



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "CARLO DELL'ACQUA"

Via Bernocchi, 1 - 20025 LEGNANO (MI) – tel. 0331/446811 – fax. 0331/546193 – C.F.: 84004370155
e-mail: MIIS044009@istruzione.it pec: MIIS044009@pec.istruzione.it web: www.isdellacqua.edu.it



Piano Annuale per l'Inclusione 2021/22

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	26
➤ Minorati udito	3
➤ Psicofisici	17
➤ Altro	7
2. disturbi evolutivi specifici	132
3. Altro tipo di Bisogni Educativi Speciali	16
Totali	173
% su popolazione scolastica	14%
N° PEI redatti dai GLO	23
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	132
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	7

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento	Consulenze, coordinamento	Sì
Referenti di Istituto	Consulenze, coordinamento	Sì
Psicologi interni alla scuola	Sportello, consulenze	Sì
Docenti tutor/TIROCINANTI corso abilitazione sostegno	Osservazione dell'Istituto dal punto di vista dell'inclusione scolastica	Sì
C. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro: Partecipazione Gruppo Lavoro Inclusione GLI	Sì
D. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No

	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì				
	Altro: Partecipazione Gruppo Lavoro Inclusione	Sì				
E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì				
	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
	Altro:					
F. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì				
G. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					x	
Valorizzazione delle risorse esistenti					x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					x	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

<p>Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno</p>

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO	
OBIETTIVI RAGGIUNTI	PROGETTUALITÀ 2022/23
<p>In continuità di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccolta e gestione di dati e documentazione in azione sinergica con la vicepresidenza e la segreteria didattica; • Condivisione documenti per l'inclusione scolastica; • Consulenza per stesura PEI e PDP con il supporto della Funzione Strumentale; • Attivazione Gruppi di Lavoro Operativi-GLO; • Attivazione Commissione Inclusione; • Attivazione Gruppo di Lavoro per l'Inclusione-GLI; • Attività di orientamento in entrata e in uscita; • Suddivisione attività di intervento per area: disabilità, disturbi specifici di apprendimento, NAI, alunni con svantaggio linguistico, Bisogni Educativi Speciali emergenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento attività per l'orientamento in uscita; • Potenziamento dei rapporti di collaborazione con Associazioni ed Enti del territorio.
POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI	
OBIETTIVI RAGGIUNTI	PROGETTUALITÀ 2022/23
<p>In riferimento a PROGETTUALITÀ PAI 2021/22</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adesione a progetti di prevenzione del disagio (Scuole che promuovono salute); ➤ Attività di formazione: ➤ Corso di Formazione sull'Inclusione Scolastica – Teatro del Buratto -25 ore ➤ Corso di formazione "L'Esame di Stato del II ciclo per gli studenti con disabilità" – CTI Monza Est di Monza e Brianza; ➤ Progetto Albatros - corso pomeridiano tenuto presso l'Istituto da operatori esterni, rivolto a studenti con DSA e docenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione relativa a Decreto interministeriale 182/20 e Linee Guida (nuovo PEI); • Organizzazione di corsi di formazione su specifiche problematiche emergenti in tema di Bisogni Educativi Speciali.

ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE	
OBIETTIVI RAGGIUNTI	PROGETTUALITÀ 2022/23
<p>In continuità di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione del processo valutativo – verifiche comuni, adattate, equipollenti, differenziate, sulla base dei P.E.I. e dei P.D.P., per ogni singola disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuità di intervento, in relazione a quanto stabilito da Decreto interministeriale 182/20 e relative Linee Guida.
ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI	
OBIETTIVI RAGGIUNTI	PROGETTUALITÀ 2022/23
<p>In continuità di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulenze e attivazione PDP per alunni con certificazione, relazione clinica o per delibera Consigli di classe; • Progetto Albatros - corso pomeridiano tenuto presso l'Istituto da operatori esterni, rivolto a studenti con DSA e docenti; • Incontri con CPIA di Legnano per la pianificazione del corso di lingua italiana e la condivisione degli interventi; • Alunni in situazione di svantaggio linguistico: <ul style="list-style-type: none"> - attivazione corso di lingua in presenza e online tenuto dal CPIA Legnano; • Alunni NAI: <ul style="list-style-type: none"> - attivazione corso di lingua italiana a piccoli gruppi, presso il Doposcuola della Parrocchia San Magno di Legnano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuità di intervento, in relazione ai bisogni emergenti.
<p>In riferimento a PROGETTUALITÀ PAI 2021/22</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione con CPIA di Legnano; • Interventi precoci di individuazione degli studenti con difficoltà linguistica per eventuale inserimento al corso di lingua italiana tenuto dal CPIA di Legnano; • Predisposizione PDP per alunni in situazione di svantaggio linguistico e alunni NAI 	

RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE	
OBIETTIVI RAGGIUNTI	PROGETTUALITÀ 2022/23
<p>In continuità di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontri di monitoraggio individuali con docenti di sostegno e/o referente e/o Funzione strumentale per l'inclusione; • Dialogo educativo costante, per il monitoraggio dell'andamento didattico-disciplinare degli studenti; • Coinvolgimento delle famiglie in fase di progettazione e di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso la presenza nei G.L.O. per l'elaborazione dei P.E.I. e attraverso incontri preliminari alla stesura dei P.D.P.; • Attivazione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione – GLI 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare e rafforzare nella progettazione il ruolo delle famiglie, in linea con le indicazioni ministeriali relative alla stesura del nuovo PEI (Decreto interministeriale 182/20 e relative Linee Guida); • Continuità di intervento, in linea con i bisogni emergenti
<p>In riferimento a PROGETTUALITÀ PAI 2021/22</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione e rafforzamento nella progettazione del ruolo delle famiglie; • Attivazione di precoci comunicazioni con le famiglie di studenti con diversità socio-linguistiche. 	
SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI	
OBIETTIVI RAGGIUNTI Riferimento: PROGETTUALITÀ 2021/22	PROGETTUALITÀ 2022/23
<p>In continuità di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettazione, programmazione e realizzazione di un PTOF attento ai temi e alle azioni pedagogiche rivolte all'inclusione; • Collaborazione tra le funzioni strumentali Inclusione e PTOF per la definizione della sezione relativa al tema dell'inclusione del Piano Triennale della scuola; • Stesura Piano per l'Inclusione 2021/22 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuità di intervento, in linea con i bisogni emergenti

VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI	
OBIETTIVI RAGGIUNTI Riferimento: PROGETTUALITÀ 2021/22	PROGETTUALITÀ 2022/23
<p>In continuità di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizzazione di differenti modalità di intervento tramite azioni coerenti tra Funzione Strumentale, referenti d'area, dipartimento di sostegno, docenti curricolari, per l'individuazione precoce di difficoltà inerenti l'attività formativa degli studenti con Bisogni Educativi Speciali e la conseguente strutturazione di strategie inclusive adeguate 	<ul style="list-style-type: none"> Continuità di intervento, in funzione dei bisogni emergenti
ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE	
OBIETTIVI RAGGIUNTI	PROGETTUALITÀ 2022/23
<p>In continuità di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Risorse materiali: laboratori, attrezzature informatiche - software didattici; Risorse umane: docenti, sportello psicologico di Istituto, pedagogisti, tirocinanti corso di abilitazione al sostegno didattico; Adesione al Progetto di rete Cosmi; Adesione alla rete Relè - RETE EDUCATIVA LEGNANESE che promuove il successo formativo degli adolescenti e opera per il contrasto alla dispersione scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> Aggiornamento del sito d'Istituto relativamente all'area BES; Continuità di intervento, in funzione dei bisogni emergenti
ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO	
OBIETTIVI RAGGIUNTI	PROGETTUALITÀ 2022/23
<p>In continuità di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Raccordo Scuola Secondaria di 1° grado - scuola Secondaria 2° grado Attività di orientamento e collaborazione con la Scuola Secondaria di 1° grado - accoglienza alunni classi prime ed inserimento secondo il protocollo di accoglienza proposto Osservazione alunni con BES nel primo biennio di Scuola Superiore tramite i GLO e i 	<ul style="list-style-type: none"> Continuità di intervento, in funzione dei bisogni emergenti; Collaborazione con Aziende ed Enti di formazione del territorio di riferimento per gli studenti in uscita

<p>Consigli di Classe</p> <ul style="list-style-type: none">• Incontri con Aziende ed Enti di formazione del territorio di riferimento per gli studenti in uscita	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Approvato in data 24 Maggio 2022 dalla Commissione per l'inclusione scolastica

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____

