

ISTITUTO TECNICO C. DELL'ACQUA



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola C. DELL'ACQUA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8695** del **05/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2022** con delibera n. 97*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 41** Insegnamenti e quadri orario
- 43** Curricolo di Istituto
- 54** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 67** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 110** Attività previste in relazione al PNSD
- 112** Valutazione degli apprendimenti
- 117** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 121** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 122** Modello organizzativo
- 130** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 132** Reti e Convenzioni attivate
- 140** Piano di formazione del personale docente
- 144** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La presenza di studenti con cittadinanza non italiana nella nostra scuola rappresenta un'opportunità per lo sviluppo del senso di solidarietà, di rispetto di sé e degli altri e di valori interculturali. In base agli esiti delle rilevazioni delle prove standardizzate relative all'anno scolastico 2021/2022, il contesto socio-economico di provenienza delle famiglie degli studenti è medio-basso, sia nel Liceo che nel Tecnico; fanno eccezione alcune classi quinte in cui l'indice ESCS è alto. Questo dato offre la possibilità alla scuola di presentarsi come occasione di riscatto sociale e, in un'ottica di orientamento in uscita, come elemento di mobilità sociale in ascesa rispetto alla condizione di partenza. Nel corso degli ultimi anni il numero di studenti con disabilità è aumentato, stimolando la scuola a migliorare continuamente l'organizzazione e a favorire una progettazione didattica sempre più inclusiva a vantaggio di tutti gli studenti.

#### Vincoli:

L'indice ESCS al contempo può costituire un vincolo in quanto può avere una forte incidenza sui livelli di preparazione e di apprendimento degli studenti, imponendo alla scuola un ulteriore sforzo per colmare lacune e carenze pregresse. Nei percorsi di indirizzo Tecnico, si nota una diminuzione di studenti provenienti dalla scuola secondaria di primo grado con valutazioni alte (9/10). Questo fa sì che le classi abbiano livelli piuttosto omogenei, con ridotte interazioni stimolanti tra i pari sul piano dell'apprendimento.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:



Legnano, situata nell'Alto Milanese, è la quarta città più popolosa della provincia di Milano. Oltre il 60% della popolazione ha un'età tra i 15-64 anni. Gli stranieri residenti in città rappresentano l'11,8% della popolazione totale, in linea con il dato regionale. Negli ultimi anni la crescita demografica è da attribuire principalmente all'incremento della presenza di stranieri, trend in linea con quello dell'intera Lombardia.

Il legnanese ha una vocazione produttiva nel settore industriale e terziario, con la presenza di numerose piccole e medie imprese, con cui la scuola ha stipulato molte convenzioni per lo svolgimento dei PCTO. La collaborazione con gli istituti universitari, in particolare con la LIUC di Castellanza e con la Università degli Studi di Milano Bicocca, con Confindustria, Confcommercio e Confartigianato, e la cura delle eccellenze e le certificazioni linguistiche (Goethe Institut, University of Cambridge, Instituto Cervantes ecc...) hanno permesso di sviluppare solidi progetti di orientamento agli studi universitari e al lavoro. L'istituto aderisce a numerose reti di scuole in differenti ambiti, tra cui quello dell'Educazione alla salute con "Scuole che promuovono Salute", del bullismo e del cyberbulismo con "RI-CONNECT", in modo da ottimizzare le risorse di cui dispone e favorire una didattica inclusiva; inoltre esse costituiscono un osservatorio privilegiato da cui attingere informazioni e dati per rispondere in modo più adeguato ai bisogni del territorio.

#### Vincoli:

L'incidenza degli studenti stranieri sulla popolazione scolastica legnanese è di poco inferiore alla media della Lombardia e in aumento negli ultimi anni; alcuni studenti necessitano di prima alfabetizzazione in quanto non conoscono la lingua italiana. Questo dato, potrebbe rappresentare una criticità, ma la scuola attiva le opportunità che offre il territorio, come, ad esempio, la collaborazione con associazioni ed enti pubblici e privati, in particolare con il CPIA, punto di riferimento per gli studenti stranieri degli istituti superiori di II grado.

---

## Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

La scuola dispone di due edifici, in via Bernocchi e in via Calini, distanti pochi minuti a piedi l'uno dall'altro, situati nei pressi del centro cittadino. Nelle immediate vicinanze di entrambi gli edifici ci sono fermate di autobus che operano sul territorio, che consentono anche agli studenti dei paesi



limitrofi di raggiungerli facilmente. La ristrutturazione della sede storica in via Bernocchi è stata completata nel 2013 e sono state rilasciate tutte le certificazioni rispetto alle norme sull'edilizia. In entrambe le sedi sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico. In entrambi gli edifici ci sono ascensori e rampe per il superamento delle barriere architettoniche e bagni per disabili.

La scuola dispone di laboratori specifici per diverse aree e tutti hanno il collegamento ad Internet. La rete Wi-Fi copre entrambe le sedi. Il laboratorio multimediale, quelli di lingua e di informatica sono dotati di monitor multimediali e diverse postazioni di computer su cui operano gli studenti. Tutte le aule sono dotate di monitor multimediali. Tali allestimenti consentono l'attuazione di metodologie didattiche innovative, grazie anche all'utilizzo delle nuove tecnologie. Da settembre 2022 è stato allestito un nuovo campo di basket e di pallavolo in uno dei cortili della scuola. I finanziamenti provengono dal Ministero, dalla Regione e dalla città metropolitana; sono incrementati per la partecipazione a PON, PCTO e IFS, nonché dal contributo volontario delle famiglie.

#### Vincoli:

Per le attività di Scienze motorie, oltre alla palestra dell'Istituto e al campo da basket/pallavolo, si utilizza la palestra di via Milano, che è in condivisione con altre scuole della città; sono in corso lavori di ristrutturazione di una seconda palestra nella sede di via Bernocchi. Attualmente la biblioteca non è fruibile, perché in fase di riorganizzazione come ambiente di apprendimento aperto a tutta la comunità scolastica. Il versamento del contributo volontario, pur vedendo un'ampia partecipazione delle famiglie, non raggiunge somme significative.

## Risorse professionali

#### Opportunità:

La maggior parte dei docenti di ruolo è nell'Istituto da oltre 3 anni, elemento che garantisce un certo grado di stabilità per la progettazione a lungo termine. L'attuazione della mobilità Erasmus anche per i docenti a tempo indeterminato (oltre che per gli studenti) costituisce uno stimolo per il miglioramento delle loro competenze linguistiche, elemento necessario e imprescindibile per l'attuazione della metodologia CLIL. La metà dei docenti di sostegno è a tempo indeterminato, per cui ha il titolo di specializzazione nella didattica speciale per le attività di sostegno didattico e di inclusione scolastica, garantendo un percorso formativo qualificato e stabile agli studenti con



disabilità. Alcuni studenti sono seguiti anche da altre figure professionali specifiche per l'inclusione, come gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione, che rappresentano un valore aggiunto poiché portano competenze specifiche, che migliorano l'inclusività della scuola.

### Vincoli:

Il numero di docenti a tempo indeterminato è poco meno del 60%, dato decisamente inferiore al riferimento provinciale e regionale. Il ritardo nell'assegnazione dei docenti precari alla scuola, all'inizio dell'anno scolastico, rallenta l'avvio regolare delle attività didattiche per la maggior parte delle classi. Quasi la metà dei docenti di ruolo ha più di 55 anni di età, dato leggermente più elevato rispetto al riferimento provinciale. Buona parte degli insegnanti non dispone di certificazioni linguistiche e/o informatiche.

Solo il 37% degli assistenti amministrativi di ruolo è nella scuola da più di 5 anni, dato notevolmente inferiore rispetto a quello della città metropolitana di Milano e a quello regionale. L'aumento costante dei carichi di lavoro della segreteria, anche per i numerosi progetti e attività che si svolgono nella scuola, rendono necessari continui interventi di formazione e di tutoring per il nuovo personale, che comporta un impegnativo impiego di risorse professionali e/o economiche.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### C. DELL'ACQUA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MIS044009
Indirizzo	VIA BERNOCCHI, 1 LEGNANO 20025 LEGNANO
Telefono	0331446811
Email	MIS044009@istruzione.it
Pec	miis044009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isdellacqua.edu.it

### Plessi

---

#### L. ARTISTICO - C. DELL'ACQUA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	MISL04401L
Indirizzo	VIA BERNOCCHI, 1 LEGNANO 20025 LEGNANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE</li><li>• ARTI FIGURATIVE</li><li>• GRAFICA</li><li>• ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO</li></ul>



Totale Alunni 233

## L. ARTISTICO - C. DELL'ACQUA (SERALE) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	MISL044501
Indirizzo	VIA BERNOCCHI, 1 LEGNANO 20025 LEGNANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ARTI FIGURATIVE</li><li>• GRAFICA</li><li>• ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO</li></ul>

## I.T. ECON. E TECNOL. - C. DELL'ACQUA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	MITD04401G
Indirizzo	VIA BERNOCCHI,1 (ORDINARIA)-VIA CALINI, 5(SUCCUR.) LEGNANO 20025 LEGNANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• TURISMO</li><li>• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li><li>• TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE</li><li>• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul>

Totale Alunni 718



## I.T.ECON. E TECNOL.-C. DELL'ACQUA (SERAL (PLESSO))

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	MITD044511
Indirizzo	VIA BERNOCCHI, 1 LEGNANO 20025 LEGNANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• TURISMO</li><li>• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul>

## Approfondimento

Per maggiori approfondimenti sulla sezione Serale, consultare il sito dell'Istituto al seguente link: <https://www.isdellacqua.edu.it/serale>

Alcune classi dell'Istituto sono ubicate in una succursale, collocata in via Calini.

### Disposizioni organizzative per l'anno scolastico 2022/2023

Al fine di garantire il regolare avvio dell'anno scolastico 2022/2023, l'Istituto Carlo dell'Acqua ha disposto misure per mitigare gli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2.

In particolare, si è raccomandato quanto segue:

L'uso di mascherine di protezione è prescritto nei seguenti casi:



- a. per il personale scolastico e per gli studenti a rischio di sviluppare forme severe di COVID-19;
- b. per gli studenti frequentanti in presenza con sintomi respiratori di lieve entità (es. raffreddore) ed in buone condizioni generali che non presentano febbre fino a risoluzione dei sintomi.

È consigliato l'utilizzo del dispositivo di protezione durante le attività di laboratorio nei casi in cui non può essere rispettato il metro di distanza tra le rime buccali.

I casi di positività devono essere comunicati all'indirizzo e-mail segnalazioni\_covid@isdellacqua.edu.it

Per i casi di positività e per i contatti stretti NON è prevista la DDI (Didattica digitale integrata).

Per il rientro a scuola è necessario inviare l'esito negativo del test al termine dell'isolamento a segnalazioni\_covid@isdellacqua.edu.it Ai contatti stretti di caso positivo si applica lo stato di autosorveglianza (mascherina FFP2) fino al decimo giorno dal contatto con caso positivo.

Si raccomanda:

- di effettuare frequenti ricambi d'aria nelle aule e negli spazi dell'istituto;
- di mantenere e di promuovere le norme di prevenzione riguardanti l'igiene delle mani e l'etichetta respiratoria acquisite negli anni precedenti.

Per un approfondimento su tutte le misure adottate per mitigare gli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2 in ambito scolastico si rimanda al seguente link:

<https://www.isdellacqua.edu.it/wp-content/uploads/2022/09/C01-Disposizioni-organizzative-a.s.-2022-23.pdf>



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	12
	Informatica	6
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Topografia e Informatica	1
	Chimica e Fisica	1
	Discipline geometriche	1
	Discipline plastiche	1
	Discipline pittoriche	1
	Foto/ grafico	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
	Aula Ambienti digitali	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	180
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	3



## Approfondimento

---

L'Istituto dispone inoltre di:

- Copertura Wi-Fi su entrambi i plessi.
- 32 notebook nella sede di via Bernocchi e 20 notebook nella sede di via Calini per Registro elettronico.
- 92 notebook da utilizzare per la didattica digitale integrale.

Nelle aule sono presenti:

- 52 Monitor interattivi di ultima generazione
- 2 proiettori multimediali.

Il laboratorio di topografia dispone di 17 nuovi notebook, di un plotter e di una stampante 3D misura XL.

L'aula ambienti digitali è dotata di una stampante 3D.

Il Laboratorio Tecnologie del Legno è dotato di pc per la progettazione 3D, macchina CNC (controllo numerico computerizzato) e postazioni operative per l'assemblaggio dei prototipi.



## Risorse professionali

Docenti	121
Personale ATA	37

### Approfondimento

---

Nell'Istituto sono presenti n. 3 Docenti per l'Insegnamento Religione Cattolica, di cui uno di ruolo e due supplenti annuali.



## Aspetti generali

### Priorità strategiche

In un'epoca di cambiamenti profondi e repentini come l'attuale, il ruolo fondamentale della scuola è formare individui consapevoli, che sappiano esercitare una cittadinanza attiva e partecipata.

I futuri cittadini dovranno affrontare situazioni che richiedono decisioni veloci, adattamento ai cambiamenti, resilienza, al fine di integrarsi e non essere esclusi da contesti economici, culturali e sociali, già interessati dalla Pandemia e dai cambiamenti climatici. In questa prospettiva, l'approccio del "Lifelong learning", che mira allo sviluppo di competenze per tutto l'arco della vita, è un riferimento imprescindibile.

L'istituto Dell'Acqua imposta la propria azione formativa con la consapevolezza che deve assumere un ruolo centrale nella formazione dei futuri cittadini e quindi dovrà fornire gli strumenti alle ragazze e ai ragazzi per affrontare le sfide che la vita proporrà loro, aiutandoli ad individuare le proprie potenzialità, a sviluppare il senso critico per una lettura approfondita della realtà.

A questo scopo, la nostra scuola, punto di riferimento per la formazione culturale e tecnica di alto livello delle ragazze e dei ragazzi della città di Legnano e del territorio dell'Alto milanese, punta alla promozione di metodologie innovative e inclusive.

La sua complessa articolazione, costituita da indirizzi degli Istituti Tecnici (settore tecnologico ed economico), dal Liceo Artistico e dai percorsi di Istruzione Serale, che promuovono l'apprendimento degli adulti, costituisce un punto di forza della scuola, affermandone l'identità, che affonda le proprie radici in oltre cento anni di storia.



La lunga storia dell'Istituto ha generato un forte valore identitario, che gli consente di accompagnare i suoi studenti ad affrontare le sfide del XXI secolo.

Le origini dell'istituto affondano le proprie radici nella Scuola Tecnica Comunale, trasformata in Regio Istituto Tecnico nel 1917, con lo scopo, tra l'altro, di offrire una formazione di alto livello anche ai figli di famiglie meno fortunate.

L'istituto Dell'Acqua ha manifestato la propria vocazione di scuola inclusiva, attenta ad offrire opportunità formative agli adulti, anche con l'attivazione di corsi serali sin dagli anni '40 del secolo scorso. A tutt'oggi l'offerta formativa dell'Istituto si caratterizza per un'ampia scelta di corsi serali, molto frequentati dalle persone del territorio, che vogliono ampliare e migliorare le proprie competenze culturali e professionali, fattore decisivo per il progresso della comunità e dell'economia locale, rappresentando un valore aggiunto per la scuola.

Fino agli anni '60 la nostra scuola era tra le uniche tre scuole superiori statali della provincia di Milano, rappresentando un punto di riferimento importante per lo sviluppo di un centro manifatturiero molto vivace, com'era la Legnano di quegli anni.

Nei decenni successivi ha continuato ad assumere un ruolo da protagonista, contribuendo a dare una nuova fisionomia alla società post-industriale, accettando le sfide della sperimentazione e dell'innovazione didattica.

Oggi l'istituto Dell'Acqua mantiene la propria identità storica, offrendo ai suoi studenti una formazione di qualità; si propone come scuola all'avanguardia, in cui si sperimentano metodologie didattiche innovative. Vuole essere una scuola in cui gli ambienti di apprendimento fisici e relazionali siano accoglienti, sia per gli studenti che per gli insegnanti, in modo da facilitare il processo di apprendimento-insegnamento.

In questa prospettiva la nostra scuola, in qualità di capofila regionale della rete delle "Scuole che Promuovono Salute della Lombardia", è impegnata a favorire e diffondere progetti



finalizzati a promuovere, mantenere e migliorare la qualità della vita e il grado di benessere fisico, psicologico e sociale delle persone che fanno parte della nostra comunità scolastica, sia con azioni didattiche rivolte agli studenti che con azioni di formazione per il personale.

Il cuore della scuola è oggi incardinato su due fronti: il primo dei quali è lo sviluppo dell'identità degli istituti tecnici, caratterizzati da una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'Università; il secondo è lo sviluppo dell'identità del liceo artistico, che guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti, ed è finalizzato alla prosecuzione degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro.

A tal fine, in linea con la Vision della scuola, le pratiche didattiche sono orientate allo sviluppo di competenze disciplinari, che caratterizzano i curricoli dei singoli indirizzi, fortemente supportate dai numerosi e articolati Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) che favoriscono una costante e sinergica collaborazione con le imprese del territorio, in modo da garantire un'istruzione di qualità.

La didattica è attivata nel rispetto delle peculiarità dei singoli indirizzi, valorizza e promuove lo sviluppo di competenze coerenti con le richieste del contesto territoriale, in modo da offrire ai nostri studenti l'opportunità sia di inserirsi agevolmente nel mondo del lavoro sia di proseguire gli studi universitari.

Allo sviluppo di competenze disciplinari è necessario affiancare una progettazione trasversale e pluridisciplinare per lo sviluppo di competenze personali, sociali, civiche e digitali.

A questo scopo è stata introdotta recentemente la disciplina di Educazione civica, intesa



come insegnamento trasversale e pluridisciplinare, con il quale abbiamo integrato il nostro curriculum d'Istituto. Gli obiettivi ruotano intorno a tre assi fondamentali (Costituzione, legalità e solidarietà; educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; cittadinanza digitale) e mirano a formare cittadini adulti consapevoli, che si inseriscano correttamente nella vita democratica del nostro Paese, anche esercitando con competenza e coerenza i principi della cittadinanza digitale, che adottino comportamenti a tutela propria, degli altri, del territorio e del patrimonio culturale, che partecipino al dibattito culturale e che colgano la complessità del mondo reale.

Fondamentali a tal proposito i temi dell'Agenda 2030 i cui 17 Goals prendono in considerazione in maniera equilibrata le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile – economica, sociale ed ecologica – e mirano a lottare contro l'ineguaglianza, ad affrontare i cambiamenti climatici, a costruire società pacifiche che rispettino i diritti umani.

Per la medesima finalità, centrale è anche il ruolo della Raccomandazione europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, «quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva».



## Priorità desunte dal RAV

### Aspetti Generali

La scuola si pone come finalità prioritarie quelle di curare i seguenti aspetti:

- promozione di metodologie innovative e inclusive;
- organizzazione di un ambiente di apprendimento che garantisca riflessione e capacità critica partecipazione e cooperazione, creatività, anche attraverso l'utilizzo di metodologie come l'apprendimento cooperativo, la classe rovesciata, il debate;
- elaborazione in ambito dipartimentale disciplinare della progettazione per competenze ed elaborazione di griglie e rubriche di valutazione condivise;
- cura nella predisposizione e condivisione di prassi, procedure e documentazione a supporto dell'inclusione scolastica;
- definizione di criteri comuni di valutazione per ambiti/discipline;
- costruzione di prove comuni per classi parallele e definizione di criteri comuni di correzione;
- valorizzazione delle prove Invalsi come importante strumento di valutazione delle competenze;
- analisi degli esiti delle prove Invalsi sia a livello individuale sia di dipartimento e di gruppi di lavoro come strumento per la progettazione didattica;
- adozione di strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo- motivazionali (rubriche di valutazione, diari di bordo, rubriche di valutazione per compiti autentici, portfoli, ecc.);
- progettazione di interventi didattici specifici in esito alla valutazione degli studenti così da costruire una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti; i risultati della valutazione degli studenti



saranno utilizzati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

### Priorità

Migliorare i risultati degli esiti INVALSI di Matematica e di Italiano in tutti gli indirizzi.

### Traguardo

Allineare i risultati degli esiti INVALSI di Matematica e di Italiano alla media della macro-area.

### Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti fra gli indirizzi e fra le classi del Tecnico in Matematica.

### Traguardo

Ridurre la variabilità degli esiti delle classi del Tecnico in Matematica almeno del 10%.

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Sviluppare le competenze chiave europee affinché ciascuno studente possa gestire consapevolmente la propria formazione personale.

### Traguardo

Portare il 70% degli studenti al raggiungimento di un livello intermedio in almeno tre competenze chiave europee alla fine del quinto anno.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Condivisione di strategie progettuali e di criteri di valutazione comuni**

---

Prevedere incontri periodici tra i docenti per:

- condividere la progettazione disciplinare/pluridisciplinare e trasversale per classi parallele di indirizzo;
- condividere griglie di valutazione per competenze pluridisciplinari e/o competenze chiave europee;
- condividere metodologie didattiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati degli esiti INVALSI di Matematica e di Italiano in tutti gli indirizzi.

#### **Traguardo**

Allineare i risultati degli esiti INVALSI di Matematica e di Italiano alla media della macro-area.

---

#### **Priorità**

Ridurre la variabilità degli esiti fra gli indirizzi e fra le classi del Tecnico in Matematica.



## Traguardo

Ridurre la variabilità degli esiti delle classi del Tecnico in Matematica almeno del 10%.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità

Sviluppare le competenze chiave europee affinché ciascuno studente possa gestire consapevolmente la propria formazione personale.

### Traguardo

Portare il 70% degli studenti al raggiungimento di un livello intermedio in almeno tre competenze chiave europee alla fine del quinto anno.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare il curricolo d'Istituto per competenze, per consentire lo sviluppo di competenze professionali e trasversali, attraverso la sperimentazione di una didattica efficace. Valutare le competenze anche ai fini della relativa certificazione.

---

Promuovere una progettazione condivisa tra i docenti di Matematica, per favorire efficaci azioni di confronto.

---

○



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la partecipazione dei docenti a percorsi di formazione/ricerca-azione sulla progettazione didattica disciplinare/pluridisciplinare e sulla valutazione per competenze.

Attività prevista nel percorso: Progettazione comune pluridisciplinare. Definizione di criteri di valutazione per competenze comuni.

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referente di indirizzo.
Risultati attesi	Elaborazione di almeno un progetto pluridisciplinare per classe parallela e per annualità, in linea con il profilo in uscita dei singoli indirizzi. Condivisione della progettazione e di strategie didattiche. Monitoraggio e riflessione dei docenti sui risultati conseguiti dagli studenti. Confronto sulla valutazione. Acquisizione della consapevolezza dell'impatto delle metodologie didattiche adottate sugli esiti delle prove INVALSI. Diffusione di buone pratiche.

Attività prevista nel percorso: Progettazione comune dei docenti di matematica.

Destinatari	Docenti di Matematica
Soggetti interni/esterni	Docenti di Matematica



coinvolti

Responsabile

Referente del dipartimento di matematica.

Risultati attesi

Condivisione della progettazione per classi parallele e di strategie didattiche. Monitoraggio degli esiti e riflessione dei docenti sui risultati conseguiti dagli studenti. Confronto sulla valutazione. Acquisizione della consapevolezza dell'impatto delle metodologie didattiche adottate sugli esiti delle prove INVALSI. Diffusione di buone pratiche.

Attività prevista nel percorso: Percorsi di formazione per la progettazione didattica e la valutazione

---

Destinatari

Docenti di tutte le discipline

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti di tutte le discipline

Responsabile

Ente esterno per la formazione dei docenti

Risultati attesi

Percorsi di formazione docenti per: progettare un'efficace azione didattica disciplinare; progettare il curriculum pluridisciplinare per competenze; valutare per competenze.

## ● **Percorso n° 2: Elaborazione di rubriche di osservazione e di valutazione comuni per lo sviluppo delle Competenze Chiave Europee**

---

Il percorso si articola nelle seguenti fasi:

- definizione di modelli di istituto per la valutazione delle competenze;
- elaborazione di rubriche di valutazione e di osservazione;
- monitoraggio delle competenze chiave europee attese.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**

Migliorare i risultati degli esiti INVALSI di Matematica e di Italiano in tutti gli indirizzi.

**Traguardo**

Allineare i risultati degli esiti INVALSI di Matematica e di Italiano alla media della macro-area.

---

○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Sviluppare le competenze chiave europee affinché ciascuno studente possa gestire consapevolmente la propria formazione personale.

**Traguardo**

Portare il 70% degli studenti al raggiungimento di un livello intermedio in almeno tre competenze chiave europee alla fine del quinto anno.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare il curricolo d'Istituto per competenze, per consentire lo sviluppo di



competenze professionali e trasversali, attraverso la sperimentazione di una didattica efficace. Valutare le competenze anche ai fini della relativa certificazione.

Promuovere azioni di monitoraggio dei livelli delle competenze europee in entrata e in uscita.

## Attività prevista nel percorso: Modelli comuni per la valutazione delle Competenze Chiave Europee

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Nucleo Interno di Valutazione.
Risultati attesi	Definizione di criteri comuni di valutazione delle Competenze Chiave Europee. Elaborazione di rubriche di osservazione e di valutazione comuni a tutto l'istituto.

## Attività prevista nel percorso: Monitoraggio dei livelli di competenze chiave europee

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Consigli di classe
Risultati attesi	Elaborazione di compiti di realtà, compiti autentici, prodotti per



la valutazione delle competenze trasversali da sviluppare. Utilizzo delle rubriche di osservazione e di valutazione d'istituto elaborate dal NIV. Monitoraggio dei livelli di competenza raggiunti dagli studenti in almeno tre Competenze Chiave Europee alla fine del primo e del secondo biennio e alla fine del quinto anno.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto Carlo Dell'Acqua si propone come obiettivo di innovazione prioritario attribuire un ruolo centrale alla dimensione internazionale nei curricula scolastici e nei percorsi di arricchimento formativo extracurricolare.

Progettualità, sperimentazione, ricerca e scambi culturali sono le strade che il nostro istituto ha intrapreso per ridisegnare il profilo professionale dei suoi docenti e per sviluppare le competenze disciplinari e trasversali dei suoi studenti.

Il processo di internazionalizzazione si caratterizza per lo sviluppo di progetti di partenariato, di gemellaggio, di attività di scambio, di visite e soggiorni di studio, di stage formativi linguistici e di PCTO all'estero.

Le esperienze di studio e di formazione possono durare qualche settimana o un intero anno scolastico, sia in Europa che in altri Paesi extra-europei, rendendo il fenomeno della mobilità studentesca parte integrante dei percorsi di istruzione e formazione della nostra scuola.

La nostra finalità è adottare curricula, misure e azioni che soddisfino le esigenze di una società basata su ampi scambi internazionali con focus su comunicazione, circolazione della conoscenza, mobilità.

### Aree di innovazione

---

#### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

ERASMUS PLUS



<http://www.erasmusplus.it/>

L'Istituto aderisce ai progetti ERASMUS PLUS, che consentono la mobilità dei docenti in un paese europeo per l'apprendimento legato al proprio sviluppo professionale. Le mobilità consentiranno ai docenti di: - sviluppare le competenze professionali del corpo docente con ricaduta qualitativa sulla formazione degli studenti per entrare e prosperare nel mondo del lavoro; - acquisire strumenti didattici innovativi, per sviluppare curricula efficaci, creare nuovi ambienti di apprendimento, migliorare il "work based learning" dei giovani e le prospettive di carriera; - scambiare idee sulle migliori pratiche e sviluppare interazioni con insegnanti di altri paesi europei; - migliorare la qualità e i metodi del processo di insegnamento/apprendimento all'interno della scuola, attivando processi didattici innovativi; - offrire l'opportunità agli studenti di vivere esperienze di contatto con altri paesi europei, stimolando gli studenti a partecipare ad attività di scambio e alla mobilità individuale; - sviluppare negli studenti un solido senso di partecipazione ad una comune identità europea, attraverso la capacità di cooperazione, adattamento ai cambiamenti, crescita personale, culturale e professionale; - favorire il loro successo formativo ed il rapporto scuola/mondo lavorativo in un mercato globale europeo. - contribuire alla diffusione di forme di apprendimento basato sul lavoro di alta qualità. Il nostro istituto ha già ottenuto un finanziamento del progetto Erasmus Plus KA1 "Obiettivi di sviluppo sostenibile e strategie d'insegnamento" per la partecipazione a corsi strutturati della durata di una settimana circa presso Istituti scolastici di varie nazioni europee. Tali progetti sono già stati realizzati e le esperienze di mobilità già concluse hanno creato forti motivazioni nei docenti che vi hanno partecipato, che attraverso la condivisione della propria esperienza all'interno e all'esterno della scuola, contribuiranno alla spinta innovativa delle pratiche didattiche e dell'organizzazione scolastica, in linea con le finalità del progetto europeo.

L'Istituto aderisce ai progetti ERASMUS PLUS, che consentono la mobilità dei docenti in un paese europeo per l'apprendimento legato al proprio sviluppo professionale.

Le mobilità consentiranno ai docenti di:

- sviluppare le competenze professionali del corpo docente con ricaduta qualitativa sulla formazione degli studenti per entrare e prosperare nel mondo del lavoro;
- acquisire strumenti didattici innovativi, per sviluppare curricula efficaci, creare nuovi ambienti di apprendimento, migliorare il "work based learning" dei giovani e le prospettive di carriera;



- scambiare idee sulle migliori pratiche e sviluppare interazioni con insegnanti di altri paesi europei;
- migliorare la qualità e i metodi del processo di insegnamento/apprendimento all'interno della scuola, attivando processi didattici innovativi;
- offrire l'opportunità agli studenti di vivere esperienze di contatto con altri paesi europei, stimolando gli studenti a partecipare ad attività di scambio e alla mobilità individuale;
- sviluppare negli studenti un solido senso di partecipazione ad una comune identità europea, attraverso la capacità di cooperazione, adattamento ai cambiamenti, crescita personale, culturale e professionale;
- favorire il loro successo formativo ed il rapporto scuola/mondo lavorativo in un mercato globale europeo.
- contribuire alla diffusione di forme di apprendimento basato sul lavoro di alta qualità.

Il nostro istituto ha già ottenuto un finanziamento del progetto Erasmus Plus KA1 "Obiettivi di sviluppo sostenibile e strategie d'insegnamento" per la partecipazione a corsi strutturati della durata di una settimana circa presso Istituti scolastici di varie nazioni europee. Tali progetti sono già stati realizzati e le esperienze di mobilità già concluse hanno creato forti motivazioni nei docenti che vi hanno partecipato, che attraverso la condivisione della propria esperienza all'interno e all'esterno della scuola, contribuiranno alla spinta innovativa delle pratiche didattiche e dell'organizzazione scolastica, in linea con le finalità del progetto europeo.

#### Progetto Erasmus Plus INAPP E INDIRE

Il nostro Istituto ha ottenuto accreditamento per 7 anni (2020/2027) per finanziamenti volti alla realizzazione di mobilità di docenti e studenti all'estero sia per il potenziamento della lingua inglese che per PCTO (stage linguistici di una settimana, esperienze di scuola-lavoro e job shadowing).



## E-TWINNING - SCAMBI DIDATTICI A DISTANZA

<https://www.etwinning.net/en/pub/index.htm>

E-Twinning offre una piattaforma per lo staff delle scuole (insegnanti, dirigenti scolastici, bibliotecari, ecc...) dei paesi partecipanti per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee; in breve, partecipare alla community europea di insegnanti.

Per i docenti, e-Twinning offre una serie di opportunità di sviluppo professionale online a livello europeo: dai Learning event (eventi online e dibattiti su vari temi legati ad aspetti pedagogici condotti da docenti esperti) ai corsi online e ai workshop per lo sviluppo professionale volti alla condivisione di materiali e best practices.

Intendiamo promuovere uno degli elementi più importanti di e-Twinning, cioè la collaborazione tra insegnanti, studenti, scuole, genitori e autorità locali. In eTwinning, gli insegnanti lavorano insieme e organizzano attività per gli studenti. Hanno un ruolo attivo, interagiscono, fanno ricerca, prendono decisioni, si rispettano a vicenda e acquisiscono le competenze del 21° secolo. I progetti e-Twinning comportano la partecipazione di ogni membro del team.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La scuola ha ricevuto per l'attuazione del PNRR diversi finanziamenti, per l'utilizzo dei quali si è in attesa delle indicazioni operative da parte del Ministero. Possiamo però definire gli obiettivi generali che ci si propone di perseguire, in linea con le linee strategiche che caratterizzano la scuola e con le azioni di miglioramento prefissate per il prossimo triennio.

1. Investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica"

Con tali fondi intendiamo realizzare attività di sostegno e ricerca del benessere psico-fisico, di rinforzo delle competenze emotive e di riflessione degli studenti, in collaborazione con il territorio. A seguire realizzeremo laboratori di rinforzo delle competenze scientifiche, matematiche e linguistiche.

2. Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori".

L'obiettivo che ci proponiamo è la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento. Con i fondi Next generation classroom potremo progettare aule innovative, che permettano di migliorare il processo di insegnamento/apprendimento.

Realizzeremo aule didattiche immersive in cui gli studenti potranno calarsi nei contenuti delle varie discipline in modo diretto, acquisendo le competenze specifiche in modo immediato, usando le intelligenze che meglio si adattano al loro apprendimento.

Inoltre potremo realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro. Con i fondi SCUOLA 4.0, grazie alla collaborazione con gli enti e le imprese del territorio, ci proponiamo di realizzare ambienti informali di apprendimento che possano stimolare la curiosità del fare e dell'imparare facendo, al fine di preparare veri e propri cittadini attivi, pronti per affrontare le sfide del futuro.



## Aspetti generali

La scuola è particolarmente attenta alle attività di orientamento sia per gli alunni che vogliono scegliere il nostro istituto, sia per gli studenti che alla fine del primo biennio devono scegliere l'indirizzo per proseguire i propri studi, sia per gli studenti che sono agli ultimi anni di corso, al fine di consentire loro una scelta consapevole, in linea con le proprie attitudini ed interessi, e che ne garantisca il successo formativo.

### ORIENTAMENTO IN INGRESSO

Le attività di orientamento in ingresso sono rivolte agli studenti delle classi seconde e terze delle scuole secondarie di primo grado e hanno lo scopo di presentare l'offerta formativa dell'Istituto "Dell'Acqua". La finalità è duplice: se da un lato si vuole promuovere la conoscenza delle attività didattiche ed extrascolastiche proposte dalla scuola, dall'altro si vuole aiutare i ragazzi al termine del primo ciclo di studi a scegliere consapevolmente il giusto percorso di studi. Il gruppo di lavoro dell'orientamento in ingresso è coordinato dalla Funzione Strumentale eletta dal collegio, ma di fatto coinvolge tutti i docenti della scuola che vogliono dare la loro disponibilità a partecipare alle attività; la collaborazione dei colleghi, in particolare quelli delle discipline caratterizzanti dei diversi corsi di studio, è una risorsa preziosa per gli alunni chiamati a scegliere il percorso di studio e per le loro famiglie. Altrettanto preziosa è la collaborazione degli studenti che frequentano la nostra scuola, protagonisti attivi delle attività di orientamento in presenza e a distanza: collaborano con i docenti, si rendono disponibili ad "accompagnare" i ragazzi e le famiglie nelle visite della scuola, sono sempre pronti a rispondere alle domande degli studenti e possono davvero aiutarli nella scelta.

Le attività di orientamento si articolano tra ottobre e dicembre in modi diversi:

- Incontri presso le singole scuole secondarie di secondo grado per la presentazione dei corsi di studio.
- Partecipazione ai campus di orientamento organizzati sul territorio dalle scuole secondarie di primo grado.
- Incontri in presenza o online con le classi terze delle scuole secondarie di primo grado.
- Organizzazione, in accordo con il Comune di Legnano e le altre scuole secondarie del territorio, di open day e microlezioni presso il nostro Istituto.



## ORIENTAMENTO PER LA SCELTA DELL'INDIRIZZO DI STUDI

L'Istituto Superiore Carlo Dell'Acqua offre, per il settore economico, gli indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing, Relazioni Internazionali per il Marketing e Sistemi Informativi Aziendali, per il settore tecnologico l'indirizzo tradizionale Costruzioni Ambiente e Territorio e l'opzione Tecnologie del Legno e per il Liceo Artistico, gli indirizzi Arti Figurative e Grafica. Al fine di consentire agli studenti del primo biennio di effettuare una scelta consapevole per il proseguimento degli studi, in modo da essere corrispondente alle proprie attitudini e ai propri interessi, la scuola organizza incontri informativi sia con gli studenti che con i genitori. In particolare, i docenti referenti dei vari indirizzi, insieme agli insegnanti delle discipline caratterizzanti i percorsi, presentano ai ragazzi delle classi seconde le caratteristiche e le peculiarità dei diversi indirizzi e le competenze che lo studente deve sviluppare per il conseguimento del diploma. Un altro incontro viene organizzato con i genitori affinché accompagnino i propri figli in una scelta consapevole.

## ORIENTAMENTO IN USCITA

Le attività di orientamento in uscita sono finalizzate a consentire di effettuare una scelta consapevole da parte degli studenti sul percorso da affrontare a conclusione del loro percorso scolastico. L'istituto organizza una serie di eventi e attività di formazione e di Orientamento al mondo del lavoro e all'Università:

- Progetto di orientamento con Randstad: "Curriculum vitae, lettera di presentazione e colloquio di lavoro"
- Comunicazione e informativa costante sul sito della scuola sulle iniziative di orientamento e di open day delle Università, degli IFTS e degli ITS.
- Simulazione test universitari in collaborazione con Alphatest
- Partecipazione di alcuni studenti (classi terze e quarte) a Campus universitari estivi (Bocconi, LIUC, ecc.)
- Partecipazione degli studenti delle classi quarte e quinte all'attività "Operazione carriere", organizzata dal Rotary Club di Castellanza
- Incontri con ex studenti I.S. "C. Dell'Acqua"



- Assolombarda – Orientagiovani: partecipazione a convegni e alla Giornata Nazionale PMI
- Conferenze organizzate da banche del territorio (Indirizzo economico)
- Conferenze tematiche per l'indirizzo CAT (Progetto ISOLA URSA)
- Progetto GREEN JOBS – FONDAZIONE CARIPLLO (orientamento ai green jobs classi quarte)
- Progetto "Job 20": organizzazione della compilazione dei file con le competenze professionalizzanti dei vari indirizzi e caricamento sulla piattaforma attivata da Assolombarda
- Elaborazione e compilazione di tabelle per acquisire dati utili per l'orientamento all'Università o al mondo del lavoro, per favorire un efficace azione di placement dell'Istituto nei confronti dei neodiplomati.
- Incontri e interviste con personalità del mondo accademico e del lavoro per un orientamento consapevole.
- Informative ai docenti relative a borse di studio per gli studenti finalizzate al proseguimento degli studi.

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA C. DELL'ACQUA MITD04401G C. DELL'ACQUA  
MITD044511

### ISTITUTO TECNICO

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## SETTORE ECONOMICO

### A – INDIRIZZO TURISTICO

#### Competenze specifiche di indirizzo:

Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico, - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica, - i cambiamenti dei sistemi economici



nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse. - individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico. - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi. - riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie. - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico. - analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. - contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici. - progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica. - utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Il quadro orario dell'Indirizzo Turismo è raggiungibile al link:  
<https://www.isdellacqua.edu.it/turismo/>

## B – INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

### Competenze specifiche di indirizzo:

riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse; - individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane; - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; - inquadrare l'attività di



marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato; - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose; - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti; - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## C – ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

### Competenze specifiche di indirizzo:

riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse; - individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane; - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata; - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose; - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.



## D – ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### Competenze specifiche di indirizzo:

riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse; - individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane; - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata; - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato; - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose; - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti; - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Il quadro orario del **Settore economico**: Amministrazione Finanza e Marketing / Relazioni Internazionali per il Marketing / Sistemi Informativi Aziendali è raggiungibile al link: <https://www.isdellacqua.edu.it/settore-economico/>

## SETTORE TECNOLOGICO

### INDIRIZZO COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO (TRADIZIONALE E OPZIONE



## LEGNO)

### Competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione; - rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti; - applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia; - utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi; - tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente; - compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio; - gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi; - organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Il quadro orario del **Settore tecnologico**: Costruzione, Ambiente, Territorio / Opzione: Tecnologie del Legno è raggiungibile al link: <https://www.isdellacqua.edu.it/settore-tecnico/>

## LICEO ARTISTICO

### Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; - comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); - elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; - identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; - riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; - agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; - operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; - utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; - padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.



## A – INDIRIZZO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

### Competenze specifiche di indirizzo:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee; - individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine; - ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati; - utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.; - utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video; -realizzare elaborati plastici e/o pittorici utilizzando le tecniche specifiche e adeguate attraverso la metodologia applicata alla disciplina; -potenziare il senso critico; -usare conoscenze e capacità personali nello sviluppo di un progetto per la realizzazione di un'opera d'arte; -gestire la materia, la forma e il colore durante l'esecuzione di un'opera d'arte.

## B – INDIRIZZO GRAFICA

### Competenze specifiche di indirizzo:

analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa - collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale - esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva - progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone - utilizzare software per l'elaborazione dell'immagine e per l'editing video.

Il quadro orario del **Liceo Artistico**: Arti figurative/Grafica è raggiungibile al link:  
<https://www.isdellacqua.edu.it/liceo-artistico/>



## Insegnamenti e quadri orario

### C. DELL'ACQUA

---

#### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per il monte ore relativo all'insegnamento dell'educazione civica, si rinvia ai percorsi elaborati dalla scuola per annualità di corso, consultabili al seguente link:

<https://www.isdellacqua.edu.it/educazione-civica/>

#### Approfondimento

---

Gli insegnamenti e i quadri orario dei singoli percorsi e indirizzi di studio sono consultabili ai seguenti link:

LICEO ARTISTICO:

Arti figurative

Grafica

<https://www.isdellacqua.edu.it/liceo-artistico/>

ISTITUTO TECNICO:

**Settore tecnologico**

Costruzione Ambiente e Territorio



Opzione: Tecnologie del Legno

<https://www.isdellacqua.edu.it/settore-tecnico/>

**Settore economico**

Amministrazione Finanza e Marketing

Relazioni Internazionali per il Marketing

Sistemi Informativi Aziendali

<https://www.isdellacqua.edu.it/settore-economico/>

Turismo

<https://www.isdellacqua.edu.it/turismo/>



## Curricolo di Istituto

### C. DELL'ACQUA

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La scuola ha elaborato i percorsi di educazione civica definendo tematiche comuni per classi parallele, sia per il Liceo Artistico che per l'Istituto Tecnico. Le competenze attese di educazione civica di cui all'Allegato C del D.M. n. 36 del 26 giugno 2020 e alla Legge n. 92 del 20 agosto 2019 sono state integrate con gli obiettivi specifici di apprendimento e i risultati di apprendimento dei profili in uscita degli studenti definiti nelle Indicazioni Nazionali per i Licei e le Linee Guida dei Tecnici.

Tutti i percorsi prevedono lo sviluppo delle competenze chiave europee di cui alla Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018.

In particolare, in considerazione dell'equivalenza formativa del primo biennio, per le classi prime e le classi seconde, i percorsi sono analoghi per tutti gli indirizzi, al fine di garantire l'omogeneità dell'offerta formativa della scuola, salva la specificità dei singoli corsi di studio, valutata dai consigli di classe.

Per le classi del triennio, i percorsi sono stati declinati rispettando le caratteristiche dei singoli indirizzi di studio.

Le metodologie didattiche adottate si basano sul coinvolgimento dello studente nell'affrontare situazioni e nel risolvere problemi attraverso la riflessione, con l'attivazione di quanto sa e sa fare anche in collaborazione con gli altri.



Ogni percorso si conclude con la realizzazione di un prodotto, diverso in base ai singoli indirizzi.

Di seguito il link di collegamento a tutti i percorsi per ogni anno di corso e ai criteri di valutazione delle competenze di educazione civica: <https://www.isdellacqua.edu.it/educazione-civica/>

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: EDUCAZIONE AL RISPETTO DELL'AMBIENTE ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DEL CONCETTO DI SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE**

CLASSI PRIME

COMPETENZE:

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.
- Competenze sociali e civiche.
- Imparare ad imparare.

Gli studenti delle classi prime sono guidati verso lo sviluppo delle competenze indicate attraverso un percorso incentrato sui temi del risparmio energetico, la raccolta differenziata e il riciclo. Sono proposte attività pratiche, come ad esempio controllare la correttezza della separazione dei rifiuti nella scuola e la partecipazione alla giornata "Puliamo il mondo" con



Legambiente, nei parchi cittadini.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **SIMULAZIONE DEL PROCESSO PENALE**

CLASSI PRIME

COMPETENZE:

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale
- Essere consapevoli del valore delle garanzie costituzionali che regolano il processo penale e del disvalore delle condotte che danno origine a tale tipo di processo

Vengono presentati i principi costituzionali del processo penale; successivamente gli studenti "inventano" un caso pratico che sarà oggetto di simulazione di un processo penale, guidato da un giudice di un Foro del territorio, in cui loro stessi interpretano tutti i ruoli processuali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE**

CLASSI SECONDE



COMPETENZE:

- Promuovere la costruzione di ambienti di vita, di città e la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, quali la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra le persone.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Competenze digitali: navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali; gestire dati, informazioni e contenuti digitali.

Gli studenti delle classi seconde sono guidati ad approfondire i temi dei diritti fondamentali delle persone e dei principi di solidarietà sociale e di partecipazione alla vita democratica, sanciti dalla Costituzione, gli stili di vita sani, il contrasto e la prevenzione alle dipendenze, l'importanza di una corretta alimentazione e dell'attività fisica. Il tutto è finalizzato a rispondere alla domanda "COME VIVREMO INSIEME?" e a riflettere su modelli di città sostenibili, inclusione sociale, lotta alle discriminazioni. Nel percorso sono trattati i temi del cyberbullismo e del sexting, anche al fine di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali e di acquisire la consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale; sono inoltre trattati i temi della moneta digitale e delle smart cities.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **SIMULAZIONE DEL CONSIGLIO COMUNALE**

CLASSI SECONDE

COMPETENZE:

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali

Agli studenti vengono presentati gli enti locali, il loro funzionamento e le loro funzioni; successivamente vengono accompagnati nel Comune della città per simulare un consiglio comunale, guidati dal Presidente del consiglio comunale, da un consigliere e da un assessore.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI**

CLASSI TERZE

COMPETENZE:

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo.

- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale dei beni pubblici.

- Competenza in materia di cittadinanza.

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

- Competenza digitale.



Per le classi terze si propone un percorso che prevede lo studio dell'art. 9 Cost. e dei nuclei fondamentali del Codice dei beni culturali, la conoscenza del ruolo degli enti pubblici e di associazioni quali il FAI, l'Unesco, il National Trust for places, la ricerca sul territorio di beni

sottoposti a tutela, per stimolare la consapevolezza dell'importanza e del valore dei beni pubblici e del patrimonio culturale, al fine di sviluppare un comportamento di tutela e di rispetto dello stesso.

Agli studenti è richiesto di svolgere ricerche sul web, individualmente o in gruppo, con le indicazioni dei docenti che li guidano verso la corretta selezione delle fonti, sviluppando un uso delle tecnologie digitali per cercare informazioni per svolgere i compiti loro assegnati. Alla fine del percorso viene chiesto un prodotto multimediale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: ISTRUZIONE DI QUALITA'**

CLASSI TERZE

COMPETENZE:

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Comprendere il significato profondo della cultura ed il suo ruolo nella società.
- Comprendere l'importanza dell'istruzione come garanzia di uguaglianza e di libertà.
- Acquisire consapevolezza riguardo il sistema di istruzione nel mondo.



I ragazzi delle classi terze vengono accompagnati in un percorso che li porta ad acquisire consapevolezza sull'importanza dell'istruzione e della cultura come elemento di sviluppo personale e sociale. Si propone il confronto con alcuni dei sistemi scolastici europei; vengono stimolati a riflettere sull'importanza dell'istruzione nei paesi meno sviluppati del mondo e del valore della cooperazione internazionale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: IL “BUON GOVERNO” TRA PASSATO E PRESENTE**

CLASSI TERZE

COMPETENZE:

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Partecipare al dibattito culturale

Gli studenti sono guidati nella riflessione sul potere politico e sulla sua funzione di rappresentanza, attraverso il confronto tra differenti epoche.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA**

CLASSI QUARTE

COMPETENZE:

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.



- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.

- Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale.

Gli studenti delle classi quarte vengono stimolati a pensare in maniera critica al tema del lavoro, partendo dalla conoscenza dei principi costituzionali e della normativa specifica, come lo Statuto dei lavoratori, e con la visione di film quali "Big short" e "Sorry we missed you". Il tema del lavoro dignitoso viene proposto anche dal punto di vista della sostenibilità sociale ed economica con il tema delle imprese socialmente responsabili e la conoscenza di biografie di imprenditori illuminati. Alla fine del percorso è richiesta la realizzazione di un TED.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **PARITA' DI GENERE**

CLASSI QUARTE

COMPETENZE:

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

Il percorso è articolato in moduli che affrontano la questione della disparità di trattamento tra donne e uomini da diversi punti di vista non solo in Italia, ma in diversi contesti mondiali. Sono altresì presentate biografie di donne che, nonostante gli ostacoli e le difficoltà, sono riuscite ad affermare se stesse, grazie alla propria intelligenza, alle proprie capacità e competenze.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ATTRAVERSO LA PROMOZIONE DI PRINCIPI, VALORI E ABITI DI CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA**

CLASSI QUINTE

COMPETENZE:

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Competenze digitali: navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali; gestire dati, informazioni e contenuti digitali.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Gli studenti delle classi quinte sono guidati in un percorso che partendo dalla conoscenza del fenomeno mafioso nella sua complessità e delle maggiori organizzazioni criminali a livello nazionale e internazionale, consenta loro di cogliere la presenza di tali fenomeni anche nella propria realtà territoriale. Viene affrontato il tema beni confiscati. Il reato di associazione a delinquere di stampo mafioso e il trattamento la "41 bis" sono trattati da avvocati del Foro di Milano.

Il prodotto finale è in formato digitale e presentato all'Esame di Stato da ciascun candidato.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**



## **EDUCAZIONE FINANZIARIA: LE TRUFFE FINANZIARIE**

CLASSI QUINTE

COMPETENZE:

- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
- competenze digitali: navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali; gestire dati, informazioni e contenuti digitali.

Il percorso propone agli studenti delle classi quinte un'attenta e approfondita analisi del sistema delle truffe finanziarie, portando come esempi le biografie di famosi truffatori. Si articola in approfondimenti sugli aspetti penali del fenomeno e sul coinvolgimento delle mafie nelle truffe on-line. Il prodotto finale richiesto agli studenti è l'elaborazione di un "decalogo antitruffa".

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

**Monte ore annuali**

Scuola Secondaria II grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

---

I PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) si sviluppano su una prospettiva pluriennale (terza, quarta e quinta) e prevedono una pluralità di tipologie: corsi sulla sicurezza, tirocini in azienda, project work, Impresa Formativa Simulata, incontri di formazione e iniziative di Orientamento sia all'Università che al mondo del lavoro.

Tutte le classi terze del diurno di tutti gli indirizzi seguono un corso di 4 ore in tema di "Sicurezza sui Luoghi di Lavoro. Formazione base" e un corso di 4 ore "Sicurezza sui Luoghi di Lavoro. Formazione Specifica Rischio Basso".

Tutte le classi terze e quarte diurno dei corsi AFM, SIA, RIM, TUR e CAT svolgono un periodo di tirocinio in aziende pubbliche o private, in studi professionali, in Enti Pubblici o in Associazioni scelti in base alla specificità dell'indirizzo, per un periodo di due settimane consecutive nelle classi terze e di tre settimane consecutive nelle classi quarte durante l'anno scolastico.

Le classi terze del LAR svolgono attività di formazione e i corsi sulla sicurezza; le classi quarte svolgono un periodo di tirocinio di tre settimane in aziende, studi grafici, enti pubblici, ecc., oppure realizzano project work (murales, prodotti editoriali, sculture in terracotta, scenografie ecc.).



Tutte le classi del triennio seguono nel corso dei tre anni incontri di formazione (circa 6/8 ore all'anno), con esponenti del mondo del lavoro, con associazioni di categoria, con imprese private e pubbliche del territorio, per conoscere il mondo del lavoro nei suoi diversi aspetti e per avvicinarsi alle diverse professioni (in particolare si collabora con realtà territoriali quali Rotary Club, Lions, Confindustria, rappresentanze sindacali).

Durante il quinto anno, vengono proposti incontri e attività di Orientamento al mondo del lavoro (Stesura del CV, ricerca attiva del lavoro, simulazione di colloqui di lavoro), oltre alla partecipazione ad iniziative di Orientamento all'Università, agli ITS e agli IFTS.

In aggiunta alle suddette attività di PCTO rivolte a tutti gli studenti dell'Istituto, i singoli Consigli di classe deliberano la partecipazione a Progetti di Impresa Formativa Simulata o a singoli Project Work in collaborazione con realtà pubbliche o private del territorio (aziende, associazioni, realtà museali, scuole, università).

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dell'attività di PCTO ha una ricaduta disciplinare, che si esprime con un voto numerico sul profitto raggiunto nei singoli insegnamenti; in sede di scrutinio, ciascun docente, nella formulazione del voto di profitto, tiene conto anche del livello delle competenze promosse attraverso i PCTO, e fornisce elementi utili per l'espressione collegiale del voto di comportamento considerando anche la valutazione delle competenze trasversali analizzate durante l'esperienza PCTO.

Essa è il risultato di molteplici strumenti di valutazione: scheda di valutazione per competenze a cura del tutor aziendale durante il periodo di tirocinio; osservazioni del tutor scolastico durante il tirocinio in azienda; stesura di diari di bordo e/o report aziendali e/o relazioni; verifiche per competenze disciplinari o pluridisciplinari; attività di osservazione da parte del CdC in tutte le attività svolte; elaborazione di un prodotto e/o esecuzione di un compito in situazione (IFS/Project work).

### ● “MUSEO COZZI: partecipazione ad eventi”

---

Il progetto consiste nella partecipazione degli studenti agli eventi organizzati dal Museo Cozzi in qualità di hostess fornendo attività di accoglienza.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---



- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Compilazione congiunta della scheda di valutazione per competenze da parte del tutor esterno ed interno.

## ● "MUSEO COZZI: "Tradizione è custodire il fuoco: la mobilità sostenibile per la generazione Z" PROJECT WORK

---

Il progetto, promosso dall'Associazione Friends of Museo Fratelli Cozzi, facendo leva sulla disponibilità del patrimonio del Museo ha lo scopo di alimentare iniziative che permettano ai giovani del territorio di Legnano e dintorni di conoscere una realtà di impresa e un patrimonio storico della loro città e di diventare protagonisti di un nuovo racconto, anche attraverso l'innovazione digitale. In particolare il progetto, svolto nell'indirizzo RIM, si concretizzerà nella creazione di contenuti digitali e innovativi attraverso la soluzione tecnologica GenARate sviluppata da Konica Minolta e adottata dal Museo Fratelli Cozzi. Il Focus dei contenuti sarà la mobilità sostenibile per la generazione z.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Compilazione congiunta della scheda di valutazione per competenze da parte del tutor esterno ed interno.

## ● MUSEO SUSTERMEISTER

---

Il Progetto "Museo Sutermeister" è un progetto di formazione rivolto agli studenti delle classi terze, quarte o quinte dell'indirizzo Turismo; è un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici rappresentano per il sistema territoriale. Gli studenti vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula, per studiare un bene d'arte del loro territorio e fare da guida illustrandolo agli alunni della scuola primaria o secondaria e/o ad un pubblico di adulti. Nell'a.s. 2022/23 verrà predisposto un percorso sull'archeologia industriale nel territorio di Legnano.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Compilazione congiunta della scheda di valutazione per competenze da parte del tutor esterno ed interno.

## ● LAVORARE PER LA COMMITTENZA

---

Il Progetto "Lavorare per la committenza" è un progetto di formazione rivolto agli studenti delle classi del triennio del Liceo Artistico ad indirizzo figurativo e grafico. Un'esperienza di Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore artistico e sociale che le opere d'arte rappresentano nei luoghi pubblici. Gli studenti vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula, consistente nel progettare e nel realizzare opere artistiche (murales, prodotti editoriali, sculture, scenografie ...) rispondendo alle richieste di una committenza pubblica o privata.



In particolare nell'a.s. 2022/2023 si attueranno i seguenti Project Work:

-“Un sorriso in braccio”: il progetto, nato da un'idea dell'autrice ed ex docente dell'istituto “C. Dell'Acqua”, consiste nel realizzare sette illustrazioni del libro dal titolo “Un sorriso in braccio”, di N. Albertalli, prossimo alla pubblicazione presso la Casa Editrice Albatros - Il filo.

-“Settimana pirandelliana”: il progetto, in collaborazione con il Teatro Sociale di Busto Arsizio, prevede la realizzazione delle scenografie per l'opera teatrale “Enrico IV” in programma per il mese di marzo 2023.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Enti privati e/o pubblici

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Compilazione congiunta della scheda di valutazione per competenze da parte del tutor esterno ed interno



### ● IMPRESA FORMATIVA SIMULATA

---

L'impresa formativa simulata riproduce un ambiente simulato che consente all'allievo di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo rafforzando le conoscenze e le competenze apprese nel corso degli studi. Gli studenti riproducono in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare (action oriented Learning). L'insieme delle imprese formative simulate, collegate tra loro da una piattaforma informatica, costituisce la rete telematica delle IFS, sostenuta attraverso una centrale di simulazione che consente di simulare tutte le azioni legate alle aree specifiche di qualsiasi attività imprenditoriale.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Triennale

#### Modalità di valutazione prevista

---



Realizzazione di prodotti e/o documenti legati all'attività dell'IFS scelta.

## ● PCTO ALL'ESTERO

---

Esperienza di lavoro all'estero nei mesi di luglio o agosto presso enti, aziende, associazioni, negozi, hotels etc... con il programma ERASMUS PLUS VET.

Alloggio in famiglia o residence.

I destinatari sono gli studenti in possesso di certificazione B1 o superiore.

Il percorso si propone oltre che allo sviluppo del senso di responsabilità, autonomia, motivazione in contesti culturali e lavorativi diversi dal proprio anche di migliorare la conoscenza dell'inglese funzionale e di potenziare la comunicazione in lingua straniera.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici e privati, associazioni, imprese private.

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Compilazione congiunta della scheda di valutazione per competenze da parte del tutor esterno ed interno.

## ● "PROGETTAZIONE PER TUTTI"

---

Il progetto dell'indirizzo CAT, condotto in collaborazione con l'associazione LEDHA (Lega per i diritti delle persone con disabilità) ha l'obiettivo di insegnare a progettare senza barriere architettoniche; si prevede anche un'attività di mappatura delle barriere architettoniche di una parte del Comune di Legnano.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Ente Pubblico e Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Compilazione congiunta della scheda di valutazione per competenze da parte del tutor esterno ed interno.

## ● PARCO ALTO MILANESE

---

Il progetto ha l'obiettivo, in collaborazione con il Consorzio Parco Alto Milanese, di promuovere un'azione di ricerca sulla storia del parco, delle cascine e delle strutture in esso comprese prevedendo la realizzazione di rilievi da parte degli studenti dell'indirizzo CAT.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Compilazione congiunta della scheda di valutazione per competenze da parte del tutor esterno ed interno

## ● "LA LETTURA, UN BENE (IN) COMUNE"

---

La lettura, un bene (in) comune è un progetto che in collaborazione con la Biblioteca Civica intende realizzare tante attività diffuse in tutta la città, anche in luoghi non convenzionali, come palestre, oratori, parchi, bar, stazioni: letture animate, talk letterari, incontri con gli autori, festival, programmi radiofonici, appuntamenti di lettura al buio, ciclotrasporto collettivo dei libri. La promozione della lettura diventa, così, capillare e diffusa in tutto il territorio, dal centro alle periferie, moltiplicando la possibilità di raggiungere anche i "non lettori" e vivacizzando il più possibile la vita culturale della città.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Compilazione congiunta della scheda di valutazione per competenze da parte del tutor esterno ed interno.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● INIZIATIVE INTEGRATIVE DELL'OFFERTA FORMATIVA

---

In linea con le opportunità offerte dalla normativa e dal territorio, all'azione didattica si affianca una costante e proficua proposta di attività a cui partecipano docenti, studenti, esperti e referenti esterni. Le iniziative integrative dell'offerta formativa si articolano in un'ampia scelta di progetti, per consentire ad ogni studente di sviluppare e migliorare le proprie competenze disciplinari e trasversali, facendo leva anche sui propri interessi. La ripresa della normale attività didattica in presenza offre l'opportunità di considerare nuovamente l'attuazione dei progetti e delle attività interrotte a causa della pandemia.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

### ● The original History Walks (visite guidate in lingua straniera)

---

Le History Walks sono percorsi a tema che sostituiscono le visite guidate tradizionali senza perderne il valore culturale e didattico, ma arricchendole di una formula innovativa e originale. Si intende arricchire l'offerta formativa destinata agli studenti attraverso un nuovo modo di vivere e conoscere le città d'arte in compagnia di un cantastorie madrelingua inglese, francese o spagnolo dotato di coinvolgenti doti professionali, comunicative e di sensibilità didattica.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Coinvolgere gli studenti in una vivace interazione in lingua straniera sul tema che avranno preparato in classe e avviarli, tramite osservazione guidata, ad un confronto che consenta loro di esercitare il proprio spirito critico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno / esterno

### ● ECDL (La patente europea del Computer)

---



La scuola è TEST CENTER accreditato per il conseguimento dell'ECDL. Pertanto, organizza i corsi di preparazione agli esami per ottenere la relativa certificazione, per i propri studenti.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## ● Certificazioni linguistiche

Corsi di preparazione all'esame di certificazione di livello B1, B2, C1 e BEC Preliminary e BEC Vantage (Business English Certificate), sia in presenza che on-line, di almeno 30 ore in orario extracurricolare con insegnante madrelingua (sessione d'esame primaverile fra marzo e maggio di ogni anno).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Potenziare le competenze di comunicazione in lingua inglese, francese, spagnolo e tedesco degli studenti che desiderano certificare il proprio livello linguistico.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

## ● Campionato Nazionale delle Lingue dell'Università di



## Urbino

---

Il concorso è rivolto agli studenti del quinto anno. I ragazzi svolgono una prova in istituto per poter accedere alle fasi successive se risultano tra i primi 40 migliori studenti per la lingua per la quale si sono candidati. La prova determina l'accertamento delle conoscenze grammaticali della lingua prescelta e la comprensione scritta. I primi 15 studenti che superano le semifinali accedono alle finali che si svolgono ad Urbino.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno / esterno

### ● Stage linguistici di inglese, francese, spagnolo e tedesco

---

Il primo e il secondo biennio dei corsi LAR, SIA, CAT svolgono l'attività in un Paese di lingua inglese; il primo biennio dei corsi AFM e TUR svolge l'attività in un Paese di lingua inglese; le classi terze dei corsi RIM, SIA, TUR e le classi quarte del corso AFM svolgono gli stage nel Paese della seconda lingua studiata; le classi quarte dei corsi RIM e TUR nel Paese della terza lingua.



L'attività è un'esperienza interculturale di una settimana nel mese di settembre, che prevede 20 ore di lezione in lingua e l'alloggio in famiglia o college.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Potenziamento linguistico, in quanto risorsa su cui fondare progetti di vita e di lavoro.  
Interculturalità e cittadinanza attiva e responsabile.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno / esterno

## ● Corsi di potenziamento linguistico (speaking skills) in lingua inglese

---

Cicli di almeno 8 lezioni, sia in presenza che on-line, con insegnante madrelingua in compresenza con il docente di inglese della classe coinvolta in orario curricolare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Potenziamento linguistico, in particolare comprensione e produzione orale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed Esterno



## ● CLIL (Content Language Integrated Learning)

---

Apprendimento in lingua inglese di contenuti disciplinari non linguistici. Cicli di almeno 9 ore con insegnante madrelingua in compresenza con il docente non di lingua della classe coinvolta. L'attività viene svolta in orario curricolare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Potenziamento linguistico ove la lingua è utilizzata come strumento di accesso ad altri saperi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed Esterno

## ● JUVENES TRANSLATORES - Concorso in ambito linguistico -

---

Concorso annuale di traduzione online per le scuole secondarie dell'Unione Europea, promosso dalla Commissione Europea dal 2007, a cui il nostro istituto aderisce dall'a.s.2020/2021. La partecipazione è riservata agli alunni "eccellenti" di quarto anno che hanno già acquisito e sviluppato competenze linguistiche a livello B2.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Per essere "uniti nella diversità", come dice il motto dell'UE, riteniamo si debba saper capire e interpretare lingue diverse dalla nostra. Imparando le lingue ci si avvicina agli altri popoli e si capiscono meglio nuove culture. E per i nostri giovani - gli adulti di domani - conoscere le lingue significa poter approfittare di tante opportunità di studio e lavoro in tutta Europa. Juvenes Translatores vuole puntare i riflettori sull'importanza di possedere competenze di questo tipo e sulla necessità di rivalutare nell'apprendimento delle lingue l'uso della traduzione come strumento di "mediazione" tra lingue diverse. Il concorso Juvenes Translatores si è anche rivelato un trampolino per altre iniziative linguistiche e culturali; infatti alcune scuole partecipanti hanno avviato tra loro scambi didattici.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno/esterno

### ● Teatro in lingua (inglese, francese, e spagnolo)

---

Spettacoli teatrali in lingua straniera, presso il teatro PIME (Milano) in orario curricolare.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Risultati attesi

---

Potenziamento linguistico mediato da spettacoli ed eventi teatrali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

### ● Progetto "EDUCAPARI"

---

Azioni: - formazione di peer educator (studenti volontari delle classi terze e quarte) per attività di sensibilizzazione sui temi legati al bullismo, cyberbullismo e sexting (classi terze), sessualità e dipendenze sia da sostanze che dal gioco d'azzardo (classi quarte) con ricaduta sulle classi del primo biennio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Favorire il protagonismo e la partecipazione attiva dei ragazzi all'interno della scuola, in particolare in merito al tema della salute e del benessere; formare un gruppo di Educatori tra Pari stabile per tre anni scolastici, centrato sulla conoscenza e la collaborazione reciproca, attraverso un percorso esperienziale e un modello di tipo attivo; □incrementare le proprie competenze (Life Skills) e le conoscenze su alcuni temi di salute (prevenzione HIV/AIDS e malattie a trasmissione sessuale, contraccezione, bullismo, prevenzione dell'uso/abuso di sostanze, alcol e droghe); far conoscere i servizi delle Aziende Socio Sanitarie Territoriali perché gli Educatori tra Pari possano presentarli ai loro compagni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto "JUMP AROUND"

---

Colloqui individuali e attività laboratoriali volti a sostenere gli studenti a rischio abbandono scolastico o che evidenziano una condizione di disagio dovuta alla scelta di un indirizzo di studi non idonea alle proprie attitudini, capacità e interessi.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Riorientamento/rimotivazione ed accompagnare gli studenti (in particolare quelli del primo biennio) e le loro famiglie in eventuali cambiamenti di percorso scolastico. Contrasto del fenomeno della dispersione attraverso strategie educative di prevenzione. Inclusione sociale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### ● Corso di incisione (Liceo artistico)

---

Il corso ha lo scopo di illustrare, attraverso l'esperienza laboratoriale, le diverse tecniche di stampa calcografica (puntasecca, manieranera, xilografia) sia in cavo che in rilievo. Gli studenti sono guidati nel mondo delle stampe d'arte, introdotti gradualmente nella vita della bottega calcografica, per conoscere e utilizzare i materiali e gli strumenti del mestiere.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Creare un proprio sistema comunicativo ed espressivo; saper lavorare in un contesto laboratoriale, sviluppando la collaborazione in gruppo e tra pari.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Corso di Photoshop (Liceo artistico)

---

Il corso si basa sulla creazione, gestione ed elaborazione di immagini digitali attraverso l'uso di software dedicati. L'attività si svolgerà in diversi moduli per permettere l'approfondimento di alcune specifiche tematiche utilizzando metodologie didattiche quali cooperative learning, problem solving, apprendimento esperienziale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Sviluppare capacità di comunicazione attraverso le immagini. Sviluppare capacità operative legate alla realizzazione di immagini digitali e all'utilizzo di software grafici.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### ● Corso di figura disegnata (Liceo artistico)

---

Corso di approfondimento per acquisire conoscenze, competenze, capacità di base nell'uso di strumenti e tecniche propri della disciplina e nelle tecniche di rappresentazione dal vero. Il corso ha come finalità quella di consolidare la conoscenza del potenziale personale espressivo-creativo. Contenuti: studio dal vero dell'intera figura umana statica e dinamica.

### Risultati attesi

---

Operare nella sintesi espressiva; scelte creative personali; cura della rappresentazione in riferimento al rapporto tra immagine e spazio-foglio; appropriazione della metodologia rappresentativa da qualsiasi punto di vista; acquisizione di un razionale ed adeguato metodo di lavoro; uso corretto del segno, della linea e del chiaroscuro.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### ● Corsi di Lingua italiana come L2

---

Corsi pomeridiani di Lingua italiana come seconda lingua per gli studenti sia di livello base che



intermedio a seconda dei bisogni, al fine di favorire l'inclusione e il successo scolastico..

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed Esterno

## ● Azioni di prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione, del bullismo e del cyberbullismo.

Il nostro Istituto, seguendo le “Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo”, potenzia la propria offerta formativa attraverso alcune attività progettuali come: • Aggiornamento continuo del “Vademecum per studenti, famiglie e scuola” sugli aspetti generali del fenomeno del Bullismo e Cyberbullismo, sulle conseguenze e possibili interventi-soluzioni, disponibile sulla Home Page dell'Istituto e condiviso con la rete Ri-Connect • Organizzazione d'interventi delle FF. OO., mirati agli studenti frequentanti le classi prime e seconde.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

- Progettazione e realizzazione di azioni di sensibilizzazione rispetto alle seguenti tematiche: • Le regole per la convivenza in Rete • Conoscenza dei risvolti giuridici • Conoscenza dei fenomeni del sexting e del revenge porn • Tutela della privacy propria e degli altri • Riconoscere le fonti



attendibili e le loro caratteristiche • Individuare le fake news e ostacolarne la circolazione • Educare al rispetto della dignità umana anche online • Gestire e valorizzare la propria identità online (web reputation).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Interno ed Esterno

## ● Educazione alla salute

Le attività previste per quest'area tematica sono finalizzate alla prevenzione dei comportamenti a rischio per la salute. In particolare esse si articolano nelle seguenti modalità: 1) Programma "UNPLUGGED", svolgimento in classe di attività strutturate finalizzate allo sviluppo del senso critico, di analisi e osservazione della realtà e di altre abilità personali e sociali, finalizzate a ridurre l'adesione a comportamenti sociali a rischio (uso di alcol, tabacco, droghe e comportamenti violenti). 2) Incontri con varie associazioni di volontariato, quali AVIS, ANLAIDS (incontri informativi/formativi su HIV e sulle altre infezioni a trasmissione sessuale (IST), finalizzati a promuovere comportamenti di solidarietà attiva, far circolare informazioni scientificamente corrette, conoscere la realtà della donazione. 3) Progetto alimentare: azioni informative/formative volte a diffondere i principi dell'educazione alimentare e guidare gli studenti lungo un percorso che li conduca verso l'acquisizione di un atteggiamento più consapevole e responsabile nei confronti dell'alimentazione, al fine di diffondere modelli sani di alimentazione, promuovere una consapevolezza alimentare centrata sulla sostenibilità e salubrità delle nostre scelte alimentari, nel rispetto della biodiversità del territorio, far acquisire consapevolezza del rapporto fra cibo e malattie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Promuovere e sviluppare la conoscenza di sé; favorire comportamenti corretti in relazione alla propria e all'altrui salute; acquisire i valori universali della libertà, del rispetto di sé e dell'altro; favorire comportamenti responsabili nei propri confronti e verso gli altri avere un atteggiamento positivo verso la sessualità ed il proprio corpo; promuovere comportamenti di solidarietà attiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno ed Esterno

## ● Progetti in collaborazione con enti pubblici e privati del territorio e progetti europei

---

Progetti ministeriali o di enti locali, pubblici e/o privati, che vengono proposti nel corso dell'anno scolastico, relativi a temi sociali, interculturali o in occasione di particolari ricorrenze come la giornata contro la violenza sulle donne, viaggi per particolari commemorazioni come la giornata della memoria, Scuole in festival e altri eventi, coerenti con le linee di indirizzo della scuola indicate nel PTOF. Adesione a bandi europei come Erasmus plus.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Nella scuola è attivo un gruppo musicale in cui gli studenti, guidati dai docenti, si mettono in gioco in contesti alternativi ai percorsi strettamente didattici, dove possono sviluppare competenze personali, sociali e civiche, mettendo a disposizione il loro talento e il loro tempo in importanti iniziative di volontariato come Scuoleinfestival, in collaborazione con le altre scuole e con gli enti del territorio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interne/esterne

## ● Visite didattiche e viaggi di istruzione

---

I viaggi d'istruzione, le visite didattiche e le uscite sul territorio si effettuano in base alla programmazione dei Consigli di classe o a progetti approvati dal Collegio docenti. I viaggi d'istruzione, le visite didattiche sono approvati definitivamente nel Consiglio di classe di novembre e dal Consiglio d'Istituto. Ai viaggi d'istruzione, alle visite didattiche e alle uscite sul territorio, organizzati nel corso dell'attività didattica, partecipa l'80% degli studenti per classe. Nelle classi in cui si effettuano stage linguistici all'estero la partecipazione degli studenti può essere del 70%. Si effettuano dal 15 febbraio al 30 aprile (fanno eccezione quelli che comprendono le visite a parchi naturali), con 3 classi al massimo se si utilizza il bus, con 2 se in treno o aereo (sono ammessi anche voli low-cost, con le necessarie garanzie assicurative fornite dalle agenzie per gli studenti e per gli accompagnatori). Ad ogni viaggio d'istruzione, visita didattica e uscita sul territorio partecipa un docente ogni 15 studenti sul totale del gruppo partecipante; si prevede una figura femminile in presenza di studentesse. I docenti accompagnatori si occupano della progettazione didattica e dell'organizzazione, creano le autorizzazioni per tutte le visite didattiche e i viaggi d'istruzione degli studenti su RE. La



segreteria richiede i preventivi di spesa e la programmazione dettagliata del viaggio d'istruzione e/o della visita didattica alle agenzie. VIAGGI D'ISTRUZIONE Durata • Classi Seconde: 2 gg + 1 festivo (In Italia) • Classi Terze: 3 gg + 1 festivo (in Italia) • Classi Quarte: 3 gg + 1 festivo (in Italia o all'estero solo per scambi con altre scuole o per progetti linguistici) • Classi Quinte: 4gg + 1 festivo (in Italia o all'estero) Per il corso TURISMO e l'indirizzo RIM del Settore Economico del nostro istituto, viste le caratteristiche specifiche degli stessi, si ritiene prioritaria, rispetto ai viaggi d'istruzione, la partecipazione degli studenti agli stage linguistici programmati. VISITE DIDATTICHE Le visite didattiche (a mostre, fiere, musei, ecc.) della durata di un giorno o mezza giornata, inerenti alle programmazioni disciplinari e/o a quelle del consiglio di classe, si effettuano nel numero di massimo 5. USCITE SUL TERRITORIO Per le uscite didattiche sul territorio (teatri, mostre, eventi, università, ecc.) è prevista la sola approvazione del consiglio di classe; esse potranno svolgersi, a seconda delle opportunità offerte, nel corso dell'intero anno scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno / esterno



### ● Corso sull'arte dei metalli (Liceo Artistico)

---

Il corso propone lo sviluppo di tutto l'iter progettuale per la creazione di una parure (collana, orecchini, braccialetto, bracciale a schiava, anello). Si cureranno la fase degli schizzi, delle bozze, del disegno definitivo, dello studio del gioiello sul corpo umano e le relazioni finali del progetto. Si analizzeranno i classici tagli delle pietre e della loro incastonatura note nell'arte dell'oreficeria. È previsto uno studio di disegno per simulare i vari metalli e pietre preziose.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Saper utilizzare correttamente le matite e i pastelli colorati; cura della rappresentazione del rapporto tra immagine e spazio-foglio; appropriazione della metodologia rappresentativa (proiezioni ortogonali e assonometria); acquisizione di un razionale ed adeguato metodo di lavoro; uso corretto del segno, della linea e del chiaroscuro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



### ● Corso di Architettura (Liceo Artistico)

---

Il corso prevede l'esecuzione di un rilievo architettonico di un'unità residenziale, la restituzione grafica della pianta e la riprogettazione degli spazi abitativi secondo differenti esigenze ipotizzate per un ipotetico committente.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze base per l'esecuzione di un rilievo architettonico e la restituzione grafica tecnica nel rispetto delle convenzioni. Verrà applicato il metodo progettuale all'oggetto architettonico prescelto, nel rispetto della normativa vigente, con particolare attenzione alle ipotesi creative.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● DIFFERENZIA DI+

---

Incontri formativi volti a sensibilizzare e a rendere gli studenti protagonisti attivi della raccolta differenziata dei rifiuti e del rispetto dell'ambiente.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Favorire la consapevolezza che le azioni del singolo sono importanti per la tutela dell'ambiente e della salute. Aumentare la consapevolezza delle problematiche ambientali inerenti lo smaltimento dei rifiuti. Promuovere un'economia circolare, basata sul riciclo e riutilizzo dei rifiuti, diminuendo la quantità di secco.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto "studente atleta di alto livello"

---

L'Istituto Dell'Acqua ha aderito al progetto sperimentale "studente-atleta di alto livello" del MIUR, con il quale il Ministero intende implementare il sostegno ed il supporto alle scuole nella programmazione di azioni efficaci che permettano di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo degli studenti impegnati in attività sportive agonistiche di alto livello. Per gli studenti della scuola che hanno i requisiti per accedere al progetto, i rispettivi consigli di classe devono procedere alla redazione di un PFP (Progetto Formativo Personalizzato), in ottemperanza ai requisiti specificati nel D.M. 279/2018. Il Consiglio di classe individuerà il docente referente di progetto (tutor scolastico) e un referente di progetto esterno (tutor sportivo) segnalato dal relativo organismo sportivo, dalla Federazione sportiva o dalle Discipline Sportive Associate o Lega professionistica di riferimento. Al fine di sostenere gli studenti/atleti nel contemperare le attività di preparazione e partecipazione alle competizioni con il percorso scolastico e i tempi da dedicare allo studio individuale, i singoli Consigli di classe, nell'ambito della loro autonomia didattica e progettuale, inseriscono esplicitamente nei PFP specifiche indicazioni su tempi e le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti



disciplinari.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno / esterno

## ● "Safe: Sicurezza è Salute"

---

Pacchetto formativo a distanza che prevede: 1. un video (durata ca. 45 min.) predisposto per gli studenti, incentrato sulle conseguenze scaturenti dall'uso improprio di farmaci e sostanze con approfondimenti tecnico scientifici. 2. un sussidio in video (durata ca. 25 min.) rivolto ai docenti che oltre a spiegare l'iniziativa progettuale, approfondisce dal punto di vista normativo il tema della contraffazione di farmaci e sostanze (il video di cui al punto 1. è rivolto anche ai docenti).

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare i cittadini sul fenomeno della contraffazione, con particolare attenzione al settore dei farmaci (compresi gli anabolizzanti, anoressizzanti, integratori proteici e Smart Drugs), ma anche sui possibili rischi che scaturiscono dall'acquisto di prodotti (farmaci e sostanze) originali, non rispondenti a nessuna indicazione di appropriatezza terapeutica e di sicurezza.

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------



### ● "EDUCAZIONE E RISPETTO"

Incontro con Associazione Arcigay sulle discriminazioni rivolte a giovani LGBT (lesbiche, gay, bisex e trans). Incontro "Omocausto" sul tema del genocidio subito dagli omosessuali insieme ad ebrei, zingari, disabili e dissidenti politici nel corso della II guerra mondiale. Spesso questo incontro viene proposto in occasione della Giornata della Memoria (27 Gennaio): partendo dal fatto storico si giunge poi a parallelismi con la realtà odierna e l'inclusività.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

- Contrastare le discriminazioni rivolte a giovani LGBT (lesbiche, gay, bisex e trans). - Migliorare la loro integrazione. - Sviluppare il senso di solidarietà e il rispetto per le differenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### ● Good Bike: la giusta strada

Il progetto prende in considerazione le principali norme per pedoni e ciclisti, l'approccio alle tematiche legate alla sicurezza su strada, il corretto uso della bicicletta in riferimento agli aspetti



legati alla sicurezza e come stile di vita sano. Si compone di varie fasi, tra cui:

- Fase teorica riguardante varie proposte di argomenti sul sito <https://www.educazionedigitale.it/edustrada/>, come: "Gli utenti vulnerabili della strada pedoni e ciclisti", "Sicuri in bicicletta"; altresì sul sito <https://www.educazionedigitale.it/compagninsicurezza/> "Compagni di sicurezza".
- 4 ore di attività pratiche, con la presenza di tecnici delle Scuole Ciclismo in collaborazione con il docente di scienze motorie, con esercitazioni che prevedono l'apprendimento delle abilità tecniche di base in bicicletta.
- Attività facoltative, a discrezione del consiglio di classe, come: la partecipazione all'iniziativa Bike to school, l'adesione all'uscita didattica, a conclusione del progetto, a scelta tra Jungle Raider Park o escursione lungo la pista ciclabile del canale Villoresi o del Parco del Ticino.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

L'educazione stradale, a scuola, ha tra le sue priorità quella di promuovere tra i giovani la cultura della sicurezza in strada, il rispetto delle regole e l'educazione alla mobilità sostenibile nell'ottica di uno stile di vita sano. Infatti, una efficace educazione sui comportamenti da tenere sulla strada, può instaurare negli studenti una cultura formativa e civile che diventi parte integrante del loro modo di vivere, che li porti a considerare il rispetto delle regole, come atteggiamento normale e non un'odiosa costrizione. Attraverso questo progetto svilupperemo: il



senso di responsabilità, il rispetto dei diritti degli altri correlato all'osservanza dei propri doveri, la solidarietà con i più deboli, la consapevolezza delle proprie condizioni psicofisiche, la coscienza di osservare e rispettare l'ambiente, lo sviluppo della capacità di prevedere i comportamenti degli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

## ● "Contenere la dispersione scolastica"

Attività ed interventi pomeridiani volti a contrastare l'abbandono precoce degli studi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Rafforzare l'autostima, promuovere la motivazione allo studio, valorizzare le competenze degli studenti; recuperare gli apprendimenti per favorire il successo formativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● Celebrazioni per la settimana della lingua italiana nel mondo: MIAMI

---

In occasione degli eventi promossi ogni anno dalla rete culturale e diplomatica del Ministero degli Affari Esteri e della cooperazione internazionale, l'Ufficio scolastico del Consolato Italiano di Miami (Florida) invita il nostro Istituto a partecipare in qualità di ospite esterno e in rappresentanza dell'Italia al concorso indetto sulla base dei temi proposti annualmente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Creare utili sinergie e scambi culturali stabili nel tempo con l'Ufficio scolastico di Miami e le scuole della rete americane, entrando ufficialmente e attivamente all'interno di uno spazio educativo internazionale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Scambio virtuale con studenti di scuole di Paesi stranieri

Progetto rivolto agli studenti di tutte le classi e di tutti gli indirizzi del nostro Istituto, che avranno scambi virtuali con studenti appartenenti a Istituti superiori dei seguenti Stati: Polonia e Cipro; Giappone (città di Tokyo e Osaka); Canada (provincia dell'Alberta); Stati Uniti d'America (Miami e Chicago). Ogni percorso prevede uno scambio virtuale fra team di studenti (italiani e stranieri) che discutono su temi già definiti in lingua inglese: il focus sarà sugli SDGS e l'agenda 2030 oppure, per il "Project Ambassadors", ogni team di studenti condividerà informazioni sul proprio Paese e sulla propria cultura calandosi nel ruolo di giovane ambasciatore. Al contempo i ragazzi scambieranno e impareranno espressioni di uso quotidiano nelle rispettive lingue madri, in modo da poter soddisfare curiosità personali e rendere l'interazione fra coetanei più vivace e divertente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

### Risultati attesi

---

Creare utili sinergie e scambi culturali con altri Paesi, al fine di imparare ad accettare le diversità e costruire un legame di amicizia che si auspica duraturo nel tempo, oltre il progetto stesso .  
Sviluppare competenze linguistiche, utilizzando la lingua inglese come strumento di "mediazione" tra lingue diverse.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Spirito in movimento

---

L'idea di questo progetto nasce dal confronto tra le limitazioni del nostro agire a cui siamo stati sottoposti nel periodo del lockdown, dovuto alla pandemia, e le limitazioni importanti e permanenti degli atleti che partecipano ai giochi paralimpici. Il progetto si rivolge agli studenti delle classi terze (per la parte pratica) e a quelli delle classi quarte, per gli approfondimenti teorici di ausilio alla pratica da sviluppare in seguito come argomento interdisciplinare e civico. Si articola con le seguenti modalità: 1) Conoscenza relativa alle differenti disabilità e degli sport paralimpici 2) Confronto e interviste con atleti con disabilità 3) Attività pratica in palestra con attrezzi di ausilio agli sport paralimpici (es. handbike) e allenamenti sul campo con squadre o atleti con disabilità appartenenti al territorio Per sviluppare in modo completo il progetto si terranno collaborazioni con le associazioni sportive degli sport paralimpici e con atleti di queste discipline. Inoltre il progetto prevede la collaborazione con i docenti di scienze motorie e sportive dell'istituto G. Mendel di Villa Cortese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

La pratica sportiva come veicolo di inclusione sociale e come strumento di prevenzione per migliorare il benessere psicofisico di ciascuno. L'obiettivo del progetto è sensibilizzare al tema delle differenze, per sviluppare negli studenti un comportamento inclusivo, accogliente e non discriminante nei confronti di persone con differenti abilità. Far percepire lo sport come spazio aperto in cui ognuno può sentirsi valorizzato, accolto e guidato nella propria crescita personale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO/ESTERNO

## ● “Gruppo sportivo”

---

Il gruppo sportivo è organizzato all'interno della scuola, finalizzato all'organizzazione dell'attività sportiva extracurricolare, e ha lo scopo di favorire la conoscenza e la pratica di un sempre maggior numero di attività motorie, in modo da favorire negli studenti scelte future più consapevoli nel campo della motricità, dello sport e del benessere, oltre a garantire e a sviluppare una socializzazione tramite forme di aggregazione nuove e diverse rispetto a quelle svolte durante la normale attività didattica. Le attività motorie e sportive promuovono la cultura del rispetto dell'altro e delle regole, sono pertanto veicolo di inclusione sociale e possono aiutare a contrastare le problematiche legate al disagio giovanile.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Promuovere la partecipazione degli studenti alla pratica delle attività sportive con la convinzione che impegnarsi in uno sport possa dare un contributo importante alla formazione della persona e del cittadino; • stimolare la massima partecipazione alle gare scolastiche (fase d'Istituto) e Campionati Studenteschi (dalla fase Provinciale alla fase Nazionale), come momento di esperienza sportiva, di conoscenza di sé stessi, di collaborazione e socializzazione, di interiorizzazione dei valori dello sport; • veicolare messaggi di una nuova cultura della salute, fatta da attività motoria, alimentazione e prevenzione, per promuovere corretti stili di vita, di inclusione dei ragazzi e delle ragazze a maggior rischio o provenienti da culture diverse; è un contesto idoneo per attuare la cittadinanza attiva e il rispetto delle regole.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● IDEI sportello pomeridiano per il recupero degli apprendimenti

---

Lo sportello è un servizio di supporto disciplinare allo studio in orario extracurricolare rivolto agli studenti che abbiano specifiche e limitate carenze disciplinari o che vogliano approfondire la propria preparazione. Il ricorso a tale forma di supporto è determinato dalla capacità di autovalutazione dello studente, che vi accede spontaneamente o su sollecitazione del docente per: □ spiegazioni individuali o per piccoli gruppi su argomenti specifici; □ supporto/correzione di esercitazioni o compiti scritti e orali; □ consulenza sul metodo di studio. Lo sportello didattico



non sostituisce la tipologia di recupero disciplinare nei casi di carenze gravi o di serie difficoltà d'apprendimento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Supportare gli studenti nella costruzione di un efficace metodo di studio, al fine di garantire loro il successo formativo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Gruppo musicale L.A.I.V. 3.0

---

Creazione di un gruppo musicale, composto da docenti e studenti, che si incontrano presso la sala prove dell'istituto "Dell'Acqua" al fine di organizzare e sostenere esibizioni, concerti e



performance dal vivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Sviluppare e curare l'arricchimento dell'esperienza musicale di ciascuno.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● ERASMUS PLUS VET

---

Mobilità della durata di tre settimane per internship in lingua inglese, per studenti delle classi terze, quarte e quinte, compresi neodiplomati (a.s.2022/2023). Sono previste borse di studio per l'Irlanda e per Cipro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione  
valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

PCTO svolti all'estero.

Risorse professionali

INTERNO/ESTERNO

## ● ERASMUS PLUS SCHOOL

---

Mobilità di una settimana per studenti del primo, secondo e terzo anno di corso (a.s.2022/2023). Sono previste borse di studio per Irlanda, Francia, Spagna e Germania.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Approfondimento linguistico.



Risorse professionali

INTERNO/ESTERNO

## ● Progetti PON

---

La scuola partecipa ai bandi PON coerenti con le priorità formative che si propone di sviluppare.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNO/ESTERNO

## ● Attività alternative all'IRC

---

Agli studenti che non si avvalgono dell'IRC, La scuola offre attività alternative di Educazione multiculturale ai valori della vita.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto "Diventa un arbitro"

---

Lezioni sulle regole del gioco del calcio e sul valore educativo dell'applicazione delle regole in campo. Simulazione di direzioni di gara.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Acquisire i valori del rispetto delle regole e degli avversari; sviluppare il senso di giustizia, nonché autocontrollo, coerenza e integrità decisionale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNO/ESTERNO

## ● Pista di pattinaggio

---

Svolgimento delle ore curricolari di scienze motorie presso la pista di pattinaggio che viene installata nel periodo invernale in città.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

L'attività motoria su ghiaccio, oltre ad essere un valido approccio agli sport invernali, educa al concetto di sport Come strumento per il benessere e la crescita personale favorendone l



'acquisizione come stile di vita corretto. Promuove il miglioramento della coordinazione generale e dell'equilibrio inducendo ad adeguare gli schemi motori appresi in situazioni diversificate. Favorisce inoltre la presa di coscienza delle potenzialità e dei limiti personali di ciascuno studente promuovendo la socializzazione e la collaborazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Il Cineforum e la Scuola

Visione di film anche in lingua straniera, comprensione e dibattito di confronto. Laboratori di didattica creativa, cinematografia e tecniche comunicative anche in lingua straniera, in orario sia curricolare che extracurricolare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



### Risultati attesi

---

Acquisizione del linguaggio cinematografico attraverso “saper leggere un film”, laboratori per la produzione di un cortometraggio e la visione, anche serale per la cittadinanza, di quattro film in lingua a cura del Cineforum, presso la Sala Cinema Ratti.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno/esterno

### ● “Club del libro”

---

Il progetto prevede due tipi di incontri e di esperienza di lettura: - □ Lettura integrale di testi (il primo su proposta delle insegnanti, gli altri su proposta degli studenti che partecipano al club) - In questo caso la lettura avviene a casa e gli incontri servono per la restituzione e la condivisione dell'esperienza - □ Lettura in presenza: su base tematica, le insegnanti o gli studenti stessi propongono brevi brani di lettura da condividere sul momento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

L'obiettivo del progetto è quello di rinnovare la passione per la lettura e di dare l'opportunità ai ragazzi di condividere questa passione. L'idea che muove il progetto è anche quella di dare modo agli studenti di diventare protagonisti del progetto, suggerendo libri diversi rispetto a quelli che tradizionalmente vengono assegnati dai docenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● "Bike to school"

---

Il Comune di Legnano, per incentivare la mobilità sostenibile (spostamenti a piedi, monopattini, bici e mezzi pubblici), ha indetto una sfida/concorso tra tutte le classi dell'Istituto "Carlo Dell'Acqua" diurno e serale, consistente nel raggiungere il maggior punteggio in termini di chilometri percorsi negli spostamenti sia nel tragitto casa-scuola in orario scolastico sia negli spostamenti per le attività extrascolastiche aventi come punti di partenza o di arrivo scuola/casa. Sarà oggetto del conteggio dei km percorsi il tragitto effettuato da ciascuno studente della classe a piedi e/o in bicicletta o in monopattino e/o con mezzi di trasporto pubblico (treno o autobus) durante i giorni scolastici (esclusi domenica e festivi). Per partecipare tutti gli studenti individualmente devono iscriversi con la loro email personale alla app Wecity indicando l'indirizzo di casa e quello della sede scolastica. Durante la registrazione si dovrà inserire anche il codice sfida DELLACQUABTS Il conteggio dei chilometri percorsi viene accertato unicamente tramite la app che deve essere aperta e fatta partire all'inizio del tragitto e chiusa solo al termine del percorso (eventuali soste intermedie non ne pregiudicano la validità). La sfida si articola in 3 fasi: 31 ottobre – 30 novembre 2022 1 dicembre 2022 – 25 febbraio 2023 26 febbraio 2023 – 8 giugno 2023 Al termine dell'anno scolastico per la classe con il maggior numero di chilometri percorsi e registrati sulla base della classifica inviata alla scuola sono previsti premi che verranno consegnati durante eventi appositamente preparati.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale e della legalità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/Esterno

## ● **Eventi APRON STAGE – Laboratorio teatrale in lingua inglese**

---

Laboratori teatrali condotti da esperti madrelingua inglesi che coinvolgono gli studenti in una partecipazione attiva lavorando su temi e testi con canto, movimento del corpo, tecniche di story-telling. Gli esperti lavorano a stretto contatto con i docenti per fornire interventi mirati ai bisogni degli studenti e, a tale scopo, forniscono informazioni e materiale didattico relativo ad ogni performance.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze in lingua inglese. Sviluppo della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/Esterno

### ● **Restauro di affreschi (Liceo Artistico)**

---

Il corso prevede l'esecuzione di varie lavorazioni atte al recupero di varie opere eseguite ad affresco, nello specifico: rilevamento dello stato di conservazione e delle tecniche di esecuzione dell'intero manufatto; rimozione di depositi superficiali incoerenti (quali terriccio, guano, polvere, etc.); disinfezione mediante applicazione di biocida; rimozione delle macchie solubili; rimozione stucature non coese e parti in fase di distacco; risciacquo con acqua distillata ed applicazione di materiale assorbente per la rimozione di polvere parzialmente aderente al dipinto; estrazione dei sali solubili; consolidamento a pennello, del pigmento pittorico; stuccatura delle lacune, e di eventuali crepe; reintegrazioni pittoriche delle lacune mediante rigatino o puntinato (ad acquarello) in tono o sottotono. Nel corso saranno necessari l'uso di



materiali specifici per l'affresco ed il restauro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto del patrimonio e delle attività culturali. Utilizzo corretto dei materiali e dei DPI; acquisizione di un serio ed adeguato metodo di lavoro; uso corretto del colore.

Risorse professionali

Interno

## ● Corso di Design (Liceo Artistico)

---

Il corso si articola nei seguenti moduli: modulo 1: percorso didattico di inquadramento storico con eventuale uscita didattica a Milano (Museo del Design/Fondazione Castiglioni/Museo ADI), la scelta di un oggetto iconico progettato da un Maestro del Design e la sua analisi da rielaborare in un prodotto grafico creativo personalizzato; modulo 2: progettazione di un manufatto di proprio interesse (oggetto/arredo di interni/ arredo urbano) rispondendo ad un brief prestabilito, seguendo il metodo progettuale di Bruno Munari.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Inquadramento di massima della storia del Design. Sviluppo delle seguenti competenze di base: comprendere il valore e le peculiarità di un oggetto di design, in particolare di quello prescelto, effettuare un'analisi efficace ed un rilievo completo, eseguire la sua restituzione grafica corretta e creativa, applicare il metodo studiato per procedere con l'attività di progettazione.

Destinatari

Altro



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Potenziamento della connettività dell'Istituto.

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione della rete Wi-Fi sia della sede di via Bernocchi che della sede di via Calini.

A compimento del potenziamento della rete Wi-Fi si procederà al monitoraggio del funzionamento efficace della stessa.

Titolo attività: Digitalizzazione delle attività della segreteria amministrativa della scuola.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il processo di digitalizzazione delle attività amministrative svolte dalla segreteria, realizzato con l'acquisto di nuovi dispositivi, sarà accompagnato dalla formazione specifica del personale amministrativo.

### Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

### Attività

Titolo attività: Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa

ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento della formazione interna alla scuola e di ambito:



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

1 - progettazione didattica;

2 - uso della tecnologia nella didattica (doc. interni/esterni);

3 - potenziamento della formazione nelle STEM.

E' rivolta ai docenti interni ed esterni, per supportarli nella messa a sistema dei contenuti disciplinari, quali declinazioni di competenze disciplinari e non, motivandoli nella traduzione del sapere in competenze, attraverso anche l'uso della tecnologia.

La scuola è capofila della rete Ri-Connect per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.

Il Dell'Acqua si propone inoltre di realizzare un accordo educativo/territoriale finalizzato al contrasto della dispersione scolastica, attraverso la messa a sistema dei fondi del PNRR a ciò dedicati.

La scuola con i fondi del PNRR e in accordo con l'amministrazione comunale si appresta a pianificare nuovi ambienti di apprendimento funzionali allo sviluppo di nuove competenze e della scuola 4.0.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

L. ARTISTICO - C. DELL'ACQUA - MISL04401L

L. ARTISTICO - C. DELL'ACQUA (SERALE) - MISL044501

I.T. ECON. E TECNOL. - C. DELL'ACQUA - MITD04401G

I.T.ECON. E TECNOL.-C. DELL'ACQUA (SERAL - MITD044511

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali (ex D.P.R. n.122/2009), in base ai criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti il 9 dicembre 2020, allegati di seguito, e integranti quelli già previsti per le singole discipline.

#### Allegato:

Griglia valutazione competenze educazione civica.pdf

### Criteri di valutazione del comportamento

VOTO 10:

- Interesse e partecipazione attiva alle lezioni in presenza e in DAD
- Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica
- Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD



- Ruolo propositivo e collaborativi all'interno della classe in presenza e nella classe virtuale
- Ottima socializzazione.

VOTO 9:

- Interesse e partecipazione alle lezioni in presenza e in DAD
- Regolare svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Ruolo collaborativo in presenza e nella classe virtuale
- Buona socializzazione.

VOTO 8:

- Discreta partecipazione alle lezioni in presenza e in DAD
- Adempimento dei dovere scolastici
- Rispetto delle norme disciplinari e d'istituto e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Equilibrio nei rapporti interpersonali.

VOTO 7:

- Modesta partecipazione alle attività scolastiche in presenza e in DAD
- Svolgimento quasi sempre puntuale dei compiti assegnati
- Rispetto non sempre costante delle norme relative alla vita scolastica, anche in modalità virtuale
- Occasionale disturbo del regolare svolgimento delle lezioni
- Partecipazione poco collaborativa all'interno del gruppo classe sia in presenza che da remoto.

VOTO 6:

- Disinteresse nei confronti delle varie discipline manifestato anche durante le lezioni da remoto con collegamenti discontinui Svolgimento saltuario dei compiti
- Frequente disturbo dell'attività didattica in presenza e in DAD
- Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Frequenti ritardi (in ingresso e/o cambio dell'ora) e uscite anticipate anche nella partecipazione alla lezione da remoto
- Comportamento negativo all'interno della classe in presenza e nelle lezioni virtuali.

VOTO 5:

- Completo disinteresse per le attività didattiche
- Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni
- Assiduo disturbo dell'attività didattica in presenza e in DAD
- Episodi di vandalismo, bullismo, cyberbullismo e qualsiasi comportamento che integri gli estremi di reato (ingiuria, lesioni, percosse, furto, danneggiamento, etc.) documentati
- Falsificazione di firme
- Provvedimenti disciplinari (sospensioni)
- Comportamento fortemente negativo all'interno del gruppo classe in presenza e nelle lezioni



virtuali.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La valutazione finale sarà il risultato di un processo continuo e coerente di accertamento e riconoscimento dell'andamento degli studi e dovrà tenere conto dei seguenti elementi: numero e gravità delle insufficienze; esiti degli interventi di recupero; curriculum scolastico e progressione dell'apprendimento; situazioni personali gravi e accertate che possono aver inciso sul rendimento; numero delle assenze nel corso dell'intero anno scolastico.

Le valutazioni verranno assegnate su proposta dei singoli docenti sulla base di un congruo numero di valutazioni scritte/grafiche e/o orali per ciascun alunno e per ciascuna disciplina. La valutazione finale sarà il risultato di una delibera collegiale.

### **Allegato:**

2023\_CRITERI-GENERALI-PER-LA-CONDUZIONE-DEGLI-SCRUTINI-FINALI.pdf

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il Consiglio di classe assegna il credito scolastico nel rispetto delle disposizioni di legge (Art. 15 del d.lgs. n° 62 13/04/2017) e attribuisce il punto più alto all'interno della banda di oscillazione definita dalla normativa (tab. A) in presenza di uno dei seguenti indicatori o parametri:

- a) con media dei voti la cui parte decimale è maggiore o uguale allo 0,5;
- b) in presenza di esperienze formative, di attività complementari e integrative, documentate e svolte con impegno continuativo, quali:
  1. partecipazione non sporadica ad attività organizzate dall'Istituto (circa 10 ore): volontariato, accoglienza-orientamento, culturali, sportive e di promozione della salute;
  2. tirocini PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento), in aggiunta alla quota obbligatoria richiesta dalla normativa, e/o certificate esperienze lavorative, entrambi della durata di almeno 3 settimane;
  3. attività didattiche svolte all'estero: percorsi PCTO, soggiorni in scuole e in campus;
  4. corsi extracurricolari, presso l'istituto o presso agenzie esterne, della durata di almeno 20 ore (es. corsi Lar);



5. certificazioni informatiche, linguistiche, artistiche, musicali e culturali;
6. partecipazione a competizioni inserite nel Programma ministeriale per la valorizzazione delle eccellenze (cfr. tabella allegata annualmente al corrispettivo Decreto Ministeriale);
7. attività formative (culturali, sportive, ecc...) svolte al di fuori dell'ambito scolastico della durata di almeno 20 ore;
8. interesse e impegno nell'IRC (Insegnamento della religione cattolica) o nella materia alternativa con giudizio di almeno "buono".
9. impegno e frequenza regolari nel corso dell'anno per studenti in particolare condizione di stato lavorativo (sezione serale).

Il voto in condotta di almeno 7 è prerequisite per ottenere il punto più alto all'interno della banda di oscillazione.

In caso di promozione dopo la sospensione del giudizio, il Consiglio di Classe, anche in presenza delle condizioni precedenti (punto a e b), non assegna il punto superiore della fascia nelle seguenti condizioni:

1. se nel corso dello scrutinio di giugno è/sono già stato/i dato/i aiuto/i in altra/e materia/e;
2. se la definitiva ammissione alla classe successiva avviene con voto di Consiglio in una materia.

I docenti referenti rilasciano in segreteria didattica entro il 15 maggio la documentazione che attesti l'attività svolta dagli studenti.

Per le attività che si svolgono al di fuori dell'istituto scolastico, gli studenti devono far pervenire in segreteria didattica all'indirizzo e-mail MIIS044009@istruzione.it entro il 15 maggio la rispettiva documentazione.

## **Allegato:**

Tabella\_A\_D.Lgs.n.62\_2017.pdf

## **Deroghe al limite minimo di presenza**

In data 18 maggio 2021, il Collegio dei docenti delibera che, ai fini della valutazione finale, rientrano tra le deroghe previste al superamento del limite massimo di assenze quelle dovute a:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;



- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- - adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo;

Inoltre, vista la nota ministeriale 699 del 6/05/2021 il collegio delibera inoltre la deroga dovuta a:

- particolari situazioni ambientali, famigliari, socio-culturali che in un contesto di emergenza sanitaria siano state di ostacolo temporaneo alla relazione educativa (es. problemi di connessione, situazioni di disagio personali legate all'emergenza sanitaria).

## **Allegato:**

2021\_DEROGHE\_FREQUENZA.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'Istituto negli ultimi anni ha registrato un incremento significativo di iscrizioni di studenti con disabilità e con Disturbi specifici dell'apprendimento, Disturbi evolutivi specifici e altri Bisogni Educativi Speciali. Di fronte al cambiamento, la scuola si è posta come obiettivo un atteggiamento inclusivo strutturale e permanente, per affrontare in modo puntuale situazioni molto delicate. In questa direzione la stesura di Piani Educativi Individualizzati (PEI) in prospettiva bio-psico-sociale e di Piani Didattici Personalizzati (PDP) costituisce il punto di partenza per l'attuazione dell'inclusione scolastica. Dall'anno scolastico 2022/23 viene adottato il modello nazionale di PEI e le corrispondenti Linee guida, nel rispetto del DI. n.182 del 29/12/2020, in attuazione del D.lgs. 66/2017. Fondamentale importanza assume la corresponsabilità educativa tra gli attori coinvolti nel processo inclusivo: docenti curricolari e di sostegno insieme a famiglie, specialisti, educatori scolastici, enti del territorio. Il rispetto delle procedure, con l'attenzione ai tempi di stesura dei documenti, alla condivisione e al monitoraggio in itinere della loro attuazione, concorrono ad assicurarne un'autentica progettualità. Le programmazioni di Istituto con le indicazioni per il raggiungimento dei saperi essenziali di ogni disciplina costituiscono riferimento fondamentale per la stesura di progettazioni personalizzate equipollenti.

L'Istituto adotta protocolli che individuano il piano condiviso per l'accoglienza e l'inclusione degli studenti con disabilità per affrontare eventuali criticità in modo sistematico e con criteri di intervento comuni. Essi sono il Protocollo di accoglienza per gli studenti con disabilità ([link al sito web dell'Istituto https://www.isdellacqua.edu.it/wp-content/uploads/2020/09/PROTOCOLLO-ACCOGLIENZA-DISABILITA.pdf](https://www.isdellacqua.edu.it/wp-content/uploads/2020/09/PROTOCOLLO-ACCOGLIENZA-DISABILITA.pdf)) e il Vademecum per i docenti di sostegno ([link al sito web dell'Istituto https://www.isdellacqua.edu.it/wp-content/uploads/2020/09/Vademecum-Docenti-sostegno.pdf](https://www.isdellacqua.edu.it/wp-content/uploads/2020/09/Vademecum-Docenti-sostegno.pdf)) la cui valenza si estende anche agli insegnanti curricolari.

Per gli alunni stranieri in situazione di difficoltà linguistica sono previsti corsi di Italiano L2 di livello



A1/A2 in collaborazione col CPIA di Legnano, al fine di favorire il successo formativo ed evitare la dispersione scolastica.

Durante tutto l'anno scolastico, la scuola attiva sportelli pomeridiani come supporto allo studio, rivolto a studenti che abbiano specifiche carenze disciplinari o che vogliano approfondire la propria preparazione. L'attività prevede anche la consulenza sul metodo di studio. Si organizzano corsi di recupero estivi per gli studenti con sospensione di giudizio. La valutazione dei recuperi avviene nel corso dell'anno scolastico e con gli esami di settembre.

Annualmente vengono svolti progetti su temi per la prevenzione del disagio (Scuole che promuovono salute).

La scuola ha elaborato il progetto Istruzione Domiciliare, al fine di garantire il diritto all'istruzione, oltre che il successo formativo, per gli studenti le cui condizioni di salute non consentono loro la regolare frequenza. (Si rimanda alla sezione approfondimento).

Sono proposte attività extracurricolari per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari: gare e competizioni esterne alla scuola; partecipazione a corsi per conseguire certificazioni in lingua straniera e in informatica; gruppi musicali. La scuola aderisce al progetto nazionale per gli studenti atleti di alto livello.

#### Punti di debolezza:

L'azione inclusiva della scuola necessita di porre la propria attenzione sullo sviluppo di questi aspetti:

- rafforzare in fase di progettazione e di realizzazione degli interventi inclusivi la presenza dei referenti sanitari e delle neuropsichiatrie di riferimento, per una condivisione mirata ed efficace delle strategie operative da adottare con gli studenti con disabilità e con Bisogni educativi speciali, certificati e non certificati;
- incrementare la sinergia di azione tra segreteria didattica e corpo docente, sistematizzando le procedure per la raccolta e la gestione di dati e di documentazione relativa all'inclusione scolastica;
- consolidare attività di confronto e sensibilizzazione sulle tematiche interculturali e gli interventi inclusivi rivolti a studenti in situazioni di svantaggio linguistico e culturale.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti  
Funzione Strumentale per l'Inclusione

## Valutazione, continuità e orientamento

---

## Approfondimento

---

### ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico.

Con il progetto di istruzione domiciliare, l'istituto Dell'Acqua amplia la propria offerta formativa, per assicurare l'erogazione di servizi alternativi ai giovani in situazione di temporanea malattia. Tali percorsi scolastici sono validi a tutti gli effetti e mirano a realizzare piani didattici personalizzati e individualizzati secondo le specifiche esigenze, affinché sia garantita a tutti la possibilità reale di



fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio.

Il servizio di istruzione domiciliare può essere erogato nei confronti di studenti i quali, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi). Il servizio è erogato anche per periodi temporali non continuativi, qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare, oppure siano previsti e autorizzati, dalla struttura sanitaria, eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare. Tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare concorrono alla validità dell'anno scolastico, purché documentati e certificati.

Il servizio di istruzione domiciliare può essere attivato a seguito di formale richiesta della famiglia, supportata da idonea certificazione sanitaria, in cui è indicata l'impossibilità a frequentare la scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni, anche non continuativi, rilasciata dal medico ospedaliero o comunque dai servizi sanitari nazionali.

A seguito di tale richiesta la scuola attiva un Progetto di Istruzione domiciliare che prevede un intervento a domicilio dei docenti del Dell'Acqua, per un monte ore fino a 6/7 ore settimanali in presenza. Oltre all'azione in presenza – necessariamente limitata nel tempo – è possibile prevedere attività didattiche che utilizzino differenti tecnologie (sincrone e asincrone), allo scopo di consentire allo studente un contatto più continuo e collaborativo con il proprio gruppo-classe. In ogni caso, la scuola attiva tutte le forme di flessibilità didattica volte a garantire il prioritario interesse degli studenti e delle studentesse, nell'intento di favorire il loro pieno recupero alla vita scolastica, secondo le indicazioni fornite dai sanitari.

Contestualmente il consiglio di classe dello studente predispone il progetto di I.D. con l'indicazione delle competenze da sviluppare, delle discipline coinvolte, dei docenti che realizzeranno il percorso didattico, dei tempi e delle modalità di valutazione. Il consiglio di classe individua un referente di progetto con il compito di coordinare e monitorare le diverse azioni.

## **Allegato:**

Piano per l'Inclusione 2022\_2023.pdf



## Piano per la didattica digitale integrata

L'istituto Carlo Dell'Acqua a seguito dell'emergenza pandemica si è dotato di un Piano per la didattica digitale integrata con cui ha garantito il diritto allo studio di tutti gli studenti della scuola. Esso rimane un documento valido che la scuola utilizza in ogni situazione di fragilità, che renda necessario garantire il diritto allo studio di qualsiasi studente.

Grazie all'introduzione di tecnologie digitali, la scuola ha avviato un processo che continua ad essere potenziato, con l'obiettivo di sviluppare la cultura del digitale sia nella didattica che nelle procedure amministrative.

Tutti i membri della comunità scolastica sono dotati di un account istituzionale protetto e lavorano in un unico ambiente virtuale condiviso: Google Workspace. La scuola garantisce il comodato d'uso di PC portatili agli studenti con bisogni educativi speciali.

Considerata l'esperienza nell'utilizzo degli strumenti tecnologici acquisita a seguito della pandemia, la scuola prosegue nell'attuazione del Digi Comp 2.2, acquisendo sempre più consapevolezza nell'uso delle nuove tecnologie in una didattica in presenza ma inedita.

L'obiettivo è quello di pianificare, di indicare, di mostrare e di condividere nuove strategie didattiche per l'insegnamento, anche con l'uso della tecnologia. Il team dell'innovazione digitale accompagna i docenti nella costruzione di nuovi approcci didattici, volti a sviluppare specifiche strategie metodologiche, consone ai migliori canali di apprendimento dei propri studenti.

A questo scopo, l'Istituto ha elaborato un piano strategico triennale per l'innovazione della didattica, che ha come obiettivo specifico la diffusione e il consolidamento dell'uso della didattica digitale in presenza, utilizzando la tecnologia come opportunità, che permette di amplificare le possibilità di insegnamento e rende più efficace ed inclusivo l'apprendimento. Si procederà con azioni mirate quali la creazione di sportelli, canali di comunicazione e corsi di formazione.

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata è stato approvato dal Collegio dei Docenti dell'I.S. C. Dell'Acqua in data 6 ottobre 2020.

Si allega al PTOF ed è raggiungibile direttamente al seguente link <https://www.isdellacqua.edu.it/wp-content/uploads/2020/10/PIANO-SCOLASTICO-DDI-3.pdf>.

### **Allegati:**

PIANO-SCOLASTICO-DDI.pdf



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre + Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff collabora con la DS nel coordinamento, nella gestione dei plessi e delle attività organizzative e didattiche dell'istituzione scolastica. Fanno parte dello Staff le collaboratrici della DS e la coordinatrice di plesso.	4
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali si occupano dei settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, gestire e monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. Le aree individuate sono le seguenti: - Istruzione degli adulti - Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Successo formativo - Supporto tecnologico alla didattica - Educazione alla salute - Orientamento in ingresso - Bisogni Educativi Speciali	7
Animatore digitale	L'Animatore Digitale collabora con il DS e il DSGA per l'attuazione delle attività individuate come prioritarie all'interno delle 35 azioni previste nel PNSD.	1
Team digitale	Il Team digitale collabora con l'Animatore digitale nell'elaborazione delle attività previste dal PNSD e per la Didattica Digitale Integrata.	7



Coordinatore attività  
PCTO

Il coordinatore dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento ha i compiti di:  
1) presentare al Collegio docenti le attività, tenere incontri di formazione per i docenti neoarrivati e per gli studenti di classe terza sul Progetto PCTO; 2) coordinare il gruppo di lavoro PCTO nella ricerca delle sedi in cui effettuare i tirocini, nell'organizzazione dei corsi sulla sicurezza e degli incontri di formazione con esponenti del mondo del lavoro, nell'organizzazione dell'attività di IFS; 3) collaborare con i Consigli di classe (coordinatore e docenti tutor) per organizzare i tirocini aziendali in accordo con il tutor aziendale (definizione attività, assegnazione degli studenti alla sede di tirocinio, schede di valutazione, ecc.) e i Project Work con enti pubblici e privati; 4) preparare e archiviare tutta la documentazione necessaria.

1

Referente d'Istituto di  
Educazione Civica

La referente d'Istituto ha il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica, attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.

1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A008 - DISCIPLINE  
GEOMETRICHE,  
ARCHITETTURA, DESIGN  
D'ARREDAMENTO E  
SCENOTECNICA

Insegnamento nelle classi; Funzione Strumentale supporto tecnologico alla didattica; progetti extracurricolari.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

2

A009 - DISCIPLINE  
GRAFICHE, PITTORICHE E  
SCENOGRAFICHE

Insegnamento nelle classi; progetti extracurricolari; referente dipartimento disciplinare.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

6

A012 - DISCIPLINE  
LETTERARIE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Insegnamento nelle classi; staff DS; funzione strumentale orientamento in ingresso; funzione strumentale educazione alla salute; referente di indirizzo; referente PCTO, referente INVALSI.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

22

A014 - DISCIPLINE  
PLASTICHE, SCULTOREE E  
SCENOPLASTICHE

Insegnamento nelle classi; progetti extracurricolari, referente d'indirizzo.

Impiegato in attività di:

4



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

---

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE

Insegnamento nelle classi; referente di  
dipartimento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

1

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Insegnamento nelle classi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A021 - GEOGRAFIA

Insegnamento nelle classi; referente  
dipartimento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

2

A026 - MATEMATICA

Insegnamento nelle classi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Insegnamento nelle classi; referente  
dipartimento.

3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A034 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE CHIMICHE      Insegnamento nelle classi.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A037 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE DELLE  
COSTRUZIONI  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
DI RAPPRESENTAZIONE  
GRAFICA      Responsabile di indirizzo e di dipartimento;  
insegnamento nelle classi.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

4

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE      Insegnamento nelle classi.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI      Insegnamento nelle classi; referenti di indirizzo;  
animatore digitale; responsabile dipartimento;  
responsabile IFTS.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

11

A046 - SCIENZE      Insegnamento nelle classi; funzione strumentale      9



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

GIURIDICO-ECONOMICHE PTOF; referente di dipartimento; referente  
educazione civica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE  
APPLICATE

Insegnamento nelle classi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

7

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Insegnamento nelle classi; referente  
dipartimento; referente progetto.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

5

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Insegnamento nelle classi; referente di  
dipartimento disciplinare.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

4

A054 - STORIA DELL'ARTE

Insegnamento nelle classi.

Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento

A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA	Insegnamento nelle classi; referente orario diurno. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	1
---	--	---

AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	Insegnamento nelle classi; progetti extracurricolari. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	4
---	---	---

AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Insegnamento nelle classi; progetti extracurricolari; responsabile dipartimento; funzione strumentale istruzione adulti; referente orario serale . Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	11
--	--	----

AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO)	Insegnamento nelle classi; responsabile indirizzo. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	3
---	--	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AD24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(TEDESCO)

Insegnamento nelle classi; referente per  
l'internazionalizzazione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

1

ADSS - SOSTEGNO

Insegnamento nelle classi; funzione strumentale  
BES; funzione strumentale SOS; referente di  
dipartimento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento

13

B014 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
DELLE COSTRUZIONI

Insegnamento nelle classi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

B016 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Insegnamento nelle classi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

Ufficio Tecnico

Il Responsabile dell'Ufficio Tecnico lavora in stretto coordinamento con il Dirigente Scolastico e i suoi collaboratori, fa parte del Servizio di Prevenzione e Sicurezza, si raccorda con il D.S.G.A. per gli aspetti amministrativi e contrattuali, è punto di



riferimento per i Responsabili dei Laboratori, per gli Assistenti Tecnici, per i Direttori di Dipartimento e le Funzioni Strumentali al Piano dell'Offerta Formativa, per i referenti di Commissioni, di progetti, del Comitato Tecnico Scientifico, del Centro Sportivo scolastico. Interviene nelle riunioni dello Staff del Dirigente. Assume inoltre un ruolo rilevante per l'individuazione, lo sviluppo e il funzionamento ottimale delle attrezzature tecnologiche e delle strumentazioni necessarie a supporto della didattica.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [https://family.sissiweb.it/SwStart.aspx?Customer\\_ID=84004370155](https://family.sissiweb.it/SwStart.aspx?Customer_ID=84004370155)

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Libretto elettronico dello studente



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute - Lombardia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Capofila rete regionale

### Approfondimento:

---

La Rete delle "Scuole lombarde che Promuovono Salute" è costituita da Scuole che condividono e adottano il "Modello lombardo di Scuola che Promuove Salute", di cui all'Intesa tra Ufficio Scolastico Regionale e Regione Lombardia sottoscritta il 14 luglio 2011, fondato sull'approccio globale sviluppato con azioni orientate ai singoli e all'ambiente.

La Rete delle "Scuole lombarde che Promuovono Salute" persegue le seguenti finalità:

- 1) implementare nelle Scuole aderenti la piena applicazione ed il consolidamento del "Modello lombardo di Scuola che Promuove Salute", e relativi sviluppi derivanti dal recepimento regionale del documento interministeriale "Indirizzi di policy integrate per la Scuola che Promuove Salute" approvato dalla Conferenza Stato Regioni con l'Accordo del 17.01.2019;
- 2) contribuire alla diffusione del "Modello lombardo di Scuola che Promuove Salute" attraverso azioni di Rete.



## Denominazione della rete: IFTS: Tecniche per l'amministrazione economico finanziaria - Tecnico amministrativo per il controllo di gestione nelle imprese orientate all'export

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Capofila ATS

### Approfondimento:

---

Il corso si occuperà di formare una figura altamente specializzata, con competenze e conoscenze essenziali in quanto a metodi, strumenti e tecniche necessarie all'impostazione della gestione d'azienda su basi manageriali, partendo delle sole competenze amministrativo/contabili. Ci si propone di formare un Tecnico, collocabile in aziende di qualsiasi settore merceologico e dimensione che, pur continuando a gestire l'amministrazione sul piano contabile/burocratico, sia contemporaneamente in grado di estrapolare ed elaborare informazioni, creare dati e indici capaci di "fotografare" in tempo reale lo status aziendale, controllarne il trend, prevenire situazioni critiche e sintetizzare il tutto su appositi "cruscotti di controllo" da trasmettere sotto forma di report periodici ai vertici aziendali.



## Denominazione della rete: CINEMA SCUOLA LAB

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Scopo della rete è la realizzazione del progetto "Cineforum e la scuola" che prevede l'acquisizione del linguaggio cinematografico attraverso "saper leggere un film", laboratori per la produzione di cortometraggi e la visione, anche serale per la cittadinanza, di film in lingua a cura del Cineforum, presso la Sala Cinema Ratti di Legnano.

## Denominazione della rete: Rete regionale Licei artistici

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Scuola polo per la formazione docenti neoassunti

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola polo

## Approfondimento:

Il Dell'Acqua è stato individuato come scuola-polo per la formazione dei docenti neoassunti.

La nostra scuola, in linea con le indicazioni ministeriali e le scelte dei docenti, in collaborazione con gli Uffici Scolastici Territoriali, organizzerà i laboratori formativi e gli incontri propedeutici e di restituzione finale per i docenti neoassunti.

## Denominazione della rete: Rete per la promozione della



## didattica integrata

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete è composta da 42 scuole della Lombardia per promuovere la didattica integrata.

L'accordo di rete ha ad oggetto la collaborazione tra le istituzioni scolastiche aderenti per progettazioni e sperimentazioni che perseguono i seguenti obiettivi:

- 1) elaborare percorsi curricolari basati sull'integrazione disciplinare nel contesto dei D. lgs 61/2017 e D. lgs 62/2017 e dei successivi provvedimenti normativi;
- 2) progettare per nuclei organizzatori in grado di garantire l'integrazione disciplinare;
- 3) modellizzare la didattica integrata in riferimento a specifici piani di studio della scuola di riferimento;
- 4) identificare percorsi e progetti che consentano la trasferibilità dell'esperienza nelle scuole;
- 5) elaborare proposte di didattica integrata legate al profilo in uscita degli studenti;
- 6) utilizzare le educazioni (legalità, multiculturalità, ambiente, salute, alimentazione, teatro ...) come veicoli per l'affermazione metodologica della didattica integrata;
- 7) realizzare gruppi di lavoro nei singoli istituti per attuare esperienza di didattica integrata;
- 8) garantire percorsi di formazione e aggiornamento del personale docente.



## Denominazione della rete: RI-CONNECT Rete Milanese per la Prevenzione e Gestione del Cyberbullismo

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse esplicitamente destinate alla rete e fornite dall'USR come da decreto USR Lombardia 1361 del 14/6/2021

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

---

Ri-CONNECT si propone come obiettivi:

#### AZIONE A - LA SCUOLA AL CENTRO DEL TERRITORIO

Programmi di sensibilizzazione, informazione e formazione, anche di tipo informatico (percorsi di alfabetizzazione digitale) rivolti a studenti, alle famiglie, al personale docente e non docente

#### AZIONE B - IL TERRITORIO COME INCUBATORE DI PERCORSI MONITORATI DI CURA



Costituzione di team operativi stabili dedicati che, attraverso la realizzazione di programmi di sostegno ed il supporto di competenti figure professionali, associazioni e istituzioni attive sul territorio, si occuperanno delle vittime di atti di bullismo e di cyberbullismo e delle loro famiglie in collaborazione con le Autorità locali coinvolte, a vario titolo, a seconda della gravità del caso e delle diverse situazioni.

#### AZIONE C - ESPERIENZE DI ASSAGGIO DELLA DIVERSITÀ

Promozione di programmi di recupero rivolti agli autori di atti di bullismo e di cyberbullismo, creando percorsi riparatori dedicati (es. attività di volontariato, lavori socialmente utili) anche attraverso il supporto di competenti figure professionali e il coinvolgimento di associazioni e istituzioni attive sul territorio

## Denominazione della rete: **RETE RE.LE' (RETE LEGNANESE PER L'EDUCAZIONE) - RETE TERRITORIALE -**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete territoriale tra soggetti pubblici e privati

### Approfondimento:

La finalità della rete è lo sviluppo e realizzazione di azioni che favoriscano la collaborazione tra i componenti ed eventuali partner esterni per la lotta alla dispersione scolastica, la prevenzione del



rischio del disagio giovanile, del perseguimento del successo formativo nonché in generale per azioni in ambito educativo.

## Denominazione della rete: Rete per la formazione del personale ATA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Formazione del personale ATA.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Progettazione didattica, innovazioni metodologiche e valutazione

---

Formazione in ambiti disciplinari in particolare finalizzata al miglioramento degli esiti INVALSI.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
--	---

Destinatari	Tutti i Docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
--------------------	------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: Formazione Erasmus Plus

---

Mobilità in Paesi Europei ed Extraeuropei per partecipare a corsi di lingua straniera, corsi strutturati, attività di job shadowing finalizzati a: - sviluppare le competenze professionali del corpo docente con ricaduta qualitativa sulla formazione degli studenti; - acquisire strumenti didattici innovativi, per sviluppare curricula efficaci, creare nuovi ambienti di apprendimento, migliorare il “work based learning” dei giovani e le prospettive di carriera; - scambiare idee sulle migliori pratiche e sviluppare interazioni con insegnanti di altri paesi europei; - migliorare la qualità e i metodi del processo di insegnamento/apprendimento all’interno della scuola, attivando processi didattici innovativi; - sviluppare negli studenti un solido senso di partecipazione ad una comune identità europea, attraverso la capacità di cooperazione, adattamento ai cambiamenti, crescita personale, culturale e professionale; - contribuire alla diffusione di forme di apprendimento basato sul lavoro di alta qualità.



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti di ruolo.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Sicurezza e privacy

---

Informazione, addestramento e formazione in materia di sicurezza e privacy.

Destinatari

Tutti i Docenti

## Titolo attività di formazione: Registro elettronico

---

Gestione registro di classe, registro del docente, funzioni avanzate anche per la gestione della didattica digitale integrata, gestione scrutinio ordinario, modalità recupero carenze e relativo scrutinio. Comunicazioni scuola-famiglia.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i Docenti



Modalità di lavoro

• Tutorial

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Area BES

La scuola propone una formazione orientata alla conoscenza del modello biopsicosociale come strategia di approccio alla persona disabile, per un'inclusione efficace. Progettazione individualizzata e personalizzata in chiave ICF: modelli e metodologie; valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze degli alunni con disabilità.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i Docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Benessere, educazione alla relazionalità

Interventi formativi rivolti agli insegnanti e finalizzati a incentivare e sostenere la loro azione educativa, in termini di miglioramento e sviluppo delle proprie competenze relazionali. Promozione del benessere e prevenzione dello stress in ambito lavorativo. Prevenzione del disagio degli studenti.

Destinatari

Tutti i Docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola





## Piano di formazione del personale ATA

### Digitalizzazione flussi documentali e procedure amministrative.

---

Descrizione dell'attività di formazione

Gestione digitale della documentazione a supporto della organizzazione della scuola e della didattica. Perfezionamento sulla gestione digitale delle procedure amministrative, anche in relazione alla modalità di lavoro agile.

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Formazione addetti al primo soccorso e addetti antincendio

---

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale amministrativo e tecnico.

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Competenze informatiche di base

---

Descrizione dell'attività di formazione

Migliorare l'utilizzo degli strumenti informatici per un servizio più efficiente.

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola