PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI DIPARTIMENTO
PRIMO BIENNIO
[Tedesco]

CLASSE PRIMA (AFM)

COMPETENZE DISCIPLINARI

*Definire il **percorso didattico** indicando competenze, abilità e conoscenze ricavate dalla normativa nazionale (si è inserito il collegamento ipertestuale per una più agevole consultazione):*

Assi culturali - DM 139/2007

Linee guida Istituti Tecnici Primo Biennio - DM n. 57/2010

Indicazioni Nazionali per i Licei - DM 211/2010

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
Lo studente sa: – Capire i punti essenziali di un breve messaggio orale su argomenti conosciuti e in situazioni note. Il messaggio è costruito in modo attento e sono presenti delle pause per permettere al discente di assimilare il significato. – Individuare termini conosciuti e informazioni essenziali in brevi testi scritti su argomenti noti con un lessico quotidiano, ad alta frequenza e ripetuto e sa rispondere con frasi semplici.	Lo studente: -È in grado di saper pronunciare correttamente e lentamente parole di lingua tedesca. -Attraverso una corretta ortografia è in grado di individuare le diverse classi di parole. - È in grado di indicare il mese, il giorno e l'anno -sa comprendere, produrre e interagire in testi scritti e orali riguardo a informazioni di carattere personale (colore preferito, età, anni, provenienza,	Contenuti grammaticali -Personalpronomen im Nominativ - Nominativ, Akkusativ (Artikeln) - regelmäßige Verben im Präsens - Verb *sein* und *haben* - Fragenwörter *wo, woher, wer, wohin, wann, wie alt?* und *was?* -Ortpräpositionen *aus* +D, *in* +D/Akk und *nach* +D - Unregelmäßige Verben im Präsens sein, haben und sprechen. -Stellung der Wörter in	SETTEMBRE-OTTOBRE

– Usare un lessico essenziale e le principali funzioni comunicative studiate per interagire in forma orale e scritta e soddisfare bisogni immediati in contesti noti. – Utilizzare un lessico essenziale per descrivere in modo semplice luoghi e persone legate al proprio contesto con l'uso dei principali connettori in forma scritta (attraverso l'uso di tipologie testuali studiate) e orale (breve relazione/monologo personale). -saper comprendere e produrre brevi testi orali e scritti relativi agli ambiti famigliari. -saper riferire in merito ad aspetti socio-culturali Al termine dell'anno scolastico lo studente raggiungerà un livello A1 della lingua tedesca	residenza, numero di cellulare) -sa distinguere e usare un saluto formale, informale di benvenuto e di commiato. -sa relazionare in forma scritta e orale in merito alla propria casa (anche ideale)	einem Satz oder in einer Frage. -Negation: Unterschied zwischen *kein* und *nicht* (Bedeutung, Beugung und Stellung) -TEKAMOL -Adverbien und Wörter, die die Lage der Möbel und Zimmer angeben. Contenuti lessicali e di civiltà - Alphabet - Phonetische Regeln (Konsonanten, Vokale und Diphtonge) - Ordinalzahlen bis 1000 - Farben -Grußformeln. - Wochentage und Monate - Der Großbuchstabe in der deutschen Sprache. - Jahr (bis 1999 und ab 2000) -Nationen und Regionen mit und ohne Artikel **Landeskunde/Leseverstehen** -die deutschsprachigen Länder - die typisch deutsche Wohnung -ein Boot als Haus ist günstig	
	-Sa comprendere, produrre e interagire in forma scritta orale in merito a tematiche personali (famiglia, professione di un membro della famiglia, attività tipiche svolte da un animale o da se stessi, descrizione	Contenuti grammaticali -PersonalpronomenimDativ. -Frequenzadverbien -*Denn* -Unregelmäßige Verben	NOVEMBRE-DICEMBRE

	fisica e caratteriale di una persona/animale). -Sa redigere una mail di carattere informale riguardo a tematiche di carattere famigliare riconoscendo le strutture della tipologia testuale usando tipiche espressioni previste per questa tipologia. -Sa individuare all'interno di un testo le informazioni principali anche se il testo contiene vocaboli parzialmente sconosciuti.	*geben, schwimmen gehen, arbeiten, finden, tanzen, treffen, werden, reiten, fernsehen, lesen* und *sehen*. -Possessivpronomen im Nominativ, Dativ und Akkusativ. Bildung der weiblichen und Pluralformen für Berufe und Nationalitäten -Stellung der trennbaren und untrennbaren Verben und des Infinitivs. Contenuti lessicali e di civiltà Sprachen und Nationalitäten Familie Tiere Berufe und Tätigkeiten innerhalb der Berufe Adjektive zur physischen und charakterlichen Beschreibung einer Person und eines Tiers. -Leseverstehen über die Laute der Tiere Videos über Nicos Weg A1 und diese Themen	
PENTAMESTRE			
	-Lo studente è in grado di produrre e interagire in forma scritta e orale descrivendo in modo coerente e cronologico i propri hobby e le proprie attività quotidiane (tra cui i mestieri). -Sa esprimere speranze reali o	Contenuti grammaticali unregelmäßige Verben *essen* und *nehmen, werden.* -Modalverben *möchten*, *mögen*, *gefallen*, *Verb* + *gern* und *wollen*, können, müssen, sollen, dürfen. -Ordinalzahlen (Bildung) -Fragewörter, die Zeit	GENNAIO-FEBBRAIO

	irrealizzabili. Lo studente: -sa chiedere e indicare l'ora distinguendo tra orario formale e informale. -È in grado di relazionare in forma scritta e orale in merito sia alla sua scuola sia alla sua scuola ideale. -Sa comprendere testi scritti e orali di medie difficoltà inerenti alle tematiche precedentemente descritte	angeben: *Wann? Wie oft? Wie lange? Wie spät ist es?*und *um wie viel Uhr?* Contenuti lessicali e di civiltà Hobbys, Tagesablauf und Sports Schule (Zimmer, Gegenstände und Fächer) -Hausarbeiten -Informelle und formelle Uhrzeit. **Landeskunde** -Der Tag eines Fußballspielers von morgen -Deutsches Schulsystem -Waldorfschule. -die Post kommt! Videos von Nicos Weg A1 -Emmas Tag -Tageszeiten -Am Sonntag koche ich -Emmas Wochenende -Haushaltsarbeit	
	- sa interagire in conversazioni orali per ordinare cibi e bevande, per scegliere, accettare e rifiutare prodotti all'interno di un supermercato e per pagare. -sa confrontare a livello orale le abitudini alimentari dei parlanti di lingua tedesca e degli italiani. -sa dare indicazioni riguardo a come raggiungere un determinato luogo. -sa comprendere, produrre e interagire in contesti scritti e orali per esprimere preferenze e non in merito a determinati cibi e bevande e saper	Contenuti lessicali e di civiltà **WORTSCHATZ** Geschäfte und öffentliche Gebäude Stadtteile und Elemente der Stadt Verkehrsmittel -Speisen und Getränke, Geschirr, Lokale und Supermarkt. -Redemittel bei der Bestellung im Restaurant oder im Supermarkt. -Redemitte bei der Buchung einer Fahrkarte oder Ticket **Landeskunde** -Feste und Feiertage, die „Hautzeit" ist da-Perchtoldsdorf feiert die Weinlese -Hotel Sacher -Typische Speisen in den D-	FEBBRAIO-MARZO

	collegare tali preferenze nelle diverse parti della giornata. -sa mostrare un atteggiamento cooperativo in una conversazione aiutando il proprio compagno in difficoltà su temi affrontati. -sa stendere un'opinione all'interno di un blog parlando a proposito delle proprie abitudini alimentari	A-C-H Ländern Videos von Nicos Weg A1 Videos Mengen und Preise Was darf es noch sein? Sonst noch etwas? Wie viel Mehl? Ich mag (nicht) Lebensmittel Contenuti grammaticali -Ortpräpositionen mit Dativ und Akkusativ *an, in, auf, bis, von, über, unter, zwischen, hinter* und *neben* -Ortpräpositionen mit Akkusativ *durch, entlang, um, gegen* und *bis* Und Präpositionen wie *für*, *ohne* -Ortpräposition mit Dativ *bei, zu, gegenüber, mit*	
	È in grado di interagire in un dialogo in un ambulatorio medico e in farmacia (chiedere e dire come sta qualcuno, indicare il proprio malessere e dare consigli) -Comprende e interagisce in forma scritta e orale in un dialogo che avviene in un negozio di vestiti (confrontare prezzi, forme e qualità dei prodotti).	Contenuti grammaticali -Imperativ und ja, doch und nein -Komparativ- und Superlativformen -Fragewörter *Welch- und was für ein-?* -Demonstrativpronomen *dies-* und *jen-* Contenuti lessicali e di civiltà Wortschatz Krankheiten Körperteile -Adjektive zur Beschreibung der Klamotten -Klamotten -Wiederholung Essen **Landeskunde** -Eine Shoppingtour mit Leila oder Mary.	APRILE-MAGGIO

		„Das KaDeWe“, „Shoppingtouren in Wien“ -„Beauty Blog“ Videos Nicos Weg Das ist jetzt modern Mein Lieblingspulli Das passt gut Schick Geht es dir gut? Beim Arzt Gute Besserung Nehmen Sie…	

SAPERI ESSENZIALI

Indicare i concetti fondanti della disciplina utili al fine della:

- *ammissione alla classe successiva*
- *attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre*
- *definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi*

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
Lo studente sa: – Capire i punti essenziali di un breve messaggio orale su argomenti conosciuti e in situazioni note. Il messaggio è costruito in modo attento e sono presenti delle pause per permettere al discente di assimilare il significato. – Individuare termini conosciuti e informazioni essenziali in brevi testi scritti su argomenti noti con un lessico quotidiano, ad alta frequenza e ripetuto e sa rispondere con frasi semplici.	Lo studente: -È in grado di saper pronunciare correttamente e lentamente parole di lingua tedesca. -Attraverso una corretta ortografia è in grado di individuare le diverse classi di parole. - È in grado di indicare il mese, il giorno e l’anno -sa comprendere, produrre e interagire in testi scritti e orali riguardo a informazioni di carattere personale (colore preferito, età,	Contenuti grammaticali -Personalpronomen im Nominativ - Nominativ, Akkusativ (Artikeln) - regelmäßige Verben im Präsens - Verb *sein* und *haben* - Fragenwörter *wo, woher, wer, wohin, wann, wie alt?* und *was?* -Ortpräpositionen *aus* +D, *in* +D/Akk und *nach* +D - Unregelmäßige Verben im Präsens sein, haben und sprechen. -Stellung der Wörter in einem Satz oder in einer Frage. -Negation: Unterschied zwischen *kein* und *nicht* (Bedeutung,	SETTEMBRE-OTTOBRE

– Usare un lessico essenziale e le principali funzioni comunicative studiate per interagire in forma orale e scritta e soddisfare bisogni immediati in contesti noti. – Utilizzare un lessico essenziale per descrivere in modo semplice luoghi e persone legate al proprio contesto con l'uso dei principali connettori in forma scritta (attraverso l'uso di tipologie testuali studiate) e orale (breve relazione/monologo personale). -saper comprendere e produrre brevi testi orali e scritti relativi agli ambiti famigliari. Al termine dell'anno scolastico lo studente raggiungerà un livello A1 della lingua tedesca	anni, provenienza, residenza, numero di cellulare) -sa distinguere e usare un saluto formale, informale di benvenuto e di commiato. -sa relazionare in forma scritta e orale in merito alla propria casa (anche ideale)	Beugung und Stellung) -TEKAMOL -Adverbien und Wörter, die die Lage der Möbel und Zimmer angeben. Contenuti lessicali e di civiltà - Alphabet - Phonetische Regeln (Konsonanten, Vokale und Diphtonge) - Ordinalzahlen bis 1000 - Farben -Grußformeln. - Wochentage und Monate - Der Großbuchstabe in der deutschen Sprache. - Jahr (bis 1999 und ab 2000) - Nationen und Regionen mit und ohne Artikel **Landeskunde/Leseverstehen** -die deutschsprachigen Länder	
	-Sa comprendere, produrre e interagire in forma scritta orale in merito a tematiche personali (famiglia, professione di un membro della famiglia, descrizione fisica e caratteriale di una persona). -Sa individuare all'interno di un testo le informazioni principali anche se il testo contiene vocaboli parzialmente	Contenuti grammaticali -Personalpronomen im Dativ. -Frequenzadverbien -Unregelmäßige Verben *geben, arbeiten, finden, tanzen, lesen* und *sehen*. -Possessivpronomen im Nominativ, Dativ und Akkusativ. Bildung der weiblichen und Pluralformen für Berufe und Nationalitäten	NOVEMBRE-DICEMBRE

	sconosciuti.	-Stellung des Infinitivs. Contenuti lessicali e di civiltà **Riduzione del 50% del vocabolario da sapere.** Sprachen und Nationalitäten Familie Tiere Adjektive zur physischen und charakterlichen Beschreibung einer Person.	
PENTAMESTRE			
	-Lo studente è in grado di produrre e interagire in forma scritta e orale descrivendo i propri hobby. -Sa esprimere speranze reali o irrealizzabili. Lo studente: -sa chiedere e indicare l'ora formale. -Ė in grado di relazionare in forma scritta e orale riguardo alla sua scuola.	Contenuti grammaticali unregelmäßige Verben *essen* und *nehmen, werden.* -Modalverben *möchten*, *mögen* und *wollen*, können, müssen, sollen. -Ordinalzahlen (Bildung) -Fragewörter, die Zeit angeben: *Wann? Wie oft?*und *um wie viel Uhr?* **Vocabolario ridotto almeno del 50%** Contenuti lessicali e di civiltà Hobbys, Tagesablauf und Sports Schule (Zimmer, Gegenstände und Fächer) Hausarbeiten -Formelle Uhrzeit	GENNAIO-FEBBRAIO
	- sa interagire in conversazioni orali per ordinare cibi e bevande, per scegliere, accettare e rifiutare prodotti all'interno di un	Contenuti lessicali e di civiltà **WORTSCHATZ** **Scelta ragionata dei vocaboli ridotta almeno del 50 percento relativi agli ambiti semantici presenti qui sotto.**	FEBBRAIO-MARZO

	supermercato e per pagare. -sa confrontare a livello orale le abitudini alimentari dei parlanti di lingua tedesca e degli italiani. -sa dare indicazioni riguardo a come raggiungere un determinato luogo. -sa comprendere, produrre e interagire in contesti scritti e orali per esprimere preferenze e non in merito a determinati cibi e bevande.	Geschäfte. Stadtteile und Elemente der Stadt Verkehrsmittel -Speisen und Getränke. -Redemittel bei der Bestellung im Supermarkt. -Redemittel bei der Buchung einer Fahrkarte **Landeskunde** Feste und Feiertage, - Typische Speisen in den D-A-C-H Ländern Contenuti grammaticali -Ortpräpositionen mit Dativ und Akkusativ *in, auf, von, unter, zwischen, hinter* -Ortpräpositionen mit Akkusativ *durch* und *um.* Und Präpositionen wie *für*, *ohne* -Ortpräposition mit Dativ *bei, zu, mit*	
	- È in grado di interagire in un dialogo in un ambulatorio medico. - Comprende e interagisce in forma scritta e orale in un	Contenuti grammaticali -Imperativ und ja, doch und nein -Komparativ- und Superlativformen	APRILE-MAGGIO

	dialogo che avviene in un negozio di vestiti (confrontare prezzi, forme e qualità dei prodotti). -Saper redigere un volantino pubblicitario per pubblicizzare un hotel; -Saper stendere un programma di viaggio relativo a una meta a scelta dello studente in una regione italiana -Sa descrivere una foto scelta dallo studente.	-Fragewörter *Welch- und was für ein-?* -Demonstrativpronomen *dies-* und *jen-* Contenuti lessicali e di civiltà **Scelta ragionata dei vocaboli ridotta almeno del 50 percento relativi agli ambiti semantici presenti qui sotto.** Wortschatz Krankheiten Körperteile -Adjektive zur Beschreibung der Klamotten -Klamotten	

CLASSE SECONDA (AFM)

COMPETENZE DISCIPLINARI *Definire il **percorso didattico** indicando competenze, abilità e conoscenze ricavate dalla normativa nazionale (si è inserito il collegamento ipertestuale per una più agevole consultazione):* Assi culturali - DM 139/2007 Linee guida Istituti Tecnici Primo Biennio - DM n. 57/2010 Indicazioni Nazionali per i Licei - DM 211/2010			
COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
Lo studente sa: – Capire i punti focali e inizia a comprendere qualche aspetto secondario di un testo orale ascoltato su temi a lui noti ma che non necessariamente riguardano il contesto famigliare a lui vicino. I testi orali riguardano però ambiti semantizzati in classe. I parlanti del testo orale usano però un accento della lingua standard e con alcune pause che non rispecchiano la normale prosodia. (Hochdeutsch). – Individuare le informazioni centrali e incomincia a	Lo studente: -sa narrare fatti al passato sapendo discernere l'uso dei vari tempi. --sa mettere a confronto, in forma orale, le tradizioni dei paesi di lingua tedesca con quelle italiane. -sa scrivere una storia inventata riconoscendone le diverse parti (inizio, svolgimento e fine). -sa descrivere un'immagine al passato. -sa scrivere in merito alle proprie esperienze vissute tramite l'uso di un	**Contenuti socioculturali, conoscenze lessicali** **Landeskunde/Leseverstehen** -Feste und Feiertage -Aus Karls Erinnerungen -Heidi-Ein Wahrzeichen der Schweiz -Wilhelm Tell-Nationalheld der Schweiz. -Ricerca personale Rütli-Pakt Videos Das Leben damals und heute So feiern wir! Alles andere? Frauensache Feste und Feiertage Ein Jahr-viele Feste Heimat Die Mauer **Conoscenze grammaticali** -Wiederholung durch Korrektur der Sommeraufgaben. -Perfekt (regelmäßige und unregelmäßige Verben) -Nebensätze mit *weil*, *wenn* e	SETTEMBRE-OTTOBRE

individuare aspetti secondari di temi inerenti a problematiche che riguardano la realtà in cui vive e rispondere a domande abbastanza articolate iniziando a motivare le sue scelte. Il lessico appartiene alla lingua standard – usare un lessico abbastanza strutturato e ricco per interagire in forma orale e scritta in contesti o tematiche reali che lo riguardano riflettendo su tali tematiche. – utilizzare un lessico abbastanza strutturato e ricco per descrivere situazioni che lo riguardano personalmente o che lo circondano utilizzando in modo coerente e coeso i principali connettori, coordinanti e subordinanti, in forma scritta (attraverso l'uso di nuove tipologie testuali studiate) e orale (monologo personale strutturato) in contesti	blog. -sa descrivere le proprie emozioni e motivarle all'interno di un testo. -sa comprendere testi scritti e orali su abitudini quotidiane, luoghi di paesi di lingua tedesca anche se il testo viene ripetuto per quanto concerne le comprensioni orali.	*dass*. -Kausalnebensätze *weil, da, zumal*	

principalmente informali. Al termine dell'anno scolastico lo studente arriverà a un livello A2 della lingua tedesca. -sa utilizzare in forma adeguata le conoscenze grammaticali e lessicali di base. -approfondire alcuni aspetti socio-culturali dei paesi della lingua studiata e incomincia a riflettere su di essi.			
	Lo studente: -sa interagire in una iterazione orale su un argomento non preparato prima di carattere famigliare in modo abbastanza fluente e corretto da un punto di vista fonetico e morfo-sintattico (acquisto di un regalo, fare shopping, organizzare un'azione di protesta ambientale o una giornata di pulizia dell'ambiente…) -sa esprimere un' opinione personale	**Contenuti socioculturali, conoscenze lessicali** Wiederholung Wortschatz zur Beschreibung der Person, Klamotten, Möbel, Körper. Leseverstehen -Die Macht der Mode Die Firma Freitag- ein ehemaliger Laden für ein ehemaliges Zürcher Produkt **Videos** -Passende Geschenke Was wollen wir schenken? **Conoscenze grammaticali** -Zukunft I -Relativnebensätze -Adjektivdeklination (1., 2. und 3.) -Genitiv Revisione numeri ordinali e data, differenza tra welch- e was für ein-	NOVEMBRE-DICEMBRE

	sugli aspetti fisici, caratteriali e sul vestiario di una persona. -sa stendere un testo formale sui vizi e le virtù di una star -incomincia a distinguere le strutture grammaticali, lessicali e sintattiche di un testo formale. -sa comprendere testi scritti e orali su abitudini quotidiane, luoghi di paesi di lingua tedesca anche se il testo viene ripetuto per quanto concerne le comprensioni orali.	-Fragennebensatz	
PENTAMESTRE			
	Lo studente: -Sa riflettere argomentando le proprie opinioni (fase iniziale) a livello scritto e orale -sa stendere un testo formale (saggio breve conoscendo le	**Contenuti socioculturali, conoscenze lessicali** - Wortschatz zu verschiedenen Themen zur Vorbereitung einer mündlichen Prüfung ähnlich (aber vereinfacht) dem Monolog im Zertifikat Deutsch B1) (Essen in der Schule, Land und Stadt, Meere und Berge, Praktikum, Umwelt ….) Leseverstehen Neuschweinstein-gestern und	DICEMBRE-GENNAIO

	caratteristiche morfosintattiche, lessicali, stilistiche e struttura del testo) -Per quanto riguarda lo scritto sa riflettere su alcune tematiche (uso dei social network, periodo di studio all'estero, famiglie allargate) e per l'orale (mare-montagna, mangiare a scuola, ambiente, tirocinio). - sa rendere un testo coerente e coeso attraverso l'uso di connettori specifici -sa riconoscere i pro e i contro di un tema e inizia ad argomentarli oralmente	heute -Jesse Owens und Luz Long-eine unmögliche Freundschaft -Papa, David, Michael und Larissa -Meine Woche ohne Handy -Dump Diving Videos über diese Themen **Conoscenze grammaticali** -Temporalkonjunktionen *wenn*, *nachdem*, *bevor*, *während*, *als*, *seitdem, bis* und *solange* und Plusquamperfekt. Textkonjunktionen (Einführung, Adversativen, Schluss…) -Präteritum -Infinitivsatz -Ripasso preposizioni di luogo che reggono accusativo	
	-Saper affrontare diverse tematiche relative alla società italiana che a quella della città e saper esporre la propria opinione in forma scritta e orale comprendendo anche testi scritti e orali riguardo a ciò	**Contenuti socioculturali, conoscenze lessicali** Wortschatz über die Stadt und von bis hier gemachtem Wortschatz **Leseverstehen** Bock auf Berlin Die industrielle Kulturlandschaft Zollverein Potsdamer Platz-Friedrichshain **Videos** Analog oder Digital Endlich erwachsen Was Eltern erwarten Lebenswege **Conoscenze grammaticali**	FEBBRAIO-MARZO

		Deklination II der Substantive und substantivierten Adjektiven. (appunti forniti dal docente) p. 91 - Infinitiv-und Finalnebensätze mit *damit, um ..zu, statt..zu, ohne…zu)* -Präpositionen mit dem Genitiv (*wegen*, *trotz*, *während* e *statt*) -Verbi preposizionali Ripasso pronomi indefiniti	
	-È in grado di esporre un elaborato tramite power point riguardo a un quartiere della città di Vienna mostrando i punti di criticità e di forza oltre che l'anima del territorio e proponendo soluzioni per migliorare tale territorio. - saper stendere un elaborato power point di livello formale conoscendo le diverse parti di cui è costituita la presentazione. -Saper relazionare in forma scritta in merito ai propri propositi lavorativi e saperli motivare. -Saper relazionare in merito a aspetti economici pratici	**Contenuti socioculturali, conoscenze lessicali** **(educazione civica)** -Struktur einer PPT-Präsentationen -Entwicklung eines Stadtviertels von Wien, damit es kulturell und wirtschaftlich schöner wird. https://www.dw.com/de/wien-eine-lebenswerte-weltstadt/l-41194520 4:39 Wien eine lebenswerte Stadt. Erklärung Leseverstehen Was willst du werden, wenn du groß bist? Videos Zukunftspläne Praktikum Studium und Beruf Berufswahl Andere Videos über wirtschaftliche Themen Geld ist für mich Mein Bankkonto Rechnungen Am Bankautomaten **Conoscenze grammaticali**	APRILE-MAGGIO

	della vita quotidiana. (qualora si riprenda il progetto dello scorso anno di educazione civica) -saper rielaborare i contenuti di fonti fornite dal docente e saper poi rielaborare tali contenuti usando la propria lingua tedesca e essere in grado di trovare altri fonti riguardo alla medesima tematica per approfondire la propria conoscenza in merito al territorio.	-Deklinationen in der Superlativ- und Komparativformen (nicht im Schulbuch) -Passivo (presente, Perfekt, Präteritum) con i verbi modali (Präsens e Präteritum) Ripasso preposizione di luogo -Konjunktiv II (Präsens)	
	-Sa riportare il discorso fatto da altri. -Sa esprimere ipotesi irreali. -Sa distinguere tra discorso formale e non a livello grammaticale.	**Conoscenze grammaticali** -Konjunktiv II (Vergangenheit) Doppeltes Infinitiv (blocco modale) -Modalnebensätze und Gerundio (non presente nel libro di testo) -Partizipialsätze -Konjunktiv I (Präsens und Vergangenheit)	MAGGIO

SAPERI ESSENZIALI *Indicare i concetti fondanti della disciplina utili al fine della:* • *ammissione alla classe successiva* • *attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre* • *definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi*			
COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**

Lo studente sa: – Capire i punti focali di un testo orale ascoltato su temi a lui noti. I – Individuare le informazioni centrali di temi inerenti a problematiche che riguardano la realtà in cui vive e rispondere a domande. Il lessico appartiene alla lingua standard – usare un lessico abbastanza strutturato per interagire in forma orale e scritta in contesti reali. – utilizzare un lessico abbastanza strutturato e ricco per descrivere situazioni che lo riguardano personalmente o che lo circondano utilizzando in modo coerente e coeso i principali connettori. -sa utilizzare in forma adeguata le conoscenze grammaticali e lessicali di base.	Lo studente: -sa narrare fatti al passato sapendo discernere l'uso dei vari tempi. -sa descrivere un'immagine al passato. -sa scrivere in merito alle proprie esperienze vissute tramite l'uso di un blog.	**Conoscenze grammaticali** -Wiederholung durch Korrektur der Sommeraufgaben. -Perfekt (regelmäßige Verben) -Nebensätze mit *weil, wenn* e *dass*. -Kausalnebensätze *weil.*	SETTEMBRE-OTTOBRE
	Lo studente:		NOVEMBRE-DICEMBRE

	-sa interagire in una iterazione orale su un argomento non preparato prima di carattere famigliare a scelta dello studente (acquisto di un regalo, fare shopping, organizzare un'azione di protesta ambientale o una giornata di pulizia dell'ambiente…) -sa esprimere un' opinione personale sugli aspetti fisici, caratteriali e sul vestiario di una persona.	**Contenuti socioculturali, conoscenze lessicali** Wiederholung Wortschatz zur Beschreibung der Person, Klamotten, Möbel, Körper. **Conoscenze grammaticali** -Relativnebensätze (solo nominativo e accusativo) -Adjektivdeklination (1., 2) -Genitiv -Fragennebensatz (scelta ragionata)	
PENTAMESTRE			
	Lo studente: -sa stendere un testo formale -Per quanto riguarda lo scritto sa riflettere su una tematica a scelta dello studente (uso dei social network, periodo di studio all'estero, famiglie allargate) e per l'orale (mare-montagna, mangiare a scuola,	**Contenuti socioculturali, conoscenze lessicali** - Wortschatz zu verschiedenen Themen zur Vorbereitung einer mündlichen Prüfung ähnlich (aber vereinfacht) dem Monolog im Zertifikat Deutsch B1) (Essen in der Schule, Land und Stadt, Meere und Berge, Praktikum, Umwelt ….) Leseverstehen -Jesse Owens und Luz Long-eine unmögliche Freundschaft **Conoscenze grammaticali**	DICEMBRE-GENNAIO

	ambiente, tirocinio). - sa rendere un testo coerente -sa esprimere la propria opinione argomentandola a livello orale e scritto	-Temporalkonjunktionen *wenn*, *nachdem*, *bevor*, *während*. Textkonjunktionen (Einführung, Adversativen, Schluss…) -Präteritum -Infinitivsatz	
	-Saper riflettere su alcune tematiche riguardanti il degrado socioculturale della città analizzando i diversi aspetti	**Contenuti socioculturali, conoscenze lessicali** Wiederholung des bisher gemachten Wortschatzes **Conoscenze grammaticali** - Infinitiv-und Finalnebensätze mit *damit, um ..zu)* -Präpositionen mit dem Genitiv (*wegen* e *während*) -Verbi preposizionali (non più di 8 scelta ragionata)	FEBBRAIO-MARZO
	-È in grado di esporre un elaborato tramite power point riguardo a un quartiere della città di Vienna mostrando i punti di criticità e di forza oltre che l'anima del territorio e proponendo soluzioni per migliorare tale territorio. - saper stendere un	**Contenuti socioculturali, conoscenze lessicali** **(educazione civica)** -Struktur einer PPT-Präsentationen -Entwicklung eines Stadtviertels von Wien, damit er kulturell und wirtschaftlich schöner wird. https://www.dw.com/de/wien-eine-lebenswerte-weltstadt/l-41194520 4:39 Wien eine lebenswerte Stadt.	APRILE-MAGGIO

	elaborato power point di livello formale conoscendo le diverse parti di cui è costituita la presentazione. (qualora si riproponga il progetto dello scorso anno di educazione civica) -Saper relazionare in forma scritta in merito ai propri propositi lavorativi e saperli motivare.	Leseverstehen Was willst du werden, wenn du groß bist? Praktikum **Conoscenze grammaticali** -Passivo (presente, Präteritum) con i verbi modali (Präsens) -Konjunktiv II (Präsens) Solo verbi regolari	
	-Sa riportare il discorso fatto da altri usando verbi regolari. -Sa esprimere ipotesi irreali con l'uso di verbi regolari. -Sa distinguere tra discorso formale e non a livello grammaticale.	**Conoscenze grammaticali** -Konjunktiv II (Vergangenheit) -Konjunktiv I (Präsens und Vergangenheit) Verbi regolari	MAGGIO

La programmazione multidisciplinare sarà visibile nel documento della programmazione di classe qualora verrà deliberato nei consigli di classe di ottobre/novembre

METODOLOGIE DIDATTICHE
☐ Attività laboratoriali X Lezioni frontali, dialogiche e partecipate X Discussione guidata ☐ Lezione con esperti X Esercitazioni individuali e di gruppo X Cooperative learning ☐ Tutoring ☐ Flipped classroom

X Analisi di testi, manuali, documenti
Attività motoria in palestra e all'aperto
X Verifica formativa
X Analisi di filmati tratti da serie didattizzate per ragazzi

STRUMENTI DIDATTICI

X Libri di testo
X Testi di approfondimento
X Dizionari, codici, prontuari, glossari, carte geografiche, atlanti
X Quotidiani, riviste, riviste specializzate
X Programmi informatici
X Attrezzature e strumenti di laboratorio
X Strumenti e aule multimediali
Attrezzature sportive
X Piattaforma G-Suite
X Dispositivi personali
X Registro elettronico
X Contenuti multimediali libri di testo)

VERIFICHE

X prove semistrutturate e/o strutturate
X interrogazione in presenza
X interrogazione attraverso piattaforme digitali
X produzione scritta
X prodotto multimediale
X valutazione calibrata tra lavoro di gruppo e singola prestazione
X valutazione formativa
X analisi del testo, tema, problema, relazione, scrittura documentata
rilievi scaturiti dal debate, dalla flipped classroom e dal public speaking
X test online

[Numero di verifiche per ogni periodo formativo]
Trimestre / Pentamestre
Si prevedono due prove scritte nel trimestre. La seconda oltre alla grammatica contiene una parte di produzione e comprensione scritta. Le prove orali sono due. Nel pentamestre ci saranno quattro prove scritte e due orali. Le prove orali saranno volte alla conoscenza di contenuti di civiltà o giochi di ruolo. Non si esclude una prova di comprensione orale a fine anno.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alla griglia comune approvata nelle riunioni di Dipartimento Disciplinare
Rispetto a quanto stabilito desidero ulteriormente precisare quanto segue: per quanto riguarda la prove scritte di tipo grammaticale e lessicale non è prevista una griglia apposita in descrittori perché il calcolo del punteggio viene assegnato alla singola frase secondo un dato oggettivo ovvero conoscere o meno quel determinato argomento grammaticale/lessicale. Sarà poi cura dell'insegnante valutare, per esempio se la frase vale uno, l'errore come pieno o 0.5 o 0.25. Per esempio se si sbaglia a tradurre un vocabolo integralmente questo errore vale un punto ma se si sbaglia un articolo può valore 0.5 l'errore, il plurale 0.25. Nelle diverse verifiche verrà per ogni esercizio segnalato il punteggio a cui corrisponde l'errore.