

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno Scolastico 2022-2023**

Indirizzo di studio……………………………………………………………..

Classe……….. Sezione………….

Coordinatore di classe………………………………………

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

| **Cognome e nome** |  |
| --- | --- |
| **Diagnosi specialistica**  | Specialista/i di riferimento: …………………. ………………….. ………………….. |

Consiglio di Classe Genitori

Dirigente Scolastico

 **2. OSSERVAZIONE DELLA SITUAZIONE INIZIALE (da effettuarsi entro i primi 2 mesi dall’inizio delle attività scolastiche)**

| **LETTURA 1** *(velocità, correttezza, comprensione)* | osservazione |
| --- | --- |
|  |
| **SCRITTURA** *(tipologia di errori, grafia, messa a punto delle idee, produzione di testi e coerenza nella stesura degli stessi)* | osservazione |
|  |
| **CALCOLO 5***(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* | osservazione |
|  |
| **ALTRE**  **OSSERVAZIONI** | OSSERVAZIONE |
|  |

**Note**

1. *Osservazione libera e sistematica (tempo impiegato in relazione alla media della classe nella esecuzione dei compiti,..).*
2. *Livelli di competenza nella lettura e scrittura*
3. *Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)*
4. *Competenza linguistica (sintattica, grammaticale, lessicale, ortografica)*
5. *Capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente, abilità di ragionamento aritmetico, assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici*

1. **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………...............................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………................................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………................................

………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………….

(disciplina o ambito disciplinare):……………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………................................

………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………….

(disciplina o ambito disciplinare) :…………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………................................

………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………….

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………................................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………...............................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):…………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………................................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

1. **INDICAZIONI E SUGGERIMENTI DI STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**
* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini…)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa.
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
* Altro……………………………………………………………………………………………

 **5. ATTIVITÀ PROGRAMMATE**

 **Eventuale attività di recupero con la classe:**

* Attività di consolidamento e/o di potenziamento
* Attività di laboratorio
* Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

 **6. MISURE DISPENSATIVE**

 **Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:**

* dalla lettura ad alta voce;
* dal prendere appunti;
* dai tempi standard (concedere tempi più lunghi)
* dal copiare dalla lavagna;
* dalla dettatura di testi/o appunti;
* da un eccesivo carico di compiti a casa
* dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
* dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
* altro (es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale)

**Specificare le materie in cui si adottano le misure dispensative:**

--------------------------- -------------------------- ----------------------- ------------------------

1. **STRUMENTI COMPENSATIVI**

**L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:**

* + libri digitali
	+ tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe
	+ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
	+ computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
	+ risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)
	+ software didattici free
	+ computer con sintetizzatore vocale
	+ vocabolario multimediale

**Specificare le materie in cui si adottano strumenti compensativi:**

----------------------------- -------------------------- ----------------------- ------------------

**N.B. -** *Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire non solo ad alunni con difficoltà, ma a tutti gli alunni della classe.*

**8. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

**Si concordano:**

* verifiche orali programmate
* uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)
* valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
* prove informatizzate
* valutazione dei progressi in itinere
* riduzione di esercizi nei compiti scritti
* compensazione con prove orali di compiti scritti. Specificare le discipline in cui si sostituisce la prova scritta con la prova orale

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**N. B.Si ricorda che nella valutazione del I^ trimestre e del II^ pentamestre si devono tenere in considerazione i bisogni specifici dell’alunno, nonché le conoscenze e le competenze acquisite durante l’anno scolastico.**

**9. COLLABORAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA**

Si concordano:

* la riduzione del carico di lavoro individuale a casa.
* gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,…)strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo, mappe concettuali, schemi….…. )
* le verifiche orali a cui si presterà particolare attenzione. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.