

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI DIPARTIMENTO
PRIMO BIENNIO
[Scienze della Terra TUR-CAT-AFM]

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere fenomeni scientifici usando il linguaggio specifico appropriato - Analizzare quantitativamente e qualitativamente fenomeni scientifici - Individuare relazioni di causa ed effetto - Interpretare tabelle e grafici 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere stelle e pianeti nella volta celeste. - Mettere in relazione l'evoluzione della stella con la sua massa. - Calcolare una distanza astronomica con l'unità di misura più adatta e convertire tra loro le diverse unità di misura. - Comprendere la posizione della Terra nell'universo. - Comprendere la relazione tra la velocità del moto di rivoluzione e la distanza dal Sole. - Capire come agisce la forza di gravità e la velocità di fuga mettendole in relazione alla legge di gravitazione universale. - Riconoscere le differenze e le analogie tra la Terra e gli altri pianeti del Sistema solare. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le cause dello schiacciamento polare della Terra. - Indicare correttamente la posizione di un punto mediante le coordinate geografiche. - Saper distinguere i moti apparenti degli astri da quelli reali della Terra. - Saper riconoscere nella quotidianità le conseguenze dei moti della Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definire che cosa sono le costellazioni e i loro movimenti nella volta celeste - Conoscere le unità di misura delle distanze in astronomia - Conoscere le caratteristiche chimico-fisiche delle stelle - Descrivere l'evoluzione delle stelle nel tempo - Conoscere in che modo è organizzato l'universo e come si è evoluto - Distinguere i vari corpi celesti del sistema solare - Conoscere le caratteristiche e la struttura del Sole - Enunciare le leggi di Keplero e comprenderne le conseguenze - Enunciare la legge di gravitazione universale e conoscerne le sue manifestazioni - Conoscere le caratteristiche generali dei vari corpi celesti del Sistema solare - Distinguere i pianeti terrestri dai pianeti gioviani e descriverne le caratteristiche <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali caratteristiche della Terra - Conoscere i riferimenti sulla superficie terrestre (poli, equatore, paralleli ecc.) - Conoscere le coordinate geografiche (latitudine, longitudine, quota) - Descrivere le caratteristiche del moto di rotazione terrestre e le sue conseguenze - Conoscere la suddivisione della superficie terrestre in fusi orari 	<p>Primo Trimestre</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in relazione l'alternarsi delle stagioni con l'inclinazione dell'asse di rotazione terrestre. - Comprendere perché varia il riscaldamento della superficie terrestre durante le stagioni - Sapersi orientare con gli astri e con la bussola. - Saper operare con la scala di una carta. - Riconoscere le fasi lunari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere le caratteristiche del moto di rivoluzione terrestre e le sue conseguenze - Riconoscere le posizioni assunte dalla Terra lungo la sua orbita negli equinozi e nei solstizi - Distinguere anno solare e anno civile - Conoscere i punti cardinali e i principali metodi di orientamento - Descrivere le caratteristiche delle carte geografiche - Sapere come si rileva il territorio - Conoscere le caratteristiche principali e i moti della Luna - Descrivere il ciclo delle fasi lunari - Conoscere le condizioni in cui si verificano le eclissi 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere alcuni minerali in base alle proprietà - Comprendere la relazione fra struttura chimica e forma dei cristalli - Riconoscere i minerali in base ai processi di cristallizzazione - Saper distinguere le rocce magmatiche intrusive da quelle effusive in base alla struttura - Riconoscere i diversi tipi di rocce sedimentarie in base alla natura dei materiali che le compongono - Saper riconoscere la struttura di una roccia metamorfica - Distinguere i processi che portano alla formazione ed alla degradazione del suolo 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la composizione della crosta terrestre - Descrivere le caratteristiche dei minerali e la loro classificazione - Conoscere le proprietà dei minerali - Descrivere i principali processi di formazione dei minerali - Illustrare la formazione e le caratteristiche delle rocce magmatiche, sedimentarie e metamorfiche - Conoscere i nomi delle più importanti rocce magmatiche, sedimentarie e metamorfiche - Descrivere i principali impieghi delle risorse minerarie - Illustrare il ciclo litogenetico - Conoscere le modalità di degradazione delle rocce - Illustrare la formazione e le caratteristiche del suolo - Conoscere le cause e le conseguenze della degradazione del suolo - Descrivere le funzioni del suolo come risorsa - Comprendere l'importanza della tutela del suolo - Descrivere le modalità di raccolta dei rifiuti 	Pentamestre
	<ul style="list-style-type: none"> - Capire il processo di formazione di pieghe e faglie - Capire come si propaga l'energia di un terremoto 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere le caratteristiche di pieghe e faglie - Definire cosa sono i terremoti e quali sono le loro possibili cause 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Saper spiegare il funzionamento dei sismografi - Saper distinguere gli effetti di un terremoto dalla quantità di energia liberata - Correlare il rischio sismico ai fattori che lo influenzano - Adottare comportamenti adeguati in caso di terremoto - Comprendere il meccanismo con cui si verifica un'eruzione vulcanica - Mettere in relazione il tipo di edificio vulcanico al tipo di attività eruttiva - Correlare il rischio vulcanico ai fattori che lo influenzano - Collegare la distribuzione geografica dei vulcani a quella dei terremoti 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i diversi tipi di onde sismiche e le modalità con cui vengono registrate - Conoscere i parametri intensità e magnitudo di un sisma - Conoscere gli effetti distruttivi dei terremoti - Apprendere il concetto di rischio vulcanico e di rischio sismico - Conoscere la distribuzione delle aree a rischio sismico in Italia - Conoscere la struttura di un vulcano - Conoscere i tipi di attività vulcanica e i prodotti delle eruzioni - Distinguere i differenti edifici vulcanici - Descrivere i fenomeni dell'attività vulcanica secondaria - Illustrare le caratteristiche dei principali vulcani italiani - Conoscere la distribuzione geografica di vulcani e terremoti nel globo 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'origine del magnetismo e del calore interno terrestre - Saper spiegare le cause dei movimenti della crosta legati ai principi dell'isostasia - Prevedere le strutture che si formano in seguito ai moti delle placche - Integrare tra loro i vari fenomeni geologici nell'ambito della teoria della tettonica delle placche - Capire in che modo vengono utilizzati le rocce ed i fossili per ricostruire la storia della Terra - Distinguere datazioni assolute e relative - Saper confrontare i tempi dell'uomo ed i tempi geologici 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura dell'interno terrestre - Conoscere le principali caratteristiche dell'interno terrestre (magnetismo, calore interno, isostasia) - Conoscere le caratteristiche e le strutture dei fondi oceanici - Illustrare la teoria dell'espansione dei fondi oceanici e della tettonica delle placche - Descrivere i fenomeni che si verificano e le strutture che si creano ai margini delle placche - Individuare la possibile causa del moto delle placche - Sapere che cos'è un fossile - Conoscere il principio dell'attualismo - Conoscere i metodi di datazione relativa e assoluta delle rocce - Sapere in quale modo è suddivisa la scala dei tempi geologici 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza dell'atmosfera per gli esseri viventi - Mettere in relazione le caratteristiche degli strati 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche e le funzioni principali dell'atmosfera - Descrivere la stratificazione dell'atmosfera - Descrivere il bilancio termico 	

	<p>dell'atmosfera ai fenomeni che si verificano al loro interno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere le informazioni fondamentali in una carta del tempo - Prevedere le condizioni meteorologiche conoscendo la pressione atmosferica - Distinguere tempo meteorologico e clima 	<p>globale e in cosa consiste l'effetto serra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapere come si determina e quali fattori influenzano la temperatura dell'aria - Sapere come si determina e quali fattori influenzano la pressione atmosferica - Sapere come si determina e quali fattori influenzano l'umidità dell'aria - Descrivere come si formano le nubi, la nebbia e i vari tipi di precipitazioni - Conoscere cosa sono i venti e come si classificano - Descrivere la circolazione generale dei venti - Distinguere i tipi di perturbazioni atmosferiche - Definire il concetto di clima e conoscere i fattori e gli elementi che lo determinano - Conoscere la classificazione dei climi e le caratteristiche dei gruppi di climi - Conoscere le caratteristiche delle regioni climatiche italiane - Conoscere le principali forme di inquinamento atmosferico - Comprendere il fenomeno del surriscaldamento del pianeta e le sue conseguenze 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in relazione le proprietà chimico-fisiche dell'acqua alle funzioni da essa svolte nel pianeta - Mettere in relazione i moti delle acque marine agli effetti da loro prodotti - Comprendere la differenza tra falde freatiche e artesiane - Analizzare l'evoluzione nel tempo di fiumi, laghi e ghiacciai - Mettere in relazione la morfologia di un territorio all'azione delle acque su di esso 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le caratteristiche e le proprietà dell'acqua - Conoscere la distribuzione dell'acqua sul pianeta - Illustrare il ciclo dell'acqua - Conoscere le diverse caratteristiche delle acque marine - Descrivere i moti (correnti, onde, maree) delle acque marine e le loro cause - Conoscere le caratteristiche delle acque sotterranee, dei fiumi e dei laghi - Descrivere la formazione e la morfologia dei ghiacciai - Comprendere l'importanza della risorsa acqua, la sua distribuzione e i suoi consumi - Illustrare le principali forme di inquinamento delle acque e gli 	

		<p>effetti prodotti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere in quale modo il mare modella le coste - Conoscere le morfologie del territorio legate all'azione delle acque superficiali e delle acque sotterranee - Conoscere in cosa consiste il dissesto idrogeologico e quali forme assume (frane, alluvioni) 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Correlare l'impatto dell'uomo sull'ambiente al concetto di sviluppo sostenibile - Coniugare la sostenibilità nelle azioni quotidiane 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile 	

SAPERI ESSENZIALI			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere fenomeni scientifici - Analizzare quantitativamente e qualitativamente fenomeni scientifici - Individuare relazioni di causa ed effetto - Interpretare tabelle e grafici 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere stelle e pianeti nella volta celeste. - Comprendere la posizione della Terra nell'universo. - Comprendere la relazione tra la velocità del moto di rivoluzione e la distanza dal Sole. - Capire come agisce la forza di gravità e la velocità di fuga mettendole in relazione alla legge di gravitazione universale. - Riconoscere le differenze e le analogie tra la Terra e gli altri pianeti del Sistema solare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definire che cosa sono le costellazioni e i loro movimenti nella volta celeste - Conoscere le unità di misura delle distanze in astronomia - Distinguere i vari corpi celesti del sistema solare - Conoscere le caratteristiche e la struttura del Sole - Enunciare le leggi di Keplero e comprenderne le conseguenze - Enunciare la legge di gravitazione universale e conoscerne le sue manifestazioni - Conoscere le caratteristiche generali dei vari corpi celesti del Sistema solare - Distinguere i pianeti terrestri dai pianeti gioviani e descriverne le caratteristiche 	Trimestre
	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le cause dello schiacciamento polare della Terra. - Indicare correttamente la posizione di un punto mediante le coordinate geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali caratteristiche della Terra - Conoscere i riferimenti sulla superficie terrestre (poli, equatore, paralleli ecc.) - Conoscere le coordinate geografiche (latitudine, 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere i moti apparenti degli astri da quelli reali della Terra. - Saper riconoscere nella quotidianità le conseguenze dei moti della Terra. - Mettere in relazione l'alternarsi delle stagioni con l'inclinazione dell'asse di rotazione terrestre. - Comprendere perché varia il riscaldamento della superficie terrestre durante le stagioni - Sapersi orientare con gli astri e con la bussola. - Saper operare con la scala di una carta. - Riconoscere le fasi lunari. 	<p>longitudine, quota)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere le caratteristiche del moto di rotazione terrestre e le sue le conseguenze - Conoscere la suddivisione della superficie terrestre in fusi orari - Descrivere le caratteristiche del moto di rivoluzione terrestre e le sue le conseguenze - Conoscere i punti cardinali e i principali metodi di orientamento - Descrivere le caratteristiche delle carte geografiche - Sapere come si rileva il territorio - Conoscere le caratteristiche principali e i moti della Luna - Descrivere il ciclo delle fasi lunari - Conoscere le condizioni in cui si verificano le eclissi 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere alcuni minerali in base alle proprietà - Comprendere la relazione fra struttura chimica e forma dei cristalli - Saper distinguere le rocce magmatiche intrusive da quelle effusive in base alla struttura - Riconoscere i diversi tipi di rocce sedimentarie in base alla natura dei materiali che le compongono - Saper riconoscere la struttura di una roccia metamorfica - Distinguere i processi che portano alla formazione ed alla degradazione del suolo 	<ul style="list-style-type: none"> - Illustrare la formazione e le caratteristiche delle rocce magmatiche, sedimentarie e metamorfiche - Conoscere i nomi delle più importanti rocce magmatiche, sedimentarie e metamorfiche - Illustrare il ciclo litogenetico - Conoscere le modalità di degradazione delle rocce - Illustrare la formazione e le caratteristiche del suolo - Comprendere l'importanza della tutela del suolo - Descrivere le modalità di raccolta dei rifiuti 	Pentamestre
	<ul style="list-style-type: none"> - Capire il processo di formazione di pieghe e faglie - Capire come si propaga l'energia di un terremoto - Saper spiegare il funzionamento dei sismografi - Saper distinguere gli effetti di un terremoto dalla quantità di energia liberata - Correlare il rischio sismico ai fattori che lo influenzano - Adottare comportamenti adeguati in caso di terremoto - Comprendere il meccanismo con cui si verifica un'eruzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere le caratteristiche di pieghe e faglie - Definire cosa sono i terremoti e quali sono le loro possibili cause - Conoscere i diversi tipi di onde sismiche e le modalità con cui vengono registrate - Conoscere gli effetti distruttivi dei terremoti - Apprendere il concetto di rischio vulcanico e di rischio sismico - Conoscere la distribuzione delle aree a rischio sismico in Italia - Conoscere la struttura di un vulcano 	

	<p>vulcanica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in relazione il tipo di edificio vulcanico al tipo di attività eruttiva - Correlare il rischio vulcanico ai fattori che lo influenzano - Collegare la distribuzione geografica dei vulcani a quella dei terremoti 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i tipi di attività vulcanica e i prodotti delle eruzioni - Descrivere i fenomeni dell'attività vulcanica secondaria - Conoscere la distribuzione geografica di vulcani e terremoti nel globo 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'origine del magnetismo e del calore interno terrestre - Saper spiegare le cause dei movimenti della crosta legati ai principi dell'isostasia - Prevedere le strutture che si formano in seguito ai moti delle placche - Capire in che modo vengono utilizzati le rocce ed i fossili per ricostruire la storia della Terra 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura dell'interno terrestre - Conoscere le principali caratteristiche dell'interno terrestre (magnetismo, calore interno, isostasia) - Illustrare la teoria dell'espansione dei fondi oceanici e della tettonica delle placche - Descrivere i fenomeni che si verificano e le strutture che si creano ai margini delle placche - Sapere che cos'è un fossile - Conoscere i metodi di datazione relativa e assoluta delle rocce 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza dell'atmosfera per gli esseri viventi - Mettere in relazione le caratteristiche degli strati dell'atmosfera ai fenomeni che si verificano al loro interno - Prevedere le condizioni meteorologiche conoscendo la pressione atmosferica - Distinguere tempo meteorologico e clima 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche e le funzioni principali dell'atmosfera - Descrivere la stratificazione dell'atmosfera - Descrivere il bilancio termico globale e in cosa consiste l'effetto serra - Sapere come si determina e quali fattori influenzano la temperatura dell'aria; la pressione atmosferica; l'umidità dell'aria - Descrivere come si formano le nubi, la nebbia e i vari tipi di precipitazioni - Conoscere cosa sono i venti e come si classificano - Descrivere la circolazione generale dei venti - Definire il concetto di clima e conoscere i fattori e gli elementi che lo determinano e come la classificazione - Conoscere le principali forme di inquinamento atmosferico - Comprendere il fenomeno del surriscaldamento del pianeta e le sue conseguenze 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in relazione le proprietà chimico-fisiche dell'acqua alle funzioni da essa svolte nel pianeta - Mettere in relazione i moti delle acque marine agli effetti da loro prodotti - Mettere in relazione la morfologia di un territorio all'azione delle acque su di esso 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le caratteristiche e le proprietà dell'acqua - Conoscere la distribuzione dell'acqua sul pianeta - Illustrare il ciclo dell'acqua - Descrivere i moti (correnti, onde, maree) delle acque marine e le loro cause - Conoscere le caratteristiche delle acque sotterranee, dei fiumi e dei laghi - Descrivere la formazione e la morfologia dei ghiacciai - Comprendere l'importanza della risorsa acqua, la sua distribuzione e i suoi consumi - Illustrare le principali forme di inquinamento delle acque e gli effetti prodotti - Descrivere in quale modo il mare modella le coste - Conoscere in cosa consiste il dissesto idrogeologico e quali forme assume (frane, alluvioni) 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Correlare l'impatto dell'uomo sull'ambiente al concetto di sviluppo sostenibile - Coniugare la sostenibilità nelle azioni quotidiane 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile 	

METODOLOGIE DIDATTICHE

(Selezionare quelle più appropriate per la propria disciplina e aggiungerne eventualmente altre)

- Attività laboratoriali
- Lezioni frontali, dialogiche e partecipate
- Discussione guidata
- Lezione con esperti
- Esercitazioni individuale e di gruppo
- Cooperative learning
- Tutoring
- Flipped classroom
- Analisi di testi, manuali, documenti
- Attività motoria in palestra e all'aperto
- Verifica formativa
- Altro ...

STRUMENTI DIDATTICI

(Selezionare quelli più appropriati per la propria disciplina e aggiungerne eventualmente altri)

- Libri di testo
- Testi di approfondimento
- Manuali tecnici
- Dizionari, codici, prontuari, glossari, carte geografiche, atlanti
- Quotidiani, riviste, riviste specializzate
- Programmi informatici
- Attrezzature e strumenti di laboratorio
- Calcolatrice scientifica
- Strumenti e aule multimediali
- Attrezzature sportive
- Piattaforma G-Suite
- Dispositivi personali
- Registro elettronico
- Contenuti multimediali libri di testo
- Altro(materiali forniti dall'insegnante)

VERIFICHE

(Tipologia, selezionare le modalità da utilizzare)

- domande flash
- interventi significativi durante la lezione, colloqui o relazioni orali
- prove semistrutturate e/o strutturate
- interrogazione in presenza
- interrogazione attraverso piattaforme digitali
- produzione scritta
- prodotto multimediale
- valutazione di gruppo
- valutazione calibrata tra lavoro di gruppo e singola prestazione
- studio di casi
- valutazione formativa
- correzione di esercizi
- questionario
- analisi del testo, tema, problema, relazione, scrittura documentata
- rilievi scaturiti dal debate, dalla flipped classroom e dal public speaking
- test online
- altro in base alle specificità delle singole discipline

[Numero di verifiche per ogni periodo formativo]

2 Trimestre / 3 Pentamestre

CRITERI DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA)

	COMPETENZE	ABILITA'		CONOSCENZE	VALUTAZIONE IN DECIMI
INDICATORI	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo delle conoscenze anche ad aspetti della realtà quotidiana - Valutazione delle informazioni provenienti anche dai media - Sviluppo di una mentalità scientifica - Consapevolezza delle interazioni uomo-ambiente e tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicazione di formule chimiche, di procedimenti e di calcoli per la risoluzione di esercizi 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordine e chiarezza espositivi - Correttezza nell'uso del linguaggio specifico - Capacità nell'operare collegamenti 	Conoscenze dei contenuti tecnici e loro pertinenza rispetto ai quesiti (Vedere Unità didattiche programmazione disciplinare)	
DESCRITTORI	Grav. insufficienti (Coglie forme ed elementi vicini alla sua esperienza personale ed esegue le attività nell'ambito delle preferenze)	Grav. insufficienti (negli esercizi non applica formule e procedimenti)	Grav. insufficienti (anche se guidato, incontra difficoltà nel gestire le poche conoscenze acquisite; si esprime in modo scorretto e improprio)	Grav. insufficienti (Errate, frammentarie, non pertinenti)	3-4
	Insufficienti (Coglie forme ed elementi vicini alla sua esperienza personale ed esegue le attività in modo corretto su istruzione dell'insegnante)	Insufficienti (Applica, solo in parte, formule e procedimenti)	Insufficienti (Se guidato, riesce ad esporre le conoscenze, ma si mostra incerto nell'operare collegamenti; il lessico è modesto e non sempre appropriato)	Insufficienti (Sono parzialmente esatte, non del tutto pertinenti e superficiali)	5
	Sufficienti (Comprende semplici messaggi scientifici ed è in grado, se guidato, di fornire spiegazioni)	Sufficienti (Conosce formule e procedimenti, ma li applica in modo non sempre preciso)	Sufficienti (Espone in modo accettabile, ma si mostra poco preciso nell'analisi dei fenomeni e nell'operare collegamenti)	Sufficienti (Essenziali, nel complesso corrette anche se con qualche imprecisione)	6
	Discrete (È in grado di fornire spiegazioni scientifiche e di mettere in relazione i fenomeni basandosi su semplici indagini)	Discrete (Applica in modo corretto formule e procedimenti. Qualche errore occasionale)	Discrete (Espone in modo ordinato e chiaro le conoscenze acquisite ed opera qualche collegamento disciplinare)	Discrete (Corrette e coerenti con la traccia anche se non approfondite)	7
	Buone (Comprende ed utilizza modelli e strategie di ricerca per risolvere questioni scientifiche in contesti diversi)	Buone (È in grado di applicare in modo autonomo e corretto le conoscenze acquisite)	Buone (Analizza le varie tematiche che espone in modo corretto e appropriato operando gli opportuni collegamenti)	Buone (Corrette, complete, ben argomentate)	8
	Ottime (Utilizzando diverse fonti di informazione, mette a confronto ipotesi ed elabora criticamente una propria opinione per effettuare scelte autonome, consapevoli e responsabili)	Ottime (Applica le conoscenze utilizzando procedimenti completi, corretti e rigorosi mostrando autonomia e consapevolezza)	Ottime (Evidenzia una esposizione fluida, appropriata e varia, argomenta le tematiche operando gli opportuni collegamenti)	Ottime (Corrette, complete, approfondite, ben argomentate, con arricchimenti e rielaborazioni personali)	9-10