica y su técnicas de marketing
- El Marketing
- El papel de la publicidad
- La Globalización
- Buscar trabajo en las redessociales
- quedar/quedarse, pedir y preguntar, coger y tomar, necesitar, hacer falta, deber + infinito, haberque + infinitivo

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2:

Contenuti: Historia del siglo XX y enlaces con otras materias escolares

- Etapas del Siglo XX
- El marco social y cultural de “Las Vanguardias”: Residencia de Estudiantes e Institución de Libre Enseñanza
- Rafael Alberti
- Marco histórico de los primeros años del siglo XX: Primo de Rivera, la II República, la Constitución de 1931 hasta 1933, el bienio negro 1934-1935.
- El asesinato de Sotero y el estallido de la Guerra Civil Española
- “Guernica” de Picasso: contexto histórico
- El Franquismo
- De la transición hasta nuestros días
- Cuba desde 1898 hasta nuestros días
- La revolución cubana
- Primera y segunda guerra mundial
- Unión Europea
- O.N.U.
- O.T.A.N.
- Situación guerra en Ucrania

Data 07/05/2022

**Il docente
Adriana Fontana**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO**



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: CARLA COSTANZO		
Disciplina: RELAZIONI INTERNAZIONALI	Classe: V [^] B RIM	a.s. 2021-2022

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA - SPESA ED ENTRATE

Contenuti

CAP. 1 L'attività finanziaria pubblica

- I bisogni e i servizi pubblici - L'attività finanziaria pubblica e i suoi elementi costitutivi - I tre aspetti dell'attività finanziaria pubblica
- L'evoluzione storica e le teorie sul ruolo dell'attività finanziaria pubblica.
- La politica finanziaria e l'imposizione dei tributi
- I beni pubblici - Le imprese pubbliche nel sistema italiano.
- Il processo di privatizzazione e le relazioni internazionali comunitarie.

CAP. 2 La spesa pubblica

- Il concetto di spesa pubblica e i suoi presupposti
- La classificazione della spesa pubblica
- Gli effetti della spesa pubblica e la sua misurazione
- L'espansione tendenziale della spesa pubblica e il concetto di Welfare State - La spesa per la sicurezza sociale - La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa pubblica.

CAP. 3 Le entrate pubbliche

- Il concetto di entrata pubblica e gli effetti sull'economia
- La classificazione delle entrate pubbliche
- Le entrate ordinarie e quelle straordinarie.
- Le entrate straordinarie provenienti dal debito pubblico
- Il rapporto debito pubblico / PIL e l'esperienza italiana
- I metodi di finanziamento della sicurezza sociale.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2: IL BILANCIO DELLO STATO Contenuti

CAP. 1 Il bilancio dell'Amministrazione Statale

- La nozione e le funzioni del bilancio
- La normativa sul bilancio L.196/2009 e il nuovo governo della finanza pubblica
- I principi di redazione del bilancio
- Le tipologie di bilancio
- Il bilancio decisionale e la nuova classificazione delle entrate e delle spese - Il bilancio gestionale e gli ulteriori livelli di entrate e spese - I risultati differenziali
- Il bilancio e il nuovo sistema di contabilità economico patrimoniale - La delega per il passaggio al bilancio di sola cassa - Il bilancio dell'amministrazione statale nel contesto dei conti della finanza pubblica italiana ed europea

CAP. 2 Le politiche di bilancio e i rapporti con l'Unione

- Europea - Le teorie sulla politica di bilancio
- Il disavanzo in Italia e la politica di bilancio: gli ultimi decenni del secolo scorso
- Il Patto di stabilità e crescita
- Il crescente ruolo dell'Unione europea in tema di finanza pubblica - Il principio del pareggio di bilancio e le più recenti innovazioni contabili
- Il semestre europeo Debito pubblico ed emergenza Covid 19

CAP. 3 La formazione del bilancio e la programmazione

- finanziaria - Il concetto di programmazione finanziaria
- I documenti e il ciclo della programmazione finanziaria - Il DEF - - Il DEF
- Il controllo del bilancio
- Il rendiconto generale dello Stato
- L'attuazione del bilancio e la tesoreria dello Stato

CAP. 4 Le procedure di bilancio in ambito europeo

- Il sistema di bilancio nel Regno Unito; francese; tedesco
- Il sistema di bilancio spagnolo, finlandese, austriaco

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 3: IL SISTEMA TRIBUTARIO Contenuti

CAP. 1 I caratteri del sistema tributario italiano

- Il sistema tributario italiano e il federalismo fiscale -
- La struttura dell'amministrazione finanziaria italiana
- Le dichiarazioni tributarie
- Gli effetti dell'imposizione fiscale sul contribuente

CAP. 2 L'Imposta sul reddito delle persone fisiche

- La base imponibile dell'IRPEF e le differenze categorie di redditi - I redditi fondiari
- I redditi di capitale
- I redditi da lavoro dipendente
- I redditi di impresa
- I lavori di reddito autonomo
- I redditi diversi
- Il calcolo dell'imposta
- Gli acconti IRPEF

CAP. 3 L'IRES E L'IRAP

- L'imposta sul reddito delle società IRES
- L'Imposta regionale sulle attività produttive IRAP

CAP. 4 L'imposta sul valore aggiunto

- Imposta sul valore aggiunto IVA caratteri, finalità e oggetto - I presupposti
- La base imponibile e le aliquote
- I soggetti passivi.
- La classificazione delle operazioni IVA
- Il meccanismo operativo dell'IVA
- Gli adempimenti IVA
- Negli scambi nell'Unione Europea
- La fatturazione elettronica

CAP. 5 L'imposizione fiscale in alcuni Paesi europei ed

- extraeuropei -Il sistema tributario francese – tedesco
- Il sistema tributario del Regno Unito - degli Emirati Arabi Uniti - Cinese - degli Stati Uniti - della Cina - degli Emirati Arabi

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 4: POLITICA ECONOMICA E
RELAZIONI INTERNAZIONALI**

Contenuti

CAP. 1 Modelli, variabili e attori della politica

- La politica economica primi passi
- Gli stadi di sviluppo della politica economica
- Modelli variabili di politica economica
- La politica economica relazioni internazionali - Modelli, variabili e attori della politica economica
- Le azioni di politica economica - Politica economica e legami con il diritto - Le politiche di governance in ambito economico
- La Banca centrale europea BCE e la stabilità dei prezzi nell'Eurozona

CAP. 2 La politica economica dell'Unione Europea

- La politica agraria comune
 - Politica della concorrenza
 - La legislazione antitrust - La politica della concorrenza
 - La politica dei trasporti
 - La politica ambientale
 - La politica di coesione economica e la politica sociale
 - La politica di cooperazione allo sviluppo
 - La politica industriale
 - La politica di ricerca e sviluppo tecnologico
 - La politica energetica
 - La politica commerciale
 - La politica monetaria
 - Il MES nuovo Fondo monetario europeo? La politica fiscale
- #### CAP. 3 La politica economica internazionale
- Relazioni internazionali e processo di interdipendenza
 - Gli attori della politica economica internazionale e la global governance -Economia internazionale e scelte di politica economica
 - Joe Biden: l'America volta pagina

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 5: LA POLITICA DOGANALE E MONETARIA

Contenuti

CAP. 1 La politica doganale e commerciale

- La politica doganale dell'Unione
- Il territorio dell'unione doganale
- Le operazioni intracomunitarie
- Le operazioni con controparti extra UE -La politica commerciale comune (PCC)

CAP. 2 La politica monetaria

europea

- Il sistema europeo delle Banche centrali

-La BCE e il suo ruolo

nell'Eurozona

CAP. 3 La politica

valutaria europea

- La disciplina e la politica valutaria
- La disciplina valutaria in Italia e nell'UE, excursus storico
- L'attuale disciplina in materia di circolazione valutaria
- Le autorità di gestione e controllo valutario
- Il ruolo della Banca d'Italia nell'Eurosistema
- L'Unione bancaria e i suoi pilastri

Legnano 07 maggio 2022

**Il docente
Carla Costanzo**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO**



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: COSTANZO CARLA		
Disciplina: DIRITTO	Classe: V ^A B RIM	a. s. 2021-2022

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: LO STATO, LA COSTITUZIONE E LE FORME DI GOVERNO

Contenuti

CAP. 1 - LO STATO

- Il concetto di Stato
- Il popolo e la cittadinanza
- Il territorio
- L'organizzazione politica - La sovranità
- La personalità giuridica
- Le forme di Stato

CAP. 2 - LA COSTITUZIONE ITALIANA: NASCITA CARATTERI E

STRUTTURA Il contesto storico e politico

La nascita della Costituzione italiana

Caratteristiche e struttura della Costituzione italiana

CAP. 3 - I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE

- La democrazia: sovranità popolare e democrazia competitiva - Le libertà e i doveri dei cittadini
- L'uguaglianza dei cittadini
- La giustizia
- L'internazionalismo

CAP. 4 – I PRINCIPI DELLA FORMA DI GOVERNO

- La forma di governo
- La separazione dei poteri
- Democrazia e rappresentanza
- I partiti politici

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°2: L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE Contenuti

CAP. 1 – IL PARLAMENTO

- Il bicameralismo perfetto
- Le norme elettorali per il Parlamento
- Legislatura
- Rappresentanza politica e garanzie dei parlamentari
- L'organizzazione interna delle Camere
- La legislazione ordinaria
- La legislazione costituzionale
- I poteri di indirizzo e di controllo

CAP. 2 . IL GOVERNO

- Composizione, funzioni e formazione del Governo
- Il rapporto di fiducia
- La struttura e i poteri del Governo
- I poteri legislativi - i decreti legge
- Il potere regolamentare
- La responsabilità dei Ministri

CAP. 3 – I GIUDICI E LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE

- La funzione giurisdizionale
- Magistrature ordinarie e speciali
- La soggezione dei giudici soltanto alla legge
- Le competenze del CS
- L'indipendenza interna dei giudici
- I caratteri della giurisdizione
- Il processo e i gradi del giudizio
- Gli organi della giurisdizione ordinaria
- La responsabilità dei magistrati

CAP. 4- IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

CAP. 5 – LA CORTE COSTITUZIONALE

- La giustizia costituzionale in generale
- Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale
- Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi
- I conflitti costituzionali
- Referendum abrogativo

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°3: LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI Contenuti

CAP. 1 – LE REGIONI

- Le Regioni a Statuto Speciale e ordinario
- L'organizzazione delle Regioni
- Le competenze legislative dello Stato e delle Regioni il riparto delle competenze
- Potestà regolamentare e funzioni amministrative
- Il federalismo fiscale
- I rapporti della Regione con gli altri enti

CAP.2 – I COMUNI, LE PROVINCE E LE CITTA'

METROPOLITANE - I Comuni in generale

- L'organizzazione del Comune
- Il sistema di elezione degli organi comunali la durata e le funzioni - La provincia
- Le città metropolitane

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°4: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE Contenuti

CAP. 1 - PRINCIPI E ORGANIZZAZIONE

- La funzione amministrativa
- I compiti amministrativi della P.A.
- I principi costituzionali della P.A.
- Il cittadino e la P.A.
- Una pluralità di P.A.
- Le diverse funzioni della P.A.
- Il Governo - Gli Organi consultivi
- Gli organi di controllo - La Corte dei Conti
- Le Autorità indipendenti
- Il rapporto di pubblico impiego

CAP. 2 - GLI ATTI AMMINISTRATIVI

- Gli atti amministrativi
- I provvedimenti amministrativi
- Diversi tipi di provvedimenti
- La discrezionalità amministrativa
- Il procedimento amministrativo
- L'accesso agli atti amministrativi
- L'invalidità degli atti amministrativi
- La tutela nei confronti degli atti amministrativi illegittimi
- L'autotutela della

P.A.

CAP.3 - I

CONTRATTI DELLA P.A. E I RAPPORTI CON LE IMPRESE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°5: ORGANISMI INTERNAZIONALI E DIRITTO GLOBALE

Contenuti

CAP. 1 – L'UNIONE EUROPEA

- Lo scenario storico dopo la seconda guerra mondiale
 - L'Unione Europea e le tappe del processo di integrazione
 - I 27 Paesi dell'Unione Europea
 - L'Organizzazione dell'Unione Europea
 - Il Parlamento europeo - Il Consiglio europeo
 - Il Consiglio dell'U.E.
 - Le competenze del Consiglio dell'Unione Europea
 - La Commissione europea
 - La Corte di Giustizia dell'UE
 - La Corte dei Conti e la BCE
 - Le fonti del diritto comunitario
 - I principi di diritto dell'Unione Europea
 - Le libertà economiche
 - Le competenze dell'U.E.
 - I problemi ancora aperti dell'U.E.
-

CAP. 2 – LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

- Il diritto oltre lo Stato
 - L'Organizzazione delle Nazioni Unite
 - La Corte penale internazionale
 - Il Consiglio d'Europa e la Corte di Strasburgo
 - La NATO - L'Organizzazione Mondiale del Commercio
 - Il Fondo Monetario Internazionale e la Banca Mondiale
-

CAP. 3 – LE IMPRESE INTERNAZIONALIZZATE

- La globalizzazione economica
 - L'internazionalizzazione
 - Gli impedimenti e gli incentivi
 - Modalità dell'internazionalizzazione
 - Classificazione delle imprese internazionalizzate
 - Aspetti critici dell'espansione delle multinazionali
 - La responsabilità sociale di impresa
-

CAP. 4 - IL DIRITTO GLOBALE : SPAZIO E TEMPO

- Il villaggio globale
- Nuove problematiche globali
- Il diritto e il tempo
- Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030 dell'ONU
- Dai diritti ai doveri

Legnano, 07 maggio 2022

**Il docente
Carla Costanzo**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: Giovanni Del Giacco		
Disciplina: Matematica Applicata	Classe: V B RiM	a.s. 2021/22

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: Funzioni e derivate Contenuti
Concetto e definizione di derivata, derivata sinistra e destra, funzioni non derivabili, continuità e derivabilità. Calcolo delle derivate (derivate fondamentali). Regole di derivazione. Derivate delle funzioni composte. Teoremi sulle funzioni derivabili (di De L'Hospital).
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°...: Massimi, minimi e flessi, studio di funzione Contenuti
Funzioni crescenti e decrescenti, massimi e minimi di una funzione (assoluti e relativi), la ricerca dei punti di massimo e di minimo, analisi di una funzione derivabile, analisi di una funzione continua ma non derivabile. La concavità e i punti di flesso, individuazione, determinazione dei punti estremanti e dei punti di flesso con le derivate successive. Studio completo di una funzione (dominio, ricerca di simmetrie, intersezione con gli assi e segno della funzione, calcolo dei limiti, calcolo della derivata prima e seconda, determinazione punti di massimo, minimo e flesso).
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°...: Le funzioni di due variabili Contenuti
Disequazioni in due variabili (lineari e non lineari), sistemi di disequazioni. Orientarsi in tre dimensioni, coordinate cartesiane nello spazio, segmenti nello spazio. Il piano e la sua equazione. Funzioni di due variabili (definizione, determinazione e grafico). Derivate parziali (concetti preliminari e calcolo), derivate successive, massimi, minimi e punti di sella).

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°...: Applicazioni economiche
Contenuti
<p>Funzioni marginali e l'elasticità. Problemi di ottimo (massimo profitto in concorrenza perfetta e in condizioni di monopolio).</p> <p>Il problema del consumatore, funzione di utilità, curve di indifferenza, vincolo di bilancio.</p> <p>Il problema del produttore, funzione di Cobb-Douglas.</p>
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°...: Ricerca operativa e problemi di decisione
Contenuti
<p>Definizione, ambiti di applicazione e classificazione dei problemi.</p> <p>Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati (caso continuo, caso discreto e scelta tra più alternative). Il problema delle scorte (prezzo della materia prima costante, prezzo della materia prima dipendente dalla quantità acquistata).</p> <p>Problemi in condizioni di certezza con effetti differenti (investimenti finanziari e i finanziamenti, criterio del asso effettivo d'impiego). Gli investimenti industriali (attualizzazione,, onere medio annuo, scelta tra mutuo e leasing.</p> <p>Problemi in condizione di incertezza.</p>

Data...02/05/2022.....

Il docente
.....Giovanni Del Giacco.....

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO**



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: Massimiliano Garavaglia		
Disciplina: Tedesco terza lingua	Classe: 5 ^B RIM	a.s. 2021/2022

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: LESEVERSTEHEN ZD B1 (erster Teil)

- Leseverstehen ZD B1 Teil 1 (Zeitungsartikel)
- und 2 (Blog)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°2 DAS POLITISCHE SYSTEM DEUTSCHLANDS UND WAHLPROGRAMM 2021

Ss. 175-177

Der Bundestag, der Bundesrat, der Bundeskanzler, der Bundespräsident, die Bundesregierung und Bundesverfassungsgericht. Das Grundgesetz. Hauptpunkte der Wahlprogramme 2021 SPD, CDU/CSU (Duell zwischen Söderer und Laschet, die Grünen/Bündnis ,90, AfD, FDP.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°3: DAS ANGEBOT

Kapitel 10 Produkte anbieten

- Ein detailliertes Angebot, Zahlungsklausen (Erweiterung durch Notizen mit Beispielen S.150-151 Incoterms E F C D Bedeutung, Vorauszahlung, netto Kasse, gegen Nachnahme netto und Ziel und Akkreditiv, Dokumente gegen Akzeptanz Redemittel für das Angebot) Ss. 146, 148 154
- Ein telefonisches Gespräch, um ein Angebot zu erstellen, verstehen und simulieren. Ss. 154, 155.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°4 LESEVERSTEHEN ZD B1 (zweiter Teil)

- Leseverstehen Teil 3 (Anzeigen)
- Teil 4 (sieben Kommentare-Meinung über Alltagsthemen)
- Teil 5 (Vorschriften)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°5: MAFIA IN DEUTSCHLAND
<ul style="list-style-type: none"> - Die Entstehung der Mafia Organisation von den 50er Jahren bis zum Duisburg-Angriff 2007, die Stiftung „Mafianeinedanke“ - Video über Mafia-Episode IN NRW, Leseverstehen: Tatort-Episode, Operation Pollino und Stige, Ndrangheta und Clan Forgione, Unterschiede zwischen Untersuchungen, um die Mafiosi zu verfolgen, zwischen Deutschland und Italien. Clan Rinzivillo in Köln.*
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°6: ZAHLUNGSERINNERUNG und REKLAMATION
<p>Kapitel 14 Der Warenempfang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Reklamation und die Antwort darauf (Beispiele und Redemittel) Ss. 212, 213, 214 und 217. - Videoverstehen über positive und negative Beispiele von Antwort auf eine Reklamation. * - Leseverstehen: Auf der Seite der Konsumenten. Class Action. <p>Kapitel 15 Die Zahlung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiel (eine Zahlungserinnerung) und Hörverstehen) Ss. 226-227 * - Die Mahnung wegen Zahlungserinnerung und die Antwort darauf Redemittel zur Mahnung und Antwort Ss. 228, 234
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°7: LITERATUR
<ul style="list-style-type: none"> - Inhalt, kleine Auszüge und Filmtrailer aus der Erzählung „der Tod in Venedig“ und Vergleich zur Poetik D’Annunzio - Vergleich zwischen „Alle fronde die salici“ von Salvatore Quasimodo und „An die Nachgeborenen“ von Bertold Brecht (einige Zeile der verschiedenen Strophen)
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°8: HÖRVERSTEHEN ZD B1
<ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen Teil 1 (kurze Ansagen) - Teil 2 (eine Rede) - Teil 3 (einen Dialog zwischen zwei Leuten) - Teil 4 (eine Debatte pro und contra im Radio)
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°9: SCHREIBEN ZD B1
<ul style="list-style-type: none"> - Schreiben Teil 1 (in formelle Mail) - Teil 2 (kleine Meinung im Blog) - Teil 3 (formelle Meldung, um sich zu entschuldigen)
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°10: DEUTSCHE GESCHICHTE 1919-2021 AUS EINEM GESELLSCHAFTLICHEN, WIRTSCHAFTLICHEN UND POLITISCHEN GESICHTSPUNKT

Un riassunto di quanto fatto nella parte storica si trova da pag. 259 a pag. 264 Die Weimarer Republik (1919-1933), Die Nazizeit (1933-1945), der Weltkrieg (1939-1945), Nach dem 2. Weltkrieg, Die Nachkriegszeit (1945-1949), zwei deutsche Staaten (1949-1989), die 50er Jahre und das Wirtschaftswunder, der Bau der Berliner Mauer (1961), Willy Brandt Bundeskanzler (1969-1974), 1989: Fall der Mauer und Wiedervereinigung Deutschlands, Hauptstadt Berlin, Helmut Kohl (1930-2017)

Die Weimarer Republik: Wirtschaft und Politik (1919-1933)

-die schweren Anfänge der Republik, die Hyperinflation 1923, die politische und soziale Folge der Inflation, die Währungsreform und Stabilität, goldenen Zwanziger und Weimarer Wirtschaftswunder, wirtschaftliche Krise 1929 Ende der Weimarer Republik in Fotokopie¹

Die Nazizeit und der zweite Weltkrieg: Wirtschaft und Politik (1933-1945) und die Folgen nach dem zweiten Weltkrieg, die Weltwirtschaftskrisen (1929-2008)

-Hitler vor der Macht, Propaganda, Widerstand, Vierjahresplan, Unternehmen im zweiten Weltkrieg (der Fall Volkswagen/Porsche und Schindler), Verfolgung der Juden, Prozess Eichmann.

Die DDR und die BRD im Vergleich (1949-1990) und die wirtschaftliche und politische Folgen in den 90er Jahre (alle Materialien in Fotokopie)

- Entstehung der zwei deutsche Staaten.
- Plan- und Marktwirtschaft.
- 17. Juni 1953 (SED) gegen Wirtschaftswunder (Konrad Adenauer).
- Terrorismus (RAF) versus Ostverträge, Schuld an Judenverfolgung und wirtschaftliche Krise 1973 (Willy Brandt).
- Bau und Fall der Mauer. Die Flucht.
- Montagsgebete in Leipzig und das Begrüßungsgeld.
- Wiedervereinigung durch Kohls Arbeit
- Videoverstehen (Flucht in Bernauer Straße, Schabowskis Rede, Fall der Mauer)*
- Die Biographie von Angela Merkel durch ein Videokommentar und der Fall Schröder mit Gazprom

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°11: TRANSPORT UND DOKUMENTE

Kapitel 13 der Warenversand

- Telefongespräch (Probleme mit der Lieferung) Hörverstehen S.212
- Der Versand der Ware S. 214
- Eine Versandanzeige und Mahnung wegen Lieferverzugs Ss. 215-216
- Die Umsatzsteuer Vergleich zwischen Deutschland und Italien
- Beispiele von neuen Start-Ups
- Bosch: Industrie 4.0

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°12: INTERNATIONALE ISTITUTIONEN, EUROPÄISCHE UNION (GESCHICHTE UND GEGENWÄRTLICHE PROBLEME)

¹I diversi fatti storici relativi alla Germania qui presentati e in seguito sono stati presi dal sito internet www.dhm.de/lemo e dal libro Rota Andrea, Frassinetti Anna "NichtnurLiteratur" Principato.

I testi/filmati in asterisco non sono stati oggetti di verifica ma di mera esercitazione per prove scritte e/o orali

<ul style="list-style-type: none"> - Europäische Institutionen und ihre Aufgaben (Europäische Kommission, Europäisches Parlament, Rat der europäischen Union, EZB und die Arbeit Mario Draghis, Europäischer Gerichts- und Rechnungshof) und wichtige Verträge: Manifest von Ventotene, Rom Vertrag, der Vertrag Maastricht (Kriterien der Teilnahme an der EU-Währung), Schengen Abkommen, Dubliner Abkommen, Lissabon Vertrag, Wirtschaftsanktionen gegen Russland. Ss. 178 und 179 und Erweiterung über die EU - Leseverstehen: 20 Jahre Euro: Eine erfolgreiche Währung Ss. 252-253 - Der deutsche Resilienzplan heute (DARP) - Migration der Syrier aus Asien nach Griechenland und die Beziehung der Türkei zur Europäischen Union und Deutschland im 20. Jahrhundert. Die Staatsbürgerschaft Trailer von Film „Alamanya“ und „Einmal Hans mit scharfer Soße“. - Videoverstehen über das letzte Thema* - S. 180 + Erweiterungen durch von mir gegebene Notizen Hauptaufgaben der UN-Sicherheitsrat, UN (auch in Bezug auf die Beziehungen zwischen Russland und Ukraine/westlichen Staaten), UNESCO, G7, G20, OSZE, IWF, WTO, NATO.
<p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°13: DER FILM „DAS LEBEN DER ANDEREN“ UND INHALT „RUSSENDISKO“, „DER VORLESER“</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Inhalt und Themen des ersten Filmes und die drei Hauptgestalten des Filmes (Georg Dreyman, Christa Maria Sieland, Gerd Wiesler) -Inhalt der letzten zwei Filme

Testi usati

-video, fotocopie, articoli su internet tratti generalmente dalla Zeit e video tratti dalla DeutscheWelle.

- Bonelli, Paola. Pavan, Rosanna. HandelsplatzNeu Loescher Editore
- Bickert, Norbert. Ok Zertifikat Deutsch LoescherEditore.

Obiettivi principali comuni a tutte le unità didattiche:

- sviluppare un pensiero critico in merito a tematiche del passato e di attualità fornendo anche un apporto personale ai vari argomenti presentanti;
- saper correlare le diverse materie individuando tematiche comuni tramite l'uso di immagini sottoposte agli studenti;
- saper stendere e comprendere testi scritti e orali di carattere formale riguardo a diversi ambiti aziendali relativi al settore economico rielaborando le risposte nel caso della comprensione scritta e cercando di usare un "proprio" tedesco da saper gestire nella rielaborazione delle frasi;
- saper sintetizzare a livello orale un argomento di studio in vista della maturità cercando di rielaborarlo e di attualizzarlo;
- saper comprendere testi orali e scritti di livello B1 in preparazione per la certificazione B1 della lingua tedesca (Zertifikat Deutsch):

competenze finali per la produzione scritta

-su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo d'interesse è in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte.

I testi sono comprensibili ma occasionali espressioni non chiare e/o incongruenze possono causare difficoltà nella lettura:

-È in grado di scrivere saggi brevi e semplici su argomenti che lo/la interessano. È in grado di scrivere con discreta sicurezza per riassumere e riferire informazioni fattuali su routine abituali e su altri aspetti del vivere quotidiano che lo/la riguardano esprimendo la propria opinione. È in grado di scrivere relazioni molto brevi su un modello standard per trasmettere informazioni fattuali sulle routine abituali e spiegare le ragioni delle azioni.

Competenze finali per la comprensione scritta

-è in grado di capire testi di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. È in grado di capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.

-saper produrre testi scritti di diversa tipologia rientranti tra quelli proposti per la certificazione B1 di lingua tedesca (Zertifikat Deutsch)

Più precisamente competenze finali per comprensione orale

-Sono in grado di capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che si affrontano frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Sono in grado di capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.

Durante le ore di lezione, in momenti di esercitazione, mi sono dedicato anche alla preparazione della parte di produzione orale (Sprechen Teil 1, 2 und 3- dialogo per la pianificazione di un evento, monologo su un tema di attualità e domanda al compagno per chiarire un punto da lui esposto), per qualche studente intenzionato a sostenere l'esame

Prove di valutazione:

Nel trimestre ho svolto due prove scritte entrambe di produzione e comprensione scritta relative alle unità concernenti tedesco lingua specialistica e due prove orali sempre su tutto il programma che come emerge dal programma sopra presentato spazia da aspetti prettamente storici a quelli letterari, economici e rivolti alla politica internazionale. La seconda prova scritta è stata valutata anche con un voto a parte facendola rientrare all'interno della valutazione di educazione civica. Nel pentamestre ho svolto due prove orali su tutto il programma e l'ultima solo su quanto spiegato nell'ultimo mese. Nella prove orali del pentamestre gli allievi dovevano, tramite l'analisi di un'immagine, individuare le tematiche all'interno del programma di tedesco relative a tale documento e essere in grado di correlarle con altre presenti nelle altre discipline. Questo ha permesso agli allievi di avere un quadro d'insieme e anche un approccio più critico relativo a ciò che si è studiato. Per quanto riguarda le prove orali sono stati individuati i seguenti criteri ovvero la conoscenza dei contenuti, la capacità di sintesi, la competenza linguistica ovvero il commettere eventuali errori di tipo lessicale e morfosintattico significativi, la coerenza e coesione di quanto detto e la capacità di collegamento tra argomenti di materie diverse.

Per quanto riguarda le prove di produzione scritte è stato valutato il contenuto, competenze lessicali e morfosintattiche di cui ho già spiegato prima, coesione e coerenza. I criteri per le comprensioni sono le stesse. Ho aggiunto solo la rielaborazione linguistica.

Legnano, 15 maggio 2022

**Il docente
Massimiliano Garavaglia**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO**



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: ROSSELLA DE RISI		
Disciplina: SCIENZE MOTORIE	Classe: 5 B RIM	a.s. 2021/2022

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: Capacità condizionali e coordinative
<ul style="list-style-type: none">• Circuito di tonificazione su specifici gruppi muscolari• Esercizi di coordinazione generale ed oculo-manuale• Stretching
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°2: Teoria: allenamento ed energetica muscolare
<ul style="list-style-type: none">• Che cos'è l'allenamento• Fasi di una seduta di allenamento• I meccanismi di ricarica dell'ATP• La terminologia del lavoro muscolare
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°3: Pallavolo
<ul style="list-style-type: none">• Regolamento• Ripasso dei fondamentali in relazione all'attacco, alla difesa e alla ricezione• Partita
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°4: Tchoukball
<ul style="list-style-type: none">• Regolamento• Esercizi di coordinazione oculo-manuale finalizzati al gioco• Fondamentali: passaggio, tiro al pannello.• Gioco -partita
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°5: Ultimate-Madball-Calciotennis
<ul style="list-style-type: none">• Regolamento• Esercizi per la coordinazione oculo manuale e podalica finalizzati al gioco• Gioco -partita

- Approfondimenti in DAD con file con caratteristiche del gioco-sport e visione-analisi di video in rete relativi situazione partita.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°6:

Avviamento motorio

- Ideazione e conduzione a coppie o individuale di un avviamento motorio specifico di uno sport a scelta in funzione delle conoscenze ed esperienze acquisite durante il percorso scolastico e completate da pre-requisiti motori personali.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°7:

Salute e benessere

- Visione video relativi all'allenamento di differenti gruppi muscolari e di workout a corpo libero con attrezzi non codificati in ambiente casalingo e all'aria aperta da utilizzare per un sano stile di vita.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°8:

Progetto Multimediale Business plan (interdisciplinare)

- Progetto relativo alla realizzazione di un'impresa commerciale legata all'ambito delle scienze Motorie e alle materie di indirizzo

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°9:

Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali delle scienze motorie nell'ambito di progetti e percorsi anche interdisciplinari

- Ricerca di materiale riguardante la disciplina atto a sviluppare percorsi interdisciplinari
- Salute e Benessere(anche in situazione di emergenza pandemica).
- Riduzioni delle disuguaglianze.
- Gino Bartali e la Shoah e visione della miniserie: "Gino Bartali l'intramontabile".
- Le Olimpiadi di Berlino del 1936 e il fascismo.
- Le Olimpiadi di Roma del 1960 e il boom economico.
- Nadia Comaneci e la Guerra Fredda.
- Il Caso Pantani(Illegalità ed. Civica)
-

• METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- lezioni frontali;
- lavori di gruppo e assegnazione di compiti;
- secondo il principio della difficoltà crescente, dal facile al difficile;
- con un approccio globale, riservando gli interventi di tipo analitico ad alcune situazioni
- prediligendo, quando possibile, le proposte in forma giocosa, al fine di facilitare l'apprendimento grazie alla creazione di situazioni stimolanti.
- Cooperative learning
- Metodo induttivo
- Problemsolving:
- Metodologia laboratoriale, in cui si opera individualmente o in gruppo al fine di acquisire e controllare la qualità delle conoscenze e delle abilità progressivamente affrontate, mentre se ne verifica la spendibilità nell'affrontare esercizi e problemi sempre più impegnativi sotto la guida del docente

• ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

- libro di testo;
- altri libri: dispense; appunti;
- videoproiettore/LIM palestra;
- campi esterni;
- piccoli attrezzi;
- grandi attrezzi;
- pista di atletica;
- tablet; smatphone
- attrezzatura sportiva specifica
- programmi multimediali,. web

- **MODALITA' DI VERIFICA**

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Valutazioni pratiche
- Prodotti multimediali
- Verifiche sommative
- Lavori di gruppo

- **MODALITA' DI RECUPERO**

- In itinere

Data 15 Maggio 2022

Firma docente

Rossella De Risi

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO**



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docenti: Costanzo Carla - Dell'Acqua Elena - Garavaglia Massimiliano - De Risi Rossella - Zingaro Vittoria - Fontana Adriana - Prina Paolo - Del Giacco Giovanni

Disciplina: Educazione civica

Classe 5^AB RIM

a.s. 2021/2022

TEMATICA: EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ATTRAVERSO LA PROMOZIONE DI PRINCIPI, VALORI E AMBITI DI CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA

TRIMESTRE

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1: TEDESCO

- Videoconferenza "La giustizia al centro" presenza Maria Cartabia Ministro di Grazia e Giustizia
- Spettacolo organizzato dai referenti del progetto di educazione finanziaria sulle truffe finanziarie "schema Ponzi" visto in videoconferenza
- Die Geschichte der Mafia in Deutschland (Migration aus Süditalien)
- Die Geschichte der Mafia in Deutschland (Duisburg 2007).
- Leseverstehen über Mafia. Übungen dazu. (Tatort und Mafia, Mafia und Proteste auf Sizilien)
- Video über Mafia: Sandro Mattioli Meinung über Mafia im Tageschau.
- Verifica di tedesco. (Leseverstehen über Mafia und Kommentar dazu)

<p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 2: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA</p> <p>-Incontro con Assolombarda: CV e colloqui di lavoro -Visione film "la mafia uccide solo d'estate" -test - scheda film e discussione</p>	
<p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 3: SCIENZE MOTORIE</p> <p>-Presentazione in Power Point e articolo relativi a Marco Pantani (chi era come persona e come campione -Video (materiale didattico): documentario "Marco Pantani il Pirata" e videointervista "Complotti" Discussione Visione filmati: "Intervista a Marco Pantani" di Gianni Minà, "Intercettazione della Camorra" e "Pantani ucciso dalla Camorra" intervista e relativa discussione su quanto visto. -Ripasso dell'argomento Marco Pantani -Verifica teorica relativa al "CASO PANTANI"</p>	
<p>UNITA DI APPRENDIMENTO N. 4 DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI</p> <p>-Partecipazione all'incontro con la Ministra Cartabia sul senso della giustizia</p>	
<p>UNITA APPRENDIMENTO N. 5: INGLESE</p> <p>-La Cosa Nostra in the United States of America (presentazione in power point): -Introduzione -Struttura organizzativa -i dieci comandamenti della cultura mafiosa -i gruppi mafiosi i America -Risorse economiche della mafia -Risorse politiche della mafia -La commissione -Al Capone (breve bio) -Lucky Luciano (breve bio) -Carlo Gambino (breve bio) -videos and listening comprehensions: -Al Capone's Miami villa; -Alcatraz island tour. -A brief video of American mafia -How Prohibition created the mafia -Test scritto: LA COSA NOSTRA IN AMERICA</p>	

<p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 6: ITALIANO E STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le origini della mafia -Verifica -Correzione verifiche 	
--	--

	PENTAMESTRE
<p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 1: ITALIANO E STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lettura e analisi testo da "Il giorno della civetta" di Sciascia -Mussolini e la mafia -Incontro con il deportato Enrico Vanzini 	
<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2: SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'ombra del narcotraffico -La Mafia nel sud Italia -Narcos -La linea de la concepcion, documentario -Incontro con l'Associazione Libera sul tema: "Il riutilizzo sociale dei beni confiscati alla mafia" - Camorra en Napoles - Buscando camorra en Napoles -Incontro con il deportato Enrico Vanzini 	
<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3: DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video Storia Falcone Giovanni -Borsellino Paolo -Il reato di associazione mafiosa art. 416 bis -Video Maxiprocesso cosa nostra Palermo -Video maxiprocesso cosa nostra. II Parte - Incontro con l'Ass.ne Libera sul tema: Il riutilizzo sociale dei beni confiscati alla mafia" -Confisca dei beni della mafia -Video processo "Rinascita Scott" -Incontro sul processo penale con gli avvocati della Camera Penale di Milano 	

<p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 4: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA</p> <p>-Visione film Gomorra e confronto con la classe -Incontro con avvocati penalisti -Incontro su situazione geopolitica e conflitto in Ucraina con Paolo Alli - Incontro con avvocati penalisti - le organizzazioni criminali</p>	
<p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 5: MATEMATICA</p> <p>-Visione film Gomorra (tema camorra/mafia).</p>	
<p>CONTRIBUTI DOCENTI DI POTENZIAMENTO -Modulo trasversale di Ed. Civica. La nascita della Costituzione Italiana: periodo storico e protagonisti - Affronto della tematica: 'La mafia' - a)Visione della puntata 'L'Italia e la mafia' della trasmissione 'Passato e Presente' - Rai Play - Le-Storie-di-Passato-e-Presente---L'Italia-e-la-mafia b)Individuazione collettiva dei contenuti fondamentali: 1.nascita e definizione del fenomeno; 2.trattazione del fenomeno a partire dal 1960; 3.espansione della mafia negli anni '70; 4.condanna della mafia negli anni '80-'90 dal parte del potere politico giudiziario (Maxi processo) ed ecclesiastico (cardinale Pappalardo e Papa Giovanni Paolo II) - Come si diffondono e come ci si può difendere dalle malattie sessualmente trasmesse</p>	
<p>PRODOTTO FINALE: Esposizione e analisi da parte degli studenti, attraverso un prodotto multimediale, di un importante processo di mafia</p>	

Legnano 07 maggio 2022

**Il coordinatore di educazione civica
Carla Costanzo**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO**



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: GANOVICI MELANIA		
Disciplina: IRC	Classe: 5^B RIM	a.s. 2021-2022

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°1: Bioetica alla luce della recente dottrina della Chiesa e dei problemi del mondo attuale

Contenuti

1. Problemi etici nella società contemporanea. Introduzione alla bioetica.
2. Il concetto di persona nella bioetica laica e cristiana. La concezione ontologica della persona e la concezione funzionalista/utilitarista della persona.
3. I principi di Bioetica (punto di riferimento teorico per l'analisi e la risoluzione dei problemi etici in campo bioetico, sviluppato nel lavoro di Beauchamp e Childress).
4. Il consenso informato, affrontato anche alla luce delle recenti polemiche sulle campagne di vaccinazione. Le eccezioni al consenso informato e il trattamento sanitario obbligatorio.
5. Le problematiche etiche e religiose riguardanti i trapianti di organi.
6. Le problematiche etiche e religiose della sperimentazione clinica.
7. Eutanasia e accanimento terapeutico, il caso olandese.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2: Principi etici di riferimento riguardanti la persona e la famiglia

Contenuti

1. Valori e scelte morali riguardanti la relazione di coppia e la famiglia a partire dal contenuto del film “Casomai”: sessualità e castità, matrimonio e convivenza, fedeltà e divorzio, paternità e maternità responsabili e contraccezione.
2. Amore, ideale di coppia e sessualità nella Bibbia: lettura e commento del testo della Genesi 1, 26-28 e Genesi 2, 18-24 (la creazione dell’uomo e della donna nei testi della rivelazione cristiana).
3. Amore, ideale di coppia e sessualità nella Bibbia: lettura e commento del testo Cantico dei Cantici.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°3: Le fonti del cristianesimo

Contenuti

1. La festa cristiana del Natale
2. La festa cristiana della Pasqua

9/05/2022

Il docente,
Melania Ganovici

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.

Consiglio di classe con firma dei docenti.

(firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del "firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c. 2, d.lgs. 39/93")

N°	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	DELL'ACQUA ELENA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	
2	PRINA PAOLO	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	
3	ZINGARO VITTORIA	LINGUA INGLESE	
4	DANIKA SBIRZIOLA (sostituita da ADRIANA FONTANA)	SPAGNOLO II LINGUA	
5	COSTANZO CARLA	DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI e coordinatore di EDUCAZIONE CIVICA	
6	DEL GIACCO GIOVANNI	MATEMATICA	
7	GARAVAGLIA MASSIMILIANO	TEDESCO III LINGUA	
8	DE RISI ROSSELLA	SCIENZE MOTORIE	
9	GANOVICI MELANIA	RELIGIONE	