

METODOLOGIA DELL'INSEGNAMENTO NEL SISTEMA EDUCATIVO IRLANDESE

Dublino, 15-21 Maggio 2022

Prof. Lucia Battaglia e Giovanni Padalino



CES, DUBLINO

SISTEMA SCOLASTICO

METODOLOGIA

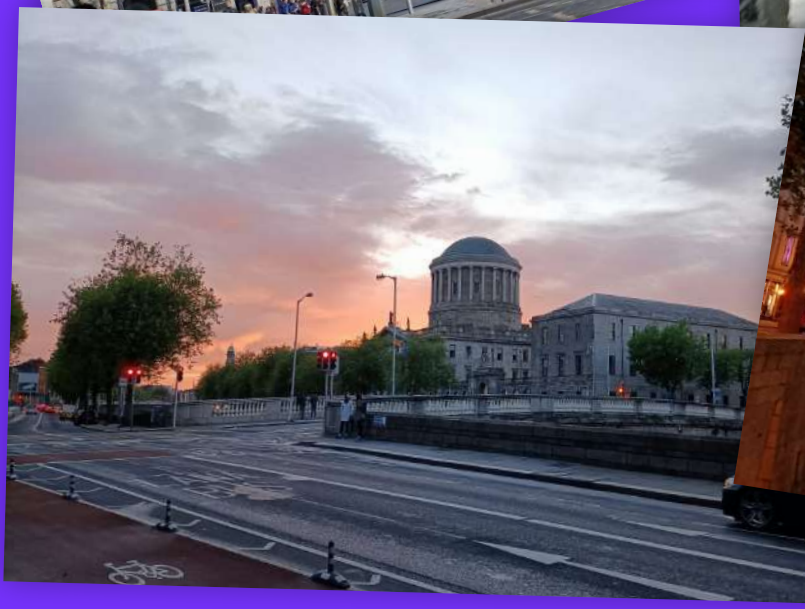
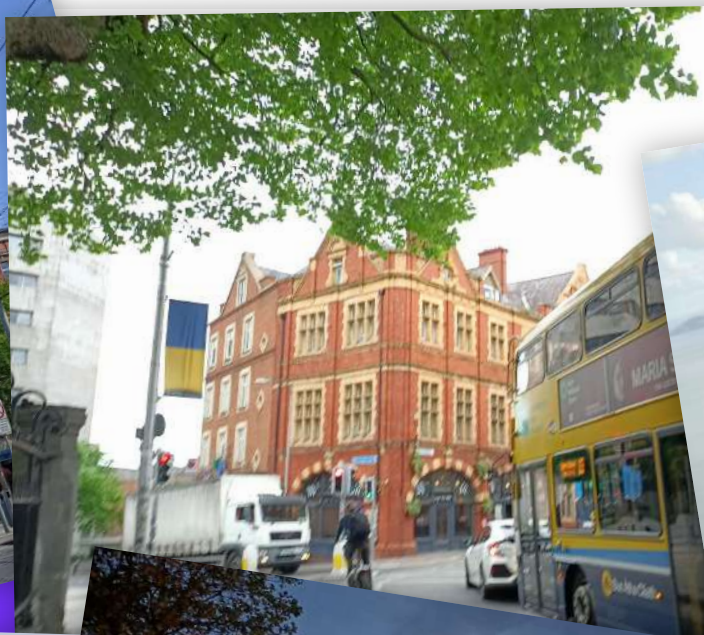
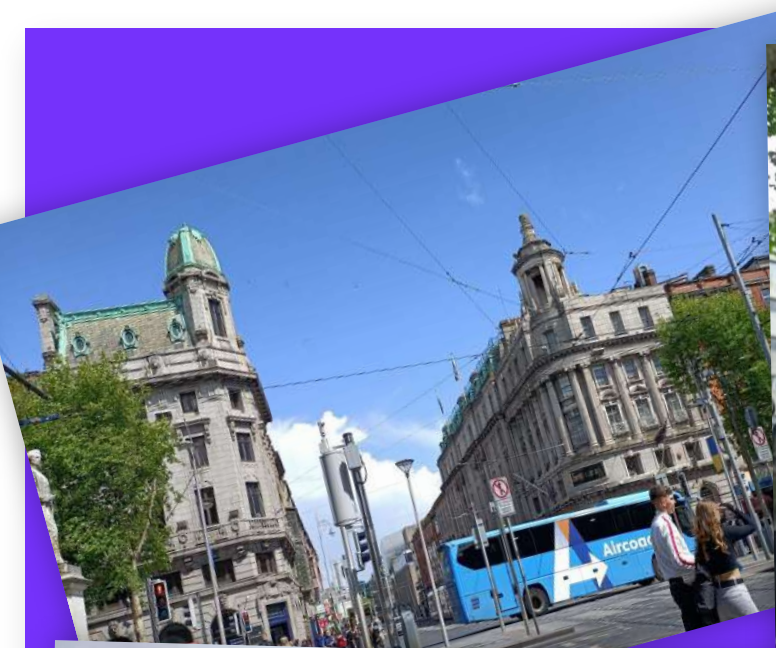
CENTRE OF ENGLISH STUDIES



Teacher training

CENTRE OF ENGLISH STUDIES
IELTS
Test Centre







Il CES, Centre of English Studies è riconosciuto dal Ministero irlandese dell'educazione ed è situato nel cuore della città poco distante dal Trinity College e dal castello di Dublino.

La scuola dispone di un totale di 25 aule, con un centro multimediale e una sala computer dotata delle più aggiornate tecnologie

01

SISTEMA SCOLASTICO



ISTRUZIONE

In Irlanda, l'istruzione è gratuita a partire dall'istruzione primaria fino ai 18 anni e nella maggior parte delle scuole di secondo livello.

E' possibile scegliere tra istruzione domestica, scuole pubbliche e private e scuole riconosciute dallo Stato.

La Chiesa Cattolica ha un ruolo importante nell'istruzione: una buona parte delle scuole primarie è gestita dalla Chiesa e sovvenzionata dallo Stato.

Anche la maggior parte delle Secondary Schools – scuole private per l'istruzione secondaria – sono gestite da istituzioni cattoliche.

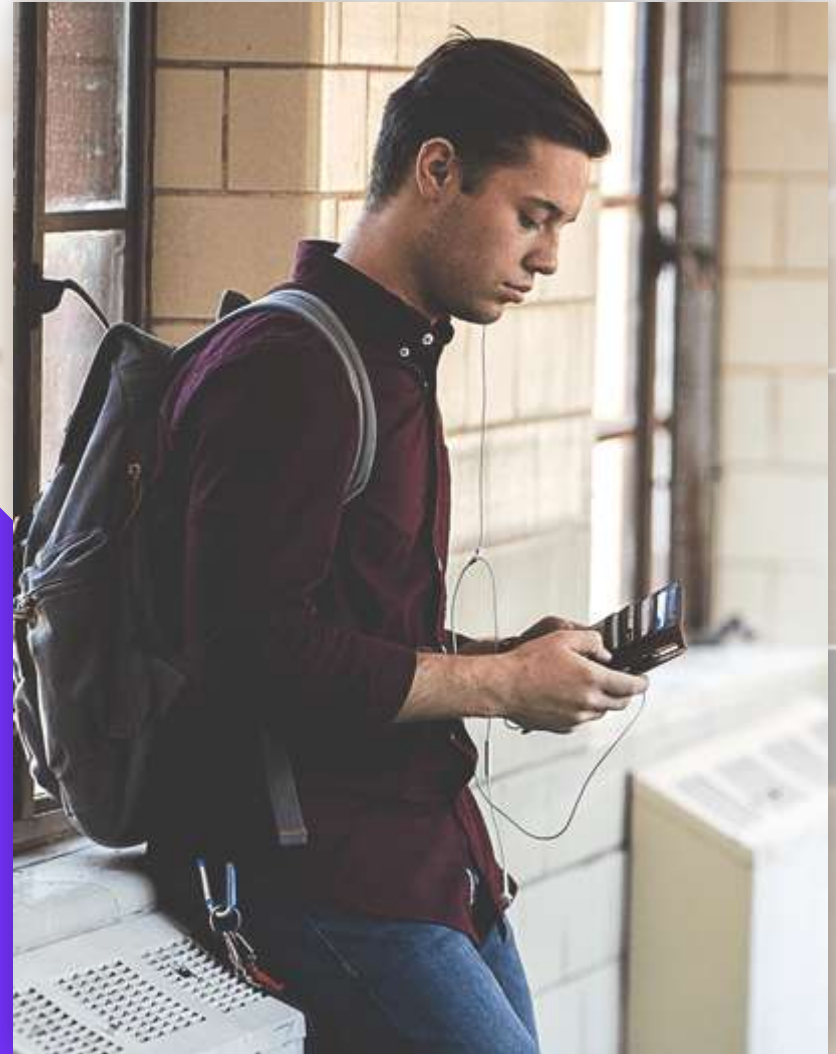


Il sistema scolastico Irlandese è suddiviso in:

- 8 anni di scuola primaria
- 5 di scuola secondaria.

Quest'ultima è a sua volta suddivisa in :

- Junior Cycle (tre anni) e
 - Senior Cycle (due anni)
- separati da un Transition Year .





Nel Senior Cycle si studiano in genere 7 materie:

Inglese e Matematica sono obbligatorie, le altre si scelgono tra quelle proposte dalla scuola per esempio Storia, Studi Classici, Geografia, Arte, Lingue Straniere, Biologia, Chimica, Contabilità, Disegno e Costruzioni.

La partecipazione ad attività sportive ed extracurricolari viene fortemente incoraggiata.

TRANSITION YEAR

Il Transition Year (TY) è un programma di un anno tra Junior Cycle e Senior Cycle. È progettato per fungere da ponte tra i due, facilitando la transizione graduale dall'apprendimento più dipendente del Junior Cycle all'apprendimento autodiretto più indipendente richiesto per il Senior Cycle

OBIETTIVI

L'anno di transizione offre agli studenti l'opportunità di:

- Impegnarsi in un apprendimento indipendente e autodiretto,
- Sviluppare competenze generali, tecniche e accademiche
- Maturare e sviluppare le competenze senza la pressione di un esame.



AREE DI STUDIO DEL TRANSITION YEAR

Ogni scuola progetta il proprio programma TY, per soddisfare le esigenze e gli interessi dei suoi studenti.

- **Studi ambientali**
- **Cultura cinese e studi linguistici**
- **Problemi di sviluppo globale**
- **Sviluppo del dibattito**
- **Studi sul turismo**
- **Sicurezza degli studenti sul lavoro**
- **Studi legali**
- **Allenamento sportivo**
- **Introduzione alla genetica e alle biotecnologie**
- **Media e comunicazione**
- **Studi giapponesi**



GLI STUDENTI HANNO L'OPPORTUNITÀ DI PROVARE UN'AMPIA GAMMA DI AREE TEMATICHE E POSSONO FARE SCELTE PIÙ INFORMATE SUL TIPO DI PROGRAMMA CHE DESIDERANO SEGUIRE DOPO L'ANNO DI TRANSIZIONE.

L'ESPERIENZA LAVORATIVA È UN ASPETTO FONDAMENTALE DEL PROGRAMMA DELL'ANNO DI TRANSIZIONE E MIRA A PORTARE NUOVI TIPI DI OPPORTUNITÀ DI APPRENDIMENTO AGLI STUDENTI ATTRAVERSO L'ESPERIENZA DELLA VITA ADULTA E LAVORATIVA.



02

METODOLOGIA

LIFELONG LEARNING

***" IN CHE MODO SONO
RESPONSABILE DEL MIO
APPRENDIMENTO AL DI
FUORI DELLA CLASSE?"***



LEARNER AUTONOMY

ATTEGGIAMENTO
POSITIVO

COINVOLGIMENTO E
MOTIVAZIONE

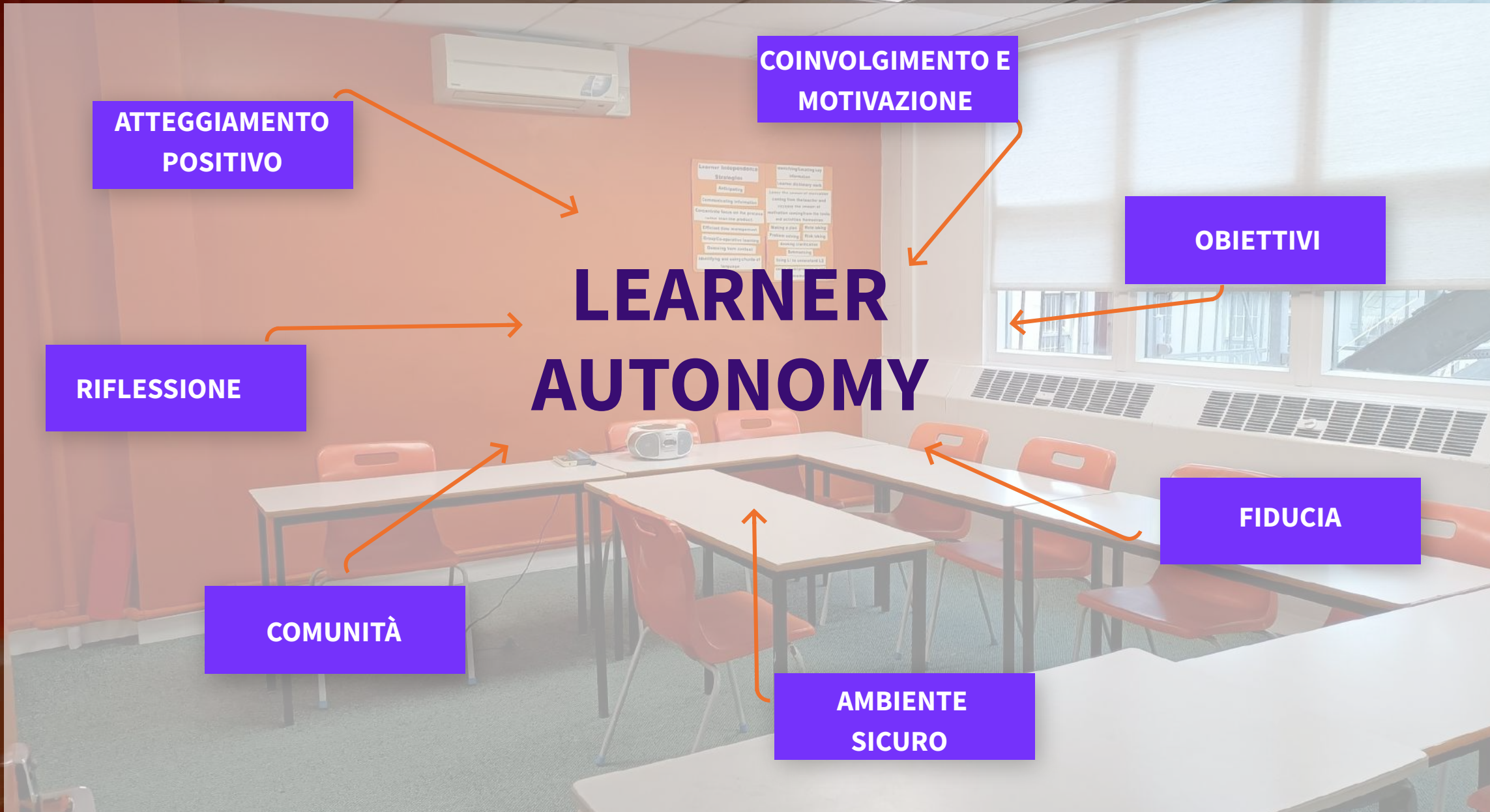
OBIETTIVI

RIFLESSIONE

FIDUCIA

COMUNITÀ

AMBIENTE
SICURO



BENEFICI DELLA RIFLESSIONE (METACOGNIZIONE)

***L'IMPORTANZA
DI PREFISSARE
DEGLI OBIETTIVI***

**CONNESSIONE TRA STUDENTE E
LA SUA ESPERIENZA DI
APPRENDIMENTO**

**POTENZIAMENTO DELLA
COMUNICAZIONE E DELLA
COMUNITA'/GRUPPO CLASSE**

**MIGLIORAMENTO COSTANTE
ATTRAVERSO L'ANALISI DEI LORO
PROGRESSI**

**PROMOZIONE E
SVILUPPO DEL
PENSIERO CRITICO**

**AUMENTA LA
CONCENTRAZIONE DELLO
STUDENTE**

**PICCOLI PASSI
PICCOLE VITTORIE**

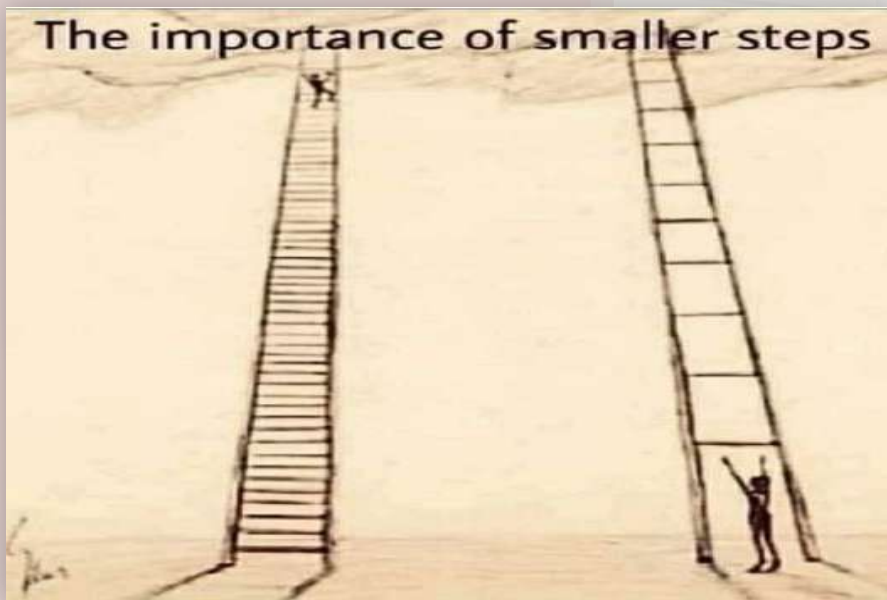
**SICUREZZA IN SE STESSI
E ATTITUDINE AL
"POSSO FARE"**

**SVILUPPO ABILITA' DI
GESTIONE DEL TEMPO**

IMPORTANZA DELLA COMUNITA'/ GRUPPO CLASSE

- **SI INSTAURA E RAFFORZA LA FIDUCIA IN SE STESSI**
- **GLI STUDENTI SONO A LORO AGIO NEL CHIEDERE AIUTO E NON HANNO PAURA DI MOSTRARE IL LORO LATO VULNERABILE/LE LORO FRAGILITA'**

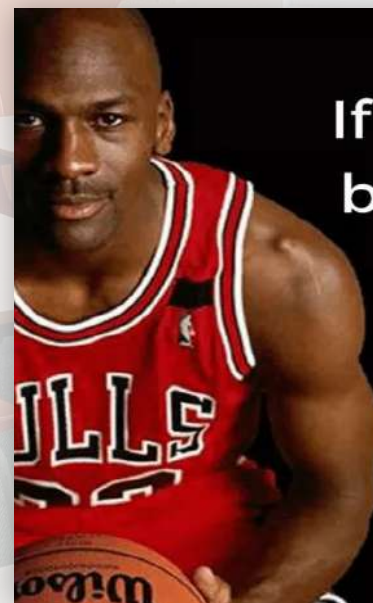
- **COSTRUZIONE DI UN AMBIENTE SICURO E SERENO CHE FAVORISCE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**
- **LE SITUAZIONI PROBLEMATICHE DEL COMPORTAMENTO SONO RIDOTTE**



NORMALIZZARE L'ERRORE: RICORDARE CHE L'APPRENDIMENTO È UN PROCESSO FATTO DI PICCOLI PASSI



INCORAGGIARE UN ATTEGGIAMENTO POSITIVO: LAVORARE SU DI ESSO IN MANIERA COSTANTE, PER ESEMPIO ATTRAVERSO L'USO DELLE "INSPIRATIONAL QUOTES"



**If you quit once it becomes a habit.
Never quit!**

- Michael Jordan

MINDSET, CONFIDENCE AND COMMUNITY

THINK

**DARE ALLO STUDENTE
IL TEMPO DI
LAVORARE/
RIFLETTERE DA SOLO**

01

PAIR

**LASCIARE
CONFRONTARE LO
STUDENTE CON
UN COMPAGNO**

02

SHARE

**CONDIVIDERE IL
RISULTATO/LAVORO
CON IL RESTO DEL
GRUPPO CLASSE**

03

*EVERYTHING IS A
PROCESS*

*LANGUAGE CAN'T BE
TAUGHT
BUT CAN BE LEARNT*

**THE CLASSROOM
IS A SAFE PLACE**

*WE ARE NOT CORRECTING,
WE ARE HELPING*

*I DON'T EXPECT YOU TO BE
PERFECT*

A photograph of a man and a woman smiling outdoors. The man on the left is wearing sunglasses and a white jacket. The woman on the right is making a peace sign. The background shows a blue sky with clouds and a body of water. The text "THANK YOU!" is overlaid in the center in a bold, blue font.

THANK YOU!