

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI DIPARTIMENTO
SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO
[Disciplina]**

CLASSE TERZA

COMPETENZE DISCIPLINARI

La programmazione di scienze motorie, nel rispetto dell'esigenza di operare avendo come obiettivo la nascita di nuove competenze e lo sviluppo di quelle già possedute, viene articolata distribuendo le proposte educative nell'arco dei 5 anni, nel rispetto del grado di maturità raggiunto dagli studenti e in linea con i progressi via via ottenuti.

Al pari delle altre discipline le attività motorie concorrono al raggiungimento delle competenze di cittadinanza, trasversali a tutte le materie, che costituiscono l'obiettivo dell'istruzione obbligatoria.

Imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile, progettare, collaborare e partecipare sono competenze, per esempio, alla base di qualsiasi proposta motoria.

L'apporto delle Scienze Motorie alla formazione della persona, attraverso la realizzazione delle competenze di cittadinanza, si concretizza operando su una serie di nuclei fondanti:

- 1 - la percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie;
- 2 - lo sport, le regole e il fair play;
- 3 - salute, benessere, sicurezza e prevenzione;
- 4 - relazione con l'ambiente naturale.

Ciascuna competenza è strettamente correlata con le altre e molte conoscenze e abilità concorrono alla nascita e al miglioramento di più competenze.

Lo svolgimento del programma di lavoro verrà articolato nella proposta di numerosi moduli, progressivamente più strutturati, che consentiranno agli studenti, alla fine del ciclo di studi, di inserirsi nella società avendo a disposizione gli strumenti per svolgere l'attività motoria in maniera efficace, sana e sicura, contribuendo attivamente al rispetto ed al mantenimento della propria e dell'altrui salute.

Il piano di lavoro viene strutturato suddividendo le classi in tre gruppi: primo biennio, secondo biennio, quinta classe.

Tale attività didattica verrà adattata all'evolversi della situazione legata alla pandemia COVID-19. A tal proposito si preferirà attuare attività di tipo individuale.

COMPETENZE

ABILITÀ

CONOSCENZE

TEMPI

<ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento delle capacità condizionali e coordinative • Elaborare risposte motorie efficaci alla situazione • Avere consapevolezza delle proprie capacità e svolgere attività in coerenza con le competenze possedute • Organizzare le attività motorie differenti in relazione agli altri e all'ambiente mostrando adeguate conoscenze. • Ideare e realizzare semplici sequenze di movimenti sempre più complessi 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare esercizi adeguati alla richiesta • Saper intervenire in modo appropriato in situazioni di traumi sportivi • Attuare risposte motorie avendo consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità • Essere in grado di organizzare, anche in forma semplificata, eventi legati all'attività motoria 	<p>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in generale l'apparato locomotore e cenni di cinesiologia. • Conoscere tempi e ritmi nell'attività motoria e sportiva riconoscendo i propri limiti e le proprie potenzialità. • Osservazione e analisi del movimento discriminando le azioni e/o parti di esse non rispondenti al gesto richiesto. • Conoscere i principi nutritivi e le nozioni fondamentali dell'alimentazione connessa all'attività sportiva • Conoscere i principali traumi generalmente legati alla pratica motoria • Conoscere le tecniche di primo soccorso specifiche degli infortuni e dei traumi trattati • Conoscere gli elementi fondamentali per organizzare eventi sportivi 	<p>Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Trasferire e ricostruire autonomamente e in collaborazione con il gruppo, metodologie e tecniche di allenamento, adattandole alle 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi adattare a situazioni motorie differenziate (es. saper cambiare ruolo durante una partita). • Mettere in atto le regole degli sport praticati 	<p>Lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nozioni su struttura ed evoluzione dei giochi e degli sport individuali e collettivi affrontati. • Conosce le regole 	<p>Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico</p>

<p>capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbitrare applicando il regolamento con imparzialità. • Praticare lo sport mettendo in atto le giuste strategie, rispettando il regolamento e mantenendo un comportamento leale e corretto • Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare individualmente e in gruppo tecniche e strategie di allenamento e dei giochi sportivi 	<p>degli sport praticati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare individualmente e in gruppo tecniche e strategie dei giochi sportivi adattandole a spazi e tempi disponibili. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed attuare le norme di prevenzione per la sicurezza e gli elementi fondamentali del primo soccorso. • Riconoscere ed evitare i pericoli connessi all'uso scorretto dei carichi. • Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva. • Utilizzare in modo appropriato strutture e attrezzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti. • Mettere in atto comportamenti adeguati per tutelare la sicurezza propria e altrui. • Applicare le norme di sicurezza relative alle strutture e agli attrezzi utilizzati. • Applicare i principi generali dell'alimentazione per un corretto stile di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute. 	<p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti. • Conoscere i principi generali dell'alimentazione nell'ambito dell'attività fisica e nelle diverse tipologie di sport. • Conoscere i principi dell'aspetto educativo e sociale dello sport. 	<p>Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Programmare, organizzare e praticare attivamente attività in ambiente naturale. • Utilizzare mezzi e strumenti idonei a 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in pratica attività motorie e sportive in ambiente naturale • Elaborare semplici 	<p>Relazione con l'ambiente naturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune attività motorie e sportive in ambiente naturale. 	<p>Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico</p>

praticare attività in ambiente naturale. <ul style="list-style-type: none"> Gestire autonomamente la propria attività programmata in ambiente naturale. 	strategie per la pratica di attività sportive e ricreative in ambiente naturale.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere semplici strategie per la pratica di attività sportive e ricreative in ambiente naturale. 	
--	--	---	--

SAPERI ESSENZIALI

I concetti fondanti della disciplina utili al fine della ammissione alla classe successiva e della definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi prevede l'acquisizione degli schemi motori di base, utilizzando in modo appropriato e in sicurezza l'attrezzatura in dotazione.

Lo studente dovrà aver fatto proprio il rispetto delle regole durante i giochi sportivi oltre che le norme di igiene personale. Inoltre, Comprendere e rappresentare messaggi di genere diverso (quotidiano, tecnico e scientifico) contribuendo a promuovere l'abitudine e l'apprezzamento alla pratica dell'attività sportiva

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
Mettere in atto gli adeguamenti motori necessari per elaborare risposte motorie efficaci, sia nelle situazioni conosciute, sia in quelle nuove.	Essere in grado di comprendere, eseguire in maniera sufficientemente corretta e memorizzare sequenze motorie.	Conoscenza dei movimenti di base necessari per comporre delle semplici sequenze motorie.	Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico
Assumere comportamenti funzionali alla propria e altrui sicurezza in palestra interagendo correttamente con i compagni e utilizzando in modo appropriato strutture e attrezzi.	Saper utilizzare, in maniera sicura, semplice e rispettosa, gli attrezzi presenti in palestra	Saper riconoscere l'attrezzatura presente negli impianti sportivi e le possibilità di utilizzo.	
Mettere in atto gli adeguamenti motori necessari per elaborare risposte motorie efficaci, sia nelle situazioni conosciute, sia in quelle nuove.	Saper eseguire alcuni fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi svolti.	Conoscere alcuni fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi svolti	
Utilizzare semplici tecniche motorie e strutture di movimento che consentano di praticare in modo corretto ed essenziale i principali	Saper mettere in pratica durante i giochi sportivi le regole principali.	Conoscere le regole principali dei giochi sportivi	

giochi sportivi individuali e di squadra.			
Comprendere e rappresentare messaggi di genere diverso (quotidiano, tecnico e scientifico) contribuendo a promuovere l'abitudine e l'apprezzamento alla pratica dell'attività sportiva.	Capacità di esprimersi utilizzando un linguaggio tecnico appropriato	Riferire in modo semplice ed essenziale le nozioni teoriche svolte durante l'anno scolastico.	
Assumere comportamenti funzionali alla propria e altrui sicurezza in palestra interagendo correttamente con i compagni e utilizzando in modo appropriato strutture e attrezzi.	Partecipare attivamente al lavoro scolastico dimostrando l'impegno richiesto	Rispettare le regole della palestra eseguendo le esercitazioni proposte in maniera accurata ed evitando situazioni di pericolo per sé e per gli altri	
Raggiungere un sufficiente livello di socializzazione con i compagni della classe e gli insegnanti.	Lavorare in gruppo cercando di collaborare con tutti i compagni e rispettare l'insegnante	Rispettare le regole della palestra eseguendo le esercitazioni proposte in maniera accurata ed evitando situazioni di pericolo per sé e per gli altri	
Acquisizione della consapevolezza e della capacità di organizzare e mantenere un proprio piano di sviluppo fisico	Cura della propria igiene prima, durante e dopo la lezione di scienze motorie	Nozioni di igiene personale (abbigliamento e pulizia della persona)	

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE

In itinere verranno prese in considerazioni eventuali percorsi pluridisciplinari a seconda della programmazione trasversale decisa dal Consiglio di Classe

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<i>[Indicare le competenze relative alla propria disciplina]</i>	<i>[Inserire abilità]</i>	<i>[Titolo Modulo/Unità]</i> <i>[Inserire conoscenze/contenuti]</i> <i>[Altra disciplina coinvolta]</i>	<i>[Periodo didattico]</i>

CLASSE QUARTA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
------------	---------	------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento delle capacità condizionali e coordinative • Elaborare risposte motorie efficaci alla situazione • Avere consapevolezza delle proprie capacità e svolgere attività in coerenza con le competenze possedute • Organizzare le attività motorie differenti in relazione agli altri e all'ambiente mostrando adeguate conoscenze. • Ideare e realizzare semplici sequenze di movimenti sempre più complessi 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare esercizi adeguati alla richiesta • Saper intervenire in modo appropriato in situazioni di traumi sportivi • Attuare risposte motorie avendo consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità • Essere in grado di organizzare, anche in forma semplificata, eventi legati all'attività motoria 	<p>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in generale l'apparato locomotore e cenni di cinesiologia. • Conoscere tempi e ritmi nell'attività motoria e sportiva riconoscendo i propri limiti e le proprie potenzialità. • Osservazione e analisi del movimento discriminando le azioni e/o parti di esse non rispondenti al gesto richiesto. • Conoscere i principi nutritivi e le nozioni fondamentali dell'alimentazione connessa all'attività sportiva • Conoscere i principali traumi generalmente legati alla pratica motoria • Conoscere le tecniche di primo soccorso specifiche degli infortuni e dei traumi trattati • Conoscere gli elementi fondamentali per organizzare eventi sportivi 	<p>Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Trasferire e ricostruire autonomamente e in collaborazione con il gruppo, metodologie e tecniche di allenamento, 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi adattare a situazioni motorie differenziate (es. saper cambiare ruolo durante una partita). • Mettere in atto le regole degli sport 	<p>Lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nozioni su struttura ed evoluzione dei giochi e degli sport individuali e 	<p>Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico</p>

<p>adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbitrare applicando il regolamento con imparzialità. • Praticare lo sport mettendo in atto le giuste strategie, rispettando il regolamento e mantenendo un comportamento leale e corretto • Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali 	<p>praticati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare individualmente e in gruppo tecniche e strategie di allenamento e dei giochi sportivi 	<p>collettivi affrontati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole degli sport praticati. • Elaborare individualmente e in gruppo tecniche e strategie dei giochi sportivi adattandole a spazi e tempi disponibili. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed attuare le norme di prevenzione per la sicurezza e gli elementi fondamentali del primo soccorso. • Riconoscere ed evitare i pericoli connessi all'uso scorretto dei carichi. • Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva. • Utilizzare in modo appropriato strutture e attrezzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti. • Mettere in atto comportamenti adeguati per tutelare la sicurezza propria e altrui. • Applicare le norme di sicurezza relative alle strutture e agli attrezzi utilizzati. • Applicare i principi generali dell'alimentazione per un corretto stile di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute. 	<p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti. • Conoscere i principi generali dell'alimentazione nell'ambito dell'attività fisica e nelle diverse tipologie di sport. • Conoscere i principi dell'aspetto educativo e sociale dello sport. 	<p>Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Programmare, organizzare e praticare attivamente attività in ambiente naturale. • Utilizzare mezzi e strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in pratica attività motorie e sportive in ambiente naturale • Elaborare 	<p>Relazione con l'ambiente naturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune attività motorie e sportive in ambiente 	<p>Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico</p>

idonei a praticare attività in ambiente naturale. <ul style="list-style-type: none"> Gestire autonomamente la propria attività programmata in ambiente naturale. 	semplici strategie per la pratica di attività sportive e ricreative in ambiente naturale.	naturale. <ul style="list-style-type: none"> Conoscere semplici strategie per la pratica di attività sportive e ricreative in ambiente naturale. 	
---	---	---	--

SAPERI ESSENZIALI

I concetti fondanti della disciplina utili al fine della ammissione alla classe successiva e della definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi prevede l'acquisizione degli schemi motori di base, utilizzando in modo appropriato e in sicurezza l'attrezzatura in dotazione.

Lo studente dovrà aver fatto proprio il rispetto delle regole durante i giochi sportivi oltre che le norme di igiene personale. Inoltre, Comprendere e rappresentare messaggi di genere diverso (quotidiano, tecnico e scientifico) contribuendo a promuovere l'abitudine e l'apprezzamento alla pratica dell'attività sportiva

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
Mettere in atto gli adeguamenti motori necessari per elaborare risposte motorie efficaci, sia nelle situazioni conosciute, sia in quelle nuove.	Essere in grado di comprendere, eseguire in maniera sufficientemente corretta e memorizzare sequenze motorie.	Conoscenza dei movimenti di base necessari per comporre delle semplici sequenze motorie.	Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico
Assumere comportamenti funzionali alla propria e altrui sicurezza in palestra interagendo correttamente con i compagni e utilizzando in modo appropriato strutture e attrezzi.	Saper utilizzare, in maniera sicura, semplice e rispettosa, gli attrezzi presenti in palestra	Saper riconoscere l'attrezzatura presente negli impianti sportivi e le possibilità di utilizzo.	
Mettere in atto gli adeguamenti motori necessari per elaborare risposte motorie efficaci, sia nelle situazioni conosciute, sia in quelle nuove.	Saper eseguire alcuni fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi svolti.	Conoscere alcuni fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi svolti	
Utilizzare semplici tecniche motorie e	Saper mettere in pratica durante i giochi sportivi le	Conoscere le regole principali dei giochi sportivi	

strutture di movimento che consentano di praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi individuali e di squadra.	regole principali.		
Comprendere e rappresentare messaggi di genere diverso (quotidiano, tecnico e scientifico) contribuendo a promuovere l'abitudine e l'apprezzamento alla pratica dell'attività sportiva.	Capacità di esprimersi utilizzando un linguaggio tecnico appropriato	Riferire le nozioni teoriche svolte durante l'anno scolastico.	
Assumere comportamenti funzionali alla propria e altrui sicurezza in palestra interagendo correttamente con i compagni e utilizzando in modo appropriato strutture e attrezzi.	Partecipare attivamente al lavoro scolastico dimostrando l'impegno richiesto	Rispettare le regole della palestra eseguendo le esercitazioni proposte in maniera accurata ed evitando situazioni di pericolo per sé e per gli altri	
Raggiungere un sufficiente livello di socializzazione con i compagni della classe e gli insegnanti.	Lavorare in gruppo cercando di collaborare con tutti i compagni e rispettare l'insegnante	Rispettare le regole della palestra eseguendo le esercitazioni proposte in maniera accurata ed evitando situazioni di pericolo per sé e per gli altri	
Miglioramento dell'autostima sapendo valorizzare la propria personalità, riconoscendo e orientando le proprie attitudini.	Saper raggiungere la consapevolezza del proprio livello di partenza e cercare di migliorarlo.	Conoscere sé stessi, le proprie possibilità e i propri limiti.	
Acquisizione della consapevolezza e della capacità di organizzare e mantenere un proprio piano di sviluppo fisico	Cura della propria igiene prima, durante e dopo la lezione di scienze motorie	Nozioni di igiene personale (abbigliamento e pulizia della persona)	

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE

In itinere verranno prese in considerazioni eventuali percorsi pluridisciplinari a seconda della programmazione trasversale decisa dal Consiglio di Classe

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<i>[Indicare le competenze relative alla propria disciplina]</i>	<i>[Inserire abilità]</i>	[Titolo Modulo/Unità] <i>[Inserire conoscenze/contenuti]</i>	<i>[Periodo didattico]</i>

		[Altra disciplina coinvolta]	
--	--	------------------------------	--

CLASSE QUINTA

COMPETENZE DISCIPLINARI

La programmazione di scienze motorie, nel rispetto dell'esigenza di operare avendo come obiettivo la nascita di nuove competenze e lo sviluppo di quelle già possedute, viene articolata distribuendo le proposte educative nell'arco dei 5 anni, nel rispetto del grado di maturità raggiunto dagli studenti e in linea con i progressi via via ottenuti.

Al pari delle altre discipline le attività motorie concorrono al raggiungimento delle competenze di cittadinanza, trasversali a tutte le materie, che costituiscono l'obiettivo dell'istruzione obbligatoria.

Imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile, progettare, collaborare e partecipare sono competenze, per esempio, alla base di qualsiasi proposta motoria.

L'apporto delle Scienze Motorie alla formazione della persona, attraverso la realizzazione delle competenze di cittadinanza, si concretizza operando su una serie di nuclei fondanti:

- 1 - la percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie;
- 2 - lo sport, le regole e il fair play;
- 3 - salute, benessere, sicurezza e prevenzione;
- 4 - relazione con l'ambiente naturale.

Ciascuna competenza è strettamente correlata con le altre e molte conoscenze e abilità concorrono alla nascita e al miglioramento di più competenze.

Lo svolgimento del programma di lavoro verrà articolato nella proposta di numerosi moduli, progressivamente più strutturati, che consentiranno agli studenti, alla fine del ciclo di studi, di inserirsi nella società avendo a disposizione gli strumenti per svolgere l'attività motoria in maniera efficace, sana e sicura, contribuendo attivamente al rispetto ed al mantenimento della propria e dell'altrui salute.

Il piano di lavoro viene strutturato suddividendo le classi in tre gruppi: primo biennio, secondo biennio, quinta classe.

Tale attività didattica verrà adattata all'evolversi della situazione legata alla pandemia COVID-19. A tal proposito si preferirà attuare attività di tipo individuale.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione e applicazione di personali percorsi di attività motoria e 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper attuare la correlazione dell'attività motoria e sportiva con gli altri 	<p>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'educazione 	<p>Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto</p>

<p>sportiva e autovalutazione del lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisi ed elaborazione dei risultati testati Progettazione e conduzione di attività motorie in relazione ad un obiettivo da perseguire Correlare le varie discipline in relazione ad un argomento 	<p>saperi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mettere in atto personali percorsi di attività motoria e sportiva e autovalutazione del lavoro Trarre conclusioni dai risultati testati Realizzare progetti motori e sportivi che prevedano una complessa coordinazione globale e segmentaria individuale e in gruppi con e senza attrezzi Realizzare progetti interdisciplinari 	<p>motoria, fisica e sportiva nelle diverse età e condizioni</p> <ul style="list-style-type: none"> La correlazione dell'attività motoria e sportiva con gli altri saperi Conoscere possibili interazioni tra linguaggi espressivi e altri ambiti (letterario, artistico, ecc.) 	<p>l'arco dell'anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> Trasferire e ricostruire autonomamente e in collaborazione con il gruppo, metodologie e tecniche di allenamento, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. Arbitrare applicando il regolamento con imparzialità. Praticare lo sport mettendo in atto le giuste strategie, rispettando il regolamento e mantenendo un comportamento leale e corretto. 	<p>Sapersi adattare a situazioni motorie differenziate (es. saper cambiare ruolo durante una partita).</p> <ul style="list-style-type: none"> Mettere in atto le regole degli sport praticati Applicare individualmente e in gruppo tecniche e strategie di allenamento e dei giochi sportivi 	<p>Lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire nozioni su struttura ed evoluzione dei giochi e degli sport individuali e collettivi affrontati. Conosce le regole degli sport praticati. Elaborare individualmente e in gruppo tecniche e strategie dei giochi sportivi adattandole a spazi e tempi disponibili. 	<p>Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> Agire nel rispetto delle norme di sicurezza Avere un corretto stile di vita che includa comportamenti attivi nei confronti della 	<ul style="list-style-type: none"> Applicare le norme di prevenzione per la sicurezza e gli elementi fondamentali del primo soccorso Assumere stili di vita e 	<p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le norme di prevenzione e gli elementi fondamentali del primo soccorso Gli effetti sulla persona umana dei percorsi di 	<p>Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico</p>

salute conferendo il giusto valore alla pratica sportiva	comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva	preparazione fisica graduati opportunamente.	
<ul style="list-style-type: none"> • Programmare, organizzare e praticare le attività motorie in ambiente naturale • Rispettare il patrimonio territoriale • Trarre beneficio motorio dagli strumenti a disposizione in ambiente naturale • Orientarsi in ambiente naturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo corretto gli strumenti a disposizione in ambiente naturale • Saper utilizzare gli strumenti per orientarsi durante le attività ludiche e sportive in ambiente naturale e nel rispetto del comune patrimonio territoriale 	Relazione con l'ambiente naturale <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le attività motorie e sportive in ambiente naturale • Conoscere le norme per un corretto utilizzo degli spazi e degli strumenti in ambiente naturale 	Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico

SAPERI ESSENZIALI

I concetti fondanti della disciplina utili al fine della ammissione alla classe successiva e della definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi prevede l'acquisizione degli schemi motori di base, utilizzando in modo appropriato e in sicurezza l'attrezzatura in dotazione.

Lo studente dovrà aver fatto proprio il rispetto delle regole durante i giochi sportivi oltre che le norme di igiene personale. Inoltre, Comprendere e rappresentare messaggi di genere diverso (quotidiano, tecnico e scientifico) contribuendo a promuovere l'abitudine e l'apprezzamento alla pratica dell'attività sportiva

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
Mettere in atto gli adeguamenti motori necessari per elaborare risposte motorie efficaci, sia nelle situazioni conosciute, sia in quelle nuove.	Essere in grado di comprendere, eseguire in maniera sufficientemente corretta e memorizzare sequenze motorie. Saper rielaborare autonomamente gesti, e sequenze motorie con o senza musica.	Conoscenza delle fasi principali di progettazione e realizzazione di sequenze motorie, con e senza musica.	Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico

Assumere comportamenti funzionali alla propria e altrui sicurezza in palestra interagendo correttamente con i compagni e utilizzando in modo appropriato strutture e attrezzi.	Saper utilizzare, in maniera sicura, semplice e rispettosa, gli attrezzi presenti in palestra	Saper riconoscere l'attrezzatura presente negli impianti sportivi e le possibilità di utilizzo.
Mettere in atto gli adeguamenti motori necessari per elaborare risposte motorie efficaci, sia nelle situazioni conosciute, sia in quelle nuove.	Saper eseguire i fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi svolti.	Conoscere i fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi svolti
Utilizzare semplici tecniche motorie e strutture di movimento che consentano di praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi individuali e di squadra.	Saper mettere in pratica durante i giochi sportivi le regole principali. Raggiungere una sufficiente autonomia organizzativa nel lavoro pratico e nel gioco.	Conoscere le regole principali dei giochi sportivi e dell'organizzazione dell'attività motoria.
Comprendere e rappresentare messaggi di genere diverso (quotidiano, tecnico e scientifico) contribuendo a promuovere l'abitudine e l'apprezzamento alla pratica dell'attività sportiva.	Capacità di esprimersi utilizzando un linguaggio tecnico appropriato	Riferire le nozioni teoriche svolte durante l'anno scolastico.
Assumere comportamenti funzionali alla propria e altrui sicurezza in palestra interagendo correttamente con i compagni e utilizzando in modo appropriato strutture e attrezzi.	Partecipare attivamente al lavoro scolastico dimostrando l'impegno richiesto	Rispettare le regole della palestra eseguendo le esercitazioni proposte in maniera accurata ed evitando situazioni di pericolo per sé e per gli altri
Raggiungere un sufficiente livello di socializzazione con i compagni della classe e gli insegnanti.	Lavorare in gruppo cercando di collaborare con tutti i compagni e rispettare l'insegnante	Rispettare le regole della palestra eseguendo le esercitazioni proposte in maniera accurata ed evitando situazioni di pericolo per sé e per gli altri
Miglioramento dell'autostima sapendo valorizzare la propria personalità, riconoscendo e orientando le proprie attitudini.	Possedere la consapevolezza del livello raggiunto e cercare di migliorarlo.	Conoscere sé stessi, le proprie possibilità e i propri limiti.
Acquisizione della consapevolezza e della capacità di organizzare e mantenere un proprio piano di sviluppo fisico	Cura della propria igiene prima, durante e dopo la lezione di scienze motorie	Nozioni di igiene personale (abbigliamento e pulizia della persona)

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE

In itinere verranno prese in considerazioni eventuali percorsi pluridisciplinari a seconda della programmazione trasversale decisa dal Consiglio di Classe

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<i>[Indicare le competenze relative alla propria disciplina]</i>	<i>[Inserire abilità]</i>	[Titolo Modulo/Unità] <i>[Inserire conoscenze/contenuti]</i> <i>[Altra disciplina coinvolta]</i>	<i>[Periodo didattico]</i>

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Attività laboratoriali
- Lezioni frontali, dialogiche e partecipate
- Discussione guidata
- Lezione con esperti
- Esercitazioni individuale e di gruppo
- Cooperative learning
- Tutoring
- Flipped classroom
- Analisi di testi, manuali, documenti
- Attività motoria in palestra e all'aperto
- Verifica formativa

STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo
- Testi di approfondimento
- Programmi informatici
- Strumenti e aule multimediali
- Attrezzature sportive
- Piattaforma G-Suite
- Dispositivi personali
- Registro elettronico
- Contenuti multimediali libri di testo

VERIFICHE

- prove semistrutturate e/o strutturate
- interrogazione in presenza
- interrogazione attraverso piattaforme digitali
- produzione scritta
- prodotto multimediale
- valutazione di gruppo
- valutazione calibrata tra lavoro di gruppo e singola prestazione
- questionario
- test online
- prove pratiche

[Numero di verifiche per ogni periodo formativo]

Trimestre: minimo 4/ Pentamestre: minimo 5

PROVE COMUNI

[Non sono previste prove comuni]

CRITERI DI VALUTAZIONE
VALUTAZIONE PROVE PRATICHE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
CAPACITA' MOTORIE	I	Non è in grado di eseguire la consegna ed ha gravi difficoltà a coordinare azioni anche semplici	1	
	II	Ha qualche difficoltà a coordinare azioni anche semplici e deve essere aiutato/Porta a termine la consegna con difficoltà o con varie interruzioni	2	
	III	Non commette errori significativi nella coordinazione di azioni semplici e porta a termine la consegna secondo i parametri di riferimento (spazio/ tempo/ N° ripetizioni) con valore di valutazione	3	
	IV	Non commette errori nel coordinare azioni anche complesse ed esegue correttamente la consegna secondo i parametri di riferimento con valore di valutazione	4	
	V	Sa coordinare con disinvoltura azioni anche complesse in quanto esegue correttamente la consegna secondo i parametri di riferimento con valore di valutazione	5	
CAPACITA' TECNICHE (ABILITA' CONOSCENZE)	I	Commette gravi errori nell'esecuzione dei gesti sportivi	1	
	II	Commette errori non gravi nell'esecuzione dei gesti sportivi	2	
	III	Non commette errori significativi nella esecuzione dei gesti	3	
	IV	Esegue correttamente i gesti sportivi	4	
	V	Esegue con notevole padronanza i gesti sportivi	5	
CAPACITA' APPLICATIVE (COMPETENZE)	I	Non riesce ad applicare le proprie abilità anche in compiti semplici	1	
	II	Riesce ad applicare le proprie abilità in compiti semplici, ma commette errori	2	
	III	Applica senza errori le proprie abilità in compiti semplici	3	
	IV	Sa applicare le proprie abilità in compiti complessi	4	
	V	Sa applicare in completa autonomia le proprie abilità in compiti complessi	5	
ASPETTI EDUCATIVO- FORMATIVI	I	Forte disinteresse per la disciplina	1	
	II	Parziale disinteresse per la disciplina	2	
	III	Raggiunge gli obiettivi minimi impegnandosi e partecipando in modo parziale o settoriale	3	
	IV	Positivo il grado di impegno e partecipazione, nonché l'interesse per la disciplina.	4	
	V	Impegno, motivazione, partecipazione, senso di responsabilità e maturità caratterizzano lo studente	5	
Punteggio totale				.../20

VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
CONOSCENZA DEI CONTENUTI SPECIFICI E RELATIVI AL CONTESTO: Il candidato conosce gli argomenti richiesti	I	In bianco o svolta senza alcuna attinenza con la consegna	1/2	
	II	In modo generico, con lacune e scorrettezze	3/4	
	III	In modo approssimativo e con alcune imprecisioni	5	
	IV	In modo essenziale e complessivamente corretto	6	
	V	In modo completo ed esauriente	7	
	VI	In modo approfondito e dettagliato.	8	
COMPETENZE LINGUISTICHE E/O SPECIFICHE (CORRETTEZZA FORMALE, USO DEL LESSICO SPECIFICO): Il candidato si esprime applicando le proprie conoscenze ortografiche, morfosintattiche, lessicali e di lessico specifico	I	In modo gravemente scorretto tale da impedirne la comprensione / in modo scorretto	1	
	II	In modo scorretto / con una terminologia impropria	2	
	III	In modo non sempre corretto ma globalmente comprensibile	3	
	IV	in modo semplice ma corretto	4	
	V	In modo per lo più appropriato	5	
	VI	In modo chiaro, corretto e appropriato	6	
	VII	In modo chiaro, corretto, scorrevole e con ricchezza lessicale / in modo completo e preciso	7	
CAPACITA' DI SINTESI, LOGICHE, DI RIELABORAZIONE	I	Nessi logici assenti, sintesi impropria, nessuna rielaborazione personale	1	
	II	Nessi logici appena accennati, sintesi incompleta, scarsa rielaborazione	2	
	III	Nessi logici esplicitati in modo semplice, sintesi non del tutto esauriente, rielaborazione meccanica	3	
	IV	nessi logici appropriati e sviluppati, sintesi efficace, rielaborazione con scarso senso critico	4	
	V	coerenza logica, sintesi efficace e appropriata, rielaborazione critica e personale	5	
Punteggio totale				.../20

VALUTAZIONE PROVE ORALI

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
CONOSCENZE	I	Gravemente lacunose	4	
	II	Incerte	5	
	III	Fondamentali	6	
	IV	Complete ma non approfondite	7	
	V	Complete con approfondimenti settoriali	8	
	VI	Complete e approfondite	9	
ESPOSIZIONE	I	Espressione fortemente scorretta	1	
	II	Linguaggio poco appropriato, esposizione stentata	2	
	III	Esposizione chiara ma semplice	3	
	IV	Esposizione appropriata	4	
	V	Esposizione fluida e uso corretto del linguaggio specifico	5	
COMPETENZE	I	Difficoltà nel focalizzare i problemi	1	
	II	Abilità solo mnemonica, difficoltà a gestire la prova anche sotto l'aiuto del docente	2	
	III	Abilità prevalentemente mnemonica, qualche intervento di sintesi e analisi o sintetica	3	
	IV	Capacità di approfondimento prevalentemente analitica o sintetica	4	
	V	Equilibrata presenza di analisi e di sintesi	5	
	VI	Analisi, sintesi e collegamenti sicuri e appropriati; apporti personali (critici)	6	
Punteggio totale				.../20

VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA

COMPETENZA PERCEZIONE DI SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE	Saper organizzare e utilizzare i principi fondamentali alla base del movimento
Livello base (=voto 6)	Capacità motorie di base nella norma
Intermedio (=voto 7-8)	Capacità motorie di base di livello medio/alto
Avanzato (=voto 9-10)	Capacità motorie di base superiori al precedente livello Competenza

COMPETENZA LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Praticare almeno due degli sport programmati affini alle proprie attitudini e capacità
Livello base (=voto 6)	Conoscenze di base degli sport praticati
Intermedio (=voto 7-8)	Conoscenze approfondite e abilità degli sport praticati
Avanzato (=voto 9-10)	Padronanza e competenza tecnico- tattica degli sport praticati

COMPETENZA SALUTE, SICUREZZA, BENESSERE E PREVENZIONE	Saper mettere in pratica le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni
Livello base (=voto 6)	Assunzione di semplici comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi all'aperto
Intermedio (=voto 7-8)	Assunzione di comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi all'aperto con riguardo alle altre componenti presenti (compagni, personale, estranei)
Avanzato (=voto 9-10)	Assunzione di comportamenti consapevoli e rispettosi sia delle persone che delle cose; atteggiamento positivo nei confronti dei diversi ambienti

COMPETENZA RELAZIONE CON AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO	Comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale, impegnandosi in attività sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo di strumentazione tecnologica multimediale preposta
Livello base (=voto 6)	Comportamento adeguato agli ambienti naturali frequentati
Intermedio (=voto 7-8)	Comportamento funzionale e appropriato con interazione con le diverse componenti presenti sul territorio

Avanzato (=voto 9-10)	comportamento consapevole tenuto conto di tutte le componenti e adeguamento delle proprie azioni in relazione all'ambiente
--------------------------	--

COMPETENZA SOCIALI E CIVICHE	Capacità di autocontrollo nel gruppo, utilizzo corretto del materiale e dello spazio circostante
Livello base (=voto 6)	Conoscenza delle regole
Intermedio (=voto 7-8)	Il comportamento è in sintonia con il contesto di lavoro
Avanzato (=voto 9-10)	Le norme del fair play sono interiorizzate; assunzione di ruoli positivi all'interno del gruppo. Leadership positiva

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

VALUTAZIONE ATTEGGIAMENTI

VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO	COMPETENT E RELAZIONALI	PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	METODO	CONOSCENZA E ABILITA'	POSSESSO COMPETENZA
10	OTTIMO	PROPOSITIVO LEADER	CONSTRUTTIVA (SEMPRE)	CONDIVISIONE E AUTOCONTROLLO	RIELABORATIVO CRITICO	APPROFONDIRITA DISINVOLTA	LIVELLO 3 ECCELLENZA
9	DISTINTO	COLLABORATIVO	EFFICACE (QUASI SEMPRE)	APPLICAZIONE SICURA COSTANTE	ORGANIZZATO SISTEMATICO	CERTA E SICURA	LIVELLO 3 SUPERA
8	BUONO	DISPONIBILE	ATTIVA E PERTINENTE (SPESSO)	CONOSCENZA APPLICAZIONE	ORGANIZZATO	SODDISFACENTE	LIVELLO 2 SUPERA
7	DISCRETO	SELETTIVO	ATTIVA (SOVENTE)	ACCETTAZIONE E REGOLE PRINCIPALI	MNEMONICO MECCANICO	GLOBALE	LIVELLO 2 POSSIEDE
6	SUFFICIENTE	DIPENDENTE POCO ADATTABILE	DISPERSIVA SETTORIALE (TALVOLTA)	GUIDATO ESSENZIALE	SUPERFICIALE QUALCHE DIFFICOLTA'	ESSENZIALE PARZIALE	LIVELLO 1 POSSIEDE/ SI AVVICINA
5	NON SUFFICIENTE	CONFLITTUALE APATICO PASSIVO	OPPOSITIVA PASSIVA (QUASI MAI/MAI)	RIFIUTO INSOFFERENZA	NON HA METODO	NON CONOSCE	LIVELLO 0 NON POSSIEDE
100%		10%	10%	10%	10%	60%	