

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI DIPARTIMENTO
PRIMO BIENNIO
Scienze Motorie e Sportive

CLASSE PRIMA

COMPETENZE DISCIPLINARI

La programmazione di scienze motorie, nel rispetto dell'esigenza di operare avendo come obiettivo la nascita di nuove competenze e lo sviluppo di quelle già possedute, viene articolata distribuendo le proposte educative nell'arco dei 5 anni, nel rispetto del grado di maturità raggiunto dagli studenti e in linea con i progressi via via ottenuti.

Al pari delle altre discipline le attività motorie concorrono al raggiungimento delle competenze di cittadinanza, trasversali a tutte le materie, che costituiscono l'obiettivo dell'istruzione obbligatoria.

Imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile, progettare, collaborare e partecipare sono competenze, per esempio, alla base di qualsiasi proposta motoria.

L'apporto delle Scienze Motorie alla formazione della persona, attraverso la realizzazione delle competenze di cittadinanza, si concretizza operando su una serie di nuclei fondanti:

- 1 - la percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie;
- 2 - lo sport, le regole e il fair play;
- 3 - salute, benessere, sicurezza e prevenzione;
- 4 - relazione con l'ambiente naturale.

Ciascuna competenza è strettamente correlata con le altre e molte conoscenze e abilità concorrono alla nascita e al miglioramento di più competenze.

Lo svolgimento del programma di lavoro verrà articolato nella proposta di numerosi moduli, progressivamente più strutturati, che consentiranno agli studenti, alla fine del ciclo di studi, di inserirsi nella società avendo a disposizione gli strumenti per svolgere l'attività motoria in maniera efficace, sana e sicura, contribuendo attivamente al rispetto ed al mantenimento della propria e dell'altrui salute.

Il piano di lavoro viene strutturato suddividendo le classi in tre gruppi: primo biennio, secondo biennio, quinta classe.

Tale attività didattica verrà adattata all'evolversi della situazione legata alla pandemia COVID-19. A tal proposito si preferirà attuare attività di tipo individuale.

COMPETENZE

ABILITÀ

CONOSCENZE

TEMPI

<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare risposte motorie efficaci • Mettere in atto gli adeguamenti necessari riferiti ad un'attività motoria abituale • Utilizzare gli stimoli percettivi per modificare le proprie azioni motorie • Individuare le informazioni dei canali sensoriali attuando corrette risposte motorie • Realizzare l'azione motoria richiesta in modo idoneo ed efficace • Esprimere attraverso la gestualità azioni, emozioni e sentimenti, utilizzando anche semplici tecniche 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire gli schemi motori di base sia in forma semplice che complessa (corsa prolungata e veloce, saltare, rotolare e cadere, afferrare e lanciare, arrampicare) • Saper adeguare lo sforzo alle proprie capacità e all'obiettivo prefissato (autovalutazione) • Realizzare progetti motori e sportivi che prevedono una complessa coordinazione globale e segmentaria individuale e in gruppi con e senza attrezzi • Assumere sempre posture corrette • Riprodurre e saper realizzare ritmi personali delle azioni e dei gesti anche tecnici dello sport, saper interagire con il ritmo del compagno 	<p>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere degli elementi basilari del corpo umano e degli effetti del movimento • Conoscere i principi scientifici elementari che sottintendono la prestazione motoria e sportiva • Riconoscere le variazioni fisiologiche determinate dallo svolgimento di attività motorie (aumento della frequenza cardiaca e respiratoria, aumento della sudorazione, ecc.) e i benefici dell'attività motoria • Percepire e riconoscere il ritmo delle azioni (stacco e salto, corsa, accelerazioni, ecc.) • Conoscenza della terminologia specifica delle scienze motorie: movimenti, posizioni ed assi e piani corporei 	<p>Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Trasferire e ricostruire autonomamente semplici tecniche e strategie, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone • Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina • Praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi individuali e a squadre. • Tenere un comportamento corretto adeguandolo alla 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire i fondamentali di base sia degli sport individuali che di squadra. • Saper applicare il regolamento alle situazioni di gioco e sport individuali • Mettere in pratica le regole del fair play nelle situazioni di gioco 	<p>Lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti essenziali della struttura dei giochi e degli sport individuali e collettivi di rilievo nazionale • Acquisizione di una corretta terminologia • Conosce le regole basilari degli sport praticati • Conoscere le buone pratiche del fair play 	<p>Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico</p>

<p>situazione sportiva da affrontare</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti. • Curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano. • Osservare e interpretare le dinamiche afferenti al mondo sportivo e all'attività fisica. • Svolgere le attività nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire le manovre principali di primo soccorso • Saper mettere in atto le norme di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti • Sapere come applicare i principi igienici essenziali relativi all'attività motoria • Riconoscere ed evitare i pericoli connessi all'uso scorretto dei carichi. • Utilizzare in modo appropriato strutture e attrezzi. 	<p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme di primo soccorso. • Conoscere i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti. • Conoscere i principi igienici e scientifici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e il miglioramento dell'efficienza fisica. 	<p>Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare semplici strategie per la pratica di attività sportive e ricreative in ambiente naturale. • Applicare concetti tecnici acquisiti per muoversi adeguatamente in ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi esprimere ed orientare svolgendo attività in ambiente naturale. • Utilizzare mezzi e strumenti idonei a praticare attività in ambiente naturale. 	<p>Relazione con l'ambiente naturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune attività motorie e sportive in ambiente naturale. 	<p>Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico</p>

SAPERI ESSENZIALI

I concetti fondanti della disciplina utili al fine della ammissione alla classe successiva e della definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi prevede l'acquisizione degli schemi motori di base, utilizzando in modo appropriato e in sicurezza l'attrezzatura in dotazione.

Lo studente dovrà aver fatto proprio il rispetto delle regole durante i giochi sportivi oltre che le norme di igiene personale. Inoltre, Comprendere e rappresentare messaggi di genere diverso (quotidiano, tecnico e scientifico) contribuendo a promuovere l'abitudine e l'apprezzamento alla pratica dell'attività sportiva

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<p>Mettere in atto gli adeguamenti motori necessari per elaborare risposte motorie efficaci, sia nelle situazioni conosciute, sia in quelle nuove</p> <p>Assumere comportamenti funzionali alla propria e altrui sicurezza sicurezza in palestra interagendo correttamente con i compagni e utilizzando in modo appropriato strutture e attrezzi.</p> <p>Mettere in atto gli adeguamenti motori necessari per elaborare risposte motorie efficaci, sia nelle situazioni conosciute, sia in quelle nuove.</p> <p>Comprendere e rappresentare messaggi di genere diverso (quotidiano, tecnico e scientifico) contribuendo a promuovere l'abitudine e l'apprezzamento alla pratica dell'attività sportiva.</p> <p>Assumere comportamenti funzionali alla propria e altrui sicurezza sicurezza in palestra interagendo correttamente con i compagni e utilizzando in modo appropriato strutture e attrezzi.</p>	<p>Essere in grado di eseguire semplici esercizi motori.</p> <p>Saper utilizzare, in maniera sicura, semplice e rispettosa, gli attrezzi presenti in palestra</p> <p>Saper eseguire almeno un fondamentale individuale dei giochi sportivi svolti</p> <p>Capacità di esprimersi utilizzando un linguaggio tecnico appropriato</p> <p>Partecipare attivamente al lavoro scolastico dimostrando l'impegno richiesto</p> <p>Lavorare in gruppo cercando di collaborare con tutti i compagni</p> <p>Cura della propria igiene prima, durante e dopo la lezione di scienze motorie</p>	<p>Conoscere gli schemi motori di base</p> <p>Saper riconoscere l'attrezzatura presente negli impianti sportivi</p> <p>Conoscere i fondamentali dei giochi di squadra praticati</p> <p>Riferire in modo semplice ed essenziale le nozioni teoriche svolte durante l'anno scolastico</p> <p>Rispettare le regole della palestra eseguendo le esercitazioni proposte in maniera accurata ed evitando situazioni di pericolo per sé e per gli altri</p> <p>Rispettare le regole della palestra eseguendo le esercitazioni proposte in maniera accurata ed evitando situazioni di pericolo per sé e per gli altri</p> <p>Nozioni elementari di igiene personale (abbigliamento e pulizia della persona)</p>	<p>Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno</p>

Raggiungere un sufficiente livello di socializzazione con i compagni della classe			
Acquisizione della consapevolezza e della capacità di organizzare e mantenere un proprio piano di sviluppo fisico			

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE

In itinere verranno prese in considerazione eventuali percorsi pluridisciplinari a seconda della programmazione trasversale decisa dal Consiglio di Classe

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<i>[Indicare le competenze relative alla propria disciplina]</i>	[Inserire abilità]	[Titolo Modulo/Unità] [Inserire conoscenze/contenuti] [Altra disciplina coinvolta]	[Periodo didattico]
<i>[Indicare le competenze relative alla propria disciplina]</i>	[Inserire abilità]	[Titolo Modulo/Unità] [Inserire conoscenze/contenuti] [Altra disciplina coinvolta]	[Periodo didattico]

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> Elaborare risposte motorie efficaci Mettere in atto gli adeguamenti necessari riferiti ad un'attività motoria abituale Utilizzare gli stimoli 	<ul style="list-style-type: none"> Saper eseguire gli schemi motori di base sia in forma semplice che complessa (corsa prolungata e veloce, saltare, rotolare e cadere, afferrare e lanciare, arrampicare) 	<p>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere degli elementi basilari del corpo umano e degli effetti del movimento 	Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico

<p>percettivi per modificare le proprie azioni motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le informazioni dei canali sensoriali attuando corrette risposte motorie • Realizzare l'azione motoria richiesta in modo idoneo ed efficace • Esprimere attraverso la gestualità azioni, emozioni e sentimenti, utilizzando anche semplici tecniche 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper adeguare lo sforzo alle proprie capacità e all'obiettivo prefissato (autovalutazione) • Realizzare progetti motori e sportivi che prevedono una complessa coordinazione globale e segmentaria individuale e in gruppi con e senza attrezzi • Assumere sempre posture corrette • Riprodurre e saper realizzare ritmi personali delle azioni e dei gesti anche tecnici dello sport, saper interagire con il ritmo del compagno 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi scientifici elementari che sottintendono la prestazione motoria e sportiva • Riconoscere le variazioni fisiologiche determinate dallo svolgimento di attività motorie (aumento della frequenza cardiaca e respiratoria, aumento della sudorazione, ecc.) e i benefici dell'attività motoria • Percepire e riconoscere il ritmo delle azioni (stacco e salto, corsa, accelerazioni, ecc.) • Conoscenza della terminologia specifica delle scienze motorie: movimenti, posizioni ed assi e piani corporei 	
<ul style="list-style-type: none"> • Trasferire e ricostruire autonomamente semplici tecniche e strategie, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone • Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina • Praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi individuali e a squadre. • Tenere un comportamento corretto adeguandolo alla situazione sportiva da affrontare 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire i fondamentali di base sia degli sport individuali che di squadra. • Saper applicare il regolamento alle situazioni di gioco e sport individuali • Mettere in pratica le regole del fair play nelle situazioni di gioco 	<p>Lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti essenziali della struttura dei giochi e degli sport individuali e collettivi di rilievo nazionale • Acquisizione di una corretta terminologia • Conosce le regole basilari degli sport praticati • Conoscere le buone pratiche del fair play 	<p>Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti. • Curare l'alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire le manovre principali di primo soccorso • Saper mettere in 	<p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme di primo soccorso. • Conoscere i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della 	<p>Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico</p>

<p>relativa al fabbisogno quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e interpretare le dinamiche afferenti al mondo sportivo e all'attività fisica. • Svolgere le attività nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità. 	<p>atto le norme di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapere come applicare i principi igienici essenziali relativi all'attività motoria • Riconoscere ed evitare i pericoli connessi all'uso scorretto dei carichi. • Utilizzare in modo appropriato strutture e attrezzi. 	<p>sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi igienici e scientifici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e il miglioramento dell'efficienza fisica. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare semplici strategie per la pratica di attività sportive e ricreative in ambiente naturale. • Applicare concetti tecnici acquisiti per muoversi adeguatamente in ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi esprimere ed orientare svolgendo attività in ambiente naturale. • Utilizzare mezzi e strumenti idonei a praticare attività in ambiente naturale. 	<p>Relazione con l'ambiente naturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune attività motorie e sportive in ambiente naturale. 	<p>Le UdA relative alla presente macroarea, saranno svolte in funzione del gruppo classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico</p>

SAPERI ESSENZIALI

I concetti fondanti della disciplina utili al fine della ammissione alla classe successiva e della definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi prevede l'acquisizione degli schemi motori di base, utilizzando in modo appropriato e in sicurezza l'attrezzatura in dotazione.

Lo studente dovrà aver fatto proprio il rispetto delle regole durante i giochi sportivi oltre che le norme di igiene personale. Inoltre, Comprendere e rappresentare messaggi di genere diverso (quotidiano, tecnico e scientifico) contribuendo a promuovere l'abitudine e l'apprezzamento alla pratica dell'attività sportiva

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
	<p>Essere in grado di eseguire in maniera sufficientemente corretta una sequenza motoria</p> <p>Saper utilizzare, in maniera sicura, semplice e rispettosa, gli attrezzi presenti in palestra</p> <p>Saper eseguire alcuni fondamentali individuali dei giochi sportivi svolti.</p> <p>Saper mettere in pratica durante i giochi sportivi le regole basilari</p> <p>Capacità di esprimersi utilizzando un linguaggio tecnico appropriato</p> <p>Partecipare attivamente al lavoro scolastico dimostrando l'impegno richiesto</p> <p>Lavorare in gruppo cercando di collaborare con tutti i compagni e rispettare l'insegnante</p> <p>Cura della propria igiene prima, durante e dopo la lezione di scienze motorie</p>	<p>Conoscere gli schemi motori di base</p> <p>Saper riconoscere l'attrezzatura presente negli impianti sportivi</p> <p>Conoscere alcuni fondamentali individuali dei giochi sportivi svolti</p> <p>Conoscere le regole basilari dei giochi sportivi</p> <p>Riferire in modo semplice ed essenziale le nozioni teoriche svolte durante l'anno scolastico</p> <p>Rispettare le regole della palestra eseguendo le esercitazioni proposte in maniera accurata ed evitando situazioni di pericolo per sé e per gli altri</p> <p>Rispettare le regole della palestra eseguendo le esercitazioni proposte in maniera accurata ed evitando situazioni di pericolo per sé e per gli altri</p> <p>Nozioni elementari di igiene personale (abbigliamento e pulizia della persona)</p>	[Periodo didattico]

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE

In itinere verranno prese in considerazione eventuali percorsi pluridisciplinari a seconda del programmazione trasversale decisa dal Consiglio di Classe

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
[Indicare le competenze relative]	[Inserire abilità]	[Titolo Modulo/Unità]	[Periodo didattico]

<i>alla propria disciplina]</i>		[Inserire conoscenze/contenuti] [Altra disciplina coinvolta]	
<i>[Indicare le competenze relative alla propria disciplina]</i>	[Inserire abilità]	[Titolo Modulo/Unità] [Inserire conoscenze/contenuti] [Altra disciplina coinvolta]	[Periodo didattico]

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Attività laboratoriali
- Lezioni frontali, dialogiche e partecipate
- Discussione guidata
- Lezione con esperti
- Esercitazioni individuale e di gruppo
- Cooperative learning
- Tutoring
- Flipped classroom
- Analisi di testi, manuali, documenti
- Attività motoria in palestra e all'aperto
- Verifica formativa

STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo
- Testi di approfondimento
- Programmi informatici
- Strumenti e aule multimediali
- Attrezzature sportive
- Piattaforma G-Suite
- Dispositivi personali
- Registro elettronico
- Contenuti multimediali libri di testo

VERIFICHE

- prove semistrutturate e/o strutturate
- interrogazione in presenza
- interrogazione attraverso piattaforme digitali
- produzione scritta
- prodotto multimediale
- valutazione di gruppo
- valutazione formativa
- questionario
- test online
- prove pratiche

[Numero di verifiche per ogni periodo formativo]

Trimestre: minimo 4/ Pentamestre: minimo 5

PROVE COMUNI

Non sono previste prove comuni

CRITERI DI VALUTAZIONE
VALUTAZIONE PROVE PRATICHE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
CAPACITA' MOTORIE	I	Non è in grado di eseguire la consegna ed ha gravi difficoltà a coordinare azioni anche semplici	1	
	II	Ha qualche difficoltà a coordinare azioni anche semplici e deve essere aiutato/Porta a termine la consegna con difficoltà o con varie interruzioni	2	
	III	Non commette errori significativi nella coordinazione di azioni semplici e porta a termine la consegna secondo i parametri di riferimento (spazio/ tempo/ N° ripetizioni) con valore di valutazione	3	
	IV	Non commette errori nel coordinare azioni anche complesse ed esegue correttamente la consegna secondo i parametri di riferimento con valore di valutazione	4	
	V	Sa coordinare con disinvoltura azioni anche complesse in quanto esegue correttamente la consegna secondo i parametri di riferimento con valore di valutazione	5	
CAPACITA' TECNICHE (ABILITA' E CONOSCENZE)	I	Commette gravi errori nell'esecuzione dei gesti sportivi	1	
	II	Commette errori non gravi nell'esecuzione dei gesti sportivi	2	
	III	Non commette errori significativi nella esecuzione dei gesti	3	
	IV	Esegue correttamente i gesti sportivi	4	
	V	Esegue con notevole padronanza i gesti sportivi	5	
CAPACITA' APPLICATIVE (COMPETENZE)	I	Non riesce ad applicare le proprie abilità anche in compiti semplici	1	
	II	Riesce ad applicare le proprie abilità in compiti semplici, ma commette errori	2	
	III	Applica senza errori le proprie abilità in compiti semplici	3	
	IV	Sa applicare le proprie abilità in compiti complessi	4	
	V	Sa applicare in completa autonomia le proprie abilità in compiti complessi	5	
ASPETTI EDUCATIVO-FORMATIVI	I	Forte disinteresse per la disciplina	1	
	II	Parziale disinteresse per la disciplina	2	
	III	Raggiunge gli obiettivi minimi impegnandosi e partecipando in modo parziale o settoriale	3	
	IV	Positivo il grado di impegno e partecipazione, nonché l'interesse per la disciplina.	4	
	V	Impegno, motivazione, partecipazione, senso di responsabilità e maturità caratterizzano lo	5	

	studente		
Punteggio totale			.../20

VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
CONOSCENZA DEI CONTENUTI SPECIFICI E RELATIVI AL CONTESTO: Il candidato conosce gli argomenti richiesti	I	In bianco o svolta senza alcuna attinenza con la consegna	1/2	
	II	In modo generico, con lacune e scorrettezze	3/4	
	III	In modo approssimativo e con alcune imprecisioni	5	
	IV	In modo essenziale e complessivamente corretto	6	
	V	In modo completo ed esauriente	7	
	VI	In modo approfondito e dettagliato.	8	
COMPETENZE LINGUISTICHE E/O SPECIFICHE (CORRETTEZZA FORMALE, USO DEL LESSICO SPECIFICO): Il candidato si esprime applicando le proprie conoscenze ortografiche, morfosintattiche, lessicali e di lessico specifico	I	In modo gravemente scorretto tale da impedirne la comprensione / in modo scorretto	1	
	II	In modo scorretto / con una terminologia impropria	2	
	III	In modo non sempre corretto ma globalmente comprensibile	3	
	IV	in modo semplice ma corretto	4	
	V	In modo per lo più appropriato	5	
	VI	In modo chiaro, corretto e appropriato	6	
	VII	In modo chiaro, corretto, scorrevole e con ricchezza lessicale / in modo completo e preciso	7	
CAPACITA' DI SINTESI, LOGICHE, DI RIELABORAZIONE	I	Nessi logici assenti, sintesi impropria, nessuna rielaborazione personale	1	
	II	Nessi logici appena accennati, sintesi incompleta, scarsa rielaborazione	2	
	III	Nessi logici esplicitati in modo semplice, sintesi non del tutto esauriente, rielaborazione meccanica	3	
	IV	nessi logici appropriati e sviluppati, sintesi efficace, rielaborazione con scarso senso critico	4	
	V	coerenza logica, sintesi efficace e appropriata,	5	

		rielaborazione critica e personale		
Punteggio totale				.../20

VALUTAZIONE PROVE ORALI

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
CONOSCENZE	I	Gravemente lacunose	4	
	II	Incerte	5	
	III	Fondamentali	6	
	IV	Complete ma non approfondite	7	
	V	Complete con approfondimenti settoriali	8	
	VI	Complete e approfondite	9	
ESPOSIZIONE	I	Espressione fortemente scorretta	1	
	II	Linguaggio poco appropriato, esposizione stentata	2	
	III	Esposizione chiara ma semplice	3	
	IV	Esposizione appropriata	4	
	V	Esposizione fluida e uso corretto del linguaggio specifico	5	
COMPETENZE	I	Difficoltà nel focalizzare i problemi	1	
	II	Abilità solo mnemonica, difficoltà a gestire la prova anche sotto l'aiuto del docente	2	
	III	Abilità prevalentemente mnemonica, qualche intervento di sintesi e analisi o sintetica	3	
	IV	Capacità di approfondimento prevalentemente analitica o sintetica	4	
	V	Equilibrata presenza di analisi e di sintesi	5	
	VI	Analisi, sintesi e collegamenti sicuri e appropriati; apporti personali (critici)	6	
Punteggio totale				.../20

VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA

COMPETENZA PERCEZIONE DI SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE	Saper organizzare e utilizzare i principi fondamentali alla base del movimento
Livello base (=voto 6)	Capacità motorie di base nella norma
Intermedio (=voto 7-8)	Capacità motorie di base di livello medio/alto
Avanzato (=voto 9-10)	Capacità motorie di base superiori al precedente livello Competenza

COMPETENZA LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Praticare almeno due degli sport programmati affini alle proprie attitudini e capacità
Livello base (=voto 6)	Conoscenze di base degli sport praticati
Intermedio (=voto 7-8)	Conoscenze approfondite e abilità degli sport praticati
Avanzato (=voto 9-10)	Padronanza e competenza tecnico- tattica degli sport praticati

COMPETENZA SALUTE, SICUREZZA, BENESSERE E PREVENZIONE	Saper mettere in pratica le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni
Livello base (=voto 6)	Assunzione di semplici comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi all'aperto
Intermedio (=voto 7-8)	Assunzione di comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi all'aperto con riguardo alle altre componenti presenti (compagni, personale, estranei)
Avanzato (=voto 9-10)	Assunzione di comportamenti consapevoli e rispettosi sia delle persone che delle cose; atteggiamento positivo nei confronti dei diversi ambienti

COMPETENZA RELAZIONE CON AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO	Comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale, impegnandosi in attività sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo di strumentazione tecnologica multimediale preposta
Livello base (=voto 6)	Comportamento adeguato agli ambienti naturali frequentati
Intermedio (=voto 7-8)	Comportamento funzionale e appropriato con interazione con le diverse componenti presenti sul territorio

Avanzato (=voto 9-10)	comportamento consapevole tenuto conto di tutte le componenti e adeguamento delle proprie azioni in relazione all'ambiente
--------------------------	--

COMPETENZA SOCIALI E CIVICHE	Capacità di autocontrollo nel gruppo, utilizzo corretto del materiale e dello spazio circostante
Livello base (=voto 6)	Conoscenza delle regole
Intermedio (=voto 7-8)	Il comportamento è in sintonia con il contesto di lavoro
Avanzato (=voto 9-10)	Le norme del fair play sono interiorizzate; assunzione di ruoli positivi all'interno del gruppo. Leadership positiva

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

VALUTAZIONE ATTEGGIAMENTI

VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO	COMPETENZE RELAZIONALI	PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	METODO	CONOSCENZA E ABILITA'	POSSESSO COMPETENZA
10	OTTIMO	PROPOSITIVO LEADER	COSTRUTTIVA (SEMPRE)	CONDIVISIONE AUTOCONTROLLO	RIELABORATIVO CRITICO	APPROFONDIRITA DISINVOLTATA	LIVELLO 3 ECCELLENZA
9	DISTINTO	COLLABORATIVO	EFFICACE (QUASI SEMPRE)	APPLICAZIONE SICURA COSTANTE	ORGANIZZATIVO SISTEMATICO	CERTA E SICURA	LIVELLO 3 SUPERA
8	BUONO	DISPONIBILE	ATTIVA E PERTINENTE (SPESSO)	CONOSCENZA APPLICAZIONE	ORGANIZZATIVO	SODDISFACENTE	LIVELLO 2 SUPERA
7	DISCRETO	SELETTIVO	ATTIVA (SOVENTE)	ACCETTAZIONE REGOLE PRINCIPALI	MNEMONICO MECCANICO	GLOBALE	LIVELLO 2 POSSIEDE
6	SUFFICIENTE	DIPENDENTE POCO ADATTABILI	DISPERSIVA SETTORIALE (TALVOLTA)	GUIDATO ESSENZIALE	SUPERFICIALE QUALCHE DIFFICOLTA'	ESSENZIALE PARZIALE	LIVELLO 1 POSSIEDE / SI AVVICINA
5	NON SUFFICIENTE	CONFLITTUALE APATICO PASSIVO	OPPOSITIVA PASSIVA (QUASI MAI/MAI)	RIFIUTO INSOFFERENZA	NON HA METODO	NON CONOSCE	LIVELLO 0 NON POSSIEDE
100%		10%	10%	10%	10%	60%	

