



Piano Annuale per l'Inclusione 2022/23

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	30
➤ Psichiche	29
➤ Fisiche	1
2. disturbi evolutivi specifici	126
3. studenti in situazione di svantaggio linguistico/N.A.I.	14
4. Altro tipo di Bisogni Educativi Speciali	17
Totali	186
% su popolazione scolastica	15%
N° PEI redatti dai G.L.O.	25
N° di PDP redatti dai Consigli di classe	155

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento	Consulenze, coordinamento	Sì
Referenti di Istituto	Consulenze, coordinamento	Sì
Psicologi interni alla scuola	Sportello, consulenze	Sì
Docenti tutor/TIROCINANTI corso abilitazione sostegno	Osservazione delle attività dell'inclusione scolastica nell'Istituto	Sì
C. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni con disabilità	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro: Partecipazione Gruppo Lavoro Inclusione (G.L.I.)	Sì

D. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No				
	Partecipazione Gruppo Lavoro Inclusione (G.L.I.)	Sì				
E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì				
	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
F. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì				
G. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione sulla lettura di una diagnosi	Sì				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					x	
Valorizzazione delle risorse esistenti					x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					x	
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

**Parte II –
Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO	
OBIETTIVI RAGGIUNTI	PROGETTUALITÀ 2023/24
<p>In continuità di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccolta e gestione di dati e documentazione in azione sinergica con la vicepresidenza e la segreteria didattica; • Supporto della Funzione Strumentale per stesura P.E.I. e P.D.P.; • Attivazione Gruppi di Lavoro Operativi-G.L.O.; • Attivazione Commissione Inclusione; • Attivazione Gruppo di Lavoro per l'Inclusione-G.L.I.; • Attività di orientamento in entrata e in uscita. <p>In riferimento a PROGETTUALITÀ PAI 2022/23</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incremento attività per l'orientamento in uscita; • Potenziamento dei rapporti di collaborazione con Associazioni ed Enti del territorio: progetto Emergo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento dei rapporti di collaborazione con Associazioni ed Enti del territorio; • Rendere più facilmente consultabili i documenti per l'inclusione scolastica; • Migliorare la comunicazione tra tutti gli attori (docenti e segreterie) nella gestione delle situazioni di emergenza e negli organizzativi degli interventi; • Migliorare la cura nell'elaborazione dei documenti e nel rispetto delle scadenze.
POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI	
OBIETTIVI RAGGIUNTI	PROGETTUALITÀ 2023/24
<ul style="list-style-type: none"> • Adesione a progetti di prevenzione del disagio (Scuole che promuovono salute). <p>In riferimento a PROGETTUALITÀ 2022/23</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione di corsi di formazione su specifiche problematiche emergenti in tema di Bisogni Educativi Speciali: metodologie educativo-didattiche, psicologia dell'età evolutiva, lettura diagnosi, progetti educativo-didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione di corsi di formazione su specifiche problematiche emergenti in tema di Bisogni Educativi Speciali: disturbi del comportamento alimentare, depressione; • Formazione sulla progettazione della didattica inclusiva per distinguere in modo chiaro tra obiettivi minimi e contenuti essenziali.

ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE	
OBIETTIVI RAGGIUNTI	PROGETTUALITÀ 2023/24
<p>In continuità di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione del processo valutativo – verifiche comuni, adattate, equipollenti, differenziate, sulla base dei P.E.I. e dei P.D.P., per ogni singola disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuità di intervento; • Formazione sulla progettazione della didattica inclusiva per distinguere in modo chiaro tra obiettivi minimi e contenuti essenziali.
ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI	
OBIETTIVI RAGGIUNTI	PROGETTUALITÀ 2023/24
<p>In continuità di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontri tra i referenti, dell'area BES e CPIA di Legnano, per l'individuazione degli studenti con difficoltà linguistica, la pianificazione del corso di lingua italiana e la condivisione degli interventi; • Attivazione corso di lingua tenuto dal CPIA di Legnano; • Studenti N.A.I.: attivazione corso di lingua italiana a piccoli gruppi, presso il Doposcuola della Parrocchia San Magno di Legnano da settembre a febbraio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuità di intervento, in relazione ai bisogni emergenti.
RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE	
OBIETTIVI RAGGIUNTI	PROGETTUALITÀ 2023/24
<p>In continuità di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontri di monitoraggio individuali con docenti di sostegno e/o referente e/o Funzione strumentale per l'inclusione; • Dialogo costante, per il monitoraggio dell'andamento educativo-didattico degli studenti; • Coinvolgimento delle famiglie in fase di progettazione e di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso la presenza nei G.L.O. per l'elaborazione dei P.E.I. e attraverso incontri preliminari alla stesura dei P.D.P.; 	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzamento degli interventi già in essere.

<ul style="list-style-type: none"> • Attivazione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione – G.L.I. 	
<p>In riferimento a PROGETTUALITÀ PAI 2022/23</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione e rafforzamento nella progettazione del ruolo delle famiglie; • Attivazione di precoci comunicazioni con le famiglie di studenti con difficoltà socio-linguistiche. 	
SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI	
OBIETTIVI RAGGIUNTI Riferimento: PROGETTUALITÀ 2022/23	PROGETTUALITÀ 2023/24
<p>In continuità di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettazione, programmazione e realizzazione di un PTOF attento ai temi e alle azioni pedagogiche rivolte all'inclusione; • Collaborazione tra le funzioni strumentali Inclusione e PTOF per la definizione della sezione relativa al tema dell'inclusione del Piano Triennale della scuola; • Stesura Piano per l'Inclusione 2022/23; • Elaborazione della nuova modulistica per l'inclusione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuità di intervento, in linea con i bisogni emergenti.
VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI	
OBIETTIVI RAGGIUNTI Riferimento: PROGETTUALITÀ 2022/23	PROGETTUALITÀ 2023/24
<p>In continuità di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione di differenti modalità di intervento tramite azioni coerenti tra Funzione Strumentale, referenti d'area, dipartimento di sostegno, docenti curricolari, per l'individuazione precoce di difficoltà inerenti l'attività formativa degli studenti con Bisogni Educativi Speciali e la conseguente strutturazione di strategie inclusive adeguate 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuità di intervento, in funzione dei bisogni emergenti.

ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE	
OBIETTIVI RAGGIUNTI	PROGETTUALITÀ 2023/24
<p>In continuità di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali: laboratori, attrezzature informatiche - software didattici; • Risorse umane: docenti, sportello psicologico di Istituto, pedagogisti, assistenti educativi, tirocinanti corso di abilitazione al sostegno didattico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione con Enti e Associazioni nell'ambito del progetto EMERGO; • Aggiornamento del sito d'Istituto relativamente all'area BES; • Migliorare l'accesso a strumenti didattici compensativi per studenti con Bisogni Educativi Speciali; • Continuità di intervento, in funzione dei bisogni emergenti.
ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO	
OBIETTIVI RAGGIUNTI	PROGETTUALITÀ 2023/24
<p>In continuità di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccordo Scuola Secondaria di 1° grado-scuola Secondaria 2° grado; • Attività di orientamento e collaborazione con la Scuola Secondaria di 1° grado - accoglienza alunni classi prime ed inserimento secondo il protocollo di accoglienza proposto; • Osservazione alunni con B.E.S. nel primo biennio di Scuola Secondaria tramite i G.L.O. e i Consigli di Classe. <p>In riferimento a PROGETTUALITÀ PAI 2022/23</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione con Aziende ed Enti di formazione del territorio di riferimento per gli studenti in uscita: adesione alla rete Emergo con formazione della commissione inclusione e del Dipartimento di sostegno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione di rete per il progetto Emergo per favorire percorsi di PCTO e di inserimento nel mondo lavorativo in linea col Progetto di vita degli studenti con disabilità; • Continuità di intervento, in funzione dei bisogni emergenti;

Approvato in data 30 Maggio 2023 dalla Commissione per l'inclusione scolastica

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____

