

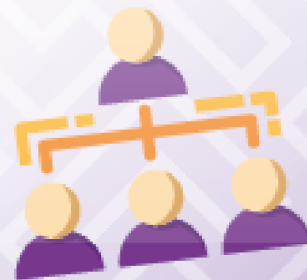


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

C. DELL'ACQUA

MIIS044009

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola C. DELL'ACQUA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **011692/U** del **22/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2025** con delibera n. 102*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 21** Aspetti generali
- 24** Traguardi attesi in uscita
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 64** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 71** Moduli di orientamento formativo
- 81** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 94** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 122** Valutazione degli apprendimenti
- 127** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 130** Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale



Organizzazione

- 141** Modello organizzativo
- 149** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 151** Reti e Convenzioni attivate
- 160** Piano di formazione del personale docente
- 162** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Superiore "Carlo Dell'Acqua", con oltre cento anni di storia, continua a rappresentare un punto di riferimento per l'istruzione tecnica nel legnanese, dove è stato il primo istituto tecnico statale; la scuola ha saputo negli anni ampliare ulteriormente il proprio ruolo, offrendo oggi un'ampia e articolata proposta formativa capace di rispondere ai diversi bisogni degli studenti. L'indice ESCS, che rileva l'estrazione socio economica e culturale dell'utenza, evidenzia una prevalenza di famiglie con livello basso o medio-basso, con rare presenze di livelli più elevati, soprattutto in alcune classi del Tecnico. Nonostante ciò, il percorso scolastico risulta solido: la maggior parte degli studenti iscritti nelle classi prime accede alla scuola con un consiglio orientativo in linea con il percorso di studi scelto, non si registra abbandono e gli eventuali trasferimenti avvengono per lo più nel biennio e confermano l'efficacia delle attività di riorientamento. L'elevato numero di studenti con disabilità testimonia l'impegno costante della scuola nell'inclusione e nella differenziazione didattica, elementi che da sempre caratterizzano la nostra identità educativa.

Vincoli:

L'indice ESCS medio basso può costituire un vincolo in quanto può avere una forte incidenza sui livelli di preparazione e di apprendimento degli studenti, imponendo alla scuola un ulteriore sforzo per colmare lacune e carenze pregresse.

Un altro fattore di vincolo può essere rappresentato dal fatto che pochi, tra gli iscritti alle classi prime, abbiano ottenuto una valutazione superiore a 8 nell'Esame conclusivo del primo ciclo di Istruzione: questo dato può avere ricadute sia sul successo scolastico, a fronte dell'aumento di complessità delle richieste, sia sull'importante capacità di stimolo che viene dalla presenza di diversi livelli all'interno della stessa classe.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il legnanese, territorio in cui è radicata la scuola, offre ampie opportunità data la vocazione produttiva e terziaria della zona e la presenza di numerose piccole e medie imprese. In questo



contesto, la scuola ha saputo stringere e cementare nel corso degli anni rapporti di collaborazione positivi e duraturi sia con le Istituzioni pubbliche locali sia con le associazioni di categoria, quali Confindustria, Confcommercio e Confartigianato.

Il legame con il territorio rappresenta un'opportunità per la scuola e per la sua utenza, permettendo di realizzare progetti di FSL di alto livello.

Vincoli:

Il legnanese sta vivendo in questi anni una profonda trasformazione: se da un lato si assiste alla difficoltà di alcuni settori tradizionali, che mostrano un generale rallentamento della produzione industriale, dall'altro si rileva una espansione del terziario, che riguarda principalmente i servizi alla persona, il commercio, le attività ricreative e di ristorazione. Questo quadro dinamico impone una riflessione anche alla scuola e una valorizzazione delle competenze chiave per l'inserimento nel nuovo contesto, in particolare quelle che riguardano l'imprenditorialità.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le classi e i laboratori sono ormai dotati di schermi e PC di classe; le dotazioni dei laboratori sono costantemente monitorate e aggiornate e con i fondi del PNRR è stato possibile l'acquisto di materiale tecnologico di alto livello, quali visori 3D per la realtà aumentata o droni; i docenti e gli studenti possono inoltre usufruire di 5 carrelli dotati di notebook, a disposizione per lo svolgimento delle attività didattiche in classe.

Negli anni sono stati anche effettuati lavori importanti che hanno permesso la realizzazione di un secondo laboratorio di discipline pittoriche e la sistemazione, in via di definizione, dei laboratori scientifici e delle attrezzature nelle due sedi.

Vincoli:

Malgrado i lavori effettuati nella palestra "piccola" presente nella sede di Via Bernocchi, gli spazi a disposizione della scuola non sono sufficienti per lo svolgimento delle attività di Scienze Motorie di tutte le classi, pertanto è ancora utilizzata la palestra in via Milano.

La biblioteca risulta ancora non utilizzabile.

Infine, la struttura scolastica è attualmente utilizzata in tutti i suoi spazi e non permette di ipotizzare la destinazione di spazi per attività alternative - a supporto per esempio dei ragazzi con BES - nè di prevedere un allargamento dell'utenza o un possibile aumento nel numero delle classi.



Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte dei docenti in servizio a tempo indeterminato presso la scuola lavora nell'Istituto da oltre tre anni: questo garantisce la continuità didattica oltre che la possibilità di progettare a medio e lungo termine e di attuare con maggiore efficacia i curricoli verticali. Anche il numero di docenti a tempo determinato è andato riducendosi nel corso degli ultimi anni.

L'attivazione delle mobilità Erasmus e i corsi per la preparazione alle certificazioni linguistiche aperti ai docenti hanno permesso di migliorare le competenze in Lingua inglese necessari per la realizzazione dei percorsi CLIL.

Anche l'aumento nel numero di docenti di sostegno a tempo indeterminato e dotati di abilitazione è un fattore importante, perché ha sicuramente una ricaduta positiva sugli studenti con disabilità.

Infine, la scuola ha costruito negli ultimi anni rapporti di collaborazione costante con figure professionali di supporto: lo sportello di ascolto psicologico, per esempio, è stato prezioso per affrontare le fragilità emerse dopo la pandemia.

Vincoli:

La complessità dell'Istituto, con la varietà dei suoi corsi di studio, rende talvolta complesso l'inserimento dei docenti a tempo determinato: la scuola ha costruito nel corso degli anni un ricco apparato di documenti e di procedure che consentono il funzionamento e l'organizzazione efficiente del lavoro, la definizione di compiti e ruoli (per esempio il coordinamento di classe), ma risultano talvolta complessi per chi li affronta per la prima volta.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

C. DELL'ACQUA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MIIS044009
Indirizzo	VIA BERNOCCHI, 1 LEGNANO 20025 LEGNANO
Telefono	0331446811
Email	MIIS044009@istruzione.it
Pec	miis044009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isdellacqua.edu.it

Plessi

L. ARTISTICO - C. DELL'ACQUA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	MISL04401L
Indirizzo	VIA BERNOCCHI, 1 LEGNANO 20025 LEGNANO
Indirizzi di Studio	• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE • ARTI FIGURATIVE • GRAFICA • ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO



Totale Alunni 262

L. ARTISTICO - C. DELL'ACQUA (SERALE) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	MISL044501
Indirizzo	VIA BERNOCCHI, 1 LEGNANO 20025 LEGNANO
Indirizzi di Studio	• ARTI FIGURATIVE • GRAFICA • ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

I.T. ECON. E TECNOL. - C. DELL'ACQUA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	MITD04401G
Indirizzo	VIA BERNOCCHI,1 (ORDINARIA)-VIA CALINI, 5(SUCCUR.) LEGNANO 20025 LEGNANO
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • TURISMO • COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO • TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE • RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 875



I.T.ECON. E TECNOL.-C. DELL'ACQUA (SERAL (PLESSO))

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	MITD044511
Indirizzo	VIA BERNOCCHI, 1 LEGNANO 20025 LEGNANO
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • TURISMO • COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	16
	Fotografico	1
	Informatica	6
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Discipline pittoriche	2
	Discipline plastiche	1
	Chimica e Fisica	1
	Topografia e Informatica	1
	Podcast	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Ambienti digitali	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	273
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	15
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni	1



multimediali) presenti nelle biblioteche		
PC e Tablet presenti in altre aule	3	
PC a disposizione	216	

Approfondimento

Alcune attività didattiche possono essere svolte nel parco pubblico situato in prossimità dell'Istituto.

L'Istituto dispone di copertura Wi-Fi su entrambi i plessi e tutte le aule sono dotate di PC di classe per il Registro Elettronico nonché di uno schermo interattivo.

I 216 PC a disposizione sono così suddivisi:

- 26 dedicati alle attività IFTS
- 18 destinati al comodato d'uso
- 172 a disposizione delle classi

Il laboratorio di topografia dispone di 24 notebook, di un plotter A2, una stampante A3/A4 e di una stampante 3D misura XL.

L'aula ambienti digitali è dotata di una stampante 3D.

Il Laboratorio Tecnologie del Legno è dotato di pc per la progettazione 3D, due macchine CNC (controllo numerico computerizzato), una stampante 3D, 2 visori VR per la progettazione in realtà virtuale, 14 notebook e postazioni operative per l'assemblaggio dei prototipi.

Il laboratorio podcast, dedicato alla Webradio "Radio Bull-Aut", è allestito con attrezzatura dedicata alle trasmissioni radiofoniche, alle registrazioni e alla gestione ed editing audio (Mixer, schede audio,



microfoni a condensatore, monitor da studio, pc e macbook con software dedicati e apparecchiature per riprese audio e video).



Risorse professionali

Docenti	81
Personale ATA	39



Aspetti generali

LE SCELTE STRATEGICHE

L'Istituto Dell'Acqua, con la sua storia più che centenaria, ha saputo costruire e consolidare nel tempo un rapporto profondo con il territorio, grazie alla collaborazione con enti pubblici e privati e a un legame di fiducia radicato nella comunità. La scuola rappresenta oggi un punto di riferimento per la formazione di qualità nei settori economico, tecnologico e, da oltre vent'anni, nell'ambito del Liceo Artistico. Al centro della sua azione resta la crescita integrale degli studenti, ma l'Istituto ha dimostrato la capacità di rinnovarsi, adattando la propria offerta ai mutamenti sociali e ai bisogni emergenti di famiglie, docenti e territorio.

In questa prospettiva si inserisce anche la presenza del corso serale per l'istruzione degli adulti, attivo in tutti gli indirizzi del diurno. Tale offerta amplia la mission inclusiva dell'Istituto, permettendo a studenti adulti, lavoratori e persone in rientro formativo di completare o ri-orientare il proprio percorso di studi, valorizzando competenze pregresse e promuovendo pari opportunità di accesso all'istruzione.

Le priorità strategiche per il prossimo triennio si articolano lungo più direttrici. Un primo ambito riguarda il clima relazionale e il benessere organizzativo, considerati fattori decisivi per l'efficacia e la qualità dell'azione educativa. L'integrazione funzionale tra organi collegiali, dipartimenti disciplinari, commissioni e Funzioni Strumentali, unita alla cura degli ambienti di apprendimento — dinamici, stimolanti e capaci di favorire partecipazione, ricerca e progettualità — costituirà una leva essenziale per sviluppare collaborazione, motivazione e senso di appartenenza.

Un secondo asse riguarda il successo formativo e l'inclusione. L'Istituto continuerà a rinnovare le metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, a migliorare gli apprendimenti nelle discipline caratterizzanti ciascun indirizzo di studio, a promuovere progettazioni condivise per classi parallele e interventi tempestivi di recupero. Particolare attenzione sarà data alla personalizzazione dei percorsi, al monitoraggio dei bisogni educativi speciali e alla piena inclusione degli studenti con disabilità secondo il modello ICF, con un ruolo attivo dell'insegnante di sostegno come risorsa metodologica del Consiglio di classe. Rientrano in questo quadro anche i corsi di alfabetizzazione per studenti stranieri, l'educazione alla legalità, alla sostenibilità ambientale, alle pari opportunità e la promozione di attività artistiche.



Strategico è inoltre lo sviluppo dei curricoli verticali, in particolare quello di Orientamento, interamente curricolare e costruito in coerenza con le Linee guida ministeriali, che accompagna gli studenti dalla prima alla quinta classe nella costruzione del proprio progetto formativo e professionale. Accanto ad esso si colloca il curricolo verticale di Educazione Civica, fondato sulla valutazione per competenze e sul coinvolgimento attivo degli studenti nei temi della cittadinanza responsabile.

Infine, l'Istituto proseguirà nel percorso di innovazione digitale e dematerializzazione: potenziamento della comunicazione istituzionale, promozione dell'uso consapevole delle tecnologie, miglioramento delle dotazioni e trasparenza amministrativa sono obiettivi che contribuiranno a rendere la scuola sempre più moderna, efficiente e capace di interpretare le sfide educative del presente e del futuro.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati sia in italiano sia in matematica nelle prove INVALSI di seconda e di quinta.

Traguardo

Portare gli esiti di tutte le classi al di sopra della media nazionale in entrambe le discipline; allineare i risultati di Italiano delle classi quinte con la media regionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

Integrare in maniera più efficace i percorsi per il raggiungimento delle competenze chiave europee nella progettazione curricolare.

Traguardo

Rilevare in modo sistematico il livello di raggiungimento delle competenze chiave europee in tutte le classi dalla seconda alla quinta.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Potenziamento della metodologia INVALSI**

Il percorso si propone il miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali, posto come priorità per il prossimo triennio nel RAV; lo strumento privilegiato sarà l'allenamento mirato, per rafforzare la sicurezza operativa e trasformarla in risultati migliori.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati sia in italiano sia in matematica nelle prove INVALSI di seconda e di quinta.

Traguardo

Portare gli esiti di tutte le classi al di sopra della media nazionale in entrambe le discipline; allineare i risultati di Italiano delle classi quinte con la media regionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere lo sviluppo delle competenze necessarie per affrontare le prove



INVALSI attraverso sistematici momenti di verifica - valutata e non - e percorsi di recupero / potenziamento.

Attività prevista nel percorso: Simulazioni ed esercitazioni sul modello INVALSI

Descrizione dell'attività	Si prevede: - l'inserimento di almeno una esercitazione di prova INVALSI di italiano e matematica nelle programmazioni delle classi seconde e quinte; - la possibilità di inserire esercitazioni mirate - valutate e non - sul modello della prova INVALSI nelle programmazioni di italiano e matematica di tutti gli anni - lo svolgimento di attività specifiche di recupero e potenziamento, anche attraverso corsi pomeridiani
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dipartimenti disciplinari di italiano e matematica - Docenti
Risultati attesi	Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali attraverso un procedimento di familiarizzazione con il formato della prova e di allenamento alla stessa.

● **Percorso n° 2: Rilevazione e valutazione delle**



competenze chiave europee

Predisporre una griglia di osservazione e valutazione del raggiungimento delle competenze chiave europee sviluppate di anno in anno attraverso i moduli di didattica orientativa inseriti nel curriculum verticale dell'Orientamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Integrare in maniera più efficace i percorsi per il raggiungimento delle competenze chiave europee nella progettazione curricolare.

Traguardo

Rilevare in modo sistematico il livello di raggiungimento delle competenze chiave europee in tutte le classi dalla seconda alla quinta.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Continuità' e orientamento

Implementare un sistema strutturato e condiviso di valutazione del livello di acquisizione delle competenze chiave europee, al fine di fornire agli studenti un feedback chiaro e significativo che supporti il loro processo di autovalutazione e orientamento in uscita.



Attività prevista nel percorso: Pianificazione e rilevazione delle competenze chiave europee

Descrizione dell'attività	- Selezionare, all'interno del curriculum verticale per l'orientamento, un'attività per ciascun anno scolastico che consenta di rilevare il livello di acquisizione di almeno una competenza chiave europea. - Elaborare una griglia di valutazione della competenza individuata, strutturata secondo i livelli previsti dal modello di rilevazione delle competenze chiave.
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti Tutor / Orientatore a supporto dei CdC
Risultati attesi	Creare un sistema di rilevazione in itinere, non limitato al momento della certificazione delle competenze al termine del primo e del secondo biennio, che permetta di avere un quadro più completo dei livelli di raggiungimento delle competenze chiave europee



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto "Carlo Dell'Acqua" si presenta come una realtà ricca e articolata, grazie alla presenza di quattro macro-indirizzi di studio, ciascuno dei quali declinato in corsi e specializzazioni differenti. Proprio questa complessità ha rappresentato lo stimolo per una sfida educativa e progettuale: la costruzione di un curriculum verticale solido e coerente, capace di integrare le diverse anime dell'Istituto e, al contempo, valorizzarne le specificità.

Negli ultimi anni la scuola ha investito con continuità nel processo di internazionalizzazione, sviluppando partenariati, stage, attività di job shadowing e percorsi formativi rivolti tanto agli studenti quanto al personale docente e ATA. Questo asse strategico ha coinvolto in modo trasversale tutte le componenti dell'Istituto: dal settore tecnico economico a quello tecnologico, fino al liceo artistico, includendo sia le sezioni diurne sia il corso serale.

Analogamente, nei rapporti con il territorio e nello sviluppo del curriculum verticale dell'orientamento, l'Istituto ha saputo operare come un organismo complesso ma unitario, capace di esprimere una visione condivisa e di mantenere coerenza e continuità nelle sue molteplici attività.



Aspetti generali

La scuola è particolarmente attenta alle attività di orientamento sia per gli studenti che vogliono scegliere il nostro istituto alla fine del primo ciclo, sia per gli studenti che alla fine del primo biennio devono scegliere l'indirizzo per proseguire i propri studi, sia per gli studenti che sono agli ultimi anni di corso, al fine di consentire loro una scelta consapevole, in linea con le proprie attitudini ed interessi, e che ne garantisca il successo formativo.

Per tale motivo, oltre al curriculum orientativo verticale elaborato lungo tutti i cinque anni di corso a partire dall'anno scolastico 2023/2024, la scuola propone ulteriori attività orientative nei momenti più significativi e delicati per le scelte dei ragazzi e delle ragazze.

ORIENTAMENTO IN INGRESSO

Le attività di orientamento in ingresso sono rivolte agli studenti delle classi seconde e terze delle scuole secondarie di primo grado e hanno lo scopo di presentare l'offerta formativa dell'Istituto "Dell'Acqua". La finalità è duplice: se da un lato si vuole promuovere la conoscenza delle attività didattiche ed extrascolastiche proposte dalla scuola, dall'altro si vuole aiutare i ragazzi al termine del primo ciclo di studi a scegliere consapevolmente il giusto percorso di studi. Il gruppo di lavoro dell'orientamento in ingresso è coordinato dalla Funzione Strumentale eletta dal collegio, ma di fatto coinvolge tutti i docenti della scuola che vogliano dare la loro disponibilità a partecipare alle attività; la collaborazione dei colleghi, in particolare quelli delle discipline caratterizzanti dei diversi corsi di studio, è una risorsa preziosa per gli alunni chiamati a scegliere il percorso di studio e per le loro famiglie. Altrettanto preziosa è la collaborazione degli studenti che frequentano la nostra scuola, protagonisti attivi delle attività di orientamento in presenza e a distanza: collaborano con i docenti, si rendono disponibili ad "accompagnare" i ragazzi e le famiglie nelle visite della scuola, sono sempre pronti a rispondere alle domande degli studenti e possono davvero aiutarli nella scelta.

Le attività di orientamento si articolano tra ottobre e dicembre in modi diversi:

- Incontri presso le singole scuole secondarie di secondo grado per la presentazione dei corsi di studio.
- Partecipazione ai campus di orientamento organizzati sul territorio dalle scuole secondarie di



primo grado.

- Organizzazione, in accordo con il Comune di Legnano e le altre scuole secondarie del territorio, di open day e microlezioni presso il nostro Istituto.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Le attività di orientamento in uscita sono finalizzate a consentire di effettuare una scelta consapevole da parte degli studenti sul percorso da affrontare a conclusione del loro percorso scolastico.

L'istituto offre un'informazione costante sul sito della scuola sulle iniziative di orientamento presenti nel territorio provinciale, regionale e nazionale: eventi e saloni, Open Day delle Università, IFTS e ITS. Vengono inoltre comunicate tempestivamente notizie relative a borse di studio per gli studenti, finalizzate al proseguimento degli studi.

La scuola organizza una serie di eventi e attività di formazione per l'accesso al mondo del lavoro e all'università:

- corsi organizzati da agenzie (Randstad, ecc.) relativi a formazione per CV, colloqui di lavoro, diritti del lavoro, identità social, ecc.;
- simulazione di test universitari in collaborazione con Alphatest;
- partecipazione a corsi universitari organizzati con fondi PNRR;
- partecipazione di alcuni studenti (classi terze e quarte) a Campus universitari estivi (Bocconi, LIUC, ecc.);
- partecipazione a convegni organizzati da enti ed associazioni (Assolombarda, Confindustria Altomilanese, ecc.);
- partecipazione a conferenze organizzate da operatori del settore economico attivi sul territorio (Indirizzo economico);
- conferenze tematiche per l'indirizzo CAT (Progetto ISOLA URSA) e LAR;
- partecipazione Progetto PESES con l'Università Cattolica di Milano (indirizzo economico)
- Progetto "Job 20" (in collaborazione con Assolombarda): compilazione da parte dei diplomandi di file che riportano le competenze professionalizzanti acquisite nell'indirizzo di studi frequentato e che



vengono poi caricati sulla piattaforma attivata da Assolombarda per l'utilizzo dei dati ai fini delle richieste occupazionali

- Elaborazione e compilazione di tabelle per acquisire dati utili per l'orientamento all'Università o al mondo del lavoro, per favorire un' efficace azione di placement dell'Istituto nei confronti dei neodiplomati.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T. ECON. E TECNOL. - C. DELL'ACQUA	MITD04401G
I.T.ECON. E TECNOL.-C. DELL'ACQUA (SERAL	MITD044511

Indirizzo di studio

● AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

● TURISMO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.



- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare



soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i

risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.



● TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE

● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r



realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con



riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,

all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
L. ARTISTICO - C. DELL'ACQUA	MISL04401L
L. ARTISTICO - C. DELL'ACQUA (SERALE)	MISL044501

Indirizzo di studio



ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

● ARTI FIGURATIVE

● GRAFICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

Approfondimento

I QUADRI ORARI DI TUTTI GLI INDIRIZZI SONO REPERIBILI SUL SITO DELLA SCUOLA, AI SEGUENTI LINK:

- INDIRIZZO TURISMO: <https://www.isdellacqua.edu.it/turismo/>
- INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING / RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING / SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI: <https://www.isdellacqua.edu.it/settore-economico/>
- SETTORE TECNOLOGICO - INDIRIZZO COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO (TRADIZIONALE E OPZIONE LEGNO): <https://www.isdellacqua.edu.it/settore-tecnico/>
- LICEO ARTISTICO INDIRIZZO ARTI FIGURATIVE (Plastico-pittorico) e INDIRIZZO GRAFICO: <https://www.isdellacqua.edu.it/liceo-artistico/>



Insegnamenti e quadri orario

C. DELL'ACQUA

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curriculum di Istituto di Educazione civica prevede lo svolgimento di moduli che prevedono un monte ore di almeno 33 ore annuali e che vengono inseriti dai CdC nella programmazione annuale di classe.

I moduli completi sono reperibili al link: <https://www.isdellacqua.edu.it/educazione-civica/>

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI PRIME

Il percorso di educazione civica per le classi prime è composto da:

1. INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE IN DIGITALE
2. COSTITUZIONE, ORGANI SCOLASTICI, STORIA E SIGNIFICATO DELLA BANDIERA
3. EDUCAZIONE AL RISPETTO DELL'AMBIENTE

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI SECONDE

Il percorso di educazione civica per le classi seconde è composto da:

1. SOCIAL E COLLABORAZIONE
2. EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE



3. PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA VITA POLITICA

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI TERZE

Il percorso di educazione civica per le classi terze è composto da:

1. IDENTITÀ DIGITALE
2. EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI
3. ISTRUZIONE DI QUALITÀ
4. BUON GOVERNO

I CdC, garantendo lo svolgimento del percorso di identità digitale, potranno selezionare tra le altre proposte una o più strade per garantire la realizzazione di un percorso di minimo 33 ore.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI QUARTE

Il percorso di educazione civica per le classi quarte è composto da:

1. LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA

oppure

2. PARITA' DI GENERE

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI QUINTE

Il percorso di educazione civica per le classi quinte è composto da:

1. EDUCAZIONE FINANZIARIA, LE TRUFFE FINANZIARIE
2. EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ATTRAVERSO LA PROMOZIONE DI PRINCIPI, VALORI E COMPORTAMENTI DI CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA



Approfondimento

Gli insegnamenti e i quadri orario dei singoli percorsi e indirizzi di studio sono consultabili ai seguenti link:

LICEO ARTISTICO - Indirizzo Arti figurative (Plastico-pittorico) e Grafica

<https://www.isdellacqua.edu.it/liceo-artistico/>

ISTITUTO TECNICO

Settore tecnologico: Costruzione Ambiente e Territorio (Tradizionale e con opzione "Tecnologie del legno nelle costruzioni")

<https://www.isdellacqua.edu.it/settore-tecnico/>

Settore economico: Amministrazione Finanza e Marketing / Relazioni Internazionali per il Marketing / Sistemi Informativi Aziendali

<https://www.isdellacqua.edu.it/settore-economico/>

Settore economico: Turismo

<https://www.isdellacqua.edu.it/turismo/>



Curricolo di Istituto

C. DELL'ACQUA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

CURRICOLO DI ISTITUTO

Il curricolo di Istituto elaborato dai diversi dipartimenti disciplinari è reperibile al link
<https://www.isdellacqua.edu.it/curricolo-di-istituto/>

Le programmazioni di dipartimento prevedono la declinazione delle discipline per conoscenze, abilità e competenze, nonché l'individuazione dei saperi essenziali.

All'interno della programmazione vengono inoltre definiti:

- metodologie e strumenti didattici
- modalità di verifica
- griglie di valutazione

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei



cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere



l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline turistiche e aziendali



- Inglese
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Storia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline grafiche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline turistiche e aziendali
- Lingua inglese



- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Storia



Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Storia dell'arte

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e legislazione turistica
- Discipline progettuali
- Economia aziendale

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Italiano
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline progettuali
- Economia aziendale
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Italiano
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze integrate
- Scienze motorie



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Economia aziendale
- Geografia



- Inglese
- Italiano
- Storia
- Storia dell'arte

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Inglese
- Scienze integrate

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze integrate

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline progettuali
- Economia aziendale
- Inglese
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Scienze integrate

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di



salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Geografia
- Inglese
- Italiano

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Matematica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i



cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline progettuali
- Economia aziendale
- Inglese
- Italiano
- Storia
- Storia dell'arte

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Informatica
- Italiano
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curriculum



Curricolo verticale

La scuola ha elaborato i percorsi di educazione civica definendo tematiche comuni per classi parallele, sia per il Liceo Artistico che per l'Istituto Tecnico. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento definiti dalle nuove Linee guida (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024) sono stati integrati con gli obiettivi specifici di apprendimento e i risultati di apprendimento dei profili in uscita degli studenti definiti nelle Indicazioni Nazionali per i Licei e le Linee Guida dei Tecnici. Tutti i percorsi prevedono lo sviluppo delle competenze chiave europee di cui alla Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018.

I percorsi, inseriti nella programmazione annuale di classe, sviluppano le competenze attraverso una o più tematiche che vengono declinate dai Consigli di Classe anche alla luce della specificità di ciascun indirizzo di studi della scuola.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: C. DELL'ACQUA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Erasmus Plus INAPP e INDIRE

ERASMUS PLUS

Il nostro Istituto ha ottenuto accreditamento per 7 anni (2021/2027) per finanziamenti volti alla realizzazione di mobilità di docenti e studenti all'estero sia per il potenziamento della lingua inglese che per la Formazione scuola-lavoro (tirocini formativi in aziende estere di 3 settimane), job shadowing per i docenti, mobilità volte ad esperienze di aggiornamento culturale e metodologico in lingua inglese e mobilità di esperti in commercio provenienti da Paesi esteri.

In particolare per quanto riguarda le esperienze di job shadowing dei docenti sono previste le seguenti attività:

- mobilità di job shadowing della durata di circa 11 giorni verso Paesi europei ed extraeuropei per docenti di ruolo di indirizzo tecnico (Informatica, Economia aziendale, Economia politica, Relazioni internazionali e Diritto) e per docenti di lingua inglese commerciale. Ogni anno sono previste borse di studio.
- mobilità volte ad esperienze di aggiornamento culturale e metodologico in lingua inglese della durata di una settimana verso Paesi europei per docenti di lingua e discipline non linguistiche in base alle borse di studio disponibili ogni anno.



Riguardo alle esperienze di mobilità di Esperti in commercio da Paesi europei ed extraeuropei:

- mobilità della durata di circa 7 giorni volti a offrire cicli di conferenze su tematiche trasversali in lingua inglese a studenti, docenti e a scuole ed enti del territorio.

Sono previsti fondi Erasmus da destinare a mobilità per gli invited experts.

PROGETTO ERASMUS PLUS INAPP VET

Mobilità della durata di tre settimane per internship in lingua inglese in aziende estere, per studenti delle classi terze e quarte: per l'a.s. 2025/26 sono previste borse di studio a Limassol, Cipro, durante le quali gli studenti potenzieranno sia le loro competenze linguistiche che professionali che personali.

PROGETTO ERASMUS PLUS INDIRE SCHOOL

Mobilità di una settimana per studenti del primo, secondo e terzo anno di corso (a.s.2025/2026).

Sono previste borse di studio per realizzare mobilità finalizzate allo scambio interculturale con scuole europee in cui le lingue veicolari sono l'inglese, il francese, il tedesco e lo spagnolo.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Tirocini all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- FSL all'estero

○ **Attività n° 2: Erasmus Plus per mobilità internazionali studenti sezione serale**

Mobilità di una settimana per potenziamento della lingua inglese per studenti della sezione serale in paesi rientranti nel programma Erasmus di lingua inglese, francofoni e rientranti nel programma Erasmus.

Borse di studio per realizzare mobilità finalizzate allo scambio interculturale con scuole



europee in cui le lingue veicolari sono l'inglese e il francese.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 3: Erasmus - Azione KA 210

I partenariati di piccola scala (Azione KA210) sono concepiti per ampliare l'offerta formativa e per sperimentare la cooperazione in dimensione europea. Rispetto ai Partenariati di cooperazione essi hanno durata più breve, requisiti amministrativi più semplici e importi di sovvenzione ridotti e su base forfettaria, in modo da facilitare la gestione del progetto e ridurre le barriere di accesso al Programma.

Obiettivi:

- sostenere la cittadinanza attiva e portare la dimensione europea a livello locale;



- Incentivare la dimensione digitale anche grazie all'uso di piattaforme online;
- rafforzare l'uso della lingua inglese.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: E-Twinning

E-Twinning offre una piattaforma per lo staff delle scuole (insegnanti, dirigenti scolastici, bibliotecari, ecc...) dei paesi partecipanti per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee; in breve, partecipare alla community europea di insegnanti.

Per i docenti, e-Twinning offre una serie di opportunità di sviluppo professionale online a livello europeo: dai Learning event (eventi online e dibattiti su vari temi legati ad aspetti pedagogici condotti da docenti esperti) ai corsi online e ai workshop per lo sviluppo professionale volti alla condivisione di materiali e best practices.

Intendiamo promuovere uno degli elementi più importanti di e-Twinning, cioè la collaborazione tra insegnanti, studenti, scuole, genitori e autorità locali. In eTwinning, gli insegnanti lavorano insieme e organizzano attività per gli studenti. Hanno un ruolo attivo,



interagiscono, fanno ricerca, prendono decisioni, si rispettano a vicenda e acquisiscono le competenze del 21° secolo. I progetti e-Twinning comportano la partecipazione di ogni membro del team.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 5: Scambio virtuale

Progetto rivolto agli studenti di tutte le classi e di tutti gli indirizzi del nostro Istituto, che avranno scambi virtuali e/o in presenza con studenti appartenenti ad Istituti di scuole superiori di paesi europei ed extraeuropei.

Ogni percorso prevede uno scambio virtuale e/o in presenza, sia in entrata che in uscita, fra team di studenti (italiani e stranieri) che discutono su temi già definiti in lingua inglese: il focus sarà sugli SDGS e l'agenda 2030 oppure, per il "Project Ambassadors", ogni team di studenti condividerà informazioni sul proprio Paese e sulla propria cultura calandosi nel ruolo di giovane ambasciatore. Al contempo i ragazzi scambieranno e impareranno espressioni di uso quotidiano nelle rispettive lingue madri, in modo da poter soddisfare



curiosità personali e rendere l'interazione fra coetanei più vivace e divertente.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali



Moduli di orientamento formativo

C. DELL'ACQUA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Incontri con esterni/uscite didattiche o sul territorio

Modulo didattica Orientativa: "Imparare con metodo"

Modulo didattica Orientativa - Accoglienza Docenti del CdC Docenti del CdC

Per un maggior approfondimento si rinvia al sito della scuola

<https://www.isdellacqua.edu.it/curricolo-orientativo-verticale/>

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Incontri con esterni ALI / visite aziendali sul territorio/uscite didattiche con visite aziendali

Modulo didattica Orientativa: "Alla scoperta del territorio"

Modulo didattica Orientativa: "Conoscersi per scegliere" (Orientamento al triennio) CORSI AFM / CAT / LAR oppure Modulo didattica Orientativa: "Mi piace il turismo?"

Per un maggior approfondimento si rinvia al sito della scuola

<https://www.isdellacqua.edu.it/curricolo-orientativo-verticale/>

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Presentazione del progetto orientamento e della piattaforma

Incontri FSL

Lezioni inglese Erasmus con docenti esterni

Strumenti di riflessione FSL oppure Project work

Attività didattica orientativa in base all'indirizzo di studi:

- "Hackathon" (indirizzo AFM/RIM/SIA)
- "Professione docente" (indirizzo CAT)
- Restauro (indirizzo LAR Figurativo)
- Artefatti grafici per il territorio (indirizzo LAR grafico)

Per un maggior approfondimento si rinvia al sito della scuola
<https://www.isdellacqua.edu.it/curriculo-orientativo-verticale/>

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Funzione tutor nella classe

Incontri FSL o con esperti esperti

FSL: strumenti per relazione e metacognizione

Lezioni inglese Erasmus con esperti esterni

Incontri d'arte (indirizzi LAR Figurativo e grafico)

Operazione Carriere Rotary Club Castellanza

Attività di didattica orientativa specifica per indirizzo:

- Business competition (indirizzi AFM / RIM / SIA / TUR)
- "Concorso di idee" (indirizzo CAT)
- "Progetti artistici per il territorio" (indirizzi LAR Figurativo e Grafico)

Per un maggior approfondimento si rinvia al sito della scuola

<https://www.isdellacqua.edu.it/curricolo-orientativo-verticale/>



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Funzione tutor

Percorsi di orientamento proposti dalle università

Incontri con ITS

Incontri con esperti dei diversi settori

Orientamento (Salone studente/Fiere di settore)

Formazione sui contratti di lavoro/colloquio/CV/ricerca attiva lavoro

Lezioni inglese Erasmus con docenti esterni



Incontri d'arte (indirizzi LAR)

Operazione carriere Rotary Club Castellanza

Open day / Attività di orientamento individuali

Per un maggior approfondimento si rinvia al sito della scuola
<https://www.isdellacqua.edu.it/curricolo-orientativo-verticale/>

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: I.T.ECON. E TECNOL.-C. DELL'ACQUA (SERAL

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo**



per la classe I

Presentazione del progetto orientamento e della piattaforma

Attività di didattica orientativa (Costruzione del sé)

Per un maggior approfondimento si rinvia al sito della scuola

<https://www.isdellacqua.edu.it/curricolo-orientativo-verticale/>

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Presentazione del progetto orientamento e della piattaforma

Orientamento al triennio: conoscersi per scegliere

Attività di didattica orientativa: elaborare o rielaborare un progetto di vita

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Presentazione del progetto orientamento e della piattaforma

Attività didattica orientativa specifica per indirizzo:

- Impresa e territorio (indirizzi AFM, SIA, TUR)
- Riqualificazione di un'area di territorio urbano (indirizzo CAT)
- Il restauro (indirizzi LAR)

Per un maggior approfondimento si rinvia al sito della scuola
<https://www.isdellacqua.edu.it/curricolo-orientativo-verticale/>

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Presentazione del progetto orientamento e della piattaforma

Attività di didattica orientativa specifica per indirizzo

- Il business plan di una impresa ricettiva (indirizzo TUR)
- Impresa e territorio (indirizzi AFM, SIA)
- Riqualificazione di un'area di territorio urbano (indirizzo CAT)
- Progettazione copertina (Indirizzo Figurativo LAR)
- Marketing e grafica pubblicitaria (indirizzo grafico LAR)

Per un maggior approfondimento si rinvia al sito della scuola
<https://www.isdellacqua.edu.it/curricolo-orientativo-verticale/>

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Presentazione del progetto orientamento e della piattaforma

Attività didattica orientativa specifica per indirizzo:

- Promozione di una struttura ricettiva esistente (indirizzo TUR)
- Agenda 2030 - Il ruolo dell'impresa e del territorio (indirizzi AFM e SIA)
- Riqualificazione di una porzione di territorio urbano (indirizzo CAT)
- Progettazione di un murale (indirizzi LAR)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Formazione scuola-lavoro

I percorsi di Formazione scuola-lavoro si sviluppano su una prospettiva pluriennale (terza, quarta e quinta) e prevedono una pluralità di tipologie: corsi sulla sicurezza, tirocini in azienda in Italia e all'estero, project work, visite aziendali, incontri di formazione e iniziative di Orientamento sia all'Università che al mondo del lavoro.

Tutte le classi terze del diurno di tutti gli indirizzi seguono un corso di 4 ore in tema di "Sicurezza sui Luoghi di Lavoro. Formazione base" e un corso di 4 ore "Sicurezza sui Luoghi di Lavoro. Formazione Specifica Rischio Basso".

Tutte le classi terze e quarte diurno dei corsi AFM, SIA, RIM, TUR e CAT svolgono un periodo di tirocinio in aziende pubbliche o private, in studi professionali, in Enti Pubblici o in Associazioni scelti in base alla specificità dell'indirizzo, per un periodo di due settimane consecutive nelle classi terze e di tre settimane consecutive nelle classi quarte durante l'anno scolastico.

Le classi terze del LAR svolgono attività di formazione e i corsi sulla sicurezza; le classi quarte svolgono un periodo di tirocinio di due settimane in aziende, studi grafici, enti pubblici, ecc., oppure realizzano project work (murales, prodotti editoriali, sculture in terracotta, scenografie ecc.) in collaborazione con enti pubblici e privati e con realtà associative dell'Alto milanese.

Tutte le classi del triennio seguono nel corso dei tre anni incontri di formazione (circa 6/8 ore all'anno), con esponenti del mondo del lavoro, con associazioni di categoria, con imprese private e pubbliche del territorio, per conoscere il mondo del lavoro nei suoi diversi aspetti e per avvicinarsi alle diverse professioni (in particolare si collabora con realtà territoriali quali Rotary Club, Lions, Confindustria, rappresentanze sindacali).

Durante il quinto anno, vengono proposti incontri e attività di Orientamento al mondo del lavoro (Stesura del CV, ricerca attiva del lavoro, simulazione di colloqui di lavoro, identità digitale, web reputation, ecc...), oltre alla partecipazione ad iniziative di Orientamento all'Università, agli ITS e agli IFTS.

In aggiunta alle suddette attività di Formazione scuola-lavoro rivolte a tutti gli studenti dell'Istituto, i singoli Consigli di classe deliberano la partecipazione a singoli Project Work in



collaborazione con realtà pubbliche o private del territorio (aziende, associazioni, realtà museali, scuole, università).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dell'attività di Formazione scuola-lavoro ha una ricaduta disciplinare, che si esprime con un voto numerico sul profitto raggiunto nei singoli insegnamenti; in sede di scrutinio, ciascun docente, nella formulazione del voto di profitto, tiene conto anche del livello delle competenze promosse attraverso le attività di Formazione scuola-lavoro, e fornisce elementi utili per l'espressione collegiale del voto di comportamento considerando anche la valutazione delle competenze trasversali messe in atto durante l'esperienza di Formazione scuola-lavoro.

La valutazione disciplinare dell'attività di Formazione scuola-lavoro è il risultato di molteplici strumenti di osservazione e di valutazione: scheda di valutazione per competenze a cura del tutor aziendale durante il periodo di tirocinio; scheda di osservazione del tutor scolastico durante il tirocinio in azienda; stesura di diari di bordo e/o report aziendali e/o relazioni da parte dello studente; verifiche per competenze disciplinari o pluridisciplinari; attività di osservazione da parte del CdC in tutte le attività svolte; elaborazione di un prodotto e/o esecuzione di un compito in situazione (es. Project work).



● MUSEO COZZI: partecipazione ad eventi

Il progetto consiste nella partecipazione degli studenti agli eventi organizzati dal Museo Cozzi di Legnano in qualità di hostess fornendo attività di accoglienza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Compilazione congiunta della scheda di valutazione per competenze da parte del tutor esterno ed interno.



● Lavorare per la committenza

Il Progetto "Lavorare per la committenza" è un progetto di formazione rivolto agli studenti delle classi del triennio del Liceo Artistico ad indirizzo figurativo e grafico. Un'esperienza di Formazione scuola-lavoro che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore artistico e sociale che le opere d'arte rappresentano nei luoghi pubblici. Gli studenti vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula, consistente nel progettare e nel realizzare opere artistiche (murales, prodotti editoriali, sculture, scenografie ...) rispondendo alle richieste di una committenza pubblica o privata.

In particolare nell'a.s. 2025/2026 si attueranno i seguenti Project Work:

1. Ospedale "Giovanni Paolo II" di Legnano, In collaborazione con l'ASST Alto Milanese, realizzazione di opere artistiche/video art nel reparto di Rianimazione e di mostre temporanee presso l'ospedale .
2. "Attiva.mente", in previsione delle Olimpiadi di Milano-Cortina, in collaborazione con il Comune di Legnano realizzazione di due murales su tematiche sportive presso l'atrio del Liceo Galilei di Legnano e presso la palestra della scuola secondaria di primo grado "Tosi" di Legnano.
3. Scuola Santi Magi Asilo Olmina: realizzazione di murales presso i muri perimetrali della struttura.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti privati e/o pubblici



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Compilazione congiunta della scheda di valutazione per competenze da parte del tutor esterno ed interno.

● FSL all'estero

Esperienza di lavoro all'estero nei mesi di maggio/ giugno presso enti, aziende, associazioni, negozi, hotels etc. con il programma ERASMUS PLUS VET.

Alloggio in famiglia o residence.

I destinatari sono gli studenti in possesso di certificazione B1 o superiore.

Il percorso si propone, oltre che allo sviluppo del senso di responsabilità, di autonomia, di motivazione in contesti culturali e lavorativi diversi dal proprio, anche di migliorare la conoscenza dell'inglese funzionale e di potenziare la comunicazione in lingua straniera.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e privati, associazioni, imprese private



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Compilazione congiunta della scheda di valutazione per competenze da parte del tutor esterno ed interno.

● Progetto per l'inclusione attiva e l'integrazione socio lavorativa delle persone con disabilità

In collaborazione con lo IAL di Legnano, il Progetto si pone l'obiettivo di accompagnare gli studenti con disabilità e le loro famiglie nel passaggio tra la scuola ed il mondo "adulto" attraverso le seguenti linee di intervento:

- attività di orientamento ed accompagnamento ai servizi;
- attività di formazione per studenti, famiglie e docenti;
- attività di coaching e mentoring;
- attività di contest.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Impresa sociale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Compilazione congiunta della scheda di valutazione per competenze da parte del tutor esterno ed interno.

● Apprendisti Ciceroni

"Apprendisti Ciceroni" è un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale. Gli Apprendisti Ciceroni vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula, per studiare un bene d'arte o natura del loro territorio (Santa Maria delle Grazie, Legnano), poco conosciuto, e fare da Ciceroni illustrandolo ad altri studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Angelo Pincioli - Un pittore di Legnano

"Angelo Pincioli - un pittore di Legnano" è un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale. Gli studenti vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula, per studiare un bene d'arte o natura del loro territorio, poco conosciuto, e fare da Ciceroni illustrandolo ad altri studenti o ad un pubblico adulto nell'ambito dell'esposizione temporanea presso il Castello Visconteo di Legnano.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Tradizione è custodire il fuoco: il lavoro per la Generazione Z

Nell'ambito di un contest tra le scuole superiori del territorio, il Progetto, in collaborazione con l'Associazione Friends of Museo Fratelli Cozzi di Legnano, mira a confrontarsi sul tema di come la Generazione Z si proietta in un futuro ambito lavorativo, di quali sono le aspettative e quali sono i valori alla base delle proprie scelte professionali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Trame immersive

Nell'ambito della collaborazione tra il Museo della seta di Como e l'Università degli Studi dell'Insubria in un progetto che mira ad introdurre esperienze in realtà aumentata e virtuale per rendere la visita alle sezioni del Museo più immersiva e interattiva, gli studenti delle classi quarte turistico agiranno come gruppi pilota per testare il funzionamento e la fruibilità dei contenuti attraverso i visori VR o la realtà aumentata AR, verificando ad esempio la navigazione, la qualità dei contenuti, la chiarezza delle spiegazioni, l'immersione ed il coinvolgimento emotivo e verificando se l'AR funziona correttamente su diversi dispositivi (smartphone, tablet, occhiali AR), controllando che i contenuti aumentati si attivino correttamente in prossimità delle opere o delle aree interessate, ecc.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti privati e/o pubblici

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Compilazione congiunta della scheda di valutazione per competenze da parte del tutor esterno ed interno.

● Build Up

In collaborazione con Webuild S.p.A, gli studenti, suddivisi in gruppi di 4-6 persone con ruoli precisi, realizzeranno un'idea progettuale di una grande infrastruttura e produrranno un breve video di presentazione (3 minuti circa) e una descrizione dettagliata del progetto e dei suoi elementi basilari.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Compilazione congiunta della scheda di valutazione per competenze da parte del tutor esterno ed interno.

● MOSSI DALLA BELLEZZA. Mostra sulla Sagrada Familia

Si tratta di un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano. Gli studenti vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula, per studiare un bene d'arte e fare da Ciceroni illustrandolo ad altri studenti o ad un pubblico adulto nell'ambito dell'esposizione temporanea presso la Chiesa della Madonnina a Legnano.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Compilazione congiunta della scheda di valutazione per competenze da parte del tutor esterno ed interno.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Visite didattiche e viaggi di istruzione

I viaggi d'istruzione, le visite didattiche e le uscite sul territorio si effettuano in base alla programmazione dei Consigli di classe o a progetti approvati dal Collegio docenti. I viaggi d'istruzione devono essere deliberati nel Consiglio di classe di settembre e approvati nel Consiglio di Classe di ottobre in base alle mete deliberate e approvate nel Collegio docenti. Fanno eccezione esclusivamente i viaggi d'istruzione non programmabili per motivi strettamente contingenti. Tutti i viaggi, per poter essere effettuati, devono essere approvati, dopo lettura delle delibere dei Consigli di classe e/o prospetto riepilogativo delle stesse, dalla Giunta esecutiva e dal Consiglio d'istituto. È vietato agli studenti, anche se maggiorenni, organizzare viaggi d'istruzione autonomamente. I viaggi e le visite didattiche si effettuano da febbraio ad aprile. Ad ogni viaggio d'istruzione, visita didattica e uscita sul territorio partecipa un docente ogni 15 studenti sul totale del gruppo partecipante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

VIAGGI D'ISTRUZIONE DURATA, PERIODO DI SVOLGIMENTO E METE:

- Classi quinte: 3gg/2 notti, nel mese di febbraio; da effettuarsi all'estero (a scelta tra due mete proposte e approvate dal Collegio). Ai viaggi d'istruzione, organizzati nel corso dell'attività didattica, deve partecipare il 70% degli studenti per classe, numero calcolato tra gli studenti effettivamente frequentanti. Gli studenti sono tenuti a comunicare il più presto possibile eventuali assenze; gli anticipi versati non verranno, in ogni caso, rimborsati.

VISITE DIDATTICHE

- Le visite didattiche (a città d'arte, parchi naturali, mostre, fiere, musei, ecc.) di una giornata intera o in orario scolastico, inerenti alle programmazioni disciplinari o a quelle del Consiglio di classe, devono essere contenute entro un massimo di 5 per classe e devono essere approvate dal Consiglio di Classe.

- Per l'indirizzo TURISMO e il Liceo Artistico del nostro istituto, viste le caratteristiche specifiche degli stessi corsi, si ritiene che il limite di 5 visite didattiche possa essere non considerato.

- Le visite didattiche devono essere effettuate entro il 30 aprile, fanno eccezione le visite a parchi naturali. La partecipazione alle visite didattiche, da effettuarsi durante l'orario scolastico o nell'arco della giornata, è obbligatoria per tutta la classe, salvo casi di comprovata impossibilità,



in cui sarà richiesta, comunque, la partecipazione del 75% degli studenti effettivamente frequentanti.

- Gli studenti sono tenuti a comunicare il più presto possibile eventuali assenze; gli anticipi versati non verranno, in ogni caso, rimborsati.

USCITE SUL TERRITORIO

Per le uscite didattiche sul territorio (teatri, mostre, eventi, università, ecc.) è prevista la sola approvazione del consiglio di classe; esse potranno svolgersi, a seconda delle opportunità offerte, nel corso dell'intero anno scolastico.

● IDEI - SOS Successo Formativo - Sportelli pomeridiani

Lo Sportello Didattico IDEI è un servizio di supporto disciplinare mirato erogato in orario extracurricolare. La sua finalità primaria è sostenere il successo formativo degli studenti attraverso interventi tempestivi. Il servizio si rivolge agli studenti che manifestano specifiche e limitate carenze disciplinari o che intendono consolidare e approfondire la propria preparazione in determinate aree di studio. L'accesso può avvenire tramite autovalutazione e iniziativa spontanea dello studente e/o su sollecitazione motivata del Consiglio di Classe o del docente della disciplina, in accordo con la famiglia (se minore). Lo Sportello offre flessibilità operativa, promuovendo attività quali: * Consulenza e supporto individualizzato o per piccoli gruppi, focalizzato su argomenti specifici. * Revisione guidata e correzione di esercitazioni e prove scritte/orali. *Potenziamento delle metodologie di studio e delle strategie di apprendimento. Lo Sportello didattico è classificato come intervento di recupero di base (o promozione del merito) e non sostituisce le tipologie di recupero strutturato (es. corsi estensivi o sportelli dedicati a carenze gravi/debiti formativi), che sono riservate a studenti con difficoltà di apprendimento significative o carenze estese. L'analisi dei dati di partecipazione e degli esiti relativi all'anno scolastico precedente evidenzia una buona efficacia del servizio nel supporto al superamento delle lacune di base. In particolare, è stata riscontrata una correlazione positiva tra l'utilizzo dello sportello e il miglioramento dei voti nel periodo finale dell'anno scolastico per gli studenti che hanno aderito con regolarità. Coerentemente con i risultati positivi, l'azione sarà mantenuta e, in ottica di miglioramento, si intende ottimizzare le modalità di intercettazione precoce degli studenti a rischio, rendendo l'accesso più tempestivo ed efficace.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Supportare gli studenti nella costruzione di un efficace metodo di studio, al fine di garantire loro il successo formativo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CLIL e Potenziamento linguistico

La scuola propone attività specifiche, in orario curricolare, per il potenziamento della lingua inglese. Sono attivi, nello specifico, due percorsi: - CLIL (Content Language Integrated Learning):



apprendimento in lingua inglese di contenuti disciplinari non linguistici. Cicli di almeno 9 ore con insegnante madrelingua in compresenza con il docente non di lingua della classe coinvolta o solamente con docenti della scuola abilitati CLIL. L'attività viene svolta in orario curricolare nelle classi quinte. - Corsi di potenziamento linguistico (speaking skills) in lingua inglese: cicli di almeno 6 ore per tutte le classi, dalla prima alla quarta, con insegnante madrelingua in compresenza con il docente di inglese della classe coinvolta in orario curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Attività di ampliamento dell'offerta formativa in area linguistica

Il Dipartimento di Lingue propone di anno in anno una serie di attività di ampliamento dell'offerta formativa che riguardano sia la l'inglese sia le altre lingue studiate nell'indirizzo



Tecnico Economico. La gamma delle proposte spazia dai corsi per il raggiungimento delle certificazioni linguistiche alla partecipazione a visite guidate o spettacoli teatrali in lingua. Nell'approfondimento, la spiegazione dettagliata di tutte le attività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno/Esterno

Approfondimento

Certificazioni linguistiche:

Corsi di preparazione all'esame di certificazione di livello B1, B2, C1 di almeno 30 ore in orario extracurricolare con insegnante madrelingua o docente esperto (sessione d'esame primaverile fra marzo e maggio di ogni anno).

Inoltre, l'istituto eroga corsi con esperti madrelingua per il conseguimento della certificazione linguistica DELE di Spagnolo (B1, B2) e DELF di Francese (B1, B2).

L'istituto prepara inoltre gli allievi che desiderano conseguire la certificazione di tedesco



ZERTIFIKAT DEUTSCH (B1 e B2) durante le lezioni curriculari e con sportelli pomeridiani per chi desidera sostenere l'esame.

Campionato Nazionale delle Lingue dell'Università di Urbino:

Il concorso è rivolto agli studenti del quinto anno. I ragazzi svolgono una prova in istituto per poter accedere alle fasi successive, se risultano tra i primi 30 migliori studenti di Italia per la lingua per la quale si sono candidati disputano la semifinale in istituto. I 15 studenti più bravi in Italia per ogni lingua disputeranno la finale presso l'università Carlo Bo di Urbino svolgendo una prova di scrittura creativa. La prova determina l'accertamento delle conoscenze grammaticali, lessicali e della comprensione scritta.

Stage linguistici di inglese, francese, spagnolo e tedesco:

Il primo e il secondo biennio dei corsi LAR, SIA, CAT svolgono l'attività in un Paese di lingua inglese; il primo biennio dei corsi AFM e TUR svolge l'attività in un Paese di lingua inglese; le classi terze dei corsi RIM, SIA, TUR e le classi quarte del corso AFM svolgono gli stage nel Paese della seconda lingua studiata; le classi quinte dei corsi RIM e TUR nel Paese della terza lingua.

Eventi APRON STAGE:

Laboratorio teatrale in lingua inglese Laboratori teatrali condotti da esperti madrelingua inglesi che coinvolgono gli studenti in una partecipazione attiva lavorando su temi e testi con canto, movimento del corpo, tecniche di story-telling. Gli esperti lavorano a stretto contatto con i docenti per fornire interventi mirati ai bisogni degli studenti e, a tale scopo, forniscono informazioni e materiale didattico relativo ad ogni performance.

Teatro in lingua (inglese, francese, e spagnolo):

Spettacoli teatrali in lingua straniera, presso il teatro PIME (Milano) in orario curricolare.

The original History Walks (visite guidate in lingua straniera):

Le History Walks sono percorsi a tema che sostituiscono le visite guidate tradizionali senza perderne il valore culturale e didattico, ma arricchendole di una formula innovativa e originale. Si intende arricchire l'offerta formativa destinata agli studenti attraverso un nuovo modo di vivere e conoscere le città d'arte in compagnia di un cantastorie madrelingua inglese, francese o spagnolo dotato di coinvolgenti doti professionali, comunicative e di sensibilità didattica.

Celebrazioni per la settimana della lingua italiana nel mondo:



MIAMI In occasione degli eventi promossi ogni anno dalla rete culturale e diplomatica del Ministero degli Affari Esteri e della cooperazione internazionale, l'Ufficio scolastico del Consolato Italiano di Miami (Florida) invita il nostro Istituto a partecipare in qualità di ospite esterno e in rappresentanza dell'Italia al concorso indetto sulla base dei temi proposti annualmente.

Simposio internazionale:

E' un simposio internazionale organizzato dalla FAU tutti gli anni per celebrare il patrimonio culturale italiano. Tutti possono partecipare previo invio di un progetto in inglese su una tematica legata all'Italia, che deve essere approvato da una commissione interna. A partire dal 2020, 3 gruppi classe dell'IS Dell' Acqua hanno inviato progetti di successo alla FAU, ottenendo certificati di merito dalla stessa Università. La finalità del simposio internazionale è la diffusione della conoscenza del patrimonio culturale, ovvero l'insieme dei beni culturali e paesaggistici che costituiscono la ricchezza dell'Italia.

● Attività di ampliamento dell'offerta formativa - Dipartimento Scienze Motorie

Nel corso degli ultimi anni, il Dipartimento di Scienze Motorie ha proposto una serie di attività in orario curricolare ed extracurricolare che hanno coinvolto un alto numero di classi e studenti. Le proposte del dipartimento nascono dalla consapevolezza dell'impatto positivo della pratica sportiva sul benessere psico-fisico. Nell'approfondimento l'illustrazione dettagliata delle diverse attività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Promuovere la partecipazione degli studenti alla pratica delle attività sportive con la convinzione che impegnarsi in uno sport possa dare un contributo importante alla formazione della persona e del cittadino; - Stimolare la massima partecipazione alle gare scolastiche (fase d'Istituto) e Campionati Studenteschi (dalla fase Provinciale alla fase Nazionale), come momento di esperienza sportiva, di conoscenza di sé stessi, di collaborazione e socializzazione, di interiorizzazione dei valori dello sport; - Veicolare messaggi di una nuova cultura della salute, fatta da attività motoria, alimentazione e prevenzione, per promuovere corretti stili di vita, di inclusione dei ragazzi e delle ragazze a maggior rischio o provenienti da culture diverse; - Attuare nel concreto i valori della cittadinanza attiva e il rispetto delle regole.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno/Esterno

Approfondimento

PROGETTO STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO

L'Istituto Dell'Acqua ha aderito al progetto sperimentale "studente-atleta di alto livello" del MIM, con il quale il Ministero intende implementare il sostegno ed il supporto alle scuole nella programmazione di azioni efficaci che permettano di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo degli studenti impegnati in attività sportive agonistiche di alto livello. Per gli studenti della scuola che hanno i requisiti per accedere al progetto, i rispettivi consigli di classe devono procedere alla redazione di un PFP (Progetto Formativo Personalizzato), in ottemperanza ai requisiti specificati nel D.M. 279/2018. Il Consiglio di classe individuerà il docente referente di progetto (tutor scolastico) e un referente di progetto esterno (tutor sportivo) segnalato dal relativo organismo sportivo, dalla Federazione sportiva o dalle Discipline Sportive Associate o Lega professionistica di riferimento. Al fine di sostenere gli



studenti/atleti nel temperare le attività di preparazione e partecipazione alle competizioni con il percorso scolastico e i tempi da dedicare allo studio individuale, i singoli Consigli di classe, nell'ambito della loro autonomia didattica e progettuale, inseriscono esplicitamente nei PFP specifiche indicazioni su tempi e le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti disciplinari.

SPIRITO IN MOVIMENTO

L'idea di questo progetto nasce dal confronto tra le limitazioni del nostro agire a cui siamo stati sottoposti nel periodo del lockdown, dovuto alla pandemia, e le limitazioni importanti e permanenti degli atleti che partecipano ai giochi paralimpici. Il progetto si rivolge, sia per approfondimenti teorici che relativa parte pratica alle classi seconde, terze e quarte. Si articola con le seguenti modalità:

- 1) Conoscenza relativa alle differenti disabilità e degli sport paralimpici.
- 2) Approccio pratico in palestra: saranno trattati gli sport con esercizi propedeutici adeguati al contesto e alle attrezzature disponibili dell'ambiente scolastico. Nello specifico: per le classi prime rappresentazione teatrale di introduzione all'argomento inclusione, per le seconde l'attività sarà rivolta soprattutto al goalball, per le classi terze verrà approfondito il basket e per le quarte il sitting volley; l'attività motoria proposta servirà come preparazione alle attività con le differenti associazioni sportive paralimpiche.
- 3) Allenamenti sul campo con squadre o atleti con disabilità appartenenti al territorio. 4) Attività pratica in palestra con attrezzi di ausilio agli sport paralimpici Per sviluppare in modo completo il progetto si terranno collaborazioni con le associazioni sportive degli sport paralimpici e con atleti di queste discipline.

GRUPPO SPORTIVO

Il gruppo sportivo ha lo scopo di favorire la conoscenza e la pratica di un sempre maggior numero di attività motorie, anche non praticabili nella struttura scolastica, in modo da favorire negli studenti scelte future più consapevoli nel campo della motricità, dello sport e del benessere, oltre che garantire e sviluppare una socializzazione tramite forme di aggregazione nuove e diverse rispetto a quelle svolte durante la normale attività didattica. Le attività motorie e sportive promuovono la cultura del rispetto dell'altro e delle regole, sono pertanto veicolo di inclusione sociale e possono aiutare a contrastare le problematiche legate al disagio giovanile. L'intenzione dei docenti di Scienze Motorie è quella di stimolare ragazze e ragazzi ad una pratica sportiva partecipata e gratificante ed ampliare l'offerta motoria e sportiva. Le attività del gruppo



sportivo integrano il percorso formativo delle ore curricolari di Scienze Motorie e Sportive e contribuiscono insieme allo sviluppo di una cultura sportiva, del movimento e del benessere. In tale direzione si promuovono anche eventuali iniziative e progetti a carattere interdisciplinare condotti in collaborazione con altre scuole o con Enti e Associazioni Sportive del territorio con finalità socio-relazionali e di orientamento che possono favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità ed attitudini motorie e costituire stimoli concreti allo sviluppo globale della personalità degli alunni.

GIORNATA BIANCA

Questo progetto mira principalmente a offrire agli studenti un'esperienza e un'opportunità senza precedenti per esplorare il meraviglioso mondo dello Sci Alpino. In questo contesto coinvolgente, i partecipanti saranno immersi in un ambiente guidato e istruito dai Maestri di Sci altamente qualificati della località, assicurando un'esperienza di apprendimento sicura e coinvolgente. Attraverso la guida esperta dei Maestri di Sci, gli studenti avranno la straordinaria possibilità di sviluppare le proprie abilità sciistiche. Questa opportunità è aperta a tutti, indipendentemente dal livello di esperienza: dai principianti curiosi ai più esperti sciatori. Ogni partecipante sarà incoraggiato e supportato nel suo percorso di crescita e apprendimento, potendo progredire a proprio ritmo. Questa esperienza offre ai partecipanti non solo l'opportunità di sviluppare le proprie abilità nello sci, ma anche di creare un forte legame con l'ambiente circostante e di stabilire relazioni significative con i compagni delle altre classi. È un viaggio verso una maggiore consapevolezza della natura e una crescita personale che va oltre l'acquisizione di abilità sportive.

PISTA DI PATTINAGGIO

Svolgimento delle ore curricolari di scienze motorie presso la pista di pattinaggio su ghiaccio che viene installata nel periodo invernale in città. L'attività prevede un contributo a carico delle famiglie.

CORSA CAMPESTRE CINQUE MULINI

Nel vicino comune di San Vittore Olona si svolge ogni anno la Corsa Campestre Cinque Mulini dove si sfidano i migliori atleti del Mondo. Il percorso su cui in passato si sono date battaglia le più grandi leggende dell'atletica internazionale. La nostra scuola partecipa alla sezione studentesca della corsa. Vengono coinvolti tutti gli studenti che desiderano partecipare.

ALLA SCOPERTA DEGLI SPORT ALTERNATIVI



Proposta di ulteriori discipline sportive non attuabili in ambiente scolastico in orario curriculare ed extra-curriculare, a discrezione dei docenti e a seconda delle opportunità offerte al dipartimento. Il progetto ha l'obiettivo di ampliare, potenziare e diversificare l'offerta formativa dell'Istituto, rilevare attitudini e vocazioni individuali alla pratica sportiva e svolgere un'azione di orientamento. Inoltre di lavorerebbe sull'inclusione per gli alunni con disabilità e sulla promozione, la conoscenza e la pratica di attività sportive non consuete. Oltre a queste attività, l'Istituto aderisce al progetto Studente-atleta di alto livello:

● Attività di Educazione alla Salute

In un contesto ampio di attenzione al benessere psico-fisico e all'importanza della costruzione di stili di vita sani, il Gruppo Salute della scuola propone ogni anno progetti e attività che sono state integrate anche nel curriculum verticale di Educazione Civica. Nell'approfondimento la spiegazione dettagliata dei diversi progetti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

- Promuovere e sviluppare la conoscenza di sé; - favorire comportamenti corretti in relazione alla propria e all'altrui salute; - acquisire i valori universali della libertà, del rispetto di sé e dell'altro; - favorire comportamenti responsabili nei propri confronti e verso gli altri avere un atteggiamento positivo verso la sessualità ed il proprio corpo; - promuovere comportamenti di solidarietà attiva

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno/Esterno

Approfondimento

1) Incontri informativi/formativi su donazione e trasfusione, HIV e sulle altre infezioni a trasmissione sessuale (IST) con varie associazioni di volontariato, quali AVIS, ADMO e A.I.P. (Associazione Immunodeficienze Primitive) e Ospedale di Legnano e Coop. Albatros (per European Testing Week) finalizzati a promuovere comportamenti di solidarietà attiva, far circolare informazioni scientificamente corrette, conoscere la realtà della donazione e sulla diffusione della cultura della prevenzione tra i giovani all'interno delle scuole.

2) Progetti relativi all'alimentazione e ai disturbi alimentari: azioni informative/formative volte a diffondere i principi dell'educazione alimentare e guidare gli studenti lungo un percorso che li conduca verso l'acquisizione di un atteggiamento più consapevole e responsabile nei confronti dell'alimentazione, al fine di diffondere modelli sani di alimentazione, promuovere una consapevolezza alimentare centrata sulla sostenibilità e salubrità delle nostre scelte alimentari, nel rispetto della biodiversità del territorio, far acquisire consapevolezza del rapporto fra cibo e malattie.

3) BERSI LA VITA: incontri a cura del Rotary Club per infondere la piena consapevolezza su quali siano gli effetti e le indubbie alterazioni provocate da un uso/abuso di bevande alcoliche, affrontando il tema non solo della salute ma anche della sicurezza stradale e alla concreta necessità di mantenere comportamenti responsabili alla guida.



4) RIAPERTA: Incontro presso l'Ospedale di Legnano con professionisti del mondo sanitario (medici, psicologi e infermieri) che operano in aree critiche come rianimazione, terapia intensiva, sala operatoria, Pronto Soccorso e Automedica per migliorare la consapevolezza delle cause e delle conseguenze del consumo e dell'abuso di sostanze stupefacenti, con approfondimenti teorico/pratici in tema di Rianimazione Cardio Polmonare e di utilizzo del Defibrillatore.

5) PROGETTO LINK: Il progetto avviene attraverso sportelli di ascolto, percorsi di counseling individuale e di gruppo, progettazione personalizzata "one to one" e una serie di eventi socio-culturali organizzati dai giovani del territorio nell'ottica di un aggancio "tra pari", con i seguenti obiettivi: - lotta alla dispersione scolastica; - inclusione sociale; - progettazione e realizzazione di azioni di riorientamento /ri-motivazione.

6) EDUCARE AL RISPETTO: Percorsi formativi, in collaborazione con Auser Filo Rosa ed enti e psicologa del territorio, per contrastare la violenza di genere, educando alle emozioni con l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti fornendo loro strumenti pratici che permettano di muoversi nel mondo delle relazioni interpersonali in modo consapevole.

7) CHIACCHIERANDO DI SOFT SKILLS: progetto in collaborazione con Rotary Club che offre uno spazio di dialogo e confronto su alcune delle abilità trasversali che appaiono fondamentali per il pieno sviluppo del sé e delle potenzialità personali, attraverso la presentazione delle life skills agli studenti e la proposta di materiali finalizzati ad attivare una riflessione sul sé, sulle proprie risorse e potenzialità.

8) RACCOLTA DIFFERENZIATA+: in collaborazione con AMGA Legnano, il progetto favorisce la consapevolezza dell'importanza delle azioni del singolo per la tutela dell'ambiente e della salute, delle problematiche ambientali inerenti lo smaltimento dei rifiuti e il monitoraggio e miglioramento della raccolta differenziata all'interno dell'istituto.

9) MOZZICONI: progetto realizzato con Legambiente, come integrazione del percorso di Ed. Civica con tematica "ambiente e sostenibilità ambientale", volto a sensibilizzare e rendere gli studenti protagonisti attivi della raccolta dei rifiuti e del rispetto dell'ambiente, aumentando la consapevolezza delle problematiche ambientali inerenti lo smaltimento dei rifiuti.

10) LA PROTEZIONE CIVILE INCONTRA LA SCUOLA: Progetto promosso da USR, Protezione Civile e la rete di scuole partecipanti, utile a far comprendere agli studenti come gli interventi di Protezione Civile siano frutto di collaborazione ed integrazione delle diverse componenti presenti sul territorio. La finalità è di far conoscere il Sistema e la Struttura della Protezione Civile per prepararli ad affrontare un evento emergenziale come parte attiva del sistema (cittadinanza); per renderli consapevoli che la prevenzione è un momento fondamentale; per



sviluppare un livello minimo di resilienza, che può trasformare il problema in risorsa. Il progetto prevede momenti "IN-FORMATIVI" d'aula e operativi con le diverse componenti della scuola: - Dirigenti Scolastici e docenti referenti - Docenti - Alunni/studenti

11) CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE: Percorsi formativi di difesa personale per contrastare la violenza di genere, educando alle emozioni con l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti fornendo loro strumenti pratici che permettano di muoversi nel mondo delle relazioni interpersonali in modo consapevole, in particolar modo per riuscire a riconoscere situazioni di violenza contro le donne.

● Attività di ampliamento dell'offerta formativa - Indirizzo Artistico

Nel corso degli anni, il Liceo Artistico ha offerto una serie di corsi pomeridiani volti ad ampliare l'offerta formativa curricolare per dare agli studenti la possibilità di conoscere e sperimentare alcuni aspetti caratterizzanti altri indirizzi artistici. Di anno in anno, i corsi vengono attivati in base alla disponibilità dei formatori. Nell'approfondimento la spiegazione dettagliata dei diversi laboratori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Tutti i laboratori mirano allo sviluppo di competenze specifiche in ambito artistico.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fotografico
	Informatica
	Discipline pittoriche
	Discipline plastiche

Approfondimento

1. INCISIONE: Il corso ha lo scopo di illustrare, attraverso l'esperienza laboratoriale, le diverse tecniche di stampa calcografica (puntasecca, manieranera, xilografia) sia in cavo che in rilievo. Gli studenti sono guidati nel mondo delle stampe d'arte, introdotti gradualmente nella vita della bottega calcografica, per conoscere e utilizzare i materiali e gli strumenti del mestiere.

2. PHOTOSHOP: Il corso si basa sulla creazione, gestione ed elaborazione di immagini digitali attraverso l'uso di software dedicati. L'attività si svolgerà in diversi moduli per permettere l'approfondimento di alcune specifiche tematiche utilizzando metodologie didattiche quali cooperative learning, problem solving, apprendimento esperienziale.

3. FIGURA DISEGNATA: Corso di approfondimento per acquisire conoscenze, competenze, capacità di base nell'uso di strumenti e tecniche propri della disciplina e nelle tecniche di rappresentazione dal vero. Il corso ha come finalità quella di consolidare la conoscenza del potenziale personale espressivo-creativo.

4. ARTE DEI METALLI: Il corso propone lo sviluppo di tutto l'iter progettuale per la creazione di una parure (collana, orecchini, braccialetto, bracciale a schiava, anello). Si cureranno la fase degli schizzi, delle bozze, del disegno definitivo, dello studio del gioiello sul corpo umano e le relazione finale del progetto. Si analizzeranno i classici tagli delle pietre e della loro incastonatura note nell'arte dell'oreficeria. È previsto uno studio di disegno per simulare i vari



metalli e pietre preziose.

5. ARCHITETTURA: Il corso prevede l'esecuzione di un rilievo architettonico di un'unità residenziale, la restituzione grafica della pianta e la riprogettazione degli spazi abitativi secondo differenti esigenze ipotizzate per un ipotetico committente.

6. RESTAURO DI AFFRESCHI: Il corso prevede l'esecuzione di varie lavorazioni atte al recupero di varie opere eseguite ad affresco, nello specifico: rilevamento dello stato di conservazione e delle tecniche di esecuzione dell'intero manufatto; rimozione di depositi superficiali incoerenti (quali terriccio, guano, polvere, etc.); disinfezione mediante applicazione di biocida; rimozione delle macchie solubili; rimozione stucature non coese e parti in fase di distacco; risciacquo con acqua distillata ed applicazione di materiale assorbente per la rimozione di polvere parzialmente aderente al dipinto; estrazione dei sali solubili; consolidamento a pennello, del pigmento pittorico; stuccatura delle lacune, e di eventuali crepe; reintegrazioni pittoriche delle lacune mediante rigatino o puntinato (ad acquarello) in tono o sottotono. Nel corso saranno necessari l'uso di materiali specifici per l'affresco ed il restauro.

7. DESIGN: Il corso si articola nei seguenti moduli: modulo 1: percorso didattico di inquadramento storico con eventuale uscita didattica a Milano (Museo del Design/Fondazione Castiglioni/Museo ADI), la scelta di un oggetto iconico progettato da un Maestro del Design e la sua analisi da rielaborare in un prodotto grafico creativo personalizzato; modulo 2: progettazione di un manufatto di proprio interesse (oggetto/arredo di interni/ arredo urbano) rispondendo ad un brief prestabilito, seguendo il metodo progettuale di Bruno Munari.

● Attività di ampliamento dell'offerta formativa - Indirizzo CAT

L'indirizzo CAT propone una serie di attività mirate allo sviluppo di competenze professionali specifiche. I corsi verranno attivati in base alla disponibilità di fondi e di formatori. Nell'approfondimento, la spiegazione dettagliata dei quattro percorsi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Tutti i corsi si pongono l'obiettivo di sviluppare competenze altamente professionalizzanti; i corsi BIM sono inoltre accessibili anche agli studenti del corso Liceo Artistico e favoriscono, quindi, l'interscambio tra indirizzi di studio diversi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Topografia e Informatica

Approfondimento

1. Tecnico 4.0: i software catastali per il Geometra - Competenze digitali e operative per la gestione tecnica e amministrativa del territorio

Questi percorsi sono pensati per avvicinare gli studenti all'utilizzo professionale dei principali software catastali. Attraverso esercitazioni guidate e simulazioni di casi reali, gli studenti potranno sviluppare una piena padronanza dei software utilizzati nella gestione e nell'aggiornamento del catasto, integrando le competenze teoriche con una formazione tecnico/pratica spendibili nel percorso di FSL e successivamente nel mondo del lavoro. Si tratta di n°3 corsi su differenti applicativi messi a disposizione gratuitamente dell' A.E. :

1. DOCFA (DOcumenti Catasto Fabbricati) dedicato all'aggiornamento del Catasto Fabbricati;



2. PREGEO (PREtrattamento atti GEOMETRICI) dedicato all'aggiornamento del Catasto Terreni;

3. Voltura Telematica dedicato alla compilazione delle volture catastali e Dichiarazione di successione e domanda di volture catastali dedicato alla presentazione telematica delle successioni ereditarie.

OBIETTIVI FORMATIVI: Saper interagire con i software catastali, comprendere e applicare la normativa catastale vigente, sviluppando capacità di analisi e problem solving, integrare le competenze teoriche con competenze digitali e professionalizzanti simulando operazioni in contesti reali.

2. AutoCAD in azione - Il disegno si fa digitale

Il corso AutoCAD, consente di acquisire competenze pratiche nell'uso di uno dei software più diffusi e richiesti nel settore edilizio. Attraverso lezioni teorico-pratiche, gli studenti potranno sviluppare una piena padronanza del software realizzando disegni tecnici, integrando le competenze teoriche con una formazione tecnico/pratica spendibili nel percorso di FSL e successivamente nel mondo del lavoro.

OBIETTIVI FORMATIVI: Conoscenza dell'ambiente di progettazione di CAD al fine di acquisire la capacità di sviluppare un progetto incrementando le competenze informatiche specifiche del settore.

3. BIM START - Corso base di Building Information Modeling

Il BIM è un processo digitale fondato sull'interoperabilità delle informazioni per assumere le migliori decisioni nell'intero ciclo di vita di un'opera. Il modulo è pensato per un livello base/intermedio fornendo le conoscenze indispensabili per comprenderne le regole generali di funzionamento e d'interazione, oltre al corretto approccio alla modellazione tridimensionale di spazi.

OBIETTIVI FORMATIVI: Comprensione del concetto di BIM, capacità di realizzare un modello 3D informativo semplice, familiarità con l'interfaccia e gli strumenti principali del software BIM.

4. BIM ADVANCED - Corso avanzato di Building Information Modeling

Il BIM è un processo digitale fondato sull'interoperabilità delle informazioni per assumere le migliori decisioni nell'intero ciclo di vita di un'opera. Il modulo è pensato per un livello avanzato con lo scopo di approfondire l'uso professionale del BIM per la progettazione multidisciplinare e la gestione avanzata delle informazioni nel ciclo di vita di un'opera. Il corso mira a sviluppare



competenze operative complesse, collaborative e interoperabili.

OBIETTIVI FORMATIVI: Autonomia nella modellazione BIM avanzata, gestione consapevole dei dati e dei processi progettuali, capacità di lavorare in ambienti condivisi (CDE).

● ICDL

La scuola è Test Center accreditato per il conseguimento della certificazione ICDL (International Certification of Digital Literacy). In quanto sede ufficialmente riconosciuta, l'istituto offre ai propri studenti la possibilità di sostenere gli esami direttamente a scuola, in un ambiente familiare e qualificato. Per favorire il successo formativo, vengono organizzati corsi di preparazione mirati, che consentono agli studenti di acquisire competenze digitali spendibili sia nel percorso scolastico sia nel mondo del lavoro e dell'università. La certificazione ICDL, infatti, rappresenta uno standard internazionale di riferimento per le competenze informatiche di base e avanzate, riconosciuto da enti, aziende e istituzioni. Attraverso questa offerta, la scuola intende promuovere la cultura digitale, potenziare le competenze trasversali e valorizzare il curriculum degli studenti, rendendoli più competitivi e consapevoli nell'affrontare le sfide della società contemporanea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Attestare il livello di competenze e abilità informatiche conseguite dagli studenti partecipanti ai corsi e fornire la relativa certificazione

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Gruppo musicale

Il progetto propone a un numero massimo di 25 alunni dell'Istituto di partecipare a pomeriggi musicali diversi e diversificati in base ai loro gusti musicali, alla scoperta delle proprie potenzialità e capacità di fare "gruppo" nel nome della musica pop, rock e folk, per realizzare, come fine ultimo, una o più school band. OBIETTIVI prevenire e contrastare la dispersione scolastica attraverso la promozione di iniziative che oltre a suscitare l'interesse verso la scuola, possano integrarsi con il curriculum e rafforzare le competenze di base; promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni in sinergia con le risorse già esistenti, all'interno e all'esterno delle istituzioni scolastiche, per il contrasto della dispersione scolastica e l'esclusione sociale; favorire la messa in campo di nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo e di orientarli anche dal punto di vista personale e formativo; Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di strumenti musicali elettronici, microfoni, amplificazione voci e il lavoro cooperativo in piccoli gruppi (laboratori del fare). La scelta metodologica formativa è caratterizzata da un approccio "non formale" e dal learn by doing. Nell'ambito del progetto saranno realizzate specifiche attività che coinvolgano gli alunni a partecipare attivamente allo studio e alla realizzazione di performance musicali di brani originali e non originali che attingono al vasto repertorio della musica pop, rock, blues o jazz. Questo utilizzando strumentazione e aule in modo diverso dal solito, favorendo il confronto e il cooperative learning.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

.	
Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
------------	--------

● Radio Bull-Aut

La scuola ha allestito uno spazio per la Webradio "Radio Bull-Aut" con attrezzatura dedicata alle



trasmissioni radiofoniche, registrazioni e gestione ed editing audio (Mixer, schede audio, microfoni a condensatore, monitor da studio, pc e macbook con software dedicati e apparecchiature di ripresa audio e video). La radio verrà utilizzata per accompagnare un intervallo della mattina, con musica e podcast e predisporre un palinsesto articolato pomeridiano condotto principalmente dagli studenti, che condurranno anche tutte le altre attività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di: - potenziare il senso di appartenenza degli studenti e dei docenti nei confronti della comunità scolastica - accrescere le competenze digitali secondo il framework europeo 2.1 - pubblicizzare le attività che vengono svolte all'interno della scuola e portare all'interno della scuole gli eventi che si svolgono sul territorio locale, provinciale e nazionale.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Podcast

● Azioni di prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione, del bullismo e del cyberbullismo.

Il nostro Istituto, in linea con le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo, potenzia la propria offerta formativa attraverso specifiche azioni progettuali, tra cui: □ la predisposizione del “Vademecum per studenti, famiglie e scuola”, dedicato alla descrizione del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, alle sue conseguenze e alle principali strategie di intervento e prevenzione; il documento è consultabile nella Home Page dell'Istituto; □ la realizzazione di interventi formativi da parte delle Forze dell'Ordine, rivolti in particolare agli studenti delle classi prime e seconde. In conformità con la Legge n. 70 del 2024 e con le successive note Ministeriali del 2025, l'Istituto ha adottato un Protocollo per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo e ha istituito un Tavolo Tecnico incaricato del monitoraggio sistematico dei fenomeni e dell'individuazione di misure operative condivise. Inoltre, per ogni anno di corso, la scuola prevede attività mirate alla sensibilizzazione, alla prevenzione e alla promozione di comportamenti responsabili e rispettosi, finalizzate allo sviluppo di competenze relazionali e digitali consapevoli negli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno/Esterno

● Semi di Lampedusa

I Consigli di Classe che aderiscono al progetto svolgeranno attività didattiche che potranno attuare durante tutto il corso dell'anno scolastico: - Partecipazione delle classi a eventi organizzati a livello di Istituto in tema di migrazioni: proiezione di film, conferenze, laboratori organizzati con la rete "Semi di Lampedusa" e in particolare con i volontari del Comitato 3 Ottobre; - Partecipazione alle attività di disseminazione con gli studenti che hanno partecipato agli eventi e alla commemorazione dei morti del naufragio del 2013 che si terranno a Lampedusa, organizzati dalla Rete; - Attività disciplinari/multidisciplinari proposte dal singolo consiglio di classe sui temi delle migrazioni, dell'accoglienza e dell'integrazione. A supporto di tali attività si consigliano i percorsi proposti nel toolkit del Comitato (utilizzabili anche solo come spunti) raggiungibile sul sito della scuola al seguente link https://www.isdellacqua.edu.it/wpcontent/uploads/2022/10/Toolkit_Comitato3ottobre.pdf Ogni consiglio di classe può aderire alle proposte che verranno fatte dalla scuola oppure organizzare autonomamente attività didattiche sui temi del progetto. Una rappresentanza di studenti delle classi che hanno aderito al progetto, su base volontaria, potrà partecipare alle attività laboratoriali e all'evento commemorativo dei morti del naufragio del 3 ottobre 2013.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

● Programma doppio diploma

- Programma Doppio Diploma :L'adesione al programma consentirà alle studentesse e agli studenti della nostra scuola di conseguire il diploma di High school USA contemporaneamente al diploma italiano. Il programma Doppio Diploma è un sistema didattico online che permette il raggiungimento del diploma di scuola superiore americana a distanza attraverso un sistema virtuale che unisce gli standard migliori della High School USA ad un metodo innovativo e flessibile. Studiare con i teachers della high school americana consentirà agli studenti di migliorare il proprio inglese, l'utilizzo di strumenti tecnologici avanzati per consegnare i compiti e collaborare con i compagni, l'organizzazione del proprio tempo e degli impegni in modo flessibile ed efficiente. Il diploma statunitense consentirà l'accesso a tutte le Università del



mondo. Il programma garantisce gli standard di qualità della Academica International Studies.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conseguire un diploma spendibile all'estero e nel mercato del lavoro. Migliorare le competenze di lingua inglese. Entrare in contatto con un sistema educativo e culturale diverso da quello italiano per educare al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno/Esterno

● **Change the Word Academy - Associazione diplomatici**

Fondata su oltre 25 anni di esperienza da Associazione Diplomatici (AD) — ONG con Status Consultivo Speciale presso il Consiglio Economico e Sociale delle Nazioni Unite (ECOSOC) — CWA è rivolta a studenti delle scuole medie, superiori e università, interamente in lingua inglese. Offerto da Change the World Academy, il programma esplora in profondità le grandi tematiche



internazionali attuali, con particolare attenzione al ruolo e al funzionamento delle principali istituzioni globali come le Nazioni Unite e l'Unione Europea. Il cuore del programma è Change the World MUN (CWMUN) — l'iniziativa principale che porta la diplomazia e le relazioni internazionali dal vivo. MUN sta per Model United Nations, una simulazione educativa del funzionamento delle Nazioni Unite. I partecipanti vengono formati e hanno l'occasione di partecipare ad una simulazione in cui "vestono i panni" di un Delegato ONU, rappresentando un paese nelle negoziazioni, nei dibattiti e nella risoluzione di tematiche globali, insieme a studenti da ogni parte del mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno/Esterno



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

L. ARTISTICO - C. DELL'ACQUA - MISL04401L

L. ARTISTICO - C. DELL'ACQUA (SERALE) - MISL044501

I.T. ECON. E TECNOL. - C. DELL'ACQUA - MITD04401G

I.T.ECON. E TECNOL.-C. DELL'ACQUA (SERAL - MITD044511

Criteri di valutazione comuni

Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti disciplinari, si rimanda a quanto stabilito dai dipartimenti in sede di programmazione annuale. Nel materiale pubblicato sul sito della scuola e reperibile al link <https://www.isdellacqua.edu.it/curricolo-di-istituto/> è possibile prendere visione non solo della programmazione ma anche del numero di prove e/o prove comuni per materia, nonché delle griglie di valutazione.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali (ex D.P.R. n.122/2009), in base ai criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti il 9 dicembre 2020, allegati di seguito, e integranti quelli già previsti per le singole discipline.

Allegato:

Griglia-valutazione-competenze-educazione-civica.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Alla luce degli aggiornamenti normativi introdotti dai DPR 134 e 135 del 08/08/2025, si riportano di seguito i criteri approvati dal Collegio docenti del 10/12/2025 per l'attribuzione del voto di comportamento. Criteri di valutazione del comportamento: VOTO 10: □ - Interesse e partecipazione attiva alle lezioni in presenza e da remoto □ Frequenza assidua e sempre puntuale □ Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche □ Rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica □ - Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alle lezioni da remoto □ - Ruolo propositivo e collaborativi all'interno della classe in presenza e nella classe virtuale □ - Ottima socializzazione. VOTO 9: □ Interesse e partecipazione alle lezioni in presenza e da remoto □ Frequenza regolare e sempre puntuale □ Regolare svolgimento delle consegne scolastiche □ Rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alle lezioni da remoto □ Ruolo collaborativo in presenza e nella classe virtuale □ Buona socializzazione. VOTO 8: □ Discreta partecipazione alle lezioni in presenza e da remoto □ Frequenza regolare e quasi sempre puntuale □ Adempimento dei doveri scolastici □ Rispetto delle norme disciplinari e d'istituto e delle disposizioni interne inerenti alle lezioni da remoto □ Ruolo generalmente collaborativo in presenza e nella classe virtuale □ Equilibrio nei rapporti interpersonali. VOTO 7: □ Modesta partecipazione alle attività scolastiche in presenza da remoto □ Frequenza non sempre regolare e non puntuale (ammonizioni verbali e/o scritte del Dirigente Scolastico) □ Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati □ Episodi di mancato rispetto delle norme relative alla vita scolastica, anche in modalità virtuale (note/ammonizioni verbali e/o scritte del Dirigente Scolastico) □ Occasionale disturbo del regolare svolgimento delle lezioni □ Partecipazione poco collaborativa all'interno del gruppo classe sia in presenza che da remoto. VOTO 6: □ Disinteresse nei confronti delle varie discipline manifestato anche durante le lezioni da remoto con collegamenti discontinui □ Svolgimento saltuario dei compiti □ Frequenza saltuaria, caratterizzata da numerosi ritardi (in ingresso e/o cambio dell'ora) e uscite anticipate □ Frequente disturbo dell'attività didattica in presenza e da remoto documentate da reiterate annotazioni/note/ammonizioni verbali e/o scritte del Dirigente Scolastico □ Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alle lezioni da remoto documentate da reiterate annotazioni/note/ammonizioni verbali e/o scritte del Dirigente Scolastico □ Provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni □ Comportamento negativo all'interno della classe in presenza e nelle lezioni virtuali. VOTO 5 (Prerequisito necessario: art. 7, comma 2, DPR 122/2009): □ Completo disinteresse per le attività didattiche □ Frequenza saltuaria, scarsa puntualità, numerose entrate in ritardo ed uscite anticipate □ Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni □ Assiduo disturbo dell'attività didattica in presenza e da remoto □ Episodi di vandalismo, bullismo, cyberbullismo e qualsiasi comportamento che integri gli



estremi di reato (ingiuria, lesioni, percosse, furto, danneggiamento, etc.) documentati □ Falsificazione di firme □ Comportamento fortemente negativo all'interno del gruppo classe in presenza e nelle lezioni virtuali. VOTO PARI A 6 - Scrutinio finale Il Consiglio di classe in sede di scrutinio finale sospende il giudizio di ammissione alla classe successiva e, con comunicazione alla famiglia, assegna su apposito modulo la predisposizione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, da sviluppare su tematiche connesse alle ragioni che hanno determinato il voto di comportamento attribuito. La mancata presentazione dell'elaborato prima della integrazione dello scrutinio finale da parte del consiglio di classe, ovvero l'esito non positivo comporta la non ammissione delle studentesse e degli studenti alla classe successiva. L'elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale è discusso dalla studentessa/studente dalla classe prima alla quarta in sede di accertamento del recupero delle carenze formative (DL n.127/2025, art. 1 co.5) di fronte ad apposita commissione; per le classi quinte in sede di colloquio d'esame (O.M. n.67/2025, art.3). Lo studente/essa si presenterà per la discussione dell'elaborato secondo il calendario predisposto dall'Istituto. VOTO INFERIORE A 6 Scrutinio periodico: il Consiglio di classe in sede di scrutinio periodico, con comunicazione alla famiglia, assegna, su apposito modulo, l'attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, finalizzata alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il voto assegnato. L'elaborato dovrà essere inviato all'indirizzo istituzionale miis044009@isdellacqua.edu.it entro il giorno 28 febbraio. L'Ufficio della didattica invierà l'elaborato al coordinatore di classe. Il Consiglio di classe provvederà ad annotare sul Registro elettronico l'avvenuta esecuzione dell'elaborato. Scrutinio finale: non ammissione alla classe successiva. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, attribuisce il voto di comportamento sulla base dell'intero anno scolastico e tenendo conto, in particolar modo, della eventuale commissione di atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione finale sarà il risultato di un processo continuo e coerente di accertamento e riconoscimento dell'andamento degli studi e dovrà tenere conto dei seguenti elementi: numero e gravità delle insufficienze; esiti degli interventi di recupero; curriculum scolastico e progressione dell'apprendimento; situazioni personali gravi e accertate che possono aver inciso sul rendimento; numero delle assenze nel corso dell'intero anno scolastico. Le valutazioni verranno assegnate su proposta dei singoli docenti sulla base di un congruo numero di valutazioni scritte/grafiche e/o orali per ciascun studente e per ciascuna disciplina. La valutazione finale sarà il risultato di una delibera collegiale.



Allegato:

Criteri-Generali-Per-La-Conduzione-Degli-Scrutini-Finali-2024_2025-Famiglie.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO Il Consiglio di classe assegna il credito scolastico nel rispetto delle disposizioni di legge (Art. 15 co.1 e co.2 bis del d.lgs. 62/2017) e attribuisce il punto più alto all'interno della banda di oscillazione definita dalla normativa (tab. A) solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi e in presenza di uno dei seguenti indicatori o parametri: a) con media dei voti la cui parte decimale è maggiore o uguale allo 0,5; b) in presenza di esperienze formative, di attività complementari e integrative, documentate e svolte con impegno continuativo, quali: 1. partecipazione non sporadica ad attività organizzate dall'Istituto (circa 10 ore): volontariato, accoglienza-orientamento, culturali, sportive e di promozione della salute; 2. tirocini Formazione scuola-lavoro, PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento), in aggiunta alla quota obbligatoria richiesta dalla normativa, e/o certificate esperienze lavorative, entrambi della durata di almeno 3 settimane; 3. attività didattiche svolte all'estero: percorsi Formazione scuola-lavoro, soggiorni in scuole e in campus; 4. corsi extracurricolari, presso l'istituto o presso agenzie esterne, della durata di almeno 20 ore (es. corsi Lar); 5. certificazioni informatiche, linguistiche, artistiche, musicali e culturali; 6. partecipazione a competizioni inserite nel Programma ministeriale per la valorizzazione delle eccellenze (cfr. tabella allegata annualmente al corrispettivo Decreto Ministeriale); 7. attività formative extracurricolari (culturali, sportive, sociali, ecc...) o corsi extracurricolari (es. PNRR, corsi Lar...) svolti presso l'Istituto o presso agenzie esterne della durata di almeno 20 ore; 8. interesse e impegno nell'IRC (Insegnamento della religione cattolica) o nella materia alternativa con giudizio di almeno "distinto"; 9. impegno e frequenza regolari nel corso dell'anno per studenti in particolare condizione di stato lavorativo (sezione serale). In caso di promozione dopo la sospensione del giudizio, il Consiglio di Classe, anche in presenza delle condizioni precedenti (punto a e b), non assegna il punto superiore della fascia nelle seguenti condizioni: 1. se nel corso dello scrutinio di giugno è/sono già stato/i dato/i aiuto/i in altra/e materia/e; 2. se la definitiva ammissione alla classe successiva avviene con voto di Consiglio in una materia. I docenti referenti dei vari progetti rilasciano in segreteria didattica entro il 15 maggio la documentazione che attesti l'attività svolta dagli studenti. Per le attività che si svolgono al di fuori dell'istituto scolastico, gli studenti devono far pervenire in segreteria didattica all'indirizzo e-mail MIIS044009@istruzione.it entro il 15 maggio la rispettiva documentazione.



Deroghe al limite minimo di presenza

Premesso che: -la deroga al limite minimo di presenza è prevista dall'art.14 c.7 del DPR 122/2009 1 e declinata dalla Circolare Ministeriale n°20/2011 per casi eccezionali, debitamente documentati; -è compito del Consiglio di Classe verificare, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal collegio dei docenti, impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo, il Collegio dei docenti, in data 10/12/2025, delibera che, ai fini della valutazione finale, rientrano tra le deroghe previste al superamento del limite massimo di assenze quelle dovute a: □ gravi motivi di salute adeguatamente documentati; □ terapie e/o cure programmate; □ donazioni di sangue; □ partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.; □ adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo; □ motivi di lavoro (sezione serale); □ altri motivi di carattere straordinario, a ora non individuabili, adeguatamente motivati e documentati.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Negli ultimi anni l'Istituto registra un andamento stabile nelle iscrizioni di studenti con disabilità, DSA, Disturbi Evolutivi Specifici e altri BES, nonostante il generale calo demografico. La scuola promuove un approccio inclusivo stabile e sistematico, fondato sulla progettazione personalizzata attraverso PEI e PDP. Dall' A.S. 2022/23 viene adottato il modello nazionale di PEI previsto dal D.L. 182/2020 in attuazione del D.lgs. 66/2017. L'inclusione si realizza mediante la corresponsabilità educativa tra docenti curricolari e di sostegno, famiglie, specialisti ed enti del territorio. Le programmazioni d'Istituto e i documenti interni — tra cui il Protocollo di Accoglienza e il Vademecum per i docenti di sostegno — costituiscono strumenti operativi fondamentali. In coerenza con il D.L. 182/2020, il PEI viene elaborato attraverso la raccolta delle osservazioni sul funzionamento degli studenti, l'individuazione dei bisogni, la definizione degli obiettivi, la pianificazione degli interventi e il monitoraggio periodico nelle sedute del GLO. L'Istituto si avvale di docenti di sostegno e curricolari, funzione strumentale per l'inclusione, commissione inclusione ed educatori professionali, oltre alla collaborazione con cooperative sociali, referenti sanitari e con le neuropsichiatrie di riferimento, per garantire una condivisione mirata ed efficace delle strategie operative da adottare con gli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali, certificati e non certificati. Negli ultimi anni si è registrato un incremento della sinergia tra la segreteria didattica e il corpo docente, con la sistematizzazione delle procedure per la raccolta, l'archiviazione e la gestione dei dati e della documentazione relativa all'inclusione scolastica, a garanzia di maggiore efficacia, trasparenza e continuità negli interventi educativi. La valutazione degli studenti con disabilità è coerente con il PEI e considera partecipazione, progresso, obiettivi personalizzati, strumenti compensativi/dispensativi e osservazioni sistematiche, nel rispetto dei criteri del D.L. 182/2020.

L'Istituto adotta protocolli che individuano il piano condiviso per l'accoglienza e l'inclusione degli studenti con disabilità per affrontare eventuali criticità in modo sistematico e con criteri di intervento comuni. Tutti i documenti predisposti e condivisi sono reperibili al link:

<https://www.isdellacqua.edu.it/b-e-s/>



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti
Funzione Strumentale BES

Approfondimento

ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico. Con il progetto di istruzione domiciliare, l'istituto Dell'Acqua amplia la propria offerta formativa, per assicurare l'erogazione di servizi alternativi ai giovani in situazione di temporanea malattia. Tali percorsi scolastici sono validi a tutti gli effetti e mirano a realizzare piani didattici personalizzati e individualizzati secondo le specifiche esigenze, affinché sia garantita a tutti la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio. Il servizio di istruzione domiciliare può essere erogato nei confronti di studenti i quali, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi). Il servizio è erogato anche per periodi temporali non continuativi, qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare, oppure siano previsti e autorizzati, dalla struttura sanitaria, eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare. Tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare concorrono alla



validità dell'anno scolastico, purché documentati e certificati. Il servizio di istruzione domiciliare può essere attivato a seguito di formale richiesta della famiglia, supportata da idonea certificazione sanitaria, in cui è indicata l'impossibilità a frequentare la scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni, anche non continuativi, rilasciata dal medico ospedaliero o comunque dai servizi sanitari nazionali. A seguito di tale richiesta la scuola attiva un Progetto di Istruzione domiciliare che prevede un intervento a domicilio dei docenti del Dell'Acqua, per un monte ore fino a 6/7 ore settimanali in presenza. Oltre all'azione in presenza – necessariamente limitata nel tempo – è possibile prevedere attività didattiche che utilizzino differenti tecnologie (sincrone e asincrone), allo scopo di consentire allo studente un contatto più continuo e collaborativo con il proprio gruppo-classe. In ogni caso, la scuola attiva tutte le forme di flessibilità didattica volte a garantire il prioritario interesse degli studenti e delle studentesse, nell'intento di favorire il loro pieno recupero alla vita scolastica, secondo le indicazioni fornite dai sanitari. Contestualmente il consiglio di classe dello studente predispone il progetto di I.D. con l'indicazione delle competenze da sviluppare, delle discipline coinvolte, dei docenti che realizzeranno il percorso didattico, dei tempi e delle modalità di valutazione. Il consiglio di classe individua un referente di progetto con il compito di coordinare e monitorare le diverse azioni.

Allegato:

PAI-2024-25-Istituto-Carlo-DellAcqua-Legnano.pdf



Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

○ Percorso n° 1

Istituto proponente

Denominazione istituto:

C. DELL'ACQUA - ISTITUTO SUPERIORE

Tipologia Istituto:

Istituto tecnico

Percorso sperimentale quadriennale di Istituto Tecnico: indirizzo/articolazione/opzione

IT48 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QUADRIENNALE

Istituti aderenti

Istituto	Tipologia	Percorso Sperimentaleennale Di Istituto Tecnico/Professionale
Carlo Dell'Acqua	Istituto Tecnico	IT48 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE

**Enti di formazione accreditati dalla Regione o
Istituti professionali statali che erogano percorsi di
leFP**



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
CIOFS-FP FP Lombardia	CFP	Tecnico Dei Servizi Alle Imprese

ITS Academy

Denominazione	Area Tecnologica	Figura Professionale
ITS Academy Leading Generation	Area Tecnologica: 8 - Servizi Alle Imprese E Agli Enti Senza Fine Di Lucro	Tecnico Superiore Per L'Amministrazione, La Gestione Finanziaria E Il Controllo Di Gestione

Impresa/e afferente all'ITS Academy in rete

Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico- Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
ALI ASSOCIAZIONE INDUSTRIALE ALTO MILANESE	Legnano	94.11.00 ATTIVITA' DI ORGANIZZAZIONE DATORI DI LAVORO	ALI ASSOCIAZIONE INDUSTRIALE ALTO MILANESE

Descrizione dell'offerta formativa integrata

L'offerta formativa integrata dell'Istituto Superiore Carlo Dell'Acqua si configura come un sistema verticale e progressivo che accompagna lo studente dal diploma quadriennale in Sistemi Informativi Aziendali fino all'inserimento qualificato nel mondo del lavoro o alla



prosecuzione negli studi terziari, garantendo permeabilità tra i diversi percorsi e valorizzando le vocazioni del territorio legnanese dell'Alto Milanese cui l'Istituto appartiene ed in cui opera.

Il percorso quadriennale SIA dell'Istituto Dell'Acqua è perfettamente complementare con il profilo di Project Manager per la transizione digitale delle PMI dell'ITS Academy Confindustria in quanto sviluppa:

- Competenze digitali: il diplomato SIA possiede solide basi in sistemi informativi, cybersecurity, digital marketing e IA applicata che costituiscono prerequisiti ideali per il percorso ITS
- Competenze economico-aziendali: la forte caratterizzazione in economia aziendale, economia politica e diritto fornisce la comprensione dei processi aziendali necessaria al Project Manager
- Orientamento alle PMI: entrambi i percorsi si focalizzano sul tessuto produttivo del "Made in Italy" e sulla transizione digitale 4.0/5.0
- Dimensione internazionale: le certificazioni linguistiche e i moduli CLIL preparano alla gestione di progetti in contesti internazionali

Definizione del modello curriculare



ORGANIZZAZIONE ORARIA

- La scansione oraria della giornata è armonizzata con le altre classi dell'istituto
- Da lunedì a venerdì sette unità orarie mattutine
- 35 unità orarie settimanali in presenza (di cui 3 ore settimanali in compresenza) e 2 unità orarie asincrone
- Attività pomeridiane per ottenere le certificazioni informatiche e linguistiche anche a distanza e per svolgere attività laboratoriali e progettuali
- È prevista l'implementazione dell'attività di PCTO/Alternanza rispetto al modello originario, a partire dal secondo anno. Il tirocinio in azienda diventa un elemento costitutivo e caratterizzante della formazione

Strutturazione di processi di continuità e orientamento all'interno della filiera e degli accordi di partenariato

Dalla secondaria all'ITS Academy

Il percorso quadriennale SIA dell'Istituto Dell'Acqua è perfettamente complementare con il profilo di Project Manager per la transizione digitale delle PMI dell'ITS Academy Confindustria in quanto sviluppa:

- Competenze digitali: il diplomato SIA possiede solide basi in sistemi informativi, cybersecurity, digital marketing e IA applicata che costituiscono prerequisiti ideali per il percorso ITS
- Competenze economico-aziendali: la forte caratterizzazione in economia aziendale, economia politica e diritto fornisce la comprensione dei processi aziendali necessaria al Project Manager
- Orientamento alle PMI: entrambi i percorsi si focalizzano sul tessuto produttivo del "Made in Italy" e sulla transizione digitale 4.0/5.0



- Dimensione internazionale: le certificazioni linguistiche e i moduli CLIL preparano alla gestione di progetti in contesti internazionali

Passerelle con l'istruzione e formazione professionale

L'Istituto si impegna a:

- □ Favorire l'ingresso di studenti con qualifica IFP triennale nelle classi seconde/terze del percorso quadriennale, previa valutazione delle competenze acquisite e integrazione curricolare mirata.
- Facilitare il passaggio di studenti dal percorso quinquennale tradizionale a quello quadriennale (classi I e II) e viceversa.

Modalità di potenziamento delle ore dedicate ai PCTO

Le attività di Formazione scuola-lavoro del percorso quadriennale SIA dell'Istituto "Carlo Dell'Acqua" s'inseriscono nell'alveo dell'esperienza pluridecennale maturata nell'ambito dei progetti di Alternanza Scuola Lavoro e di PCTO.

Nel contesto territoriale del legnanese, contraddistinto dalla vocazione produttiva e terziaria, dalla presenza di numerose piccole e medie imprese e in stretta relazione con il capoluogo milanese, la scuola ha saputo stringere e cementare nel corso degli anni rapporti di collaborazione positivi e duraturi sia con le Istituzioni pubbliche locali sia con le associazioni di categoria, quali Confindustria, Confcommercio e Confartigianato sia con realtà universitarie.

I percorsi di Formazione scuola-lavoro si sviluppano su una prospettiva pluriennale e prevedono una pluralità di tipologie: corsi sulla sicurezza, tirocini in azienda in Italia e



all'estero, project work, visite aziendali, incontri di formazione e iniziative di Orientamento all'Università, agli ITS, agli IFTS e al mondo del lavoro.

La proposta di potenziamento delle ore di Formazione scuola-lavoro del percorso quadriennale risulta così articolata:

- classe prima: nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica (Lg. 20 agosto 2019, n°92), gli studenti di prima, tra le attività di accoglienza, partecipano con modalità collaborativa/peer to peer a incontri formativi sulla sicurezza, con particolare attenzione alla sicurezza in contesto scolastico, tenuti dagli studenti delle classi terze del Corso Costruzioni Ambiente e Territorio. Gli studenti frequentano un corso di 4 ore in tema di "Sicurezza sui Luoghi di Lavoro. Formazione base" e un corso di 4 ore "Sicurezza sui Luoghi di Lavoro. Formazione Specifica Rischio Basso" con relativi attestati.
- classe seconda: gli studenti svolgono un periodo di tirocinio di due settimane (80 ore) in aziende pubbliche o private, in studi professionali, in Enti Pubblici o in Associazioni scelti in base alla specificità delle competenze tecnico professionali e delle competenze trasversali individuate come peculiari dell'indirizzo SIA in un'ottica di coprogettazione scuola/impresa.
- classe terza: gli studenti svolgono un periodo di tirocinio di tre settimane (120 ore) in aziende pubbliche o private, in studi professionali, in Enti Pubblici o in Associazioni scelti in base alla specificità delle competenze tecnico professionali e delle competenze trasversali individuate come peculiari dell'indirizzo SIA in un'ottica di coprogettazione scuola/impresa. Nel corso del terzo anno si realizza un Project work con realtà del territorio.
- Dalla seconda alla quarta classe gli studenti seguono incontri di formazione (circa 6/8 ore all'anno), con esponenti del mondo del lavoro, con associazioni di categoria, con imprese private e pubbliche del territorio, per conoscere il mondo del lavoro nei suoi diversi aspetti e per avvicinarsi alle diverse professioni (in particolare si collabora con realtà territoriali quali Rotary Club, Lions, Confindustria, rappresentanze sindacali, Università Cattolica-Progetto Peses); inoltre vengono organizzate visite aziendali sul territorio in collaborazione con Confindustria Alto Milanese e/o con l'utilizzo dell'app Lab Lab.
- Durante il quarto anno, vengono proposti incontri e attività di Orientamento al mondo del lavoro per un totale di 15/20 ore (Stesura del CV, ricerca attiva del lavoro, simulazione di colloqui di lavoro, identità digitale, web reputation, ecc...), oltre alla partecipazione ad iniziative di Orientamento all'Università, agli ITS e agli IFTS.



Gruppi di studenti potranno partecipare ad attività di Formazione scuola-lavoro, in periodo scolastico e/o in periodi di sospensione delle attività didattiche, a programmi di mobilità Erasmus Plus dell'Unione Europea con tirocini formativi all'estero (Irlanda, Malta, Cipro, ecc); gli studenti vengono inseriti in strutture lavorative, previa condivisione e coprogettazione delle attività e delle modalità di valutazione.

La valutazione dell'attività di Formazione scuola-lavoro ha una ricaduta disciplinare, che si esprime con un voto numerico sul profitto raggiunto nei singoli insegnamenti; in sede di scrutinio, ciascun docente, nella formulazione del voto di profitto, tiene conto anche del livello delle competenze promosse attraverso le attività di Formazione scuola-lavoro, e fornisce elementi utili per l'espressione collegiale del voto di comportamento considerando anche la valutazione delle competenze trasversali messe in atto durante l'esperienza di Formazione scuola-lavoro.

Ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa

L'attivazione del percorso quadriennale richiede un uso sistematico della flessibilità didattica e

organizzativa, in coerenza con le Linee Guida sull'orientamento (DM 184/2023), con l'obiettivo di

riprogettare tempi, spazi e metodologie per favorire un apprendimento autentico, interdisciplinare e

professionalizzante.

La didattica laboratoriale, svolta in classe e nei laboratori di cui è dotata la scuola, rappresenta



l'asse portante del percorso: la sperimentazione diretta, la manipolazione, la ricerca e la

progettazione diventano elementi quotidiani dei processi di apprendimento. Gli studenti partecipano

a laboratori tecnici, scientifici, digitali e professionalizzanti, realizzati con la metodologia del

"learning by doing" e orientati alla risoluzione di problemi reali. Le attività laboratoriali sono

progettate in continuità con le professionalità e le tecnologie proprie dell'ITS, che contribuisce con

esperti, know-how, strumenti avanzati e scenari applicativi.

A tale impianto si affianca l'adozione di metodologie didattiche innovative, già citate nel

documento, in cui l'apprendimento è basato su scenari. L'uso critico delle tecnologie digitali,

compresa l'IA generativa, sostiene processi di personalizzazione, approfondimento, simulazione e



rielaborazione. È fondamentale lo sviluppo delle competenze trasversali, che diventano parte

integrante del profilo dello studente: pensiero critico, creatività, capacità comunicativa,

collaborazione, adattabilità e autonomia. L'aggregazione di discipline in Unità di Apprendimento

orientate a competenze e consente forme di co-progettazione e co-docenza con esperti esterni, in

particolare dell'ITS partner.

Il potenziamento delle discipline STEM, integrando moduli avanzati di matematica applicata,

scienze sperimentali, informatica, robotica educativa, automazione, pianificazione, raccolta e analisi

dei dati. Tali ambiti vengono trattati in chiave interdisciplinare e orientativa, con forte collegamento

alle esigenze del mondo produttivo e alle macro-aree tecnologiche dell'ITS.



Il percorso introduce inoltre moduli curricolari dedicati alla transizione ecologica e allo

sviluppo sostenibile, ispirati all'Agenda 2030 e ai framework europei (Dig.com 3.1 e GreenComp).

Gli studenti affrontano temi quali energia, ambiente, economia circolare, innovazione sostenibile e

impatto sociale delle tecnologie, le nuove governance locali e globali.

Modalità di svolgimento dei monitoraggi interni

I monitoraggi interni sul corso quadriennale risultano fondamentali per valutare l'efficacia della sperimentazione didattica ridotta e si svolgono generalmente attraverso una combinazione di strumenti e metodologie diverse.

Le modalità di svolgimento previste saranno attuate attraverso

Strumenti di Valutazione e Rilevazione Dati:

- Valutazione delle Competenze: valutazione della prestazione finale attraverso il processo di apprendimento e le competenze trasversali:

- o Utilizzo di griglie di valutazione specifiche, condivise tra i docenti di tutti i dipartimenti, per registrare gli apprendimenti

- □ Analisi dei Risultati:

- o Esiti degli scrutini: Monitoraggio dei risultati intermedi (trimestre) e finali (pentamestre)



per intercettare precocemente eventuali criticità o aree di eccellenza

o Prove Standardizzate Nazionali (INVALSI): Rilevazione dell'andamento degli studenti rispetto agli standard nazionali.

-□ Questionari e Report:

o Report studenti e genitori: Raccolta di feedback sul gradimento, l'efficacia delle metodologie didattiche adottate, l'orientamento in uscita e specifici aspetti organizzativi

o Report docenti: Strumenti per monitorare l'efficacia delle azioni didattiche, la formazione del personale e l'utilizzo delle risorse

-□ Documentazione e Registrazione:

o Utilizzo del Registro Elettronico per rendere visibile a studenti e famiglie il processo educativo e la costruzione delle competenze

o Rapporto di Autovalutazione (RAV): Lo strumento centrale del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV), che la scuola aggiorna costantemente anche in base ai dati della sperimentazione

o Verifica della coerenza dei PCTO (FSL) con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e il profilo in uscita, con monitoraggio dell'efficacia e dell'adeguatezza delle attività, attraverso schede valutative compilate anche dalle aziende/enti ospitanti



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff collabora con la DS nel coordinamento, nella gestione dei plessi e delle attività organizzative e didattiche dell'istituzione scolastica. Fanno parte dello Staff le collaboratrici del DS, la referente di plesso di via Calini e le docenti con funzione di supporto organizzativo.	5
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali si occupano dei settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, gestire e monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. Le aree individuate sono le seguenti: - Istruzione degli adulti - Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Successo formativo - INVALSI e Valutazione - Educazione alla salute - Orientamento in ingresso - Bisogni Educativi Speciali	8
Animatore digitale	L'Animatore Digitale collabora con il DS e la DSGA per l'attuazione delle attività individuate come prioritarie all'interno delle 35 azioni previste nel PNSD.	1
Coordinatore dell'educazione civica	La referente d'Istituto ha il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica, attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione, per dare concretezza alla trasversalità	1



dell'insegnamento.

Docente tutor

Il docente tutor è un insegnante che ha il compito di supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze, attraverso il supporto nella compilazione dell'E-Portfolio e delle diverse sezioni della piattaforma UNICA. due attività principali: Aiutare ogni studente a creare un E-portfolio personale,

19

Docente orientatore

Il docente orientatore ha il compito di gestire, raffinare e integrare i dati territoriali e nazionali e le informazioni già disponibili nella sezione Guida alla scelta della piattaforma digitale UNICA per l'orientamento con quelli specifici raccolti nel contesto territoriale ed economico della scuola e di metterli a disposizione delle famiglie e dei docenti tutor. Inoltre il docente orientatore, insieme ai docenti tutor, fornisce un apporto significativo, sempre in raccordo con il Collegio dei docenti, nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'istituto.

1

Coordinatore attività ASL

Il coordinatore delle attività di Formazione scuola-lavoro ha i compiti di: 1) presentare al Collegio docenti le attività, tenere incontri di formazione per i docenti neoarrivati e per gli studenti di classe terza sul Progetto FSL; 2) coordinare il gruppo di lavoro FSL nella ricerca delle sedi in cui effettuare i tirocini, nell'organizzazione dei corsi sulla sicurezza e degli incontri di formazione con esponenti del mondo del lavoro, nell'organizzazione dell'attività di IFS; 3) collaborare con i Consigli di

1



	classe (coordinatore e docenti tutor) per organizzare i tirocini aziendali in accordo con il tutor aziendale (definizione attività, assegnazione degli studenti alla sede di tirocinio, schede di valutazione, ecc.) e i Project Work con enti pubblici e privati; 4) preparare e archiviare tutta la documentazione necessaria.	
Nucleo Interno di Valutazione	Il Nucleo Interno di Valutazione si occupa: dell'autovalutazione di Istituto, della stesura e/o aggiornamento del RAV, e dell'attuazione delle azioni previste dal PDM.	12

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Coordinamento	1
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Coordinamento	7
A014 - DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E	. Impiegato in attività di:	4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SCENOPLASTICHE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

.
Impiegato in attività di:

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

2

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

2

A021 - GEOGRAFIA

.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

A026 - MATEMATICA

.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE

- Impiegato in attività di:
 - Insegnamento
 - Coordinamento

1

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

- Impiegato in attività di:
 - Insegnamento
 - Organizzazione
 - Coordinamento

4

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

- Impiegato in attività di:
 - Insegnamento
 - Organizzazione
 - Coordinamento

3

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

- Impiegato in attività di:
 - Insegnamento
 - Potenziamento
 - Organizzazione
 - Coordinamento

11

A046 - SCIENZE

.

9



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

GIURIDICO-ECONOMICHE Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

8

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

6

A054 - STORIA DELL'ARTE

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

2

A066 - TRATTAMENTO
TESTI, DATI ED
APPLICAZIONI.
INFORMATICA

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Impiegato in attività di:

14



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento

AS12 - DISCIPLINE
LETTERARIE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

22

AS2A - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (FRANCESE)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

4

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

12

AS2C - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (SPAGNOLO)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

AS2D - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (TEDESCO)

·
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

·
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

5

B014 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
DELLE COSTRUZIONI

·
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

Ufficio tecnico

Il Responsabile dell'Ufficio Tecnico lavora in stretto coordinamento con il Dirigente Scolastico e i suoi collaboratori, fa parte del Servizio di Prevenzione e Sicurezza, si raccorda con il D.S.G.A. per gli aspetti amministrativi e contrattuali, è punto di



riferimento per i Responsabili dei Laboratori, per gli Assistenti Tecnici, per i Direttori di Dipartimento e le Funzioni Strumentali al Piano dell'Offerta Formativa, per i referenti di Commissioni, di progetti, del Comitato Tecnico Scientifico, del Centro Sportivo scolastico. Interviene nelle riunioni dello Staff del Dirigente. Assume inoltre un ruolo rilevante per l'individuazione, lo sviluppo e il funzionamento ottimale delle attrezzature tecnologiche e delle strumentazioni necessarie a supporto della didattica.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.isdellacqua.edu.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute - Lombardia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete

Approfondimento:

La Rete delle "Scuole lombarde che Promuovono Salute" è costituita da Scuole che condividono e adottano il "Modello lombardo di Scuola che Promuove Salute", di cui all'Intesa tra Ufficio Scolastico Regionale e Regione Lombardia sottoscritta il 14 luglio 2011, fondato sull'approccio globale sviluppato con azioni orientate ai singoli e all'ambiente.

La Rete delle "Scuole lombarde che Promuovono Salute" persegue le seguenti finalità:

- 1) implementare nelle Scuole aderenti la piena applicazione ed il consolidamento del "Modello



lombardo di Scuola che Promuove Salute”, e relativi sviluppi derivanti dal recepimento regionale del documento interministeriale “Indirizzi di policy integrate per la Scuola che Promuove Salute” approvato dalla Conferenza Stato Regioni con l’Accordo del 17.01.2019;

2) contribuire alla diffusione del “Modello lombardo di Scuola che Promuove Salute” attraverso azioni di Rete.

Denominazione della rete: IFTS: Tecniche per l'amministrazione economico finanziaria - Tecnico amministrativo per il controllo di gestione nelle imprese orientate all'export

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Università • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila ATS

Approfondimento:

Il corso si occuperà di formare una figura altamente specializzata, con competenze e conoscenze



essenziali in quanto a metodi, strumenti e tecniche necessarie all'impostazione della gestione d'azienda su basi manageriali, partendo delle sole competenze amministrativo/contabili. Ci si propone di formare un Tecnico, collocabile in aziende di qualsiasi settore merceologico e dimensione che, pur continuando a gestire l'amministrazione sul piano contabile/burocratico, sia contemporaneamente in grado di estrapolare ed elaborare informazioni, creare dati e indici capaci di "fotografare" in tempo reale lo status aziendale, controllarne il trend, prevenire situazioni critiche e sintetizzare il tutto su appositi "cruscotti di controllo" da trasmettere sotto forma di report periodici ai vertici aziendali.

Denominazione della rete: Scuola polo per la formazione docenti neoassunti

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola polo

Approfondimento:

Il Dell'Acqua è stato individuato come scuola-polo per la formazione dei docenti neoassunti.

La nostra scuola, in linea con le indicazioni ministeriali e le scelte dei docenti, in collaborazione con gli Uffici Scolastici Territoriali, organizzerà i laboratori formativi e gli incontri propedeutici e di restituzione finale per i docenti neoassunti.



Denominazione della rete: RETE RE.LE' (RETE LEGNANESE PER L'EDUCAZIONE) - RETE TERRITORIALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete

Approfondimento:

La finalità della rete è lo sviluppo e realizzazione di azioni che favoriscano la collaborazione tra i componenti ed eventuali partner esterni per la lotta alla dispersione scolastica, la prevenzione del rischio del disagio giovanile, del perseguimento del successo formativo nonché in generale per azioni in ambito educativo.



Denominazione della rete: "Semi di Lampedusa"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete tra scuole secondarie di secondo grado e COMITATO 3 OTTOBRE ha lo scopo di rispondere al comune interesse di progettazione e realizzazione di percorsi didattici nelle scuole, finalizzati alla promozione di una cultura dell'accoglienza e della solidarietà al fine di contrastare intolleranza, razzismo e discriminazione e favorire processi di inclusione e inserimento sociale dei migranti. In particolare, l'accordo prevede la realizzazione di attività laboratoriali, formazione dei docenti, mobilitazione degli studenti attraverso scambi culturali, creazione di sinergie educative e culturali nel territorio locale, nazionale e transnazionale, partecipazione a bandi e progetti per ottenere finanziamenti utili a realizzarli.

Scopo della presente rete è dunque il coordinamento e l'integrazione delle attività e delle risorse dei retisti al fine di:

- a) rafforzare nei giovani la consapevolezza e la conoscenza sui temi delle migrazioni e dei diritti umani mediante azioni di formazione e sensibilizzazione partecipata all'interno delle scuole;
- b) Promuovere un ruolo attivo dei giovani nei diversi contesti in cui operano (scuola, comunità locale) nell'attuare iniziative volte alla diffusione dei temi migratori e alla sensibilizzazione della



società civile alla cultura dell'accoglienza;

c) Supportare i giovani nella costruzione di un network territoriale (coinvolgendo società civile, associazioni, istituzioni locali) volto alla promozione di una cultura di cittadinanza attiva;

d) Promuovere il trasferimento e l'applicazione di buone pratiche su migrazione, diritti umani, dialogo interculturale attraverso la creazione di una rete e scambio tra scuole europee volta alla creazione di una comunità educativa inclusiva e multiculturale.

Denominazione della rete: Rete territoriale regionale di Educazione ambientale per il sistema scolastico lombardo

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



La rete territoriale regionale di educazione ambientale intende intraprendere e promuovere azioni concentrate sulle seguenti aree tematiche:

- economia circolare e risparmio nell'utilizzo delle risorse naturali;
- incremento della raccolta differenziata per favorire il riciclo di materiali;
- mitigazione e adattamento ai cambiamenti climatici;
- rigenerazione territoriale e risanamento ambientale.

Tra gli obiettivi vi è la progettazione e sperimentazione di percorsi curricolari che sfruttino la specificità degli indirizzi di studio, stimolando competenze legate alla Green Economy e privilegiando temi inerenti agli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 dell'ONU.

Il progetto includerà la formazione di docenti e studenti, coinvolgendo non solo l'insegnamento dell'Educazione Civica in un'ottica trasversale, ma anche l'Orientamento legato alla Green Economy e la FSL.

Le attività saranno attuate tra il 2024 e il 2026, con la possibilità di estensione fino al 2027.

Denominazione della rete: **Bridges. Ponti teatrali tra scuola e giustizia minorile**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola	Capofila rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

Rete Scuole per la realizzazione del Progetto Definitivo "Bridges. Ponti teatrali tra scuola e giustizia minorile", ai sensi dell'art. 7 del D.P.R 8 marzo 1999, n. 275. Il progetto sarà realizzato ad opera di ciascuna Istituzione Scolastica partecipante alla Rete, in collaborazione con l'ETS/ATS.

Denominazione della rete: La Protezione civile incontra la scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetto promosso da USR, Protezione Civile e la rete di scuole partecipanti, utile a far comprendere agli studenti come gli interventi di Protezione Civile siano frutto di collaborazione ed integrazione delle diverse componenti presenti sul territorio.



La finalità è di far conoscere il Sistema e la Struttura della Protezione Civile per prepararli ad affrontare un evento emergenziale come parte attiva del sistema (cittadinanza); per renderli consapevoli che la prevenzione è un momento fondamentale; per sviluppare un livello minimo di resilienza, che può trasformare il problema in risorsa.

Il progetto prevede momenti "IN-FORMATIVI" d'aula e operativi con le diverse componenti della scuola:

- Dirigenti Scolastici e docenti referenti
- Docenti
- Studenti



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione docenti - Erasmus Plus

Mobilità in Paesi Europei ed Extraeuropei per partecipare a corsi di lingua straniera, corsi strutturati, attività di job shadowing in Università e/o Scuole superiori di Paesi extraeuropei finalizzati a: - sviluppare le competenze professionali del corpo docente con ricaduta qualitativa sulla formazione degli studenti; - acquisire strumenti didattici innovativi, per sviluppare curricula efficaci, creare nuovi ambienti di apprendimento, migliorare il "work based learning" dei giovani e le prospettive di carriera; - scambiare idee sulle migliori pratiche e sviluppare interazioni con insegnanti di altri paesi europei; - migliorare la qualità e i metodi del processo di insegnamento/apprendimento all'interno della scuola, attivando processi didattici innovativi; - potenziare negli studenti le proprie competenze professionali attraverso un innovativo ampliamento dell'offerta formativa: conferenze di esperti esteri e progetti specifici e mirati; - sviluppare negli studenti un solido senso di partecipazione ad una comune identità europea, attraverso la capacità di cooperazione, adattamento ai cambiamenti, crescita personale, culturale e professionale; - contribuire alla diffusione di forme di apprendimento basate sul "project-based learning" e sul lavoro di alta qualità.

Destinatari	Docenti di ruolo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Progettazione didattica, innovazione metodologica

Formazione nei diversi ambiti disciplinari, finalizzata in particolare allo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso attività di didattica orientativa.



Tematica dell'attività di
formazione

Didattica per competenze

Destinatari

Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Primo soccorso

Formazione di base sulle tecniche di primo soccorso.

Destinatari

Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Digitalizzazione flussi documentali e procedure amministrative.

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione addetti al primo soccorso e addetti antincendio

Destinatari Personale amministrativo e tecnico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza
• Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola