



Piano Annuale per l'Inclusione 2025/26

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei B.E.S presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	26
➤ Psichiche	25
➤ Fisiche	1
2. disturbi evolutivi specifici	200
3. studenti in situazione di svantaggio linguistico/N.A.I.	21
4. Altro tipo di Bisogni Educativi Speciali	27
Totali	274
% su popolazione scolastica	18,21 %
N° PEI redatti dai G.L.O.	25
N° di PDP redatti dai Consigli di classe	199

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento	Consulenze, coordinamento	Sì
Referenti di Istituto	Consulenze, coordinamento	Sì
Psicologi interni alla scuola	Sportello, consulenze	Sì
Docenti tutor/TIROCINANTI corso abilitazione sostegno	Osservazione delle attività dell'inclusione scolastica nell'Istituto	Sì
C. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni con disabilità	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro: Partecipazione Gruppo Lavoro Inclusione (G.L.I.)	Sì

D. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No				
	Partecipazione Gruppo Lavoro Inclusione (G.L.I.)	Sì				
E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì				
	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
F. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì				
G. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione sulla lettura di una diagnosi	Sì				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X	
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO	
OBIETTIVI RAGGIUNTI	PROGETTUALITÀ 2026/27
In continuità di intervento: • Raccolta e gestione di dati e documentazione in azione sinergica con la vicepresidenza e la segreteria didattica; • supporto della Funzione Strumentale per stesura P.E.I. e P.D.P.; • attivazione Gruppi di Lavoro Operativi-G.L. O.; • attivazione Commissione Inclusione; • attivazione Gruppo di Lavoro per l'Inclusione-G.L.I.; • consultazione e gestione, tramite Registro Elettronico, della documentazione relativa agli alunni con BES da parte dei Consigli di Classe; • monitoraggio e gestione, tramite registro firme delle presenze, della partecipazione degli educatori all'interno dell'Istituto da parte dei soggetti incaricati; • consultazione e aggiornamento, in condivisione con la Vicepresidenza, di un file contenente i dati e i contatti delle cooperative e dei singoli educatori anche per il corrente anno scolastico; • attività di orientamento in entrata e in uscita. In riferimento a PROGETTUALITÀ PAI 2025/26 • Risulta complessivamente migliorata l'elaborazione dei documenti e il rispetto delle scadenze; • risulta semplificata la consultazione delle informazioni e dei dati relativi all'inclusione scolastica; • maggiore partecipazione degli studenti con Bes alle attività di orientamento in entrata ed agli "Open Day"; • predisposizione documentazione per l'eventuale somministrazione di farmaci per studenti che abbiano presentato certificazione medico-sanitaria in segreteria; • incremento della partecipazione degli studenti con BES alle attività di scambio internazionale e ai progetti Erasmus, favorendo l'inclusione e la piena fruizione delle esperienze formative all'estero; • attivazione del progetto di istruzione ospedaliera in collaborazione con l'istituto Puecher di Rho;	▪ Potenziare ulteriormente i rapporti di collaborazione con Enti del territorio; ▪ prosecuzione del progetto accoglienza al fine di una concreta e attiva inclusione; ▪ aggiornamento del gruppo di lavoro per la lettura dei documenti e per il supporto nella compilazione della documentazione relativa ai nuovi P.D.P. e PEI; ▪ coordinamento sistematico e continuativo tra i docenti curricolari e i docenti di sostegno, con attivazione e mantenimento di contatti regolari con operatori sanitari e con le diverse figure educative coinvolte, al fine di garantire un'efficace attuazione del P.A.I.

• realizzazione di attività di raccordo con i docenti della scuola secondaria di primo grado per favorire il passaggio degli studenti con BES alla scuola secondaria di secondo grado; • realizzazione di attività di raccordo e partecipazione a tavoli tecnici con i referenti delle cooperative che forniscono il servizio educativo e con gli educatori, al fine di garantire il coordinamento degli interventi; • realizzazione di un'attività formativa rivolta ai collaboratori scolastici in materia di accoglienza e cura dell'igiene personale degli studenti non autonomi, finalizzata a rafforzare le competenze operative e inclusive del personale; • promozione dell'inclusione scolastica attraverso l'attivazione di una procedura finalizzata a garantire la continuità didattica dei docenti di sostegno, in un'ottica di stabilità e qualità dell'intervento educativo; • realizzazione, in collaborazione con la Segreteria didattica, di un file di monitoraggio in formato Excel contenente i riferimenti delle certificazioni degli studenti con disabilità, i numeri di protocollo e le relative scadenze, finalizzato alla gestione organizzata e al controllo della documentazione. • realizzazione di incontri con professionisti, per il miglioramento della presa in carico e della gestione degli studenti con BES, attraverso un confronto multidisciplinare e condiviso; • organizzazione funzionale dei documenti riguardanti gli studenti con Bes; • netto miglioramento la comunicazione tra tutti gli attori coinvolti (docenti e segreterie) nella gestione degli aspetti organizzativi degli interventi.	
POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI	
OBIETTIVI RAGGIUNTI	PROGETTUALITÀ 2026/27
• Elaborazione di materiali di supporto per la redazione del PEI e dei PDP, nonché per la loro verifica intermedia, garantendo al contempo una gestione efficiente delle procedure di consultazione della documentazione ed un'organizzazione strutturata delle attività dei Gruppi di Lavoro Operativi (G.L.O.);	▪ Potenziare la formazione dei docenti sui Bisogni Educativi Speciali (BES) e sulla corretta compilazione dei relativi documenti.

realizzazione di attività di formazione rivolte ai docenti di sostegno in merito alla riforma della disabilità, con particolare riferimento al P.E.I. digitale e alla progettazione del progetto di vita, al fine di favorire pratiche inclusive aggiornate e coerenti con il nuovo quadro normativo.	
ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE	
OBIETTIVI RAGGIUNTI Riferimento: PROGETTUALITÀ 2025/26	PROGETTUALITÀ 2026/27
Nel corso dell'a.s. 2025/26 sono state adottate strategie di valutazione flessibili e personalizzate, coerenti con i principi dell'inclusione, garantendo a tutti gli studenti pari opportunità di espressione delle competenze acquisite e valorizzando i progressi individuali.	Per l'a.s. 2026/27 si intende proseguire in continuità, rafforzando l'uso di criteri valutativi condivisi e strumenti personalizzati per consolidare prassi inclusive ed efficaci.
ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI	
OBIETTIVI RAGGIUNTI	PROGETTUALITÀ 2025/26
- Progetto Spirito in movimento - Collaborazione con AFOLL e IAL al fine di accompagnare il passaggio scuola-lavoro per gli studenti con fragilità.	Continuità di intervento, valutando la possibilità di proseguire con le collaborazioni in essere.
RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE	
OBIETTIVI RAGGIUNTI	PROGETTUALITÀ 2026/27
In continuità di intervento: - Incontri di monitoraggio individuali con docenti di sostegno e/o referente e/o Funzione strumentale per l'inclusione; - dialogo costante, per il monitoraggio dell'andamento educativo-didattico degli studenti; - coinvolgimento delle famiglie in fase di progettazione e di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso la presenza nei	Rafforzamento degli interventi in essere.

G.L.O. per l'elaborazione dei P.E.I. e attraverso incontri preliminari alla stesura dei P.D.P.; • attivazione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione – G.L.I.	
In riferimento a PROGETTUALITÀ PAI 2025/26 • Valorizzazione e rafforzamento nella progettazione del ruolo delle famiglie; • Attivazione di comunicazioni con le famiglie di studenti con B.E.S.	
SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI	
OBIETTIVI RAGGIUNTI Riferimento: PROGETTUALITÀ 2025/26	PROGETTUALITÀ 2026/27
• Progettazione, programmazione e realizzazione di un PTOF attento ai temi e alle azioni pedagogiche rivolte all'inclusione; • collaborazione tra le funzioni strumentali Inclusione e PTOF per la definizione della sezione relativa al tema dell'inclusione del Piano Triennale della scuola; • attivazione di corsi di alfabetizzazione linguistica in lingua italiana rivolti agli studenti NAI e agli alunni con svantaggio linguistico, finalizzati al potenziamento delle competenze comunicative e all'inclusione scolastica.	• Si intende proseguire e rafforzare gli interventi avviati, adattandoli ai bisogni rilevati nel corso dell'anno scolastico; • rafforzamento degli interventi in essere.
VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI	
OBIETTIVI RAGGIUNTI Riferimento: PROGETTUALITÀ 2025/26	PROGETTUALITÀ 2026/27
• Organizzazione e gestione di interventi coerenti tra Funzione Strumentale, referenti d'area, dipartimento di sostegno, docenti curricolari, per un'efficace strutturazione di strategie inclusive adeguate al percorso formativo degli studenti con B.E.S.	• Continuità di intervento, in funzione dei bisogni emergenti.
ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE	
OBIETTIVI RAGGIUNTI Riferimento: PROGETTUALITÀ 2025/26	PROGETTUALITÀ 2026/27

• Risorse materiali: laboratori, attrezzature informatiche - software didattici; • Risorse umane: docenti, sportello psicologico di Istituto, assistenti educativi, tirocinanti corso di abilitazione al sostegno didattico.	• Migliorare l'accesso a strumenti didattici compensativi per studenti con Bisogni Educativi Speciali; • Continuità di intervento, in funzione dei bisogni emergenti.
ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO	
OBIETTIVI RAGGIUNTI Riferimento: PROGETTUALITÀ 2025/26	PROGETTUALITÀ 2026/27
• Raccordo Scuola Secondaria di 1° grado-scuola Secondaria 2° grado; • Attività di orientamento e collaborazione con la Scuola Secondaria di 1° grado - accoglienza alunni classi prime ed inserimento secondo il protocollo di accoglienza proposto; • Osservazione studenti con B.E.S. nel primo biennio di Scuola Secondaria tramite i G.L.O. e i Consigli di Classe.	• Continuità di intervento, in funzione dei bisogni emergenti.

Approvato in data 28 maggio 2025 dalla Commissione per l'inclusione scolastica