

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI
DIPARTIMENTO PRIMO BIENNIO
INGLESE**

CLASSE PRIMA LAR

COMPETENZE DISCIPLINARI

*Definire il **percorso didattico** indicando competenze, abilità e conoscenze ricavate dalla normativa nazionale (si è inserito il collegamento ipertestuale per una più agevole consultazione):*

[Asi culturali - DM 139/2007](#)

[Linee guida Istituti Tecnici Primo Biennio - DM n. 57/2010](#)

[Indicazioni Nazionali per i Licei - DM 211/2010](#)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
In grado di comprendere le idee principali e le informazioni specifiche in un testo; saper usare semplici connettori (and, or, but) sia nella produzione scritta che orale; saper parlare di gusti e preferenze, di ciò che si possiede e di rapporti tra persone	<ul style="list-style-type: none"> • Asking for and giving personal information • Telling the time • Describing people and objects • Writing short and simple paragraphs 	FOUNDATION UNIT Grammar & Vocabulary	Settembre / Ottobre
In grado di comprendere le idee principali e le informazioni specifiche in un testo;	<ul style="list-style-type: none"> • free time activities and 	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about free time activities 	Ottobre

<p>Saper usare semplici connettori (and, or, but) sia nella produzione scritta che orale; saper parlare di gusti e preferenze, di ciò che si possiede e di rapporti tra persone;</p>	<p>routines</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talking about preferences • Talking about the present • Writing an informal mail or letter and a short paragraph about an ideal school day • Reading texts about routines • Listening to videos 	<p>and routines</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talking about facts, routines, likes and dislikes • Expressing preferences <p>Present Simple: all forms</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adverbs of frequency • Free time and routine activities • Collocations with <i>go, have, play</i> • Phrasal verbs • Prepositions of time 	
<p>In grado di comprendere le idee principali e le informazioni specifiche in un testo; saper usare semplici connettori (and, or, but) sia nella produzione scritta che orale; saper parlare di gusti e preferenze, di ciò che si possiede e di rapporti tra persone;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about your favourite sport • Asking and answering questions about the past • Talking about situation in the past • Talking about events in the past • Giving opinions • Asking and giving advice • Writing a description of a sport 	<p>Sports sports and equipment verbs like and dislike can, permission Countable and uncountable nouns Some and any / Much, many and a lot of Articles</p>	<p>Novembre</p>
<p>È in grado di comprendere le idee principali e le informazioni specifiche in un testo; saper usare semplici connettori (and, or, but) sia nella produzione scritta che orale; saper parlare di gusti e preferenze, di ciò che si possiede e di rapporti tra persone;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere espressioni e frasi usate per descrivere la propria casa • comprendere un dialogo relativo allo shopping • descrivere la casa e le singole stanze utilizzando 	<p>Present continuous (action in progress) Contrast: Present simple/present continuous</p>	<p>Dicembre</p>

	<p>parole frasi già incontrate</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere brevi testi descrittivi sui negozi • scrivere alcune frasi al presente sotto dettatura 		
<p>È in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (ad es. informazioni basilari sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro), purché si parli lentamente e chiaramente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente. • È in grado di leggere testi brevi e semplici che contengano lessico ad altissima frequenza, comprensivo anche di un certo numero di termini di uso internazionale. • È in grado di leggere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni o sul lavoro. • È in grado di comunicare in attività semplici e compiti di <i>routine</i>, basati su uno scambio di informazioni semplice e diretto su questioni 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere un breve testo descrittivo su cooking camp • comprendere un dialogo tra cliente e cameriere • comprendere una semplice ricetta • saper esprimere a un compagno le proprie preferenze in merito alla scelta di un ristorante • comprendere un breve testo sulla campagna contro il cibo spazzatura nelle scuole inglesi • scrivere alcune frasi con sostantivi countable/uncountable sotto dettatura 	<p>Comparative and superlative adjectives Have to / don't have to</p>	<p>Gennaio</p>

<p>correnti e usuali che abbiano a che fare con il lavoro e il tempo libero. Gestisce scambi comunicativi molto brevi, ma raramente riesce a capire abbastanza per contribuire a sostenere con una certa autonomia la conversazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori. Fa fronte senza troppo sforzo a semplici scambi di routine, risponde a domande semplici e ne pone di analoghe e scambia idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili. • È in grado di descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace ecc. con semplici espressioni e frasi legate insieme, così da formare un elenco. • È in grado di scrivere una serie di semplici espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma" e "perché". 			
<p>È in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere una breve intervista 		<p>Febbraio</p>

<p>immediata (ad es. informazioni basilari sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro), purché si parli lentamente e chiaramente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente. • È in grado di leggere testi brevi e semplici che contengano lessico ad altissima frequenza, comprensivo anche di un certo numero di termini di uso internazionale. • È in grado di leggere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni o sul lavoro. • È in grado di comunicare in attività semplici e compiti di <i>routine</i>, basati su uno scambio di informazioni semplice e diretto su questioni correnti e usuali che abbiano a che fare con il lavoro e il tempo libero. Gestisce scambi comunicativi molto brevi, ma raramente riesce a capire abbastanza per contribuire a sostenere con una certa autonomia la conversazione. • È in grado di interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori. Fa fronte senza troppo sforzo a semplici scambi di routine, 	<p>relativa al parente preferito</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere una conversazione relativa alle memorie dell'infanzia • descrivere la propria esperienza relativa alla celebrazione di una festività in famiglia • comprendere brevi testi descrittivi sulle festività • scrivere frasi per descrivere i ricordi di infanzia • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative 	<p>Asking for and giving information family, celebrations, dates, ordinal numbers Must, have to, should Past simple: was/were, could Phrasal verbs double genitive</p>	
--	---	--	--

<p>risponde a domande semplici e ne pone di analoghe e scambia idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace ecc. con semplici espressioni e frasi legate insieme, così da formare un elenco. • È in grado di scrivere una serie di semplici espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma” e “perché”. 			
<p>È in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (ad es. informazioni basilari sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro), purché si parli lentamente e chiaramente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente. • È in grado di leggere testi brevi e semplici che contengano lessico ad altissima frequenza, comprensivo anche di un certo numero di termini di uso internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere un breve testo riguardante le avventure di una donna in giro per il mondo in bicicletta • esprimere le proprie opinioni in merito a personaggi famosi • parlare di esperienze passate • discutere con i compagni riguardo una storia • comprendere un racconto 	<p>Asking for and giving advice Giving opinions personality, adjective describing experiences Past simple (regular and irregular verbs)</p>	<p>Marzo</p>

<ul style="list-style-type: none">• È in grado di leggere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni o sul lavoro.• È in grado di comunicare in attività semplici e compiti di <i>routine</i>, basati su uno scambio di informazioni semplice e diretto su questioni correnti e usuali che abbiano a che fare con il lavoro e il tempo libero. Gestisce scambi comunicativi molto brevi, ma raramente riesce a capire abbastanza per contribuire a sostenere con una certa autonomia la conversazione.• È in grado di interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori. Fa fronte senza troppo sforzo a semplici scambi di routine, risponde a domande semplici e ne pone di analoghe e scambia idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili.			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace ecc. con semplici espressioni e frasi legate insieme, così da formare un elenco. • È in grado di scrivere una serie di semplici espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma” e “perché”. 			
<p>È in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (ad es. informazioni basilari sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro), purché si parli lentamente e chiaramente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente. • È in grado di leggere testi brevi e semplici che contengano lessico ad altissima frequenza, comprensivo anche di un certo numero di termini di uso internazionale. • È in grado di leggere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni o sul lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere una breve intervista riguardo l’e-commerce • comprendere un testo riguardo cultura e abbigliamento • descrivere il proprio abbigliamento • scrivere frasi per descrivere che cosa sta indossando o facendo in un momento preciso del passato 	<p>Past continuous Contrast: Past continuous / Past simple adverbs of manners</p>	<p>Aprile</p>

<ul style="list-style-type: none">• È in grado di comunicare in attività semplici e compiti di <i>routine</i>, basati su uno scambio di informazioni semplice e diretto su questioni correnti e usuali che abbiano a che fare con il lavoro e il tempo libero. Gestisce scambi comunicativi molto brevi, ma raramente riesce a capire abbastanza per contribuire a sostenere con una certa autonomia la conversazione.• È in grado di interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori. Fa fronte senza troppo sforzo a semplici scambi di routine, risponde a domande semplici e ne pone di analoghe e scambia idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili.• È in grado di descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace ecc. con semplici espressioni e frasi legate insieme, così da formare un elenco.• È in grado di scrivere una serie di semplici espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma" e "perché".			
---	--	--	--

<p>È in grado di immediata (ad es. informazioni basilari sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro), purché si parli lentamente e chiaramente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente. • È in grado di leggere testi brevi e semplici che contengano lessico ad altissima frequenza, comprensivo anche di un certo numero di termini di uso internazionale. • È in grado di leggere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni o sul lavoro. • È in grado di comunicare in attività semplici e compiti di <i>routine</i>, basati su uno scambio di informazioni semplice e diretto su questioni correnti e usuali che abbiano a che fare con il lavoro e il tempo libero. Gestisce scambi comunicativi molto brevi, ma raramente riesce a capire abbastanza per contribuire a sostenere con una certa autonomia la conversazione. <p>È in grado di interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori. Fa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere un dialogo relativo al tempo atmosferico • comprendere brevi testi descrittivi di luoghi incredibili • completare frasi utilizzando comparativi/superlativi 	<p>Agreeing and disagreeing The weather Natural features; Wildlife; Environmental issues Future forms: will, be going to, present continuous may/ might</p>	<p>Maggio</p>
---	---	---	---------------

<ul style="list-style-type: none">• È in grado di interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori. Fa fronte senza troppo sforzo a semplici scambi di routine, risponde a domande semplici e ne pone di analoghe e scambia idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili.• È in grado di descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace ecc. con semplici espressioni e frasi legate insieme, così da formare un elenco.• È in grado di scrivere una serie di semplici espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma" e "perché".			
--	--	--	--

SAPERI ESSENZIALI

Indicare i concetti fondanti della disciplina utili al fine della:

- *ammissione alla classe successiva*
- *attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre*
- *definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi*

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
- È in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata purché si parli lentamente e chiaramente. - È in grado di leggere testi brevi e semplici di contenuto familiare - È in grado di interagire in brevi conversazioni. - E' in grado di scrivere semplici testi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Talking about yourself ● Talking about the present and the past ● Talking about future plans ● Writing short emails, letters, essays ● Reading simple texts ● Listening to dialogues, videos 	UNITS 1-8 - Be - Have got - Present simple - Present continuous - Past simple - Past continuous - Future forms Vocabulary	SETTEMBRE-MAGGIO

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE

(Eventuali moduli integrati con altre discipline)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI

CLASSE SECONDA LAR

COMPETENZE DISCIPLINARI

Definire il **percorso didattico** indicando competenze, abilità e conoscenze ricavate dalla normativa nazionale (si è inserito il collegamento ipertestuale per una più agevole consultazione):

[Assi culturali - DM 139/2007](#)

[Linee guida Istituti Tecnici Primo Biennio - DM n. 57/2010](#)

[Indicazioni Nazionali per i Licei - DM 211/2010](#)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSENZE	TEMPI
È in grado di usare le forme verbali del presente semplice, presente continuato, passato semplice, passato continuato, futuro, le forme del comparativo, del superlativo, i pronomi indefiniti, i quantificatori in brevi testi orali e scritti in modo corretto	Reading Listening Speaking Writing	GRAMMAR REVISION Revision: Present simple/continuo us Past simple/continuous The future tenses Comparatives/superlatives Quantifiers Indefinite pronouns	SETTEMBRE OTTOBRE
È in grado di identificare la topic sentence di un paragrafo; di comprendere il messaggio del parlante; di iniziare e concludere email e lettere informali; saper esprimere l'obbligo, il divieto e l'assenza di una necessità; di parlare di azioni ed eventi accaduti in un tempo non specificato del passato; di scusarsi, accettare o rifiutare le scuse	Reading: Identify the topic of paragraphs Listening: recognise a speaker's message Speaking: Make and react to apologies Writing: start and finish informal emails and letters comprendere brevitesti descrittivi sui viaggi e mezzi di trasporto scrivere frasi per descrivere modi di trascorrere l'estate	UNIT 9 ON THE MOVE TRAVELLING AND HOLIDAYS Grammar: Modal verbs: must/have to Present Perfect Simple Vocabulary: MEANS OF TRANSPORT travel words Writing: An email to a friend.	NOVEMBRE

È in grado di identificare le tesi di un autore; di comporre paragrafi; di parlare di esperienze di vita e di avvenimenti legati al presente; di esprimere l'accordo e il disaccordo	comprendere le opinioni di adolescenti relative al lavoro dei loro sogni comprendere un testo orale su Malala e sulla sua tesi Education for all esprimere opinioni sulla possibilità di iniziare più tardi la mattinata scolastica scrivere un paragrafo sul lavoro dei propri sogni	UNIT 10 LIFE-LONG LEARNING present continuous as future zero and first conditional education and career jobs for teens	DICEMBRE
--	--	---	----------

È in grado di utilizzare il present perfect continuous, sia in forma scritta che orale, per descrivere azioni che, iniziate nel passato, sono ancora in corso o appena concluse		Grammar Present perfect continuous	GENNAIO
È in grado di comprendere informazioni specifiche in un testo; saper usare espressioni di tempo per raccontare una storia; è in grado di parlare e scrivere della durata di un'azione o di un evento; di parlare e scrivere di azioni passate in corso o completate; di fare proposte, accettarle e rifiutarle	comprendere un testo riguardante un programma radiofonico sul cinema parlare dei propri gusti cinematografici comprendere un articolo sugli adolescenti e il cinema scrivere frasi relative a esperienze passate	UNIT 11 FILMS AND MUSIC An environmental superstar Grammar: PRESENT PERFECT with ever never it's the first time... Vocabulary: films the world of cinema	FEBBRAIO
E' in grado di riconoscere le idee principali e secondarie; di organizzare le informazioni in lettere e email informali; di parlare e scrivere di azioni in corso di svolgimento fino ad ora; di esprimere situazioni immaginarie nel presente e nel futuro sia in orale che per iscritto; di dare avvertimenti e proibire		life events verbs for relationship problems	APRILE- MAGGIO

CIVILTA'

Gamma di letture e video da concordare con gli studenti.

Progetto interdisciplinare da concordare col CdC.

COMPETENZA LINGUISTICA GENERALE E SOCIOLINGUISTICA DELLA CLASSE 2^

-Dispone di un repertorio linguistico sufficiente per descrivere situazioni non prevedibili, spiegare con ragionevole precisione i punti salienti di un concetto o di un problema ed esprimere pensieri su argomenti astratti o di cultura, quali la musica e i films. (Livello B1.2)

cfr pag 135 e 149 Quadro Comune europeo di riferimento delle lingue straniere

SAPERI ESSENZIALI

Indicare i concetti fondanti della disciplina utili al fine della:

- ammissione alla classe successiva
- attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre
- definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
Saper comunicare relativamente alle esigenze quotidiane e a livello essenziale Saper utilizzare le strutture grammaticali per interagire in brevi conversazioni su temi quotidiani Saper comunicare per iscritto le proprie idee utilizzando un linguaggio semplice ma corretto	Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse quotidiano Scrivere brevi testi di interesse personale e quotidiano Comprendere i messaggi orali e rispondere in modo sufficientemente chiaro e corretto	Unit 9-10-11-12 Have to/must/should/could Present perfect simple (ever, never, for, since, just, already, yet) Present perfect simple/past simple Present perfect simple/continuous Passives (present, past, future) zero-first-second conditional Past perfect simple/past simple	Settembre-maggio

Prendere consapevolezza del proprio vissuto per poterlo utilizzare in contesti multiculturali	Produrre testi di tipo informativo e descrittivo anche in presenza di alcuni errori formali	Vocabulary	
Saper utilizzare testi multimediali.	Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali		
	Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva		

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE <i>(Eventuali moduli integrati con una o più discipline)</i>			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI

METODOLOGIE DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Attività laboratoriali • Lezioni frontali, dialogiche e partecipate • Discussione guidata • Lezione con esperti • Esercitazioni individuale e di gruppo • Cooperative learning • Tutoring • Flipped classroom • Analisi di testi, manuali, documenti • Attività motoria in palestra e all'aperto • Verifica formativa

PROVE COMUNI

1 prova per le prime nel primo trimestre
70 items grammar & reading

1 prova per le seconde nel II trimestre
70 items grammar & reading

STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo
- Dizionari, carte geografiche, atlanti
- Quotidiani, riviste, riviste specializzate
- Programmi informatici
- Attrezzature e strumenti di laboratorio
- Strumenti e aule multimediali
- Piattaforma G-Suite
- Dispositivi personali
- Registro elettronico
- Contenuti multimediali libri di testo

CRITERI DI VALUTAZIONE

(Inserire la griglia specifica della disciplina)

Vedi file griglie valutazione descrittori e tabelle

VERIFICHE

- domande flash
- interventi significativi durante la lezione, colloqui o relazioni orali
- prove semistrutturate e/o strutturate
- interrogazione in presenza
- interrogazione attraverso piattaforme digitali
- produzione scritta
- prodotto multimediale
- valutazione di gruppo
- valutazione calibrata tra lavoro di gruppo e singola prestazione
- valutazione formativa
- correzione di esercizi
- questionario
- rilievi scaturiti dal debate, dalla flipped classroom e dal public speaking

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

--